





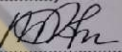

Lampiran 1. Pengesahan Seminar Proposal


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara.
Telp/Fax: (0401) 3193710/ 3193710
email : iainkendari@yahoo.co.id website : http://iainkendari.ac.id

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Proposal penelitian dengan Judul " Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Di SDN 92 Kendari." yang ditulis oleh NAULIL RAHMA NIM. 19010104003 Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Kendari, telah diuji dan dipresentasikan dalam Seminar Proposal yang diselenggarakan pada hari Senin tanggal 20 Maret 2023 dan dinyatakan telah dapat diterima untuk dilanjutkan pada tahap Seminar Hasil.


Dosen Penguji Seminar Proposal

| | | | |
|------------|---|--------------------------------|---|
| Ketua | : | Rachang S. Ag, M. Pd.I. |  |
| Sekretaris | : | Rasmi S. Ag, M. Si |  |
| Anggota1 | : | Dr. Samrin M. Pd.I |  |
| Anggota2 | : | Dr. La Hadisi S. Ag, M. Pd. I, |  |

Kendari, 23 Mei 2023
Dekaw

Dr. Masdin M. Pd
NIP. 196712311999031002

Visi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) :
"Menghasilkan Tenaga Pendidik di bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang Berkualitas,
Berkepribadian Islami dan Berwawasan Transdisipliner pada Tahun 2025"

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH
Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121
Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 07 Juni 2023

Kepada
Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota Kendari
Di - KENDARI

Nomor : 070/2550 /VI /2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 2426/ln.23/FTIK/TL.00/06/2023 tanggal 05 Juni 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : NAULIL RAHMA
NIM : 19010104003
Prog. Studi : PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 92 Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KT/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

"KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA DI SDN 92 KENDARI".


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 07 Juni 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


Dra. Hj. ISMA, M.Si
Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Walikota Kendari di Kendari;
3. Dekan FTIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Ketua Prodi PGMI FTIK IAIN Kendari di Kendari;
5. Kepala SDN 92 Kendari di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

PEMERINTAH KOTA KENDARI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 92 KENDARI
Jl. Kapten Piere Tendean. Kel. Baruga Kec. Baruga Kota Kendari

NOMOR STATISTIK SEKOLAH

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 1 |
| 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 7 | 0 | | | | |

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR: 422 / 091 / SDN 92 KDI / 2023

Yang bertanda tanagn dibawah ini Kepala SDN 92 Kendari.


Nama : Hj. Endang Sukmawati, S.Pd.,M.Pd
NIP : 196711091988032009
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Utama Muda
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :
Nama : Naulil Rahma
NIM : 19010104003
Asal Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Telah melakukan penelitian di SDN 92 Kendari untuk memperoleh data guru penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul “ *Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika di SDN 92 Kendari*”

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kendari, 19 Agustus 2023
Kepala Sekolah


Hj. Endang Sukmawati, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196711091988032009

Lampiran 4. Profil Sekolah SDN 92 Kendari

Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Riwayat SDN 92 Kendari

Berdasarkan keterangan tokoh masyarakat, SD Negeri 92 Kendari didirikan pada tahun 1991 waktu itu bernama SDN 05 Lepo-lepo. Pada Tahun 2002 terjadi perubahan nomenklatur sekolah dari SDN 05 Lepo-lepo menjadi SDN 18 Baruga. Pada 1 Januari 2019 terjadi lagi perubahan nomenklatur sekolah dari SDN 18 Baruga menjadi SDN 92 Kendari. Pada tahun 2019 SDN 92 Kendari mendapat bantuan renovasi dengan bantuan Dana Alokasi Khusus (DAK), dan disekolah kami telah berhasil menamatkan ratusan siswa sebagai alumni SDN 92 Kendari dan sekarang sudah tersebar di berbagai instansi pemerintah dan swasta.

2. Lokasi Lembaga

- a. Nama Sekolah : SD Negeri 92 Kendari
- b. NSS/NPSN : 101230504018/40402709
- c. Status Sekolah : Negeri
- d. Status Dalam Gugus : Imbas
- e. Alamat : Jl. Kapten Pierre Tendean, Kel. Baruga, Kec. Baruga Kota Kendari, Provinsi Sulawesi Tenggara
- f. Jenjang Akreditasi : A (Sangat Baik)

3. Letak Geografis

SD Negeri 92 Kendari terletak di kelurahan Baruga, Kecamatan Baruga, 8km dari ibu kota Kendari arah Barat, dan 10 km dari ibu kota provinsi Sulawesi Tenggara arah Barat, cukup aman terkendali dengan batas-batas sebagai berikut:

- Sebelah Utara : Hutan Lindung Baruga
- Sebelah Timur : Lapas Baruga
- Sebelah Selatan : Unsultra Kendari
- Sebelah Barat : Rumah Bapak Muh. Aris

Pana

1. Kepala Sekolah Yang Pernah Bertugas Di SDN 92 Kendari

| No | Nama Pejabat | Lahir | Bertugas di SD ini | Golongan |
|----|------------------------------|--------------|--------------------------|----------|
| 1. | Migano | Kendari | 1994-1999 | III / d |
| 2. | Muh. Idris | Bulukumba | 1999 – 2002 | III / d |
| 3. | Suriatin Tawulo | Andoolo | 2002 – JUNI 2002 | IV / a |
| 4. | Ansyar, A.Ma | Kolono | JULI 2002 – NOV 2002 | III / c |
| 5. | H. Asdin, A.Ma | Wawotobi | DES 2002 – JAN 2005 | IV / a |
| 6. | Muh. Idris | Bulukumba | FEB 2005 – JULI 2008 | IV / a |
| 7. | Indotan wali, S.Pd | Bulukumba | AGUST 2008 – JAN 2011 | IV / a |
| 8. | Drs. Sardin Mustapa, M.Pd | Lalonggaluku | FEB 2011 – MEI 2017 | IV / a |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---------|-------------------|--------|
| 9. | Hj. Siti Murni Nur, S.Pd, M.Pd | Baliara | APRIL 2017 – 2023 | IV / b |
| 10. | Hj. Endang Sukmawati, S.Pd., M.Pd | - | 2023 | IV/c |

5. Visi dan Misi SDN 92 Kendari

1. Visi

“Mewujudkan sekolah yang berkualitas, berkarakter bangsa, berlandaskan imtaq dan iptek serta berwawasan lingkungan”.

2. Misi

- a) Menciptakan suasana relegius melalui peningkatan pengamalan ajaran agama yang terpadu.
- b) Melaksanakan proses pembelajaran aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan inovatif (PAKEMI) sesuai dengan perkembangan zaman.
- c) Memiliki kepribadian santun sesuai dengan norma yang berlaku.
- d) Meningkatkan kedisiplinan, kepedulian, sosial, kejujuran dan kreatifitas warga sekolah.
- e) Membudayakan gerakan literasi siswa.
- f) Mampu menggunakan Informasi dan Teknologi (IT) secara cerdas.
- g) Menata lingkungan sekolah yang Bersih, Indah, Aman, dan Tentram untuk kenyamanan proses pembelajaran.

- h) Melestarikan Lingkungan Sekolah ASRI dan membiasakan membuang sampah pada tempatnya untuk mencegah pencemaran dan merusak lingkungan.
- i) Mengekspresikan diri melalui pramuka ,lomba raga dan kesenian.
- j) Meningkatkan kerjasama yang baik antarwarga sekolah dengan masyarakat.



Lampiran 5. Hasil Observasi

**KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-1**

Kelas : IV C

Sekolah : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Senin, 24 Juli 2023

Petunjuk

Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | Cara mengajar guru dalam pembelajaran | Penggunaan variasi suara guru | Kejelasan variasi suara yang digunakan yaitu perubahan suara dari keras menjadi lembut, cepat menjadi lambat dan tinggi menjadi rendah. | ✓ | |
| | | | Kelancaran guru saat menjelaskan materi dan memberikan tugas matematika | ✓ | |
| | | Pemusatan perhatian siswa | Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting dalam menyajikan materi baik menggunakan bahasa lisan dan isyarat yang sesuai. Misal perkataan “perhatikan baik – baik” karena ini sukar dimengerti | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------|---------------------------------|---|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | Kesenyapan | Kesenyapan dilakukan oleh guru ketika suasana kelas tidak kondusif dan ramai | ✓ | |
| | | | Kesenyapan yang dilakukan untuk pemberian waktu jeda siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| | | Mengadakan kontak pandang | Guru melakukan kontak pandang dengan semua siswa ketika proses pembelajaran berlangsung | ✓ | |
| | | | Memandang siswa yang bertanya | | ✓ |
| | | Variasi gerakan badan dan mimik | Variasi dalam ekspresi wajah guru contoh tersenyum, mengerutkan dahi, cemberut dan heran | ✓ | |
| | | | Variasi gerakan badan: kepala dengan menggeleng dan | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|--|--|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | mengangguk, tangan dengan bertepuk tangan atau mengacungkan ibu jari untuk apresiasi | | |
| | | Perubahan posisi guru | Guru memvariasikan posisi ketika mengajar dengan kedepan, kesamping atau kebelakang | ✓ | |
| 2. | Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran | Variasi alat atau bahan yang dapat dilihat | Penggunaan alat bantu yang dapat dilihat contoh : gambar, papan tulis, grafik ataupun diagram untuk menjelaskan materi matematika. | ✓ | |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat didengar | Guru menggunakan variasi suara atau pun alat bantu yang dapat didengar contoh: rekaman | | ✓ |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat diraba, dimanipulasi dan digerakkan | Guru menggunakan barang-barang yang ada disekitar untuk media matematika | | ✓ |
| | | | Melibatkan siswa pada saat menggunakan alat bantu | | ✓ |
| 3. | Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan | Pola interaksi ketika pembelajaran berlangsung | Variasi interaksi guru dan siswa baik klasikal, kelompok atau perseorangan | ✓ | |
| | | | Interaksi siswa dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |

**KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-2**

Kelas : IV C

Sekolah : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Petunjuk

Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | Cara mengajar guru dalam pembelajaran | Penggunaan variasi suara guru | Kejelasan variasi suara yang digunakan yaitu perubahan suara dari keras menjadi lembut, cepat menjadi lambat dan tinggi menjadi rendah. | ✓ | |
| | | | Kelancaran guru saat menjelaskan materi dan memberikan tugas matematika | ✓ | |
| | | Pemusatan perhatian siswa | Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting dalam menyajikan materi baik menggunakan bahasa lisan dan isyarat yang sesuai. Misal perkataan “perhatikan baik – baik” karena ini sukar dimengerti | ✓ | |
| | | Kesenyapan | Kesenyapan dilakukan oleh guru ketika | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------|---------------------------------|---|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | suasana kelas tidak kondusif dan ramai | | |
| | | | Kesenyapan yang dilakukan untuk pemberian waktu jeda siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| | | Mengadakan kontak pandang | Guru melakukan kontak pandang dengan semua siswa ketika proses pembelajaran berlangsung | ✓ | |
| | | | Memandang siswa yang bertanya | | ✓ |
| | | Variasi gerakan badan dan mimik | Variasi dalam ekspresi wajah guru contoh tersenyum, mengerutkan dahi, cemberut dan heran | ✓ | |
| | | | Variasi gerakan badan: kepala dengan menggeleng dan mengangguk, tangan dengan bertepuk | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|--|--|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | tangan atau mengacungkan ibu jari untuk apresiasi | | |
| | | Perubahan posisi guru | Guru memvariasikan posisi ketika mengajar dengan kedepan, kesamping atau kebelakang | ✓ | |
| 2. | Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran | Variasi alat atau bahan yang dapat dilihat | Penggunaan alat bantu yang dapat dilihat contoh : gambar, papan tulis, grafik ataupun diagram untuk menjelaskan materi matematika. | ✓ | |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat didengar | Guru menggunakan variasi suara atau pun alat bantu yang dapat didengar contoh: rekaman | | ✓ |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat diraba, dimanipulasi dan digerakkan | Guru menggunakan barang-barang yang ada disekitar untuk media matematika | | ✓ |
| | | | Melibatkan siswa pada saat menggunakan alat bantu | | ✓ |
| 3. | Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan | Pola interaksi ketika pembelajaran berlangsung | Variasi interaksi guru dan siswa baik klasikal, kelompok atau perseorangan | ✓ | |
| | | | Interaksi siswa dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |

**KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-3**

Kelas : IV C

Sekolah : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Senin, 7 Agustus 2023

Petunjuk

Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | Cara mengajar guru dalam pembelajaran | Penggunaan variasi suara guru | Kejelasan variasi suara yang digunakan yaitu perubahan suara dari keras menjadi lembut, cepat menjadi lambat dan tinggi menjadi rendah. | ✓ | |
| | | | Kelancaran guru saat menjelaskan materi dan memberikan tugas matematika | ✓ | |
| | | Pemusatan perhatian siswa | Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting dalam menyajikan materi baik menggunakan bahasa lisan dan isyarat yang sesuai. Misal perkataan “perhatikan baik – baik” karena ini sukar dimengerti | ✓ | |
| | | Kesenyapan | Kesenyapan dilakukan oleh guru ketika | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------|---------------------------------|---|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | suasana kelas tidak kondusif dan ramai | | |
| | | | Kesenyapan yang dilakukan untuk pemberian waktu jeda siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| | | Mengadakan kontak pandang | Guru melakukan kontak pandang dengan semua siswa ketika proses pembelajaran berlangsung | ✓ | |
| | | | Memandang siswa yang bertanya | ✓ | |
| | | Variasi gerakan badan dan mimik | Variasi dalam ekspresi wajah guru contoh tersenyum, mengerutkan dahi, cemberut dan heran | ✓ | |
| | | | Variasi gerakan badan: kepala dengan menggeleng dan mengangguk, tangan dengan bertepuk | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|--|--|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | tangan atau mengacungkan ibu jari untuk apresiasi | | |
| | | Perubahan posisi guru | Guru memvariasikan posisi ketika mengajar dengan kedepan, kesamping atau kebelakang | ✓ | |
| 2. | Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran | Variasi alat atau bahan yang dapat dilihat | Penggunaan alat bantu yang dapat dilihat contoh : gambar, papan tulis, grafik ataupun diagram untuk menjelaskan materi matematika. | ✓ | |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat didengar | Guru menggunakan variasi suara atau pun alat bantu yang dapat didengar contoh: rekaman | | ✓ |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat diraba, dimanipulasi dan digerakkan | Guru menggunakan barang-barang yang ada disekitar untuk media matematika | | ✓ |
| | | | Melibatkan siswa pada saat menggunakan alat bantu | | ✓ |
| 3. | Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan | Pola interaksi ketika pembelajaran berlangsung | Variasi interaksi guru dan siswa baik klasikal, kelompok atau perseorangan | ✓ | |
| | | | Interaksi siswa dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |

**KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-1**

Kelas : V B

Sekolah : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023

Petunjuk

Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | Cara mengajar guru dalam pembelajaran | Penggunaan variasi suara guru | Kejelasan variasi suara yang digunakan yaitu perubahan suara dari keras menjadi lembut, cepat menjadi lambat dan tinggi menjadi rendah. | ✓ | |
| | | | Kelancaran guru saat menjelaskan materi dan memberikan tugas matematika | ✓ | |
| | | Pemusatan perhatian siswa | Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting dalam menyajikan materi baik menggunakan bahasa lisan dan isyarat yang sesuai. Misal perkataan “perhatikan baik – baik” karena ini sukar dimengerti | ✓ | |
| | | Kesenyapan | Kesenyapan dilakukan oleh guru ketika | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------|---------------------------------|---|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | suasana kelas tidak kondusif dan ramai | | |
| | | | Kesenyapan yang dilakukan untuk pemberian waktu jeda siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| | | Mengadakan kontak pandang | Guru melakukan kontak pandang dengan semua siswa ketika proses pembelajaran berlangsung | ✓ | |
| | | | Memandang siswa yang bertanya | | ✓ |
| | | Variasi gerakan badan dan mimik | Variasi dalam ekspresi wajah guru contoh tersenyum, mengerutkan dahi, cemberut dan heran | ✓ | |
| | | | Variasi gerakan badan: kepala dengan menggeleng dan mengangguk, tangan dengan bertepuk | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|--|--|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | tangan atau mengacungkan ibu jari untuk apresiasi | | |
| | | Perubahan posisi guru | Guru memvariasikan posisi ketika mengajar dengan kedepan, kesamping atau kebelakang | ✓ | |
| 2. | Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran | Variasi alat atau bahan yang dapat dilihat | Penggunaan alat bantu yang dapat dilihat contoh : gambar, papan tulis, grafik ataupun diagram untuk menjelaskan materi matematika. | ✓ | |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat didengar | Guru menggunakan variasi suara atau pun alat bantu yang dapat didengar contoh: rekaman | | ✓ |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat diraba, dimanipulasi dan digerakkan | Guru menggunakan barang-barang yang ada disekitar untuk media matematika | | ✓ |
| | | | Melibatkan siswa pada saat menggunakan alat bantu | | ✓ |
| 3. | Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan | Pola interaksi ketika pembelajaran berlangsung | Variasi interaksi guru dan siswa baik klasikal, kelompok atau perseorangan | ✓ | |
| | | | Interaksi siswa dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |

**KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-2**

Kelas : V B

Sekolah : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

Petunjuk

Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | Cara mengajar guru dalam pembelajaran | Penggunaan variasi suara guru | Kejelasan variasi suara yang digunakan yaitu perubahan suara dari keras menjadi lembut, cepat menjadi lambat dan tinggi menjadi rendah. | ✓ | |
| | | | Kelancaran guru saat menjelaskan materi dan memberikan tugas matematika | ✓ | |
| | | Pemusatan perhatian siswa | Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting dalam menyajikan materi baik menggunakan bahasa lisan dan isyarat yang sesuai. Misal perkataan “perhatikan baik – baik” karena ini sukar dimengerti | ✓ | |
| | | Kesenyapan | Kesenyapan dilakukan oleh guru ketika | | ✓ |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------|---------------------------------|---|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | suasana kelas tidak kondusif dan ramai | | |
| | | | Kesenyapan yang dilakukan untuk pemberian waktu jeda siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| | | Mengadakan kontak pandang | Guru melakukan kontak pandang dengan semua siswa ketika proses pembelajaran berlangsung | ✓ | |
| | | | Memandang siswa yang bertanya | | ✓ |
| | | Variasi gerakan badan dan mimik | Variasi dalam ekspresi wajah guru contoh tersenyum, mengerutkan dahi, cemberut dan heran | ✓ | |
| | | | Variasi gerakan badan: kepala dengan menggeleng dan mengangguk, tangan dengan bertepuk | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|--|--|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | tangan atau mengacungkan ibu jari untuk apresiasi | | |
| | | Perubahan posisi guru | Guru memvariasikan posisi ketika mengajar dengan kedepan, kesamping atau kebelakang | ✓ | |
| 2. | Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran | Variasi alat atau bahan yang dapat dilihat | Penggunaan alat bantu yang dapat dilihat contoh : gambar, papan tulis, grafik ataupun diagram untuk menjelaskan materi matematika. | ✓ | |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat didengar | Guru menggunakan variasi suara atau pun alat bantu yang dapat didengar contoh: rekaman | | ✓ |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat diraba, dimanipulasi dan digerakkan | Guru menggunakan barang-barang yang ada disekitar untuk media matematika | | ✓ |
| | | | Melibatkan siswa pada saat menggunakan alat bantu | | ✓ |
| 3. | Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan | Pola interaksi ketika pembelajaran berlangsung | Variasi interaksi guru dan siswa baik klasikal, kelompok atau perseorangan | ✓ | |
| | | | Interaksi siswa dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |

**KETERAMPILAN GURU MENGADAKAN VARIASI
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-3**

Kelas : V B

Sekolah : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Petunjuk

Berilah Tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------------------------------------|-------------------------------|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| 1. | Cara mengajar guru dalam pembelajaran | Penggunaan variasi suara guru | Kejelasan variasi suara yang digunakan yaitu perubahan suara dari keras menjadi lembut, cepat menjadi lambat dan tinggi menjadi rendah. | ✓ | |
| | | | Kelancaran guru saat menjelaskan materi dan memberikan tugas matematika | ✓ | |
| | | Pemusatan perhatian siswa | Guru memberikan penekanan pada kata-kata yang dianggap penting dalam menyajikan materi baik menggunakan bahasa lisan dan isyarat yang sesuai. Misal perkataan “perhatikan baik – baik” karena ini sukar dimengerti | ✓ | |
| | | Kesenyapan | Kesenyapan dilakukan oleh guru ketika | | ✓ |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|---------|---------------------------------|---|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | suasana kelas tidak kondusif dan ramai | | |
| | | | Kesenyapan yang dilakukan untuk pemberian waktu jeda siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | ✓ | |
| | | Mengadakan kontak pandang | Guru melakukan kontak pandang dengan semua siswa ketika proses pembelajaran berlangsung | ✓ | |
| | | | Memandang siswa yang bertanya | ✓ | |
| | | Variasi gerakan badan dan mimik | Variasi dalam ekspresi wajah guru contoh tersenyum, mengerutkan dahi, cemberut dan heran | ✓ | |
| | | | Variasi gerakan badan: kepala dengan menggeleng dan mengangguk, tangan dengan bertepuk | ✓ | |

| No. | Dimensi | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|--|--|--|--------|-------|
| | | | | Ya | Tidak |
| | | | tangan atau mengacungkan ibu jari untuk apresiasi | | |
| | | Perubahan posisi guru | Guru memvariasikan posisi ketika mengajar dengan kedepan, kesamping atau kebelakang | ✓ | |
| 2. | Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran | Variasi alat atau bahan yang dapat dilihat | Penggunaan alat bantu yang dapat dilihat contoh : gambar, papan tulis, grafik ataupun diagram untuk menjelaskan materi matematika. | ✓ | |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat didengar | Guru menggunakan variasi suara atau pun alat bantu yang dapat didengar contoh: rekaman | | ✓ |
| | | Variasi alat atau bahan yang dapat diraba, dimanipulasi dan digerakkan | Guru menggunakan barang-barang yang ada disekitar untuk media matematika | | ✓ |
| | | | Melibatkan siswa pada saat menggunakan alat bantu | | ✓ |
| 3. | Variasi dalam pola interaksi dan kegiatan | Pola interaksi ketika pembelajaran berlangsung | Variasi interaksi guru dan siswa baik klasikal, kelompok atau perseorangan | ✓ | |
| | | | Interaksi siswa dengan siswa dalam kegiatan pembelajaran | ✓ | |

