الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول: لخلاصة

بناءً على نتائج البحث السابقة استنتاجها على النحو التالي:

١. شكل الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف السابع ١ المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي في إتقان المفردات يتكون من ثلاث صعوبات، وهي عدم الاهتمام بتكرار المفردات، صعوبات في قراءة اللفظ العربي وصعوبة في حفظ المفردات.

٢. تتكون العوامل التي تسبب صعوبات في إتقان المفردات من عاملين, وهما العوامل الداخلية (التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم), والتي تشمل عدم الاهتمام بتكرار المفردات ونقص دافع تعلم الطالب. والعوامل الخارجية (الناشئة من خارج الذات الطلابية) بما في ذلك طرق التدريس التي يعتبرها المعلم أقل جاذبية، والعوامل الأسرية، وهي عدم اهتمام الوالدين بأساليب تعلم الأطفال والآثار السلبية لاستخدام الهواتف المحمولة

٣. الحلول للتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات هي :

١) الحل للطلاب هو التعود على قراءة اللفظ لعربي قدر الإمكان مثل قراءة القرآن وتكرار حفظ المفردات في المدرسة وفي المنزل، لأنه إذا كان الطلاب قد حفظوا المفردات ولم يكرروها في المنزل، فستختفي المفردات بسهولة.

٢) الحل للمعلمين هو خلق جو تعليمي لطيف, توفير دافع تعليمي للطلاب والمعلمين باستخدام طرق تدريس ممتعة ليست مملة لتسهيل عملية التعلم على الطلاب، وخاصة إتقان المفردات

٣) الحل بالنسبة للآباء هو أنه يجب على الآباء الانتباه إلى كيفية تعلم الأطفال، ودور الوالدين له تأثير كبير على تعلم الطلاب. مع هذا، يمكن أن يزيد من حماس الطلاب لتعلم دروس اللغة العربية والإعجاب بها.

الفصل الثاني: الاقتراحة

١. اقتراحات للمعلمين. التعرف على مشاكل الطلاب في إتقان المفردات, اقتراحات للمعلمين, وخاصة مدرسي اللغة العربية, ليكونوا أكثر إبداعًا وابتكارًا وتكاملًا في توفير تحفيظ المفردات بحيث يكون الطلاب مهتمين وليسوا كسولين في الحفظ. استخدام طرق ووسائل تعليمية مثيرة للاهتمام, حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند تعلم المفردات.

٢. اقتراحات للأسرة. من المتوقع أن يولي الآباء مزيدًا من الاهتمام لأنشطة الأطفال, والاهتمام, وقضاء الوقت مع الأطفال, وتذكير الأطفال بالقيام بالأعمال المدرسية, وأمرهم بالدراسة. لأن دور الوالدين له تأثير كبير جدًا على تعلم الأطفال. إذا كان الآباء يجهلون تعلم الأطفال, فإن ذلك سيجعل الأطفال غير متحمسين للتعلم.

٣. اقتراحات للطلاب. كطالب التعلم هو النشاط الرئيسي. يجب أن تكون كل مرة قوة دافعة للتعلم, سواء كان ذلك في المدرسة أو المنزل أو في المجتمع المحيط. بالإضافة إلى

ذلك, يتم استخدام كل ما هو موجود كمساعد لتسريع عملية التعلم وتسهيلها, بما في ذلك الهواتف المحمولة التي يتم تضمينها الآن كاحتياجات أساسية للطلاب.