



الملاحق

الملاحق ١: أداة الملاحظة

رقم	أشياء يمكن ملاحظتها	جيد	ليست جيدة
١	حالة الفصل أثناء عمليتي التدريس والتعلم	✓	
٢	حالة الطلاب في المشاركة في دروس اللغة العربية في الفصل	✓	
٣	لغة التدريس التي يستخدمها المعلم في تدريس اللغة العربية	✓	
٤	المواد التي يستخدمها المعلم	✓	
٥	الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية		✓
٦	استجابة الطلاب في تعليم اللغة العربية, و خاصة تعلم المفردات	✓	
٧	قدرة الطلاب على فهم المفردات التي قدمها المعلم	✓	
٨	نشاط الطلاب في تعلم المفردات	✓	
٩	طلاقة الطلاب في قراءة المفردات		✓
١٠	قدرة الطلاب على حفظ المفردات		✓

الملاحق ٢ : المقابلة مع مدير المدرسة

المخبرون : La Samala S. Pd. I., M. Pd :

اليوم / التاريخ : ١ مارس ٢٠٢٣

رقم	سؤال	إجابة
١	ما هي الخلفية التاريخية لتأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي ؟	تأسست المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي بمبادرة من مجتمع قرية لبوكينسي في عام ١٩٨٩ من قبل السيد La Dahim Bora . وقد تم تسجيل المرسوم في أن المدرسة تأسست في عام ١٩٨٩ بالاسم الأولي للمؤسسة , وهو المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي حتى الآن
٢	ما هو هيكل إدارة المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي؟	الهيكل الإداري للمدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي , لأنها مؤسسة تأسيسية , فهي تضم رئيس المؤسسة , ورئيس اللجنة , ورئيس المدرسة , ومجلس المعلمين وموظفي المدرسة.
٣	ما هي حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي؟	بالنسبة لحالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي , لا تزال مصنفة على أنها كافية , ولكن بالنسبة لأجهزة الكمبيوتر أو المكتبة , لا تزال هناك حاجة إلى مساحة كافية. لأن المكتبة حاليًا لا تزال تستخدم فصولًا دراسية بسيطة.
٤	ما هو المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي خاصة دروس اللغة العربية؟	يوجد منهجان عمليان في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي , وهما منهج ٢٠١٣ (K١٣) والمنهج المستقل. المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي هي المدرسة الوحيدة التي طورت المنهج المستقل في منطقة مونا الغربية المنهج المستقل ينطبق على

<p>الفصل السابع ١ , والباقي للفصل السابع ١ والفصل التاسع لا يزال يستخدم منهج ٢٠١٣ (K١٣). دروس اللغة العربية في الصف السابع ١ تستخدم منهج مريديكا.</p>		
<p>كانت حالة دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي تسير على ما يرام , فالمعلمون الذين يقومون بالتدريس هم مدرسة ن أكفاء في مجالاتهم. ثم نقوم نحن كرئيس للمدرسة أيضاً بواجباتنا المتعلقة بكيفية مراقبة أداء المعلم في أنشطة الإشراف , والإشراف على إدارة التعلم , والإشراف على تنفيذ التعلم في الفصل المقصود , وكيفية الإشراف على أدوات التقييم التي يقوم بها المعلم. قلقان.</p>	<p>٥ ما هي حالة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامبي؟</p>	
<p>لا يمكن إنكار أنه في الوقت الحاضر لا يمكن فصل الأطفال عن الهواتف المحمولة. في الواقع الهاتف المحمول جيد جداً , لكن المشكلة هنا من الطلاب أنفسهم. الحل لذلك هو إدخال مفردات الروبوت للطالب التي يمكنه رؤيتها كل يوم , ويمكن للطلاب أيضاً الدخول إلى تطبيق القاموس والألعاب العربية لمساعدته على التعلم , وخاصة حفظ المفردات.</p>	<p>٦ ما هي المحلولالمبدولة لحل مشكلة استخدام الهاتف المحمول من قبل الطلاب؟</p>	
<p>زيادة حماس الطلاب للتعلم , والنظر إلى ظروف الفصل , إذا كان الطلاب كسالى أو أقل نشاطاً , فهذا يعني أنه يتعين عليهم إيجاد طرق تعليمية مثيرة للاهتمام يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للتعلم. ثم يجب على المعلم تحسين الجودة الذاتية , ويجب أن</p>	<p>٧ برأيك كيف يجب أن يقوم المعلم بالتدريس حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم؟</p>	