HASIL OBSERVASI
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-1

Kelas : IV C

Lokasi : SDN 92 Kendari

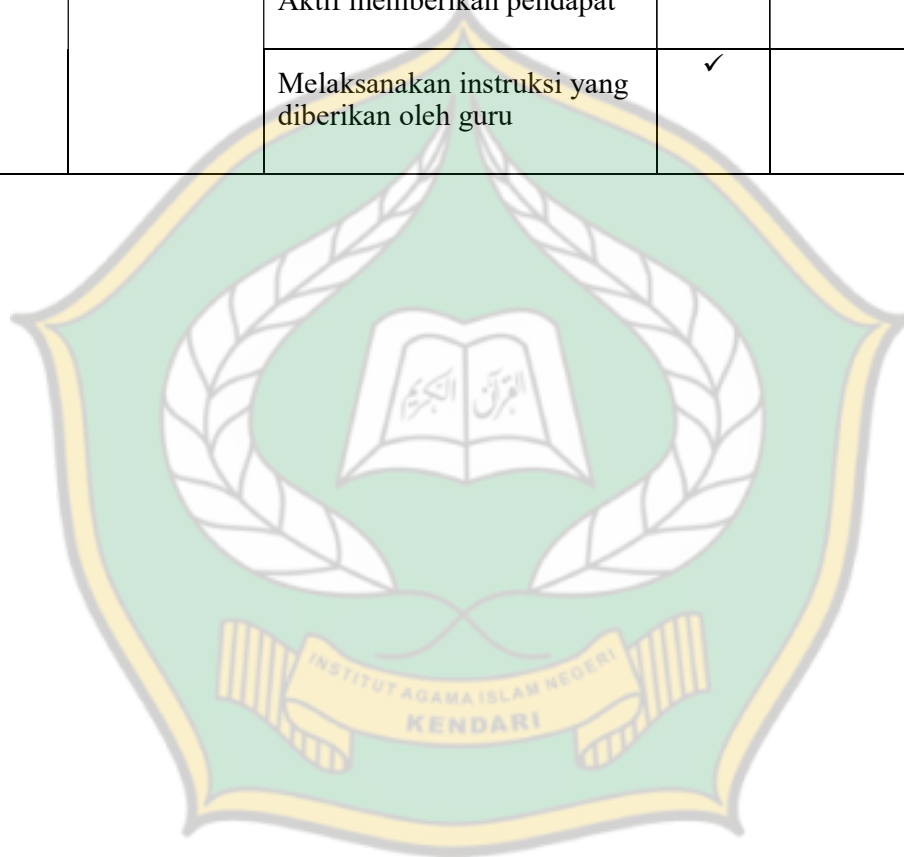
Hari/Tanggal : Senin, 24 Juli 2023

Petunjuk

1. Amatilah Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika
2. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-----------------|--|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Perasaan Senang | Belajar dengan kemauan sendiri | ✓ | |
| | | Belajar dengan senang | ✓ | |
| | | Puas dengan apa yang diperoleh | ✓ | |
| 2. | Ketertarikan | Mengikuti dengan baik Proses Pembelajaran | ✓ | |
| | | Antusias selama mengikuti proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Rasa ingin tahu yang tinggi selama pembelajaran | ✓ | |
| 3. | Perhatian | Memberikan perhatian selama proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru | ✓ | |

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-------------|---|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| | | Mencatat materi yang diberikan | ✓ | |
| 4. | Partisipasi | Aktif bertanya selama kegiatan pembelajaran | | ✓ |
| | | Aktif memberikan pendapat | ✓ | |
| | | Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru | ✓ | |



HASIL OBSERVASI
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-2

Kelas : IV C

Lokasi : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

Petunjuk

1. Amatilah Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika
2. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-----------------|--|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Perasaan Senang | Belajar dengan kemauan sendiri | ✓ | |
| | | Belajar dengan senang | ✓ | |
| | | Puas dengan apa yang diperoleh | ✓ | |
| 2. | Ketertarikan | Mengikuti dengan baik Proses Pembelajaran | ✓ | |
| | | Antusias selama mengikuti proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Rasa ingin tahu yang tinggi selama pembelajaran | ✓ | |
| 3. | Perhatian | Memberikan perhatian selama proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru | ✓ | |

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-------------|---|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| | | Mencatat materi yang diberikan | ✓ | |
| 4. | Partisipasi | Aktif bertanya selama kegiatan pembelajaran | | ✓ |
| | | Aktif memberikan pendapat | ✓ | |
| | | Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru | ✓ | |



HASIL OBSERVASI
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-3

Kelas : IV C

Lokasi : SDN 92 Kendari

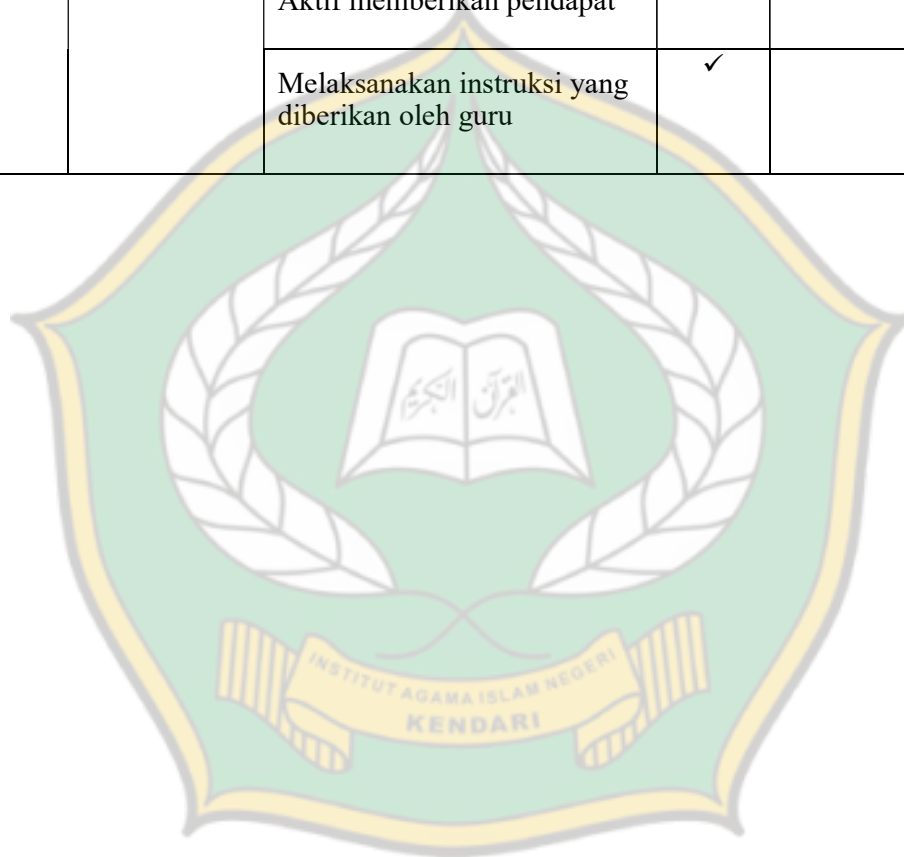
Hari/Tanggal : Senin, 7 Agustus 2023

Petunjuk

1. Amatilah Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika
2. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-----------------|--|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Perasaan Senang | Belajar dengan kemauan sendiri | ✓ | |
| | | Belajar dengan senang | ✓ | |
| | | Puas dengan apa yang diperoleh | ✓ | |
| 2. | Ketertarikan | Mengikuti dengan baik Proses Pembelajaran | ✓ | |
| | | Antusias selama mengikuti proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Rasa ingin tahu yang tinggi selama pembelajaran | ✓ | |
| 3. | Perhatian | Memberikan perhatian selama proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru | ✓ | |

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-------------|---|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| | | Mencatat materi yang diberikan | | ✓ |
| 4. | Partisipasi | Aktif bertanya selama kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| | | Aktif memberikan pendapat | ✓ | |
| | | Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru | ✓ | |



HASIL OBSERVASI
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-1

Kelas : V B

Lokasi : SDN 92 Kendari

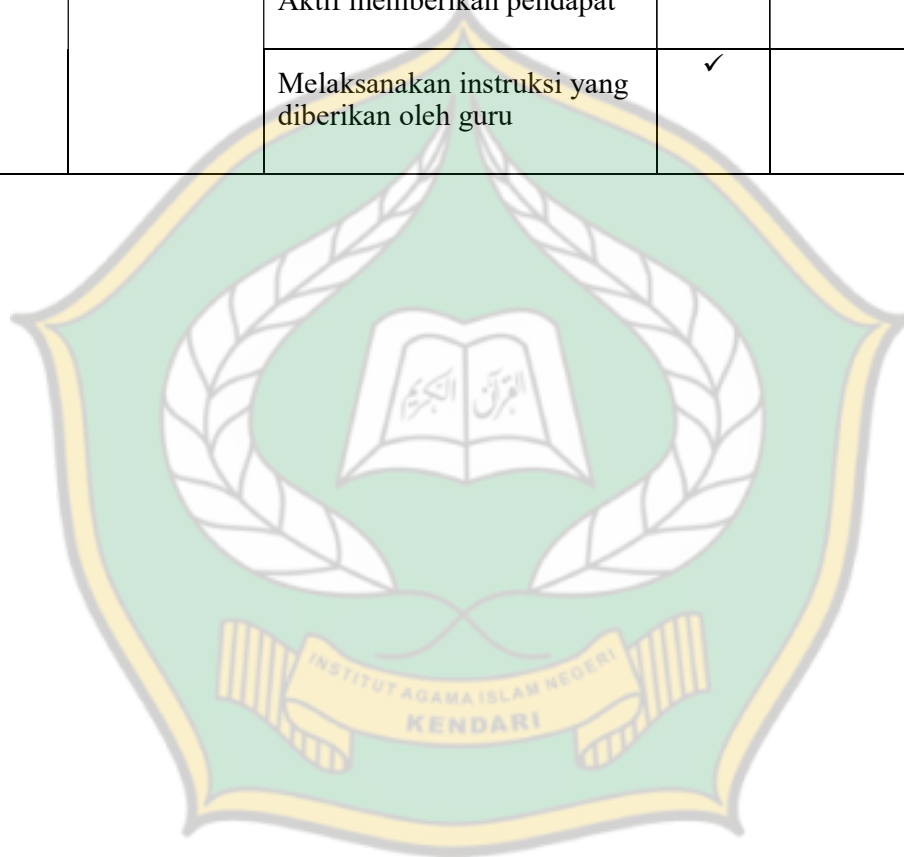
Hari/Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023

