



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SDN 15 Moramo
Kelas /Semester	: 6/1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model : *Examples Non Examples*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Gambar, buku, papan tulis, spidol
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 1:Selamatkan Makhluk Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar2. Guru mengecek kehadiran siswa.3. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.5. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan bimbingan guru.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan inti	IPA <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. <i>Communication</i>	50 menit

- Guru meminta siswa untuk membaca buku teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan secara vegetatif. ***Critical Thinking and Problem Solving***
- Siswa bertanya jawab tentang materi perkembangbiakan secara vegetatif

Ayo Berdiskusi

- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat.
- Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan model pembelajaran *Examples Non Examples*
- Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif.
- Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis
- Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar.
- Setiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya.
- Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- Kesimpulan

Nama Tanaman	Cara Berkembang Biak	Penjelasan/Keterangan
Pisang	Tunas	Pohon Pisang memiliki anakan yang disebut tunas.

Bahasa Indonesia

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram.

Tumbuhan Sumber Kehidupan



Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan. Dataran rendah adalah daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota propinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.

Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.

Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi

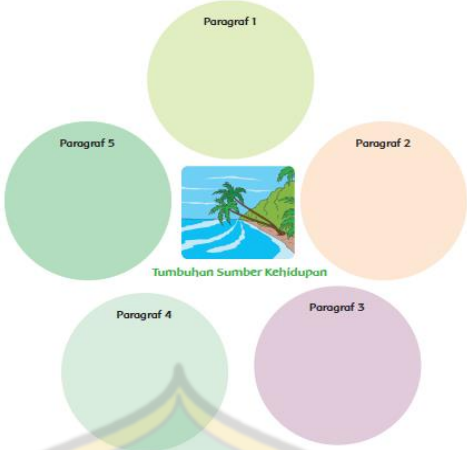
Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.

Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?

Oleh: Nuniek

Tara Salvia

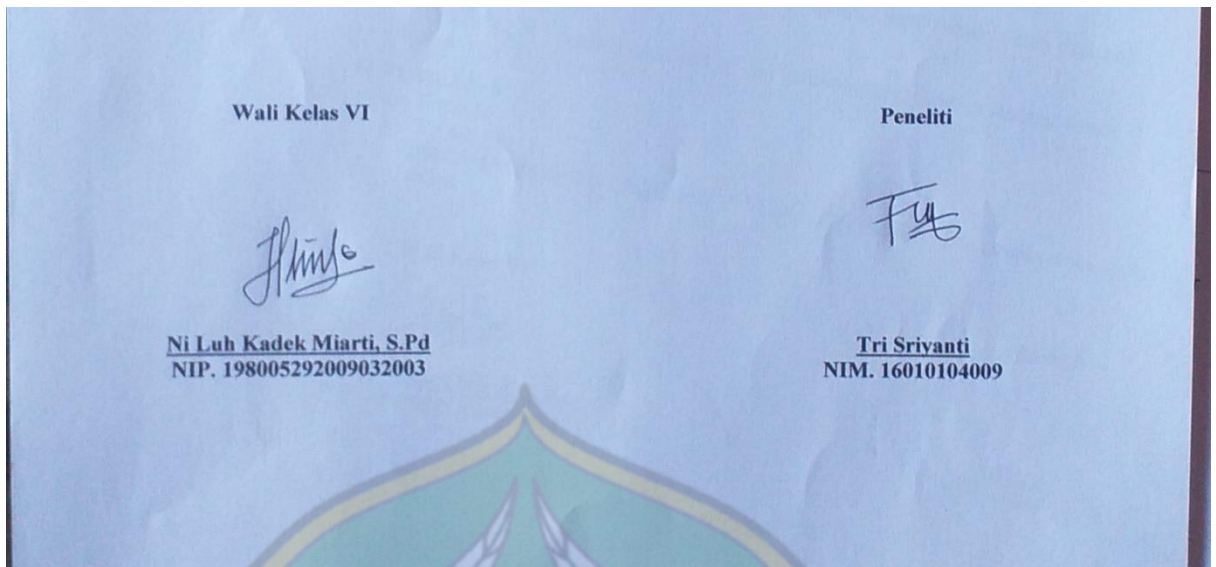
- Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia.

	 <p>▪ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. Collaboration</p> <p>Diagram dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang ada di halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Tes lisan
2. Tes tulisan

Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada siswa setiap akhir siklus