يعرف كيفية التدريس بشكل جيد من خلال حضور ندوات التعلم بشكل متكرر وما إلى ذلك. ثم ابحث عن طرق لجعل الطلاب نشيطين في التعلم, وبالتحديد من خلال الأساليب التي تجذب انتباه الطلاب بالطبع.		
---	--	--

الملاحق ٣: مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف السابع ١

المخبر : Yuli Safitri S. Pd

اليوم / التاريخ : ٢٨ فبراير ٢٠٢٣

رقم	سؤال	إجابة
١	ما هي خبرتك في تدريس اللغة العربية؟	بالنسبة لخبرة التدريس, فقد حصلت عليها عندما كنت في الكلية. أنا من خريجي الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري, لقد درست أيضاً عن التدريس المصغر, لذلك تعلمنا كيفية التدريس في الفصل, ثم عند تنفيذ KKN قمت أيضاً بتدريس الطلاب, بعد التخرج من الكلية قمت بالتدريس على الفور في هذه المدرسة.
٢	ما هي الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية خاصة دروس المفردات؟	بالنسبة للأسلوب الذي أستخدمه في المحاضرات والمناقشات والدروس الجماعية. في الأساس, يقرأ المعلم المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها. بعد اعتبار الطلاب قادرين, أطلاب منهم الحفظ.
٣	ماهي الوسائط المستخدمة في تعليم المفردات؟	وسائط الصور.

٤	ما هي حالة الطلاب عند تعلم مفردات اللغة العربية؟	لذلك بالنسبة للصف السابع باستخدام المنهج المستقل , حيث يتعلم الطلاب المزيد في الخارج. بالنسبة لتعلم المفردات , فإنه لا يزال هو نفسه منهج ٢٠١٣ حيث لا أعطي الكثير من المفردات لتعلم المفردات , كل اجتماع أعطي ١٠ مفردات ولكن ما قيل لي أن أحفظه هو ٣ مفردات. لأن رؤية حالة الطلاب من السهل حفظها بالفعل ولكنهم ينسون مرة أخرى في الاجتماع التالي. المشكلة هي صعوبة تكرار الدروس في المنزل.
٥	كيف يستجيب الطلاب لدروس المفردات؟	كما نرى , عندما يدخل الطلاب دروسًا في اللغة العربية , يكونون سعداء لأنهم عندما يكتبون المفردات , يتنافسون على الفور لحفظها , ويتقدم كل من حفظها على الفور. الآن بالنسبة لاستجابات الطلاب حتى الآن فهم سعداء , لم يشترك أحد من التعلم.
٦	كيف هو اهتمام الطلاب بتعلم مفردات؟	هل سألت يوماً ما هو الموضوع الذي تعتقد أنه الأكثر صعوبة؟ ثم أجاب الطلاب أن هناك عدة دروس ولكن ما اعتقدوا أنه صعب هو عدم وجود دروس للغة العربية , لذلك أعتقد أن اللغة العربية ليست صعبة للغاية. حتى الآن , إذا كان لا يزال تعليمًا قياسيًّا ولم يتم تضمينه في قواعد اللغة العربية , فسيكون الطلاب سعداء.
٧	كيف يتم إتقان المفردات الطلاب؟	لإتقان المفردات , أثناء الدرس بعد أن قام الطلاب بتدوين المفردات , أمرتهم على الفور بحفظ ٣ كلمات. الطلاب متحمسون جدًا للحفظ , ولكن