Petunjuk

1. Amatilah Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika
2. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-----------------|--|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Perasaan Senang | Belajar dengan kemauan sendiri | ✓ | |
| | | Belajar dengan senang | ✓ | |
| | | Puas dengan apa yang diperoleh | ✓ | |
| 2. | Ketertarikan | Mengikuti dengan baik Proses Pembelajaran | ✓ | |
| | | Antusias selama mengikuti proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Rasa ingin tahu yang tinggi selama pembelajaran | ✓ | |
| 3. | Perhatian | Memberikan perhatian selama proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru | ✓ | |

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-------------|---|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| | | Mencatat materi yang diberikan | ✓ | |
| 4. | Partisipasi | Aktif bertanya selama kegiatan pembelajaran | | ✓ |
| | | Aktif memberikan pendapat | ✓ | |
| | | Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru | ✓ | |



HASIL OBSERVASI
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-2

Kelas : V B

Lokasi : SDN 92 Kendari

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

Petunjuk

1. Amatilah Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika
2. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-----------------|--|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Perasaan Senang | Belajar dengan kemauan sendiri | ✓ | |
| | | Belajar dengan senang | ✓ | |
| | | Puas dengan apa yang diperoleh | ✓ | |
| 2. | Ketertarikan | Mengikuti dengan baik Proses Pembelajaran | | ✓ |
| | | Antusias selama mengikuti proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Rasa ingin tahu yang tinggi selama pembelajaran | ✓ | |
| 3. | Perhatian | Memberikan perhatian selama proses pembelajaran | | ✓ |
| | | Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru | ✓ | |

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-------------|---|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| | | Mencatat materi yang diberikan | ✓ | |
| 4. | Partisipasi | Aktif bertanya selama kegiatan pembelajaran | | ✓ |
| | | Aktif memberikan pendapat | ✓ | |
| | | Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru | ✓ | |



HASIL OBSERVASI
MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Pengamatan ke-3

Kelas : V B

Lokasi : SDN 92 Kendari

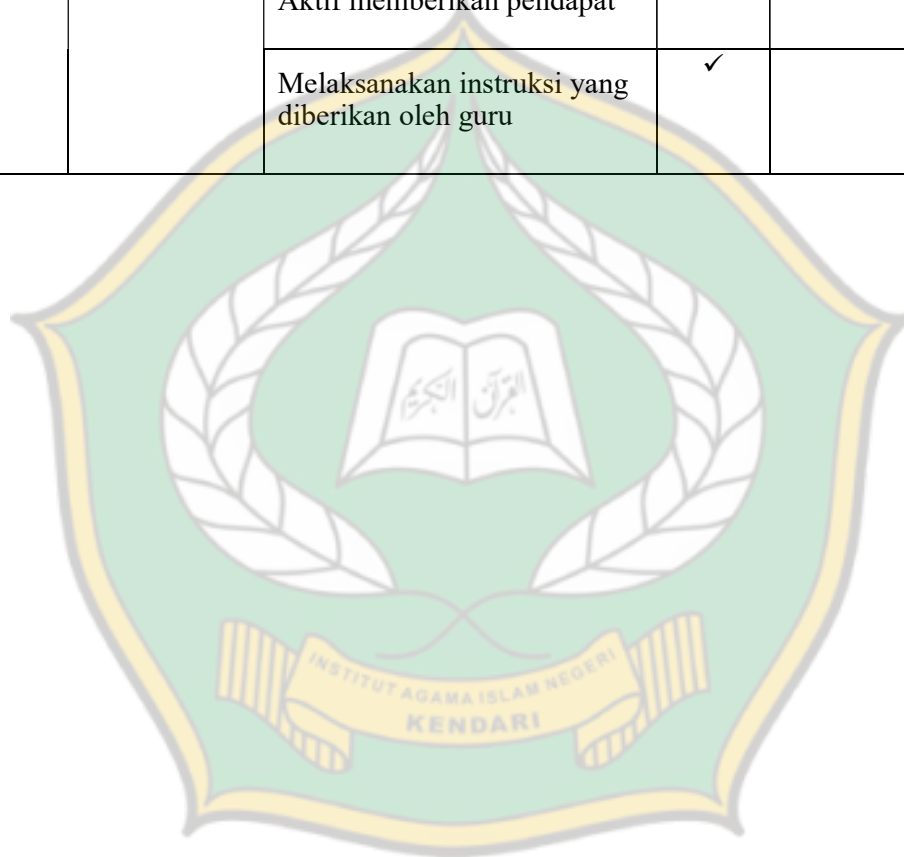
Hari/Tanggal : Kamis, 10 Agustus 2023

Petunjuk

1. Amatilah Minat belajar siswa pada pembelajaran matematika
2. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang sudah disediakan sebagai penilaian.

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-----------------|--|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| 1. | Perasaan Senang | Belajar dengan kemauan sendiri | ✓ | |
| | | Belajar dengan senang | ✓ | |
| | | Puas dengan apa yang diperoleh | ✓ | |
| 2. | Ketertarikan | Mengikuti dengan baik Proses Pembelajaran | ✓ | |
| | | Antusias selama mengikuti proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Rasa ingin tahu yang tinggi selama pembelajaran | ✓ | |
| 3. | Perhatian | Memberikan perhatian selama proses pembelajaran | ✓ | |
| | | Mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru | ✓ | |

| No. | Indikator | Deskriptor | Muncul | |
|-----|-------------|---|--------|-------|
| | | | Ya | Tidak |
| | | Mencatat materi yang diberikan | ✓ | |
| 4. | Partisipasi | Aktif bertanya selama kegiatan pembelajaran | ✓ | |
| | | Aktif memberikan pendapat | ✓ | |
| | | Melaksanakan instruksi yang diberikan oleh guru | ✓ | |



Lampiran 6. Hasil Wawancara

WAWANCARA GURU

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

Nama : Djuhorio, S. Pd. I

Jabatan : Wali Kelas IV C

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

| No. | Pertanyaan dan Jawaban |
|-----|--|
| 1 | <p>Apa yang Ibu ketahui terkait keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Menurut ibu, keterampilan mengadakan variasi pembelajaran terutama dalam mata pelajaran matematika sangat diperlukan bagi guru, dimana siswa nantinya dapat lebih mudah memahami dan senang ketika proses pembelajaran. Selain itu dalam mengadakan variasi tentunya keterampilan yang digunakan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan, misal membawakan materi dengan sebuah bahan berbentuk benda yang terkait dengan materi yang diajarkan.</p> |
| 2 | <p>Apakah Ibu melakukan keterampilan mengadakan variasi pada setiap pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Ya melakukan, contohnya misalnya kita mengajarkan materi bangun ruang yang bermacam-macam dimana anak-anak tentunya belum terlalu bisa membedakan bentuknya. Disitulah tugas kita sebagai guru membantu dengan memberikan benda yang sesuai dengan materi yang diajarkan agar siswa lebih tertarik untuk belajar dan dapat membedakan bentuk-bentuk bangun ruang.</p> |
| 3 | <p>Apa saja bentuk-bentuk keterampilan mengadakan variasi yang Ibu lakukan pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Untuk bentuk-bentuknya itu seperti menggunakan benda-benda yang ada disekitar atau menggunakan gambar yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Selain itu sebisa mungkin mengkin membuat gaya mengajar yang bervariasi.</p> |
| 4 | <p>Apa saja persiapan yang Ibu lakukan dalam merencanakan keterampilan mengadakan variasi yang akan diimplementasikan pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Tentunya persiapan yang dilakukan itu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan pada hari itu agar anak-anak bisa lebih paham dengan materi yang diajarkan.</p> |
| 5 | <p>Bagaimana Ibu menerapkan keterampilan mengadakan variasi cara/gaya mengajar pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Denga memainkan intonasi ketika mengajar, kemudian jika ada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar diberi apresiasi seperti tepuk tangan. Intinya kami sebagai guru harus pintar-pintar mengelola kelas saatproses pembelajaran agar pembelajaran yang dilakukan tidak monoton.</p> |
| 6 | <p>Bagaimana Ibu menerapkan keterampilan mengadakan variasi penggunaan media pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Media yang digunakan itu biasanya disesuaikan dengan materi yang sedang diajarkan. Namun ibu lebih sering menggunakan papan tulis sebagai media.</p> |
| 7 | <p>Bagaimana Ibu menerapkan keterampilan mengadakan variasi pola interaksi pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Untuk interaksi biasanya denagn cara mengadakan tanya jawab dengan siswa, menyuruh siswa kedepan untuk mengerjakan soal, serta membagi siswa kedalam beberapa kelompok.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Bagaimana dampak penerapan keterampilan mengadakan variasi yang Ibu lakukan terhadap aktivitas/interaksi belajar siswa pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>8 Beberapa siswa merasa senang dan bersemangat ketika proses pembelajaran berlangsung jika kita guru memvariasikan cara mengajar, walaupun dalam proses pembelajaran masih ada beberapa beberapa siswa yang berisik ataupun mengobrol dengan temannya sehingga mereka tidak fokus dengan pembelajaran yang dilakukan.</p> |
| | <p>Adakah hambatan/kendala yang Ibu hadapi dalam menerapkan keterampilan mengadakan variasi pada pembelajaran matematika? Jika ada, hambatan apa saja yang Ibu rasakan dan bagaimana solusinya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>9 Ada, kendala yang dihadapi ketika mengadakan variasi yaitu ketika proses pembelajaran berlangsung masih ada sebagian anak masih suka bercerita, ribut walaupun kami guru sudah membawakan variasi keterampilan mengajar dengan semaksimal mungkin. Cara yang dilakukan agar siswa tetap fokus selama proses pembelajaran yaitu dengan cara mengancam, namun ancaman yang dimaksud disini yaitu ancaman yang mendidik seperti “ kalau kamu masih main-main, bercerita dan tidak memperhatikan materi yang diajarkan maka pada saat jam istirahat nanti ibu akan menghukum dengan cara tidak memberi kamu waktu untuk istirahat dan tetap berada di kelas”. Dengan cara tersebut anak itu pasti akan berfikir untuk lebih fokus dalam belajar.</p> |

WAWANCARA GURU
(Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika)