Lampiran 3

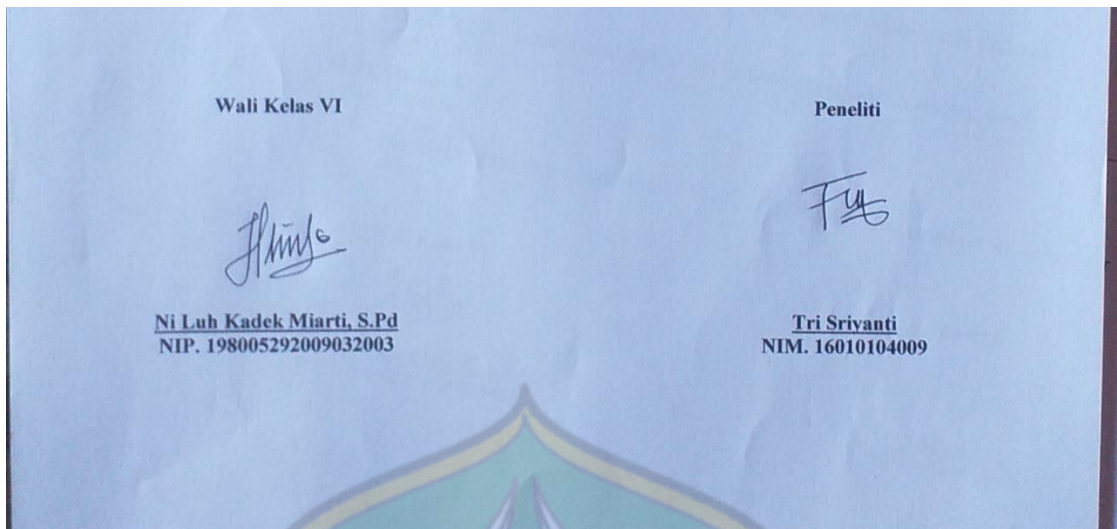
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA**

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar	√		Tuntas
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√		Tuntas
3.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	√		Tuntas
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur	√		Tuntas
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan		√	Tidak tuntas
6.	Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif	√		Tuntas
7.	Guru meminta siswa untuk membaca buku teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan tumbuhan	√		Tuntas

	secara vegetatif			
8.	Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif	√		Tuntas
9.	Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
10.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	√		Tuntas
11.	Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>		√	Tidak tuntas
12.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif.	√		Tuntas
13.	Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis	√		Tuntas
14.	Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar.	√		Tuntas
15.	Guru memberi kesempatan kepada setiap ketua kelompok untuk membacakan hasil diskusi mereka		√	Tidak tuntas
16.	Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.		√	Tidak tuntas
17.	Guru memberikan refleksi kepada siswa atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
18.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas

% = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$



Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS 1 PERTEMUAN PERTAMA

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Siswa menjawab salam	√		Tuntas
2.	Siswa membaca doa sebelum belajar	√		Tuntas
3.	Siswa bertanya jawab pentingnya mengawali kegiatan dengan berdoa	√		Tuntas

4.	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan bimbingan guru.	√		Tuntas
5.	Siswa membaca pengantar mengenai perkembangbiakan secara vegetatif	√		Tuntas
6.	Siswa bertanya jawab mengenai perkembangbiakan secara vegetatif	√		Tuntas
7.	Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat.	√		Tuntas
8.	Siswa menganalisis gambar	√		Tuntas
9.	Semua siswa harus aktif dalam proses diskusi		√	Tidak tuntas
10.	Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya		√	Tidak tuntas
11.	Setiap kelompok memberikan pertanyaan atau komentar terhadap kelompok lain		√	Tidak tuntas
12.	Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
13.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan bantuan guru	√		Tuntas
14.	Siswa melakukan doa bersama	√		Tuntas

%= Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

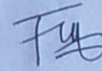
= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan} \times 100}{\text{Total aspek}}$

Wali Kelas VI



Ni Luh Kadek Miarti, S.Pd
NIP. 198005292009032003

Peneliti



Tri Srivanti
NIM. 16010104009



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah :SDN 15 Moramo
Kelas /Semester : 6/1
Tema 1 : **Selamatkan Makhluk Hidup**
Subtema 2 : **Hewan Sahabatku**
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : **Bahasa Indonesia, IPA, IPS**
Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.

yang didengar dan dibaca.	
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangan biak tumbuhan dan hewan.	3.1.1 Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangan biak tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya.

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya.

4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
5. Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model : *Examples Non Examples*


E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Gambar, buku, papan tulis, spidol
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

- Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar salah satu jenis hewan

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk 	10 menit

	<p>bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <p>5. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan bimbingan guru.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan</p>			
<p>Kegiatan inti</p>	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan. <i>Communication</i> ▪ Guru meminta siswa untuk membaca buku teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan hewan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa bertanya jawab tentang materi perkembangbiakan hewan. <div style="text-align: center;">  </div> <p>Setiap hewan memiliki kemampuan berkembang biak. Dengan berkembang biak, hewan dapat melestarikan jenisnya. Tahukah kamu bagaimana cara hewan berkembang biak?</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">OVIPAR</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">VIVIPAR</td> </tr> </table>	OVIPAR	VIVIPAR	<p>50 menit</p>
OVIPAR	VIVIPAR			

	<p>Hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur disebut <i>ovivar</i>. Contoh: ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan <i>ovivar</i> lainnya.</p>	<p>Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Sapi, kucing dan gajah adalah contoh hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Dapatkah kamu menyebutkan hewan vivipar lainnya?</p>	
<p>Ayo berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran • Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat. • Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> • Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu perkembangbiakan hewan • Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis • Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar. • Setiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. • Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan 			