		<p>عندما يعودون إلى المنزل ينسى الطلاب مرة أخرى. لذلك يتم منح الاجتماع التالي ٥ دقائق للطلاب لتذكر المفردات المعطاة في الاجتماع الأخير.</p>
٨	<p>حسب ملاحظات الأم, ما الصعوبات التي واجهها الطلاب في إتقان المفردات ؟</p>	<p>تكمن الصعوبة في أنهم كسالى, ولا يجبون التكرار, وفقًا للطلاب عند حفظ المفردات, فهذا يعني أنهم لا يحتاجون إلى الحفظ مرة أخرى, وليس في أذهان الطلاب استخدام هذه المفردات في الحياة اليومية. الافتراض بأن الطلاب قد انتهوا من الحفظ أمامهم وتم تقييمهم يعني أنهم قد انتهوا. لذا فإن الصعوبة تكمن في عدم النشاط, وعدم تكرار المفردات المحفوظة.</p>
٩	<p>ما هي العوامل التي تسبب صعوبات في إتقان المفردات؟</p>	<p>سبب الصعوبة ليس إعادة الدروس في المنزل, ينقص الطلاب الدافع, في الواقع إذا أراد الطلاب فلا شيء صعب, فهم كسالى بالفعل. هناك أيضًا عوامل أخرى, كما نرى معًا, أنه لا يمكن فصل أطفال اليوم, وخاصة الطلاب, عن الهواتف المحمولة. لأنه يوجد بها ألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي التي هي الاتجاه السائد بين الشباب. الآن, لأنهم مشغولون جدًا بالهواتف المحمولة, سيتجاهلون الدروس, خاصة في إتقان المفردات.</p>
١٠	<p>ما هي المحلول المبدولة للتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات</p>	<p>في كل مرة تدخل فيها, عليك إعادة الدرس السابق. سألت بشكل عشوائي, لقد أشرت مباشرة عندما لا يستطيع الطلاب الإجابة أو النسيان, ثم يُعاقب الطلاب بشكل خفيف مثل الوقوف في مكانه. ثم عندما يحفظ الطلاب المفردات مرة أخرى</p>

<p>يطلاب منه الجلوس. هذا ما يجعل الطلاب يحاولون ,في أذهان الطلاب بدلاً من الوقوف ,من الأفضل أن أحفظها بسرعة وأجلس.</p>		
<p>في الواقع ,لا يمكن فصل الهواتف المحمولة في الوقت الحاضر عن الأطفال ,وخاصة الطلاب. لأنه يوجد بها ألعاب ووسائل التواصل الاجتماعي التي هي الاتجاه السائد بين الشباب. ما نحتاجه حقًا هو مشاركة أولياء الأمور والمعلمين لإدارة استخدام هذا الهاتف المحمول ,لأنه يحتوي أيضًا على الكثير من المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد الأطفال على التعلم ,مثل تطبيقات المفردات والأشياء ذات الصلة.</p>	<p>١١ من العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في الحفظ استخدام الهواتف المحمولة ,فما هي الحلول للتغلب على هذه المشكلات؟</p>	
<p>تتمثل إحدى طرق تشجيع الطلاب على إتقان المفردات في تذكيرهم دائمًا بتكرار المفردات التي تم إعطاؤها. ومع ذلك ,فإن رؤية الحالة الحالية للطلاب ,على الرغم من أن المعلم حاول جعل الطلاب يتقنون المفردات ,إذا لم يهتم الطلاب بذلك ولم يكرروها ,فسيكون من الصعب على الطلاب إتقان المفردات.</p>	<p>١٢ كيف تحاول تشجيع الطلاب على تحسين قدرتهم على إتقان المفردات ؟</p>	
<p>بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة لفظ العربية ,فإن الحل يكمن في القراءة من خلال البرامج المدرسية ,مثل قراءة وكتابة القرآن (BTA) ,والتعود على قراءة لفظ العربية حتى يعتادوا على كتابة جمل عربية. شجع الطلاب على قراءة اللغة العربية أو القرآن كلما أمكن ذلك في المنزل.</p>	<p>١٣ كيف تحاول التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة لفظ العربية؟</p>	