Nama : Djuhorita, S. Pd. I
 Jabatan : Wali Kelas IV C
 Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah semua siswa merasa senang ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Tidak semua siswa senang, karena setiap anak pasti mempunyai mata pelajaran yang mereka senangi.</p> |
| 2 | <p>Bagaimana siswa mengekspresikan rasa senangnya ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang menunjukkan rasa tidak senang?</p> <p>Jawaban: Biasanya siswa yang merasa senang belajar matematika itu lebih cepat tanggap atau cepat mengerti saat guru menjelaskan materi. Jika ada siswa yang agak susah mengerti maka saya akan mengumpulkan siswa yang senang dan yang tidak senang agar lebih mudah untuk menjelaskan dan siswa lebih mudah untuk mengerti.</p> |
| 3 | <p>Apakah semua siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau antusias ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Tidak semua siswa memiliki rasa ingin tahu dan antusias saat belajar.</p> |
| 4 | <p>Bagaimana siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau antusias ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang tidak antusias?</p> <p>Jawaban:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Biasanya jika ada materi yang tidak di mengerti maka mereka akan bertanya, kemudian pada saat guru menyuruh untuk naik mengerjakan soal yang ada dipapan tulis beberapa siswa berebut untuk mengerjakannya. Jika ada anak yang kurang antusias maka guru akan mendekati dan memberikan pemahaman agar siswa tersebut lebih mudah saat belajar.</p> |
| 5 | <p>Apakah semua siswa menyimak/memperhatikan penjelasan guru ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Tidak semua siswa menyimak.</p> |
| 6 | <p>Bagaimana siswa menunjukkan perhatian penuhnya terhadap penjelasan guru ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru?</p> <p>Jawaban: Dengan mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Jika ada siswa yang tidak menyimak maka guru mengingatkan, memberikan pengertian agar mereka lebih fokus terhadap materi yang sedang diajarkan</p> |
| 7 | <p>Apakah semua siswa terlibat aktif ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Ada beberapa siswa yang aktif saat belajar matematika.</p> |
| 8 | <p>Bagaimana bentuk keterlibatan aktif siswa ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang tidak terlibat aktif?</p> <p>Jawaban: Siswa bertanya kemudian memberi pendapat, serta mengerjakan soal yang diberikan. Jika ada siswa yang tidak terlalu aktif maka guru akan menyuruh siswa yang telah mengerti untuk mendekati temannya dan mengajarkan kepada mereka hal yang belum dipahami.</p> |

WAWANCARA GURU

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

Nama : Aprilita Maliani, S. Pd.

Jabatan : Wali Kelas V B

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

| No. | Pertanyaan dan Jawaban |
|-----|---|
| 1 | <p>Apa yang Ibu ketahui terkait keterampilan guru mengadakan variasi dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Keterampilan mengadakan variasi itu seperti memvariasikan gaya mengajar, misal metode yang digunakan biasanya ceramah atau siswa biasanya dikelompokkan pada saat belajar tetapi ketika di mata pelajaran matematika kebanyakan metodenya itu kan tanya jawab jadi lebih sering menggunakan metode tersebut. Selain itu agar siswa lebih tertarik untuk belajar bisa dengan menggunakan media yang sesuai dengan materi yang diajarkan.</p> |
| 2 | <p>Apakah Ibu melakukan keterampilan mengadakan variasi pada setiap pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Ya melakukan, contohnya misalnya dengan memainkan intonasi saat mengajar atau dengan mengapresiasi siswa yang sudah berpartisipasi saat diadakannya tanya jawab tentang materi yang diajarkan.</p> |
| 3 | <p>Apa saja bentuk-bentuk keterampilan mengadakan variasi yang Ibu lakukan pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Misalnya dengan membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan dengan diadakannya ice breaking, mengadakan tanya jawab agar siswa terlibat aktif kemudian memberi apresiasi seperti tepuk tangan atau jempol</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>jika ada yang menjawab dengan benar, menyiapkan media yang sesuai dengan materi, memvariasikan suara.</p> |
| 4 | <p>Apa saja persiapan yang Ibu lakukan dalam merencanakan keterampilan mengadakan variasi yang akan diimplementasikan pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Persiapan yang dilakukan itu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan pada hari itu.</p> |
| 5 | <p>Bagaimana Ibu menerapkan keterampilan mengadakan variasi cara/gaya mengajar pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Untuk variasi gaya mengajar, menggunakan variasi suara kemudian mengapresiasi siswa yang terlibat aktif, memandang siswa saat menjelaskan ataupun jika ada yang bertanya, sesekali berkeliling untuk mengecek siswa.</p> |
| 6 | <p>Bagaimana Ibu menerapkan keterampilan mengadakan variasi penggunaan media pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Untuk medianya itu disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan. Namun kita sebagai guru terkadang kesulitan untuk menyiapkan media setiap harinya, jadi lebih sering menggunakan papan tulis.</p> |
| 7 | <p>Bagaimana Ibu menerapkan keterampilan mengadakan variasi pola interaksi pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Biasanya dengan melakukan tanya jawab atau mengelompokkan siswa agar mereka bisa berdiskusi.</p> |
| 8 | <p>Bagaimana dampak penerapan keterampilan mengadakan variasi yang Ibu lakukan terhadap aktivitas/interaksi belajar siswa pada pembelajaran matematika?</p> <p>Jawaban:</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Beberapa siswa terlihat senang dan antusias ketika belajar, namun masih ada beberapa siswa yang sering hilang fokus saat pembelajaran berlangsung padahal kita sebagai gur sudah berusaha agar proses pembelajaran berlangsung dengan baik.</p> |
| 9 | <p>Adakah hambatan/kendala yang Ibu hadapi dalam menerapkan keterampilan mengadakan variasi pada pembelajaran matematika? Jika ada, hambatan apa saja yang Ibu rasakan dan bagaimana solusinya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Terkadang siswa menganggap matematika itu susah sehingga malas untuk belajar, jadi kita harus memberi support contohnya dengan memberi tepuk tangan/apresiasi kepada siswa yang sudah berani maju kedepan untuk menjawab soal dan mengerjakannya dengan benar.</p> |



WAWANCARA GURU
(Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika)

Nama : Aprilita Maliani, S. Pd.

Jabatan : Wali Kelas V B

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah semua siswa merasa senang ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Dalam pembelajaran pasti tidak semua siswa senang belajar matematika, apalagi setiap siswa pasti memiliki mata pelajaran yang disukainya masing-masing.</p> |
| 2 | <p>Bagaimana siswa mengekspresikan rasa senangnya ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang menunjukkan rasa tidak senang?</p> <p>Jawaban: Yang pasti siswa tersebut mengikuti proses pembelajaran dengan baik, kemudian aktif ketika dikelas, untuk cara mengatasi siswa yang menunjukkan rasa tidak senang itu dengan mendekati siswa tersebut dan menanyakan dia kesulitan karena apa kemudian dibantu.</p> |
| 3 | <p>Apakah semua siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau antusias ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Belum semua siswa menunjukkan rasa ingin tahunya.</p> |
| 4 | <p>Bagaimana siswa menunjukkan rasa ingin tahu atau antusias ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang tidak antusias?</p> <p>Jawaban:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Siswa yang menunjukkan rasa ingin tahu mereka aktif selama proses pembelajaran, entah itu aktif bertanya maupun menjawab. Kembali lagi jika ada yang terlihat tidak antusias biasanya kita istirahat dengan melakukan ice breaking terlebih dahulu agar semangat siswa untuk belajar kembali lagi.</p> |
| 5 | <p>Apakah semua siswa menyimak/memperhatikan penjelasan guru ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Belum semuanya.</p> |
| 6 | <p>Bagaimana siswa menunjukkan perhatian penuhnya terhadap penjelasan guru ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru?</p> <p>Jawaban: Dengan mengikuti proses pembelajaran dengan baik dari awal sampai akhir. Jika ada yang tidak memperhatikan ditegur dan disuruh untuk fokus kembali mendengar penjelasan guru agar bisa dengan mudah mengerti apa yang sedang dipelajari.</p> |
| 7 | <p>Apakah semua siswa terlibat aktif ketika mengikuti pelajaran matematika atau belum semuanya?</p> <p>Jawaban: Belum semuanya.</p> |
| 8 | <p>Bagaimana bentuk keterlibatan aktif siswa ketika mengikuti pelajaran matematika? Bagaimana cara Ibu mengatasi siswa yang tidak terlibat aktif?</p> <p>Jawaban: Misalnya mengikuti proses pembelajaran dengan baik, aktif bertanya dan menjawab, jika terdapat soal dan disuruh menjawab di papan tulis mereka dengan berlomba mengangkat tangan untuk mengerjakan soal tersebut. Cara mengatasi siswa yang tidak terlibat aktif itu bisa dengan menyuruhnya untuk bertanya kepada teman jika memang malu untuk bertanya kepada guru, karena biasanya ada siswa yang malu atau takut</p> |

| |
|---------------------------------|
| untuk mengeluarkan pendapatnya. |
|---------------------------------|

WAWANCARA SISWA

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

Nama : Gian

Kelas : IV C

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|--|
| 1 | <p>Apakah guru menggunakan suara yang bervariasi dalam proses pembelajaran? Bagaimana bentuk variasi suaranya?</p> <p>Jawaban: Iya biasanya guru menggunakan suara yang keras agar seluruh siswa mendengar suaranya tapi terkadang suaranya juga pelan.</p> |
| 2 | <p>Apakah guru mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya mengajak bermain sambil belajar.</p> |
| 3 | <p>Apakah guru mampu mengendalikan kelas yang kurang kondusif? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya jika ada yang berisik ibu akan mengambil kayunya kemudian memukulnya ke papan tulis agar siswa diam kembali.</p> |
| 4 | <p>Apakah guru mengarahkan pandangannya kepada seluruh siswa saat menjelaskan materi pelajaran? Apakah guru juga memandang siswa yang bertanya?</p> <p>Jawaban: Iya, guru mengarahkan pandangan keseluruhan siswa dan memandang siswa yang bertanya.</p> |
| 5 | <p>Apakah guru melakukan variasi ekspresi wajah saat mengajar? Bagaimana</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>bentuk variasi ekspresi wajahnya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, ketika marah ekspresinya seperti marah kemudian senang jika siswa bisa mengerti materi yang diajarkan.</p> |
| 6 | <p>Apakah guru melakukan variasi posisi saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi posisinya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, biasanya berjalan mengelilingi kelas.</p> |
| 7 | <p>Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar? Media apa saja yang digunakan?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, tapi hanya menggunakan papan tulis.</p> |
| 8 | <p>Apakah guru melakukan pola interaksi saat mengajar?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya.</p> |
| 9 | <p>Apakah variasi cara/gaya mengajar, penggunaan media dan pola interaksi pada pembelajaran yang dilakukan guru membantu kamu lebih mudah dalam memahami materi pelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Terkadang ada yang saya pahami dan juga ada yang tidak.</p> |