	<p>materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan <p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa membaca teks tentang kegiatan ekonomi di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. ▪ Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan ekonominya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan kembali apa yang dibacanya. <i>Communication</i> ▪ Guru memberikan penguatan tentang kehidupan ekonomi negara ASEAN. ▪ Pada pertemuan sebelumnya, siswa memilih dua negara ASEAN dan menuliskan kehidupan sosial budayanya. ▪ Untuk melengkapi informasi dua negara tersebut, siswa diminta untuk membandingkan negara-negara tersebut dari kehidupan ekonominya. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman di sebelahnya. <p>Produk diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang sudah disosialisasikan kepada siswa. Daftar periksa dapat dilihat di halaman penilaian.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa 	
--	--	--

	<p>untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. Collaboration ▪ Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. Communication <p>Produk diagram dinilai dengan daftar periksa yang terdapat pada halaman penilaian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. <p>Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

G. PENILAIAN

1. Tes lisan
2. Tes tulisan

Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada siswa setiap akhir siklus

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU

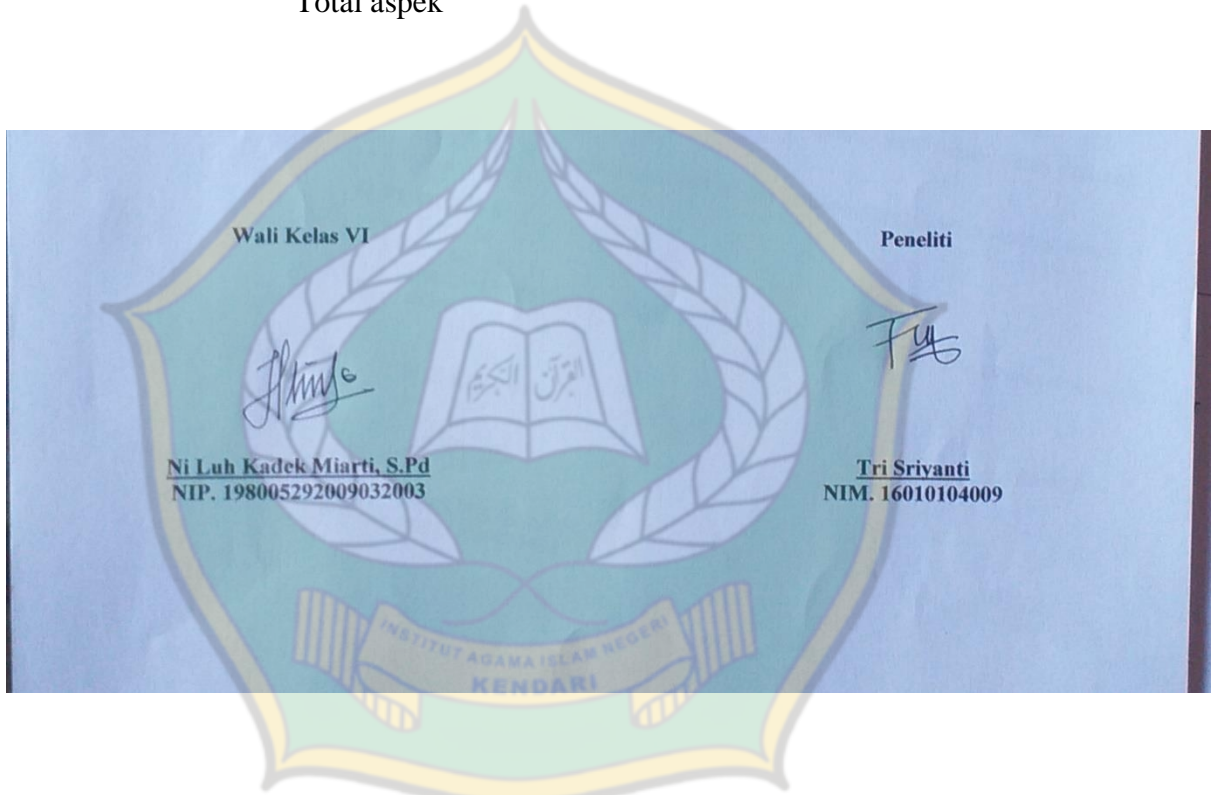
SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar	√		Tuntas
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√		Tuntas
3.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	√		Tuntas
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur	√		Tuntas
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	√		Tuntas
6.	Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan	√		Tuntas
7.	Guru meminta siswa untuk membaca buku teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan hewan	√		Tuntas
8.	Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik perkembangbiakan hewan	√		Tuntas
9.	Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
10.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	√		Tuntas
11.	Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>		√	Tidak tuntas
12.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu perkembangbiakan hewan.	√		Tuntas
13.	Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis	√		Tuntas
14.	Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar.	√		Tuntas
15.	Guru memberi kesempatan kepada setiap ketua kelompok untuk membacakan hasil diskusi mereka	√		Ttuntas