<p>في الواقع, في الوقت الحالي ليست هذه المدرسة داعمة للغاية, لأنه يمكننا أن نرى أن هذه المدرسة لا تزال خاصة, لذا لا يمكن شراء المعدات. في الواقع يوجد مكبر صوت بالفعل, ولكن إذا كان ثقيلًا جدًا في حضور الفصل, فإن الإعداد يبدو أقل فعالية.</p>	<p>هل المرافق المدرسية تدعم تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>١٤</p>
<p>أحفرهم دائمًا على أن اللغة العربية هي لغة عالمية, ولغة القرآن, ولغة النبي مُحَمَّد, ولغة الجنة, وطريقة واحدة لإتقان اللغة العربية هي تعلم المفردات, عليك أن تحفظ الكثير من المفردات, ولزيادة الدافع للتعلم, يصبح الطلاب أكثر حماسًا من خلال الاستفادة من الوسائط قدر الإمكان, ثم خلق جو تعليمي ممتع. هذه خطوة لبناء دافع تعلم الطلاب.</p>	<p>كيف تحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.</p>	<p>١٥</p>
<p>للتغلب على الطلاب الكسالي, من الضروري توفير الدوافع التي يمكن أن تثير حماس الطلاب للتعلم, ثم يجب تكوين مجموعات, لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في الدراسة بمفردهم. عادة ما يكون الطلاب أكثر حماسًا إذا تم تقسيمهم إلى مجموعات وحفظوا المفردات معًا. في تلك المجموعة, على سبيل المثال, يجب أن يكون هناك شخص ذكي فيها, ثم وضع الكسول حتى يكون لديه الدافع للتعلم, وخاصة حفظ المفردات معًا.</p>	<p>كيف تتعامل مع الطلاب الذين يتكاسلون في تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>١٦</p>
<p>في الواقع علينا أن نعرف أولاً, ما الذي يجعل الطلاب يجدون صعوبة في الحفظ, هناك العديد من الأسباب, يمكن أن تكون داخلية للطلاب أنفسهم</p>	<p>ما الحل للطلاب الذين يجدون صعوبة في حفظ المفردات؟</p>	<p>١٧</p>

<p>مثل الشعور بالكسل والملل والنسيان في كثير من الأحيان, ثم العوامل الخارجية بسبب تأثير الأصدقاء, والترابط, والتكرار استخدام الأدوات وما إلى ذلك. بعد معرفة أسباب صعوبة الحفظ لدى الطلاب, فإننا كمعلمين نجد الحلول للتغلب على ذلك. على سبيل المثال, يُعطى الحل للأشخاص الكسالى الدافع ليكونوا متحمسين للحفظ, ثم بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبة في الحفظ, فهذا يعني أنه يتعين عليهم توفير المزيد من التعلم لهم, على سبيل المثال, وإرشادهم للقراءة حتى يكونوا بطلاقة, للطلاب الذين غالبًا ما ينسون الحل عن طريق التكرار المستمر.</p>	
--	--

الملاحق ٤ : مقابلة طلاب الصف السابع ١

الاسم : Awaludin :

اليوم / التاريخ : ٢٢ فبراير ٢٠٢٣

رقم	سؤال	إجابة
١	هل درست العربية من قبل؟	ليس بعد, فقط في المدرسة الثانوية الاسلامية كوسامي تعلموا اللغة العربية
٢	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟ هل هو سهل أم صعب؟	بالنسبة لي, فإن تعلم اللغة العربية أمر صعب للغاية يا أختي.
٣	مدى الاهتمام بتعلم اللغة العربية	في الحقيقة أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأنها لغة القرآن ولكن من الصعب تعلمها يا أختي. أنا أحب اللغة العربية