WAWANCARA SISWA

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

Nama : Alfiano

Kelas : IV C

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah guru menggunakan suara yang bervariasi dalam proses pembelajaran? Bagaimana bentuk variasi suaranya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya teriak suaranya keras dan kadang juga pelan.</p> |
| 2 | <p>Apakah guru mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Kalau saya biasanya tertarik, cara ibu agar siswa memperhatikan itu dengan memberitahu kesemua siswa agar memperhatikan materi yang sedang diajarkan.</p> |
| 3 | <p>Apakah guru mampu mengendalikan kelas yang kurang kondusif? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, dengan mengambil kayu dan memukulnya ke samping meja agar kelas tidak berisik lagi.</p> |
| 4 | <p>Apakah guru mengarahkan pandangannya kepada seluruh siswa saat menjelaskan materi pelajaran? Apakah guru juga memandang siswa yang bertanya?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 5 | <p>Apakah guru melakukan variasi ekspresi wajah saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi ekspresi wajahnya?</p> <p>Jawaban:</p> |

| | |
|---|---|
| | Iya, biasanya datar hanya jika ada siswa yang susah diatur maka ibu akan marah. |
| 6 | Apakah guru melakukan variasi posisi saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi posisinya? Jawaban: Iya, seperti berada didepan dan samping. |
| 7 | Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar? Media apa saja yang digunakan? Jawaban: Iya, biasanya papan tulis dan diberi gambar. |
| 8 | Apakah guru melakukan pola interaksi saat mengajar? Jawaban: Iya. |
| 9 | Apakah variasi cara/gaya mengajar, penggunaan media dan pola interaksi pada pembelajaran yang dilakukan guru membantu kamu lebih mudah dalam memahami materi pelajaran? Jawaban: Biasanya membantu biasa juga tidak karena pelajaran matematika susah tapi walaupun begitu saya tetap senang belajar matematika. |

WAWANCARA SISWA

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

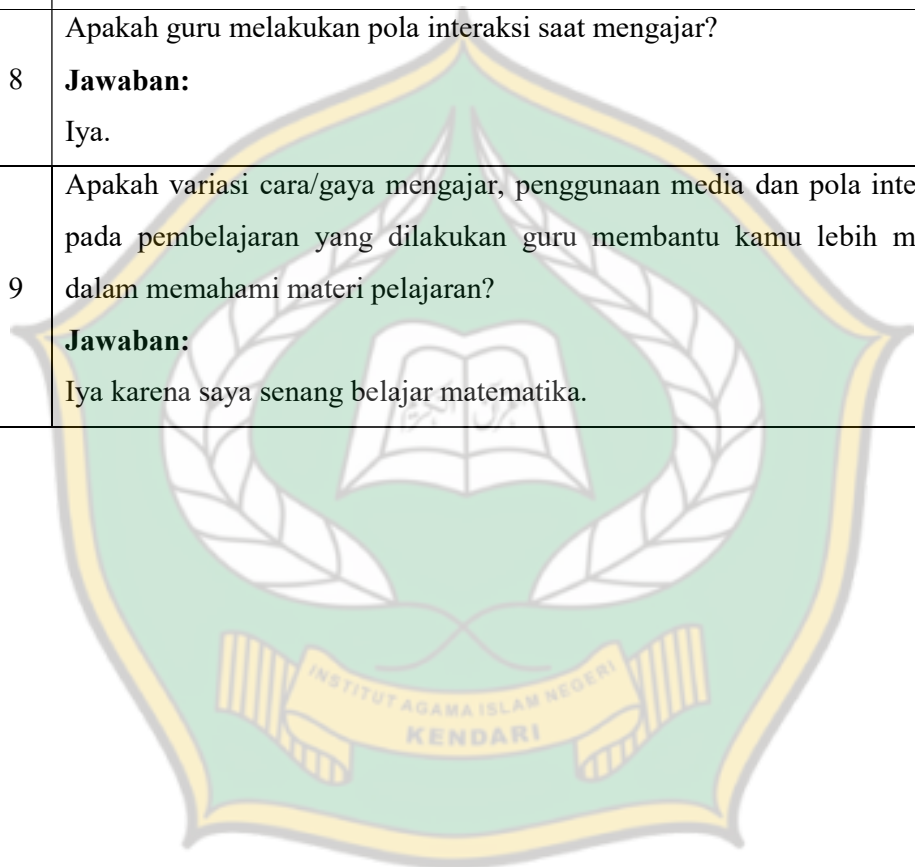
Nama : Adrian

Kelas : IV C

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah guru menggunakan suara yang bervariasi dalam proses pembelajaran? Bagaimana bentuk variasi suaranya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya lembut, keras.</p> |
| 2 | <p>Apakah guru mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, dengan memukul papan tulis agar siswa memperhatikan ibu menjelaskan.</p> |
| 3 | <p>Apakah guru mampu mengendalikan kelas yang kurang kondusif? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, dengan memukul kayu ke meja agar kelas tidak berisik lagi.</p> |
| 4 | <p>Apakah guru mengarahkan pandangannya kepada seluruh siswa saat menjelaskan materi pelajaran? Apakah guru juga memandang siswa yang bertanya?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 5 | <p>Apakah guru melakukan variasi ekspresi wajah saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi ekspresi wajahnya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya marah dan senang.</p> |
| 6 | <p>Apakah guru melakukan variasi posisi saat mengajar? Bagaimana bentuk</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>variasi posisinya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, seperti berada didepan ataupun keliling mengecek pekerjaan siswa.</p> |
| 7 | <p>Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar? Media apa saja yang digunakan?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, biasanya papan tulis dan diberi gambar.</p> |
| 8 | <p>Apakah guru melakukan pola interaksi saat mengajar?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya.</p> |
| 9 | <p>Apakah variasi cara/gaya mengajar, penggunaan media dan pola interaksi pada pembelajaran yang dilakukan guru membantu kamu lebih mudah dalam memahami materi pelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya karena saya senang belajar matematika.</p> |



WAWANCARA SISWA

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

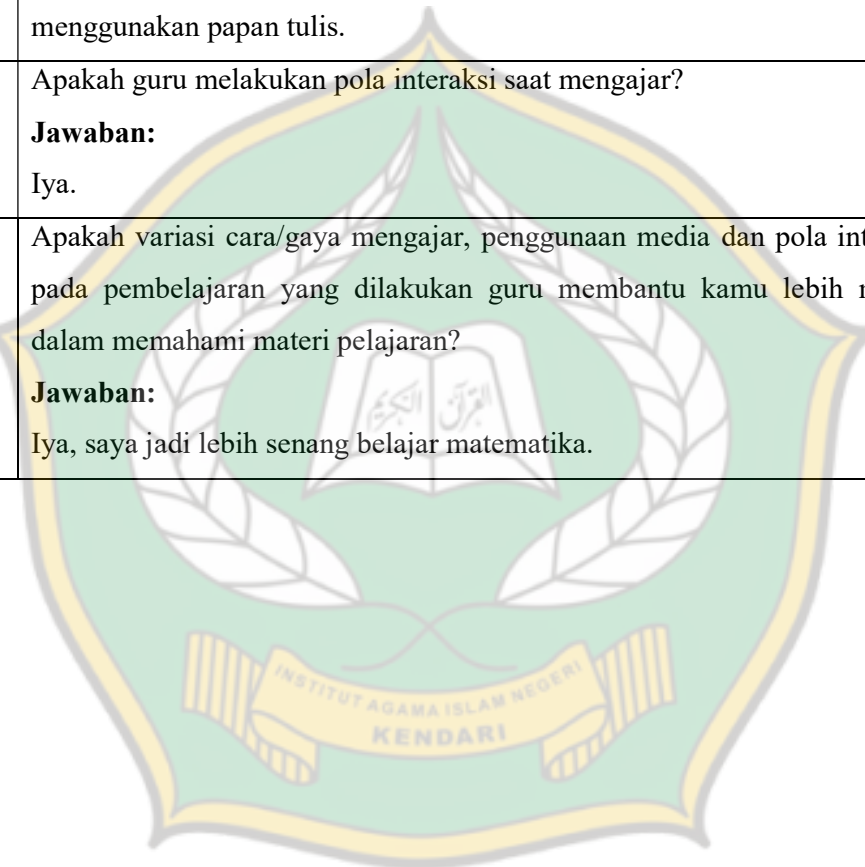
Nama : Diva Juma Auliya

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah guru menggunakan suara yang bervariasi dalam proses pembelajaran? Bagaimana bentuk variasi suaranya?</p> <p>Jawaban: Iya, kadang suaranya lembut kadang juga tegas/keras.</p> |
| 2 | <p>Apakah guru mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya ibu itu sambil memukul papan tulis agar kita semua memperhatikan ibu yang sedang menjelaskan.</p> |
| 3 | <p>Apakah guru mampu mengendalikan kelas yang kurang kondusif? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, dengan menegur siswa yang berisik.</p> |
| 4 | <p>Apakah guru mengarahkan pandangannya kepada seluruh siswa saat menjelaskan materi pelajaran? Apakah guru juga memandang siswa yang bertanya?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 5 | <p>Apakah guru melakukan variasi ekspresi wajah saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi ekspresi wajahnya?</p> <p>Jawaban: Iya, kadang marah dan senang.</p> |
| 6 | <p>Apakah guru melakukan variasi posisi saat mengajar? Bagaimana bentuk</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>variasi posisinya?</p> <p>Jawaban: Iya, kadang duduk didepan ataupun keliling untuk mengecek.</p> |
| 7 | <p>Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar? Media apa saja yang digunakan?</p> <p>Jawaban: Kadang diberi gambar sesuai dengan materi tetapi lebih sering menggunakan papan tulis.</p> |
| 8 | <p>Apakah guru melakukan pola interaksi saat mengajar?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 9 | <p>Apakah variasi cara/gaya mengajar, penggunaan media dan pola interaksi pada pembelajaran yang dilakukan guru membantu kamu lebih mudah dalam memahami materi pelajaran?</p> <p>Jawaban: Iya, saya jadi lebih senang belajar matematika.</p> |



WAWANCARA SISWA

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

Nama : Ainul Hayat As'ad

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah guru menggunakan suara yang bervariasi dalam proses pembelajaran? Bagaimana bentuk variasi suaranya?</p> <p>Jawaban: Iya, suaranya kadang keras kadang juga kecil.</p> |
| 2 | <p>Apakah guru mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya jika kita berisik ibu memukul papan tulis lalu bilang “perhatiakn baik-baik” jadi siswa terfokus lagi ke papan tulis.</p> |
| 3 | <p>Apakah guru mampu mengendalikan kelas yang kurang kondusif? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya, dengan menegur siswa yang berisik dan buat onar.</p> |
| 4 | <p>Apakah guru mengarahkan pandangannya kepada seluruh siswa saat menjelaskan materi pelajaran? Apakah guru juga memandang siswa yang bertanya?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 5 | <p>Apakah guru melakukan variasi ekspresi wajah saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi ekspresi wajahnya?</p> <p>Jawaban:</p> |

| | |
|---|---|
| | Iya, biasanya eksperisnya seperti marah dan senang. |
| 6 | Apakah guru melakukan variasi posisi saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi posisinya? Jawaban: Iya biasanya berjalan kesamping, kebelakang untuk mengecek. |
| 7 | Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar? Media apa saja yang digunakan? Jawaban: Lebih sering menggunakan papan tulis. |
| 8 | Apakah guru melakukan pola interaksi saat mengajar? Jawaban: Iya. |
| 9 | Apakah variasi cara/gaya mengajar, penggunaan media dan pola interaksi pada pembelajaran yang dilakukan guru membantu kamu lebih mudah dalam memahami materi pelajaran? Jawaban: Sesuai dengan materi yang diajarkan, karena terkadang ada materi yang susah untuk dipahami tapi saya tetap senang belajar matematika. |