16.	Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.		√	Tidak tuntas
17.	Guru memberikan refleksi kepada siswa atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
18.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas

%= Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$



Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS 1 PERTEMUAN KEDUA

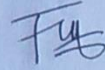
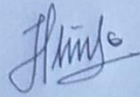
No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Siswa menjawab salam	√		Tuntas
2.	Siswa membaca doa sebelum belajar	√		Tuntas
3.	Siswa bertanya jawab pentingnya mengawali kegiatan dengan berdoa	√		Tuntas
4.	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan bimbingan guru.	√		Tuntas
5.	Siswa membaca pengantar mengenai perkebangbiakan hewan	√		Tuntas
6.	Siswa bertanya jawab mengenai perkebangbiakan hewan	√		Tuntas
7.	Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat.	√		Tuntas
8.	Siswa menganalisis gambar	√		Tuntas
9.	Semua siswa harus aktif dalam proses diskusi		√	Tidak tuntas
10.	Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya	√		Tuntas
11.	Setiap kelompok memberikan pertanyaan atau komentar terhadap kelompok lain		√	Tidak tuntas
12.	Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
13.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan bantuan guru	√		Tuntas
14.	Siswa melakukan doa bersama	√		Tuntas

%= Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$

Wali Kelas VI

Peneliti



Ni Luh Kadek Miarti, S.Pd
NIP. 198005292009032003

Tri Srivanti
NIM. 16010104009



Lampiran 8

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata pelajaran : IPA

Kelas/semester : VI (Enam)/1

Waktu : 30 menit

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tulislah nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab
3. Kerjakan soal pada tempat yang telah disiapkan dengan langka-langka penyelesaian secara jelas
4. Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

Pertanyaan

A. ISILAH TITIK-TITIK DI BAWAH INI!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan perkembangbiakan secara vegetatif!
2. Sebutkan dan jelaskan macam-macam perkembangbiakan secara vegetatif!
3. Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga tanaman sebagai sumber kehidupan? Jelaskan!
4. Jelaskan bagaimana cara perkembangbiakan hewan!
5. Apa manfaat yang diperoleh manusia dari hewan?

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SDN 15 Moramo
Kelas /Semester	: 6/1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.

pengamatan yang didengar dan dibaca.	
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan pada hewan dan manfaatnya
4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya melalui peta pikir dengan benar.
3. Setelah mendengarkan teks tentang hewan, siswa mampu menemukan ide pokok dan menyajikannya dalam bentuk diagram.
4. Setelah menemukan ide pokok dari teks tentang hewan yang dibacakan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan kalimat sendiri secara rinci.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model : *Examples Non Examples*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Gambar, buku, papan tulis, spidol
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

- Sumber Belajar : Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar salah satu jenis hewan

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">7. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar8. Guru mengecek kehadiran siswa.9. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa10. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.11. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan bimbingan guru.12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan inti	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar. Siswa diminta membaca lagi perkembangbiakan ini pada buku teks di pembelajaran	50 menit

sebelumnya. *Communication*

- Siswa bertanya jawab tentang materi perkembangbiakan hewan ovovivipar.

Ovovivipar

Adakah hewan yang berkembang biak bertelur sekaligus beranak? Ada, contohnya adalah ular. Beberapa jenis ular tidak selamanya melahirkan anaknya. Kadang-kadang saat mengeluarkan anaknya, masih ada anak ular yang terbungkus cangkang telurnya. Perkembangbiakan seperti ini dikatakan bertelur sekaligus melahirkan (ovovivipar). Dapatkah kamu menyebutkan contoh hewan ovovivipar lainnya?

Ayo Berdiskusi

- Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
- Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat.
- Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang prosedur pelaksanaan model pembelajaran *Examples Non Examples*
- Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu perkembangbiakan hewan ovovivipar.
- Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis
- Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar.
- Setiap kelompok diberi kesempatan membacakan

hasil diskusinya.

- Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- Kesimpulan

Bahasa Indonesia

- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram berikut. *Communication*

Paragraf 1

Paragraf 2

- Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan.

Ayam

Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh.

Ayam jantan dan betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang dan menjuntai. Ayam betina

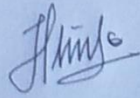
	<p>berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger kecil. Bulu ekornya pendek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. Collaboration ▪ Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. Tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. 	
Penutup	<p>4. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? <p>5. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	10 menit

G. PENILAIAN

1. Tes lisan
2. Tes tulisan

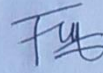
Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada siswa setiap akhir siklus

Wali Kelas VI



Ni Luh Kadek Miarti, S.Pd
NIP. 198005292009032003

Peneliti



Tri Srivanti
NIM. 16010104009



Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA**

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar	√		Tuntas
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√		Tuntas
3.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	√		Tuntas
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur	√		Tuntas
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	√		Tuntas
6.	Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar.	√		Tuntas
7.	Guru meminta siswa untuk membaca buku teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar	√		Tuntas
8.	Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar	√		Tuntas
9.	Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
10.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	√		Tuntas
11.	Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i>	√		Tuntas
12.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar	√		Tuntas
13.	Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis	√		Tuntas
14.	Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar.	√		Tuntas