		ولكن من الصعب تعلمها.
٤	ما هو دافعك لتعلم اللغة العربية؟	أحاول أن أفهم بالرغم من صعوبة ذلك.
٥	هل تفهم مواد المفردات المقدمة؟	أحياناً تفهم, وأحياناً لا تفهم.
٦	ما هي العوامل التي تجعلك لا تفهم دروس اللغة العربية؟	من الصعب تذكر الحروف. لأن الكتابة العربية يصعب عليّ قراءتها.
٧	كيف يتم تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل؟	قليل لنا أن نكتب ١٠ كلمات ثم نحفظ من ٣ إلى ٥ كلمات.
٨	هل توجد صعوبات في إتقان المفردات؟	هنالك. أحياناً أجد صعوبة في الحفظ لأنني لا أعرف حقاً كيف أقرأ اللغة العربية وإحدى الصعوبات التي أواجهها هي عندما يعطيني المعلم الكثير من المفردات.
٩	ما هي أسباب الصعوبات في إتقان المفردات؟	في المنزل, سبب الصعوبة في إتقان المفردات أو الحفظ هو الهاتف الخليوي. عندما تمسك بهاتفك الخليوي, فإنك بالطبع لا تنتبه لأشياء أخرى بعد الآن, ولكن في المدرسة من الصعب تذكر المفردات.
١٠	كيف تتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات؟	بالنسبة لي, تعلم اللغة العربية فقط في المدرسة, لذلك إذا كانت هناك مهمة يجب حفظها, فسوف أحفظها لاحقاً في المدرسة. تكمن الصعوبة في أن الكلمة العربية صعبة لذا يجب علي تكرارها عدة مرات لأحفظها.
١١	كم مرة تكرر مادة درس مفردات اللغة العربية في المنزل؟	إذا كنت في المنزل لا أكرر. أحفظها فقط عندما أكون في المدرسة, لأنها أكثر متعة عندما أكون مع الأصدقاء.
١٢	هل الأنشطة في المنزل تتداخل مع	لا تخل. لكنني كسول للدراسة.

	أنشطة التعلم؟	
١٣	كيف تدرس المعلم في الفصل؟	طريقة التدريس مملة في بعض الأحيان
١٤	ما هو موقف الوالدين من التعلم في المنزل؟	يولي والداي اهتمامًا أقل لأنهما مشغولان بالعناية بالمنزل , كما أن والديّ منشغلان أيضًا في العمل. لكن هذا جيد لأنه إذا كانت هناك مهمة فأنا أستخدم google .

الاسم : Nur Sazkia Sarman

اليوم / التاريخ : ٢٢ فبراير ٢٠٢٣

رقم	سؤال	إجابة
١	هل درست العربية من قبل؟	درس من أي وقت مضى
٢	ما رأيك في تعلم اللغة العربية؟ هل هو سهل أم صعب؟	إنه صعب , رغم أنني درست لكنه ما زال صعبًا.
٣	مدى الاهتمام بتعلم اللغة العربية	مهمة جدا
٤	ما هو دافعك لتعلم اللغة العربية؟	حاول دائمًا أن تفهم على الرغم من صعوبة ذلك.
٥	هل تفهم مواد المفردات المقدمة؟	أحيانًا تفهم , وأحيانًا لا تفهم.
٦	ما هي العوامل التي تجعلك لا تفهم دروس اللغة العربية؟	من الصعب تذكر كتابة الحروف والكلمات , وأيضًا عندما لا يتم شرحها , فأنت بالتأكيد لا تفهمها.
٧	كيف يتم تعلم مفردات اللغة العربية في الفصل؟	فقط عادي , أقل إثارة للاهتمام.

٨	هل توجد صعوبات في إتقان المفردات ؟	نعم , من الصعب التذكر.
٩	ما هي أسباب الصعوبات في إتقان المفردات ؟	العقبة التي أواجهها في إتقان المفردات , وخاصة الحفظ هي هاتفي المحمول , وغالبًا ما أستخدم WhatsApp و Instagram و Facebook وأشاهد YouTube حتى لا أحفظ المفردات.
١٠	كيف تتغلب على الصعوبات في إتقان المفردات ؟	بالدراسة والحفظ.
١١	كم مرة تكرر مادة درس مفردات اللغة العربية في المنزل؟	إذا كان اليوم التالي دروس اللغة العربية , في المساء أكرر الدروس وأعيد حفظ المفردات. وعندما يكون هناك اختبار جديد أكرر درس المفردات.
١٢	هل الأنشطة في المنزل تتداخل مع أنشطة التعلم؟	لا
١٣	كيف تدرس المعلم في الفصل؟	جميل وسهل الفهم.
١٤	ما هو موقف الوالدين من التعلم في المنزل؟	عندما أدرس لا يتم ملاحظتي , لكنني أفضل ألا يتم ملاحظتي لأنني أكثر تركيزًا عندما أدرس بمفردي. ذكّرني والداي بالمذاكرة فقط.