WAWANCARA SISWA

(Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Matematika)

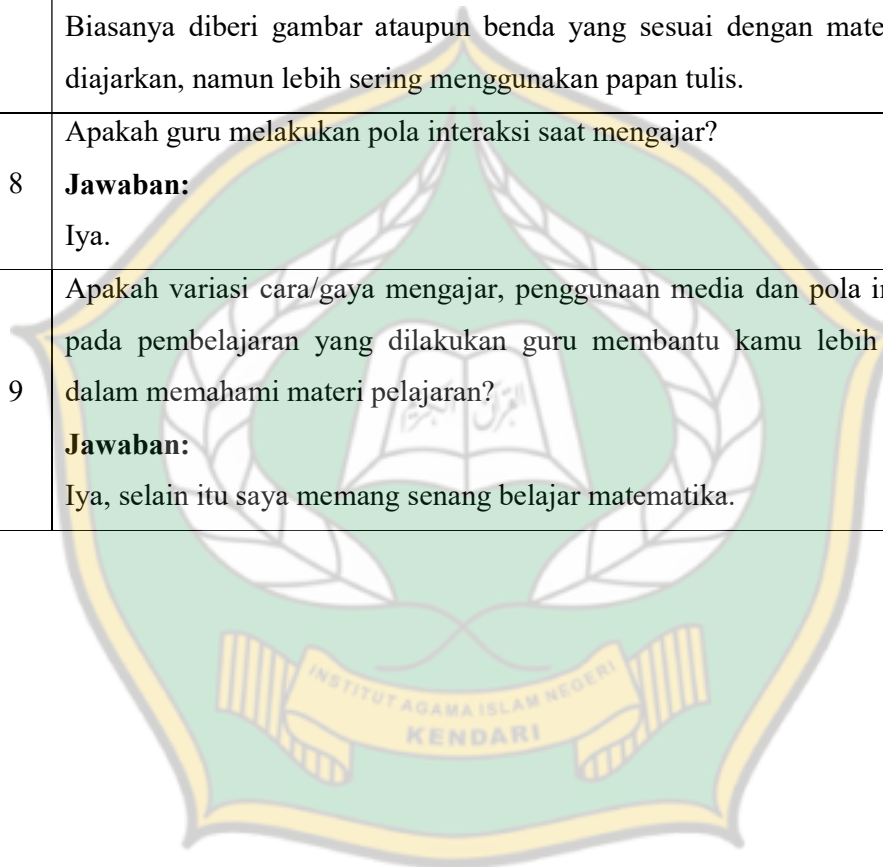
Nama : Fauziyyah

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah guru menggunakan suara yang bervariasi dalam proses pembelajaran? Bagaimana bentuk variasi suaranya?</p> <p>Jawaban: Iya, biasanya keras dan pelan.</p> |
| 2 | <p>Apakah guru mampu menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya dengan memukul meja atau papan tulis agar siswa memperhatikan guru ketika menjelaskan.</p> |
| 3 | <p>Apakah guru mampu mengendalikan kelas yang kurang kondusif? Bagaimana caranya?</p> <p>Jawaban: Iya dengan menegur siswa yang berisik.</p> |
| 4 | <p>Apakah guru mengarahkan pandangannya kepada seluruh siswa saat menjelaskan materi pelajaran? Apakah guru juga memandang siswa yang bertanya?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 5 | <p>Apakah guru melakukan variasi ekspresi wajah saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi ekspresi wajahnya?</p> <p>Jawaban: Iya seperti marah dan terkadang dahinya mengkerut, kaget, senang dan bingung.</p> |

| | |
|---|---|
| 6 | <p>Apakah guru melakukan variasi posisi saat mengajar? Bagaimana bentuk variasi posisinya?</p> <p>Jawaban: Iya, seperti didepan dan keliling untuk mengecek.</p> |
| 7 | <p>Apakah guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi saat mengajar? Media apa saja yang digunakan?</p> <p>Jawaban: Biasanya diberi gambar ataupun benda yang sesuai dengan materi yang diajarkan, namun lebih sering menggunakan papan tulis.</p> |
| 8 | <p>Apakah guru melakukan pola interaksi saat mengajar?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 9 | <p>Apakah variasi cara/gaya mengajar, penggunaan media dan pola interaksi pada pembelajaran yang dilakukan guru membantu kamu lebih mudah dalam memahami materi pelajaran?</p> <p>Jawaban: Iya, selain itu saya memang senang belajar matematika.</p> |



WAWANCARA SISWA
(Minat Belajar Matematika Siswa)

Nama : Gian

Kelas : IV C

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|--|
| 1 | <p>Apakah kamu senang mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya senang, karena saat belajar ibu terkadang menggunakan media seperti gambar, kemudian kita dibagi menjadi beberapa kelompok sehingga bisa berdiskusi dengan teman. Walaupun hal tersebut jarang dilakukan tapi saya senang jika belajar seperti itu karena akan lebih mudah bagi saya untuk belajar.</p> |
| 2 | <p>Apakah kamu merasa puas terhadap proses pembelajaran matematika yang diajarkan guru?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya.</p> |
| 3 | <p>Apakah kamu semangat/antusias mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, karena saya suka dengan pelajaran matematika</p> |
| 4 | <p>Apakah kamu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, agar lebih mudah paham dan mendapatkan nilai yang tinggi.</p> |
| 5 | <p>Apakah kamu menyimak/mendengarkan penjelasan guru selama</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>pembelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya.</p> |
| 6 | <p>Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru selama pembelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya.</p> |
| 7 | <p>Apakah kamu ikut berpartisipasi dalam mengajukan pertanyaan atau pendapat selama pembelajaran? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, karena saya senang belajar matematika selain itu karena masih ada materi yang belum saya mengerti dan juga agar mendapatkan nilai tinggi.</p> |
| 8 | <p>Apakah kamu mengalami kendala dalam melakukan rangkaian aktivitas/interaksi belajar yang terjadi selama pembelajaran? Jika iya, apa saja kendalanya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya, kendalanya itu pada saat materi pembagian saya kesulitan untuk mencakar.</p> |

WAWANCARA SISWA
(Minat Belajar Matematika Siswa)

Nama : Alfiano

Kelas : IV C

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah kamu senang mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Senang, karena jadi lebih tahu tentang angka-angka agar nanti ketika sudah SMP atau SMA bisa lebih mudah belajar fisika.</p> |
| 2 | <p>Apakah kamu merasa puas terhadap proses pembelajaran matematika yang diajarkan guru?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 3 | <p>Apakah kamu semangat/antusias mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya, karena biasanya saat belajar ibu mengajak bernyanyi saat belajar dan terkadang juga bermain (ice breaking) terlebih dulu jadi kita tidak bosan saat belajar. Selain itu karena bisa mengetahui hal-hal yang tidak diketahui sebelumnya.</p> |
| 4 | <p>Apakah kamu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya, agar saya tidak terlalu memikirkan jika ada yg tidak saya tahu.</p> |
| 5 | <p>Apakah kamu menyimak/mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |

| | |
|---|---|
| 6 | <p>Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru selama pembelajaran?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 7 | <p>Apakah kamu ikut berpartisipasi dalam mengajukan pertanyaan atau pendapat selama pembelajaran? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya, kalau saya biasanya bertanya karena belum paham dengan materinya.</p> |
| 8 | <p>Apakah kamu mengalami kendala dalam melakukan rangkaian aktivitas/interaksi belajar yang terjadi selama pembelajaran? Jika iya, apa saja kendalanya?</p> <p>Jawaban: Iya, pada saat menjawab soal saya merasa jawaban saya benar tetapi ternyata salah/keliru dan itu terus terulang.</p> |



WAWANCARA SISWA
(Minat Belajar Matematika Siswa)

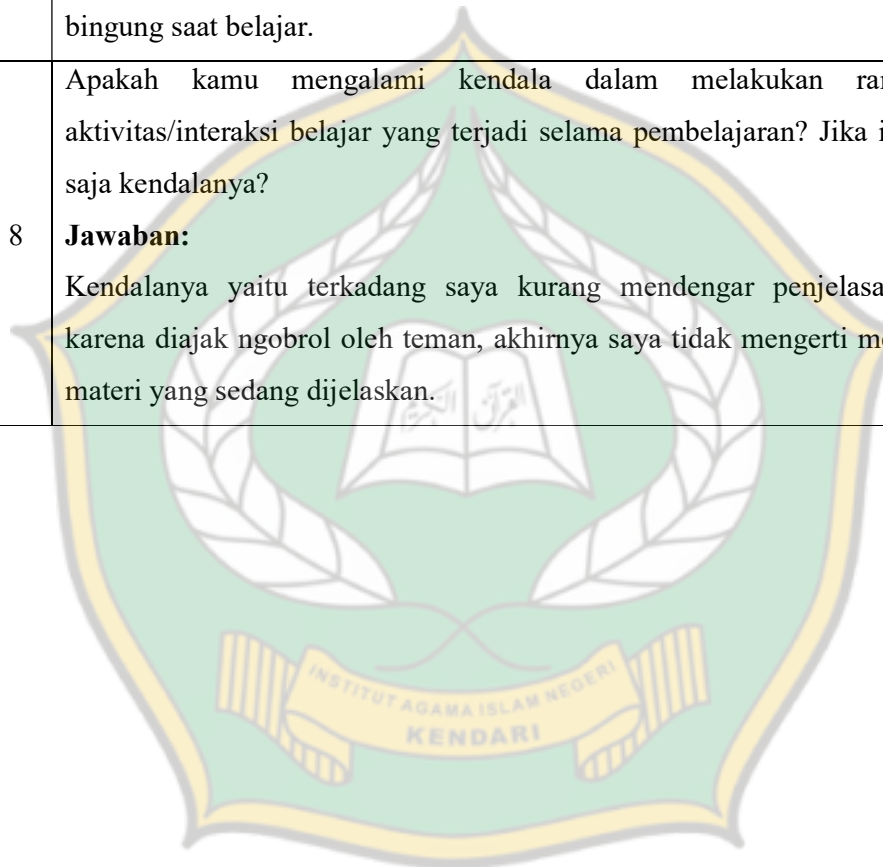
Nama : Adrian

Kelas : IV C

Hari/Tanggal : Kamis, 3 Agustus 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|--|
| 1 | <p>Apakah kamu senang mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya, karena aku bisa menghitung dan menjadi pintar dan saya suka saat ibu mengajar.</p> |
| 2 | <p>Apakah kamu merasa puas terhadap proses pembelajaran matematika yang diajarkan guru?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 3 | <p>Apakah kamu semangat/antusias mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya, karena saya suka dengan pelajaran matematika.</p> |
| 4 | <p>Apakah kamu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya, karena di SMP dan SMA terdapat mata pelajaran matematika jadi saya belajar dari sekarang agar nantinya bisa lebih paham dan mendapatkan nilai yang bagus.</p> |
| 5 | <p>Apakah kamu menyimak/mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 6 | <p>Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru selama</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>pembelajaran? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya.</p> |
| 7 | <p>Apakah kamu ikut berpartisipasi dalam mengajukan pertanyaan atau pendapat selama pembelajaran? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Saya biasanya menegur guru jika salah tulis di papan tulis agar kita tidak bingung saat belajar.</p> |
| 8 | <p>Apakah kamu mengalami kendala dalam melakukan rangkaian aktivitas/interaksi belajar yang terjadi selama pembelajaran? Jika iya, apa saja kendalanya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Kendalanya yaitu terkadang saya kurang mendengar penjelasan guru karena diajak ngobrol oleh teman, akhirnya saya tidak mengerti mengenai materi yang sedang dijelaskan.</p> |