15.	Guru memberi kesempatan kepada setiap ketua kelompok untuk membacakan hasil diskusi mereka	√		Tuntas
16.	Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	√		Tuntas
17.	Guru memberikan refleksi kepada siswa atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
18.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas

%= Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$



Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

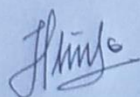
SIKLUS 2 PERTEMUAN PERTAMA

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Siswa menjawab salam	√		Tuntas
2.	Siswa membaca doa sebelum belajar	√		Tuntas
3.	Siswa bertanya jawab pentingnya mengawali kegiatan dengan berdoa	√		Tuntas
4.	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan bimbingan guru.	√		Tuntas
5.	Siswa membaca teks tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar.	√		Tuntas
6.	Siswa bertanya jawab mengenai perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar.	√		Tuntas
7.	Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat.	√		Tuntas
8.	Siswa menganalisis gambar	√		Tuntas
9.	Semua siswa harus aktif dalam proses diskusi	√		Tuntas
10.	Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya	√		Tuntas
11.	Setiap kelompok memberikan pertanyaan atau komentar terhadap kelompok lain		√	Tidak tuntas
12.	Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
13.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan bantuan guru	√		Tuntas
14.	Siswa melakukan doa bersama	√		Tuntas

% = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

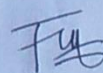
= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$

Wali Kelas VI



Ni Luh Kadek Miarti, S.Pd
NIP. 198005292009032003

Peneliti



Tri Srivanti
NIM. 16010104009



Lampiran 12

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:SDN 15 Moramo
Kelas /Semester	: 6/1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema 2	: Hewan Sahabatku
Pembelajaran ke-	: 4
Fokus Pembelajaran	: Pkn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai	1.1.1 Memahami tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari .	
2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.1 Melakukan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dengan benar.
4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengar teks laporan yang dibaca, siswa mampu menemukan ide pokok dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyusun kesimpulan dari teks yang dibacakan berdasarkan ide pokok yang ditemukan.
3. Setelah membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model : *Examples Non Examples*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Gambar, buku, papan tulis, spidol

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

- Sumber Belajar : Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">13. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar14. Guru mengecek kehadiran siswa.15. Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.17. Siswa diajak menyanyikan Indonesia Raya dengan bimbingan guru.18. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan	10 menit

<p>Kegiatan inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang sila pancasila. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jawab tentang sila pancasila serta penerapannya dalam kehidupan sehari hari <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran • Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat. • Guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang prosedur pelaksanaan model pembelajaran <i>Examples Non Examples</i> • Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu sila pancasila serta penerapannya dalam kehidupan sehari hari • Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis • Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar. • Setiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya. • Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. • Kesimpulan <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram berikut. Communication 	<p>50 menit</p>
----------------------	--	-----------------

	<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #fce4d6; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Paragraf 1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #fce4d6; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Paragraf 2</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e2efda; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">Ide pokok</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e2efda; padding: 10px; width: 45%; text-align: center;">Ide pokok</div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. <p style="text-align: center;">Bunglon</p> <p>Bunglon adalah hewan reptil sejenis kadal kecil yang biasa hidup di pohon. Tampilannya mirip hewan purba. Bunglon jantan biasanya mempunyai tanduk, sirip, dan gelambir leher. Bunglon memiliki kemampuan untuk mengubah warna kulitnya. Bunglon tidak bisa berubah kulit ke semua warna, hanya ke warna-warna tertentu saja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan ide pokok yang ada, setiap siswa kemudian membuat kesimpulan dengan menggunakan kosakata baku. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. Kesimpulan dinilai dengan daftar periksa yang ada pada halaman penilaian. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 9. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah 	10 menit

	seorang siswa.	
--	----------------	--

G. PENILAIAN

1. Tes lisan
2. Tes tulisan

Penilaian kognitif diambil dari nilai LKK dan LKS yang diberikan kepada siswa setiap akhir siklus



Lampiran 13

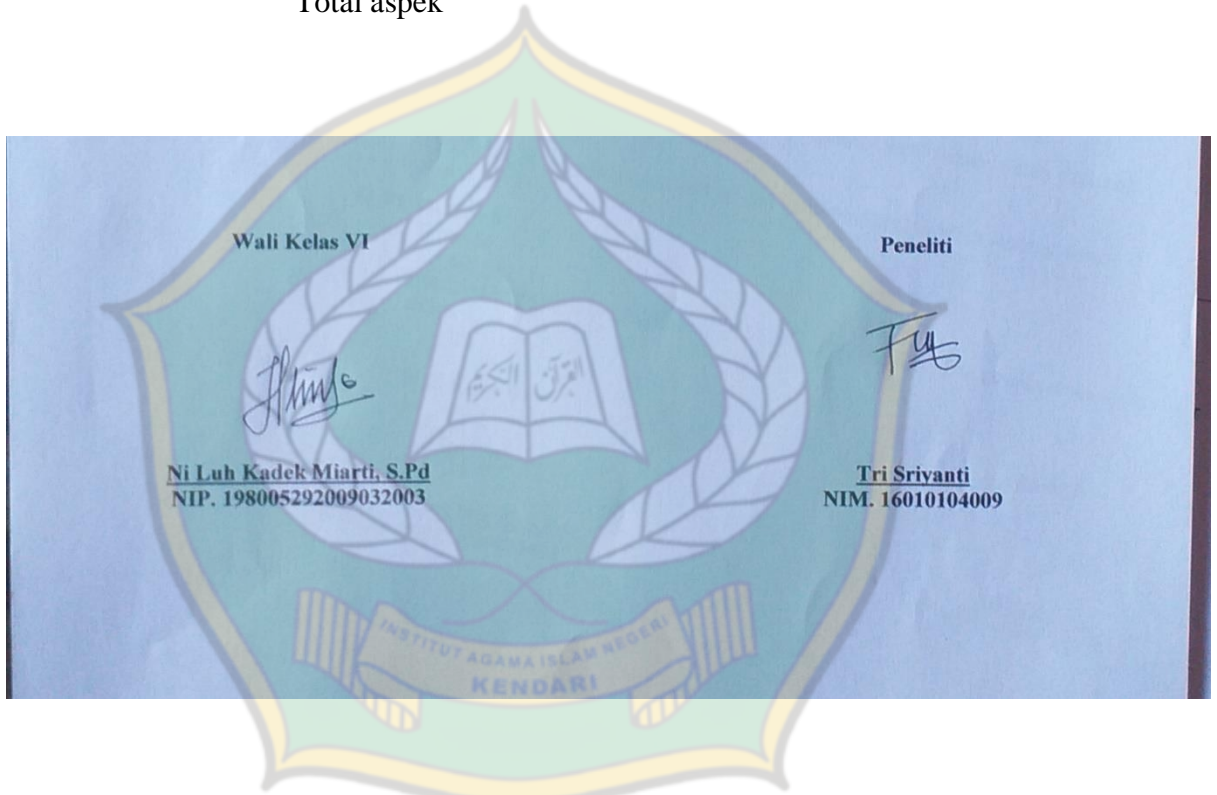
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU
SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar	√		Tuntas
2.	Guru mengecek kehadiran siswa.	√		Tuntas
3.	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa	√		Tuntas
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur	√		Tuntas
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	√		Tuntas
6.	Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang sila pancasila.	√		Tuntas
7.	Guru meminta siswa untuk membaca buku teks yang telah disiapkan tentang sila pancasila.	√		Tuntas
8.	Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik sila pancasila	√		Tuntas
9.	Guru menyiapkan gambar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		Tuntas
10.	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	√		Tuntas
11.	Guru memberikan informasi kepada siswa tentang prosedur pelaksanaan model <i>Examples Non Examples</i>	√		Tuntas
12.	Guru menyampaikan materi yang akan disajikan, yaitu sila pancasila	√		Tuntas
13.	Guru menunjukkan gambar untuk dianalisis	√		Tuntas
14.	Guru memberikan petunjuk dan memberi kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan/menganalisis gambar.	√		Tuntas
15.	Guru memberi kesempatan kepada setiap ketua kelompok untuk membacakan hasil diskusi mereka	√		Tuntas

16.	Dari komentar hasil diskusi siswa, guru menjelaskan materi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	√		Tuntas
17.	Guru memberikan refleksi kepada siswa atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
18.	Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa	√		Tuntas

%= Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$



Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

SIKLUS 2 PERTEMUAN KEDUA

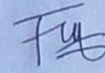
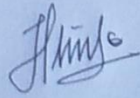
No.	Aspek yang diamati	Terlaksana		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Siswa menjawab salam	√		Tuntas
2.	Siswa membaca doa sebelum belajar	√		Tuntas
3.	Siswa bertanya jawab pentingnya mengawali kegiatan dengan berdoa	√		Tuntas
4.	Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya dengan bimbingan guru.	√		Tuntas
5.	Siswa membaca teks sila pancasila serta penerapannya dalam kehidupan sehari hari	√		Tuntas
6.	Siswa bertanya jawab mengenai sila pancasila serta penerapannya dalam kehidupan sehari hari	√		Tuntas
7.	Siswa dibagi kelompok, kemudian hasil diskusi dari hasil analisis gambar tersebut dicatat.	√		Tuntas
8.	Siswa menganalisis gambar	√		Tuntas
9.	Semua siswa harus aktif dalam proses diskusi	√		Tuntas
10.	Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya	√		Tuntas
11.	Setiap kelompok memberikan pertanyaan atau komentar terhadap kelompok lain	√		Tuntas
12.	Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung	√		Tuntas
13.	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini dengan bantuan guru	√		Tuntas
14.	Siswa melakukan doa bersama	√		Tuntas

% = Keberhasilan scenario yang dilaksanakan

= $\frac{\text{Keberhasilan aspek yang dilaksanakan}}{\text{Total aspek}} \times 100$

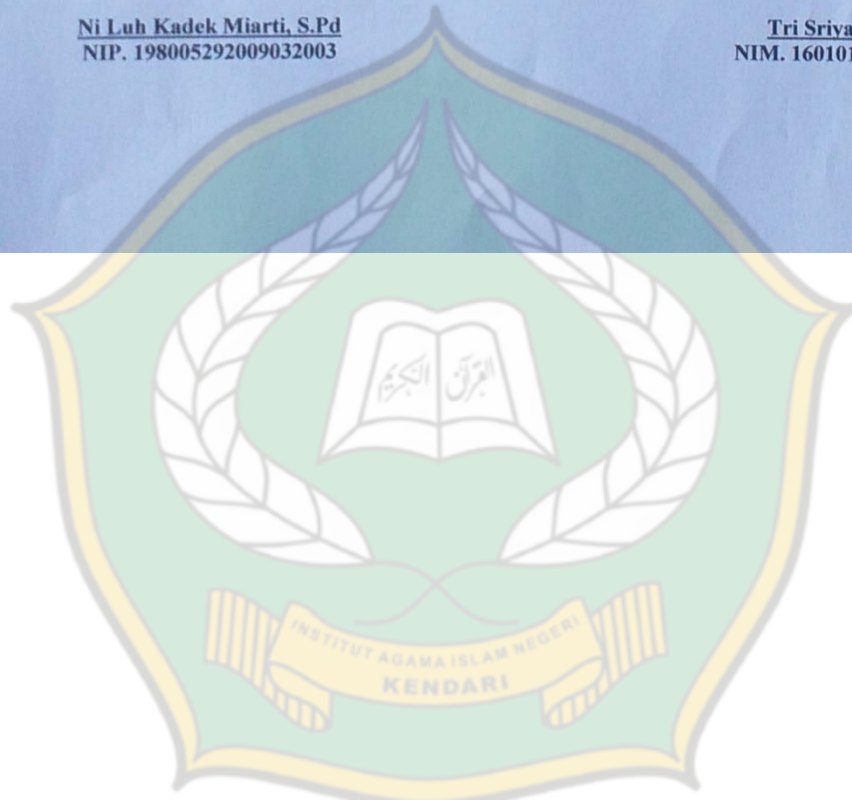
Wali Kelas VI

Peneliti



Ni Luh Kadek Miarti, S.Pd
NIP. 198005292009032003

Tri Srivanti
NIM. 16010104009



Lampiran 15

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Mata pelajaran : IPA Dan PPKn

Kelas/semester : VI (Enam)/1

Waktu : 30 menit

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan soal :

1. Tulislah nama lengkap pada tabel yang telah disiapkan
2. Baca dan pahami soal sebelum menjawab
3. Kerjakan soal pada tempat yang telah disiapkan dengan langka-langka penyelesaian secara jelas
4. Selesaikan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

Pertanyaan

A. ISILAH TITIK DIBAWAH INI!

1. Sebutkan contoh minimal 2 hewan yang berkembangbiak secara ovivar, vivipar, ovivivar!
2. Apa yang akan kamu lakukan terkait hewan sebagai sumber kehidupan? Jelaskan!
3. Sikap apa yang sesuai dengan sila keempat pancasila yang telah kamu terapkan hari ini?
4. Sikap baik apa yang Kamu pelajari dari temanmu terkait sila ke empat dari pancasila?
5. Perhatikan lingkunganmu. Apakah ada contoh-contoh sikap yang sesuai dengan sila keempat pancasila yang perlu kamu contoh?

Lampiran 16

Materi Siklus 1 Pertemuan Pertama

Tumbuhan selain berkembangbiak dengan cara *generatif*, juga berkembangbiak dengan cara *vegetatif*, bagaimana perkembangbiakan pada tumbuhan?



1. Nanas berkembangbiak dengan cara *vegetatif*, pembibitan tunas dapat dilakukan untuk mengembangbiakannya.
2. Bawang merah memiliki bentuk berlapis yang ditengahnya akan tumbuh tunas. Umbi lapis terdiri atas daun yang tumbuh melapisi batang dan membengkak di dalam tanah.
3. Pohon pisang berkembangbiak dengan cara membentuk anak pisang pohon yang disebut tunas.

Beberapa tumbuhan tersebut berkembangbiak dengan cara *vegetatif*, tahukah kamu yang dimaksud dengan perkembangbiakan secara *vegetatif*?

Perkembangbiakan secara vegetatif adalah cara berkembangbiak suatu makhluk hidup yang terjadi melalui tanpa perkawinan. Makhluk hidup baru tumbuhan berasal dari induknya.

Lampiran 17

Materi Siklus 1 Pertemuan Kedua



Bacalah teks berikut dalam hati!

Setiap hewan memiliki kemampuan berkembang biak. Dengan berkembang biak, hewan dapat melestarikan jenisnya. Tahukah kamu bagaimana cara hewan berkembang biak?