المرفقات ٤ : شهادة قمت بالبحث



YAYASAN BATANO LAIWORU
MADRASAH TSANAWIYAH KUSAMBI
NSM:121274130002 NPSN:40405953, E-mail :mts.kusambi03@gmail.com
Alamat : Jln. Muna Jaya No 3 Desa Lapokainse

Surat Keterangan Penelitian
Nomor : 16/MTs.24.15.001/PP.006/Q3/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Kusambi, Kabupaten Muna Barat menerangkan bahwa :

Nama : Stela Maris
Tempat/Tgl Lahir : Guali, 15 September 2000
NIM : 19010102009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama yang kami terangkan diatas telah melakukan penelitian (Research) di Madrasah Tsanawiyah Kusambi, terhitung 24 Januari 2023 s/d 2 Maret 2023, terkait penyelesaian/penyusunan Skripsi dengan Judul " **KESULITAN MENGUASAI MUFRODAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA MTs KUSAMBI**".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Muna Barat, 2 Maret 2023
Kepala Madrasah,



LA SAMALA, S. Pd., M.Pd
NIP. 197903062007101002



المرفقات ٥ : تصريح البحث

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : balitbang sulawesitenggara prov.go.id Email: badan litbang sultra01@gmail.com

Kendari, 17 Januari 2023

Nomor : 070/ 239 / 1 / 2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Kepada
Yth. Bupati Muna Barat
Di - LAWORO

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 0131/In 23/FATIK/TL 00/01/2023 tanggal 16 Januari 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini

Nama : STELA MARIS
NIM : 19010102009
Prog. Studi : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTs Kusambi Kab. Mubar

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"KESULITAN MENGUASIA MUFRADAT DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS KUSAMBI ".

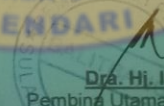
Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 17 Januari 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Np. 19660306 198603 2 016

INSTITUT AGAMA ISLAM KENDARI

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari.
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Mubar di Laworo;
5. Kepala MTs Kusambi di Tempat.
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

المرفقات ٦ :توسق



صورة مبنى المدرسة



Buku Ajar bahasa Arab kelas VII



صورة لعملية التعلم في الصف السابع ١

المرفقات ٧: توثيق المقابلة



مقابلة مع مدير



مقابلة مع مدرسة لغة عربية للصف السابع ١



مقابلة مع طلاب للصف السابع ١

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI

RIWAYAT HIDUP
(*CURICULUM VITAE*)



I. Data Pribadi

- 1. Nama : Stela Maris
- 2. Tempat, tanggal lahir : Guali, 10 September 2000
- 3. Jenis kelamin : Perempuan
- 4. Hobi : Membaca, Menggambar
- 5. Agama : Islam
- 6. Alamat : Desa Guali, Kec. Kusambi, Kab. Mubbar, Sultra
- 7. Handphone : 082135170639
- 8. Status : Belum Menikah
- 9. Anak ke- : Anak ke-3 dari 6 Bersaudara
- 10. E-mail : stelanadhifa298@gmail.com

II. Data Orang Tua

- 1. Data Ayah
 - a. Nama Ayah : La Ada
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Status Ayah : Ayah Kandung
- 2. Data Ibu
 - a. Nama Ibu : Wa Ode Ndomali
 - b. Pekerjaan : Petani
 - c. Status Ibu : Ibu Kandung

III. Riwayat Pendidikan

- 1. TK Dharma Wanita Desa Guali (2006-2007)
- 2. SDN 3 Kusambi (2007-2013)
- 3. MTS Kusambi (2013-2016)
- 4. MA Lapokainse (2016-2019)
- 5. Institut Agama Islam Negeri Kendari (2019-2023)

IV. Motto Hidup

كن عالما ولا تكن جاهلا (Jadilah Orang berilmu, jangan jadi orang bodoh)
Bagaimanapun beratnya sebuah perjuangan demi meraih kesuksesan, jangan pernah menyerah. Tumbuhkan semangat juang, mental positif dan optimisme untuk hari esok yang lebih baik. Never give up. Sampai Allah berkata waktunya pulang

Kendari, 14 Juli 2023

Penulis,

Stela Maris