WAWANCARA SISWA
(Minat Belajar Matematika Siswa)

Nama : Diva Juma Auliya

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | Apakah kamu senang mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa? Jawaban: Kadang senang kadang tidak, tidak senangnya itu ketika ada materi yang susah dan senangnya karena materinya mudah dipahami. |
| 2 | Apakah kamu merasa puas terhadap proses pembelajaran matematika yang diajarkan guru? Jawaban: Terkadang puas. |
| 3 | Apakah kamu semangat/antusias mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa? Jawaban: Iya jika materinya mudah dipahami. |
| 4 | Apakah kamu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa? Jawaban: Iya, karena terkadang ada materi yang tidak saya pahami. |
| 5 | Apakah kamu menyimak/mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran? Jawaban: Iya. |
| 6 | Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru selama |

| | |
|---|---|
| | <p>pembelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Iya.</p> |
| 7 | <p>Apakah kamu ikut berpartisipasi dalam mengajukan pertanyaan atau pendapat selama pembelajaran? Mengapa?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Saya jarang bertanya karena lebih sering bertanya ke teman</p> |
| 8 | <p>Apakah kamu mengalami kendala dalam melakukan rangkaian aktivitas/interaksi belajar yang terjadi selama pembelajaran? Jika iya, apa saja kendalanya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Kendalanya itu karena teman-teman kadang berisik saat belajar akhirnya saya tidak terlalu fokus mengikuti pembelajaran.</p> |



WAWANCARA SISWA
(Minat Belajar Matematika Siswa)

Nama : Ainul Hayat As'ad

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|--|
| 1 | Apakah kamu senang mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa? Jawaban: Senang karena bisa belajar perkalian, membagi dan berhitung. |
| 2 | Apakah kamu merasa puas terhadap proses pembelajaran matematika yang diajarkan guru? Jawaban: Tidak terlalu puas. |
| 3 | Apakah kamu semangat/antusias mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa? Jawaban: Iya karena banyak yang bisa dipelajari misal mengetahui bilangan mesir, kemudian pada awal pembelajaran kita harus menyetor hafalan perkalian dan jika telah hafal guru akan memuji dan memberikan kita tepuk tangan. |
| 4 | Apakah kamu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa? Jawaban: Iya karena terkadang masih ada materi yang belum saya pahami. |
| 5 | Apakah kamu menyimak/mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran? Jawaban: Iya. |

| | |
|---|--|
| 6 | <p>Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru selama pembelajaran?</p> <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 7 | <p>Apakah kamu ikut berpartisipasi dalam mengajukan pertanyaan atau pendapat selama pembelajaran? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Kadang bertanya kadang tidak karena terkadang saya diskusi dengan teman.</p> |
| 8 | <p>Apakah kamu mengalami kendala dalam melakukan rangkaian aktivitas/interaksi belajar yang terjadi selama pembelajaran? Jika iya, apa saja kendalanya?</p> <p>Jawaban: Kendalanya itu jika teman-teman berisik saya jadi kurang mendengar penjelasan guru.</p> |



WAWANCARA SISWA
(Minat Belajar Matematika Siswa)

Nama : Fauziyyah

Kelas : V B

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah kamu senang mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Senang, karena seru walaupun materinya ada yang mudah dimengerti dan ada yang susah.</p> |
| 2 | <p>Apakah kamu merasa puas terhadap proses pembelajaran matematika yang diajarkan guru?</p> <p>Jawaban: Terkadang puas dan kadang juga tidak.</p> |
| 3 | <p>Apakah kamu semangat/antusias mengikuti pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya karena suka belajar matematika.</p> |
| 4 | <p>Apakah kamu memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap materi pelajaran matematika yang diajarkan guru? Mengapa?</p> <p>Jawaban: Iya, karena terkadang masih ada materi yang belum saya pahami jadi saya bertanya ke ibu guru.</p> |
| 5 | <p>Apakah kamu menyimak/mendengarkan penjelasan guru selama pembelajaran?</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Jawaban: Iya.</p> |
| 6 | <p>Apakah kamu mencatat materi pelajaran yang diajarkan guru selama pembelajaran? Jawaban: Iya.</p> |
| 7 | <p>Apakah kamu ikut berpartisipasi dalam mengajukan pertanyaan atau pendapat selama pembelajaran? Mengapa? Jawaban: Kadang bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti.</p> |
| 8 | <p>Apakah kamu mengalami kendala dalam melakukan rangkaian aktivitas/interaksi belajar yang terjadi selama pembelajaran? Jika iya, apa saja kendalanya? Jawaban: Kendalanya ketika belajar kadang masih ada teman yang berisik dan juga kalau mereka tidak mengerti malah bertanya ke saya jadi saya kewalahan.</p> |

**INSTRUMEN WAWANCARA KINERJA GURU DALAM
MENGADAKAN VARIASI DALAM MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR MATEMATIKA DI SDN 92 KENDARI**

Nama : HJ. ENDANG SUKMAWATI, S.Pd., M. Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/Tanggal : Senin, 31 Juli 2023

| No. | Pertanyaan |
|-----|---|
| 1 | <p>Apakah setiap guru membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam setiap kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan?</p> <p>Jawaban: Iya, semua guru membuat RPP karena sebelum mengajar guru harus mempersiapkan perangkat pembelajaran termasuk RPP, media pembelajaran dll.</p> |
| 2 | <p>Apakah ibu melakukan pengecekan, dan evaluasi secara berkala terhadap rancangan dan pelaksanaan pembelajaran tersebut?</p> <p>Jawaban: Iya, namanya itu supervisi dan itu dilakukan setiap semester. Atau terkadang saya langsung terjun ke kelas untuk memeriksa/mengecek.</p> |
| 3 | <p>Apakah ada pelatihan khusus untuk meningkatkan kualitas guru dalam proses belajar mengajar?</p> <p>Jawaban: Untuk pelatihan khusus sendiri jarang diadakan, walaupun ada di setiap sekolah hanya diambil seorang saja untuk pelatihan tersebut. Tetapi, diadakan KKG berkala untuk sekolah dan dihadirkan pengawas sekolah.</p> |
| 4 | <p>Menurut ibu apakah guru sering mengadakan diskusi dengan teman sejawat berkaitan dengan kualitas pembelajaran?</p> |

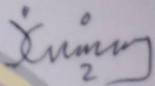
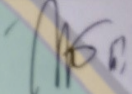





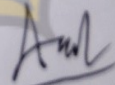

Jawaban:

Sering, selain kumpul bersama saat KKG mereka juga terkadang berdiskusi antar guru misal guru kelas 1 dengan guru kelas 1 jadi mereka bisa saling sharing pengalaman.



Lampiran 7. Daftar Informan

Nama-Nama Informan

| No | Nama Informan | Jabatan | Tanda Tangan |
|----|--------------------|------------------|---|
| 1 | H. ES, S.Pd., M.Pd | Kepala Sekolah |  |
| 2 | D, S.pd. I | Guru Kelas IV C |  |
| 3 | AM, S.Pd | Guru Kelas V B |  |
| 4 | G | Siswa Kelas IV C |  |
| 5 | A | Siswa Kelas IV C |  |
| 6 | A | Siswa Kelas IV C |  |
| 7 | DJA | Siswa Kelas V B |  |
| 8 | AHA | Siswa Kelas V B |  |
| 9 | F | Siswa Kelas V B |  |

Lampiran 8. Dokumentasi



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Guru Kelas VB



Wawancara Guru Kelas IVC



Wawancara Fauziyyah Siswa Kelas VB



Wawancara Diva Siswa Kelas VB



Wawancara Ainul Siswa Kelas VB



Wawancara Alfiano Siswa Kelas IVC



Wawancara Adrian Siswa Kelas IVC



Wawancara Gian Siswa Kelas IVC



Suasana pembelajaran matematika IVC



Siswa kelas IVC menyimak penjelasan



Siswa kelas IVC mencatat materi



Siswa kelas IVC mengerjakan tugas



Guru IVC mengecek pekerjaan siswa



Guru saat melakukan perpindahan posisi



Siswa ke depan mengerjakan soal



Siswa dibagi ke beberapa kelompok



Guru menggunakan papan tulis sebagai media



Suasana pembelajaran kelas VB



Siswa kelas VB mencatat materi



Siswa VB terlihat antusias belajar



Siswa maju mengerjakan soal di papan tulis



Siswa diberi apresiasi (tepu tangan)



Siswa mendengar penjelasan guru

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP
(CURRICULUM VITAE)**

I. IDENTITAS DIRI

Nama : Naulil Rahma
Tempat/Tanggal Lahir : Alipato, 5 September 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Status Perkawinan : Belum Kawin
Agama : Islam
Anak ke- : 4
Nomor HP : 082291291347
Alamat Rumah : Desa Alipato Kec. Pakue Kab. Kolaka Utara
Email : rahmanaulil9@gmail.com



II. DATA KELUARGA

➤ Nama Orang Tua
Ayah : Raja Bading
Ibu : Nurtini
➤ Nama Saudara Kandung
Anak Pertama : Elis Ahriani
Anak Kedua : Widya Artanti
Anak Ketiga : Novi Rahmilia

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

➤ SD : SD Negeri 1 Alipato
➤ SMP : SMP Negeri 3 Pakue
➤ SMA : SMA Negeri 1 Pakue

Kendari, 17 November 2023

Naulil Rahma
19010104003