1. Ovipar

Hewan berkembang biak dengan cara bertelur disebut ovipar, contohnya ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan ovipar lainnya?

2. Vivipar,

Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan disebut vivipar, contohnya sapi, kucing, dan gajah.

Lampiran 18

Materi Siklus 2 Pertemuan Pertama



1. Ovipar

Hewan berkembang biak dengan cara bertelur disebut ovipar, contohnya ayam dan jenis burung lainnya. Dapatkah kamu menyebutkan hewan ovipar lainnya?

2. Vivipar,

Selain bertelur, ada juga hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan disebut vivipar, contohnya sapi, kucing, dan gajah.

3. Ovovivipar

Adakah hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur sekaligus melahirkan? Ada, contohnya adalah ular. Beberapa jenis ular tidak selamanya melahirkan anaknya. Kadang-kadang pada saat mengeluarkan anak-anaknya, masih ada anak ular yang terbungkus cangkang telurnya. Perkembang biakan seperti ini dikatakan bertelur sekaligus beranak (*ovovivipar*). Dapatkah kamu menyebutkan contoh hewan *ovovivipar* lainnya?

Kamu sudah mengetahui jenis-jenis hewan dan perkembangbiakannya.

Jelaskan cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar. Tulisanmu harus memuat cara perkembangbiakan, ciri-ciri, dan contoh dengan detail.

Lampiran 19

Materi Siklus 2 Pertemuan Kedua



Perhatikan jawabanmu. Apakah sudah sesuai dengan penerapan sila ke empat?

Perbaiki jawabanmu apabila dibuthkan, kemudian diskusikan hasilnya dengan teman sekelasmu.

Carilah tiga contoh perilaku atau sikap dalam kehidupan sehari-hari di sekolah yang sesuai dengan nilai-nilai sila ke empat pancasila.

Sampaikan hasilnya kepada temanmu dan serahkan tuisanmu kepada guru.

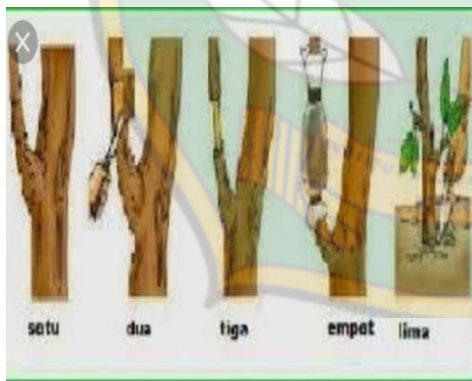
Lampiran 20

Gambar Materi Siklus 1 Pertemuan Pertama

(Examples)



(Non Examples)



Lampiran 21

Gambar Materi Siklus 1 Pertemuan Kedua

(Examples)



(Non Examples)



Lampiran 22

Gambar Materi Siklus 2 Pertemuan Pertama

(Examples)



(Non Examples)



Lampiran 23

Gambar Materi Siklus 2 Pertemuan Kedua

(Examples)



(Non Examples)



Lampiran 24

Kunci jawaban soal siklus 1

1. Perkembangbiakan secara vegetative adalah cara berkembangbiak suatu makhluk hidup yang terjadi tanpa melalui perkawinan. Makhluk hidup baru tumbuhan berasal dari induknya.
2. Jenis-jenis perkembangbiakan secara vegetatif
 - Umbi batang,
Umbi batang perkembangbiakan vegetative alami sistem umbi batang adalah dengan cara batangnya tumbuh didalam tanah, selanjutnya batang tersebut akan mengembang dan membentuk suatu umbi.
 - Rizoma (Akar tinggal)
Rizoma merupakan akar tinggal atau rimpang dimana batang dapat tumbuh dan menjalar pada permukaan maupun dalam tanah.
 - Umbi lapis
Umbi lapis adalah pelepah daun tipis yang berlapis-lapis. Pada bagian atas umbi akan tumbuh daun dan bagian bawah tumbuh akar serabut membentuk cakram.
 - Tunas
Tunas adalah bagian tanaman yang tumbuh dalam tanah di sekitar induk tumbuhan sehingga membentuk rumpun.
 - Umbi akar
Umbi akar merupakan akar yang dijadikan sebagai tempat untuk cadangan makanannya.
3. Yang akan dilakukan terkait tumbuhan sebagai sumber kehidupan dengan cara merawat dan menjaganya, serta melastarikannya. Tumbuhan sangat berguna bagi kelangsungan hidup manusia, karena tumbuhan mengandung banyak oksigen.
4. Cara perkembangbiakan hewan
 - Bertelur atau sering juga disebut ovivar, induk akan mengeluarkan “calon anak” yang dilapisi oleh cangkang dimana kita sering menyebutnya telur.
 - Beranak atau vivipar, adalah hewan yang berkembangbiak dengan cara beranak atau melahirkan. Hewan seperti ini dikenal dengan hewan mamalia atau menyusui.
5. Salah satu manfaat hewan