

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas terkait Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Di SDN 92 Kendari maka dirumuskan beberapa kesimpulan antara lain:

1. Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika sudah terlihat, hal itu ditunjukkan dengan adanya ketertarikan atau kesenangan diri terhadap belajar matematika, belajar dengan senang, antusias dan bersungguh-sungguh untuk mendapatkan hasil dan kepuasan, mengikuti dengan baik proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, mendengar penjelasan yang diberikan oleh guru, mencatat materi yang diberikan aktif bertanya atau memberikan pendapat selama proses pembelajaran serta melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru.
2. Keterampilan guru dalam mengadakan variasi pembelajaran matematika untuk meningkatkan minat belajar siswa sudah terlaksana dengan baik, dimana variasi yang digunakan yaitu variasi dalam gaya mengajar guru yang meliputi variasi suara, pemusatan perhatian, membuat kesenyapan sejenak, mengadakan kontak pandang, variasi gerak dan mimik, variasi mengubah posisi dengan bergerak, variasi penggunaan media dan alat pembelajaran serta variasi pola interaksi. Dengan penggunaan variasi pembelajaran tersebut guru dapat meningkatkan minat belajar siswa juga bisa membuat siswa termotivasi untuk mengajukan pertanyaan dan siswa akan mampu berinteraksi. Selain itu, dengan adanya variasi pada

pembelajaran akan membuat siswa memusatkan perhatiannya kepada guru, ketika siswa memusatkan perhatiannya kepada guru maka siswa akan memiliki minat terhadap materi yang sedang dijelaskan oleh guru. Dengan begitu siswa akan memiliki sikap positif di sekolah, dengan adanya variasi juga membuat siswa bersemangat dan antusias untuk mengikuti pelajaran yang sedang berlangsung.

6.2 Limitasi

Limitasi atau kendala pada penelitian terdapat pada saat mewawancarai siswa. Peneliti menyadari bahwa dalam suatu penelitian pasti terdapat banyak kendala dan hambatan yang dapat terjadi salah satunya yaitu saat mewawancarai siswa. Peserta didik saat menjawab pertanyaan memberikan jawaban yang sama atau mengikuti pendapat satu sama lain, selain itu beberapa siswa kurang mengerti dengan pertanyaan yang diberikan. Adapun untuk menyelesaikan permasalahan ini peneliti mengulang kembali pertanyaan dan menjelaskan maksud dari pernyataan tersebut.

6.3 Rekomendasi

Dari hasil penelitian Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Di SDN 92 Kendari dirumuskan beberapa rekomendasi antar lain:

1. Bagi siswa dapat menyadari pentingnya minat belajar. Hal ini karena ketika siswa sudah mampu menyadari pentingnya minat dalam kegiatan belajar maka dalam proses pembelajaran matematika siswa senang mengikutinya dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

-
2. Guru menyadari pentingnya mengadakan variasi pada pembelajaran meliputi cara mengajar, bervariasi dalam menggunakan media pembelajaran serta pola interaksi pada pembelajaran matematika untuk meningkatkan minat belajar siswa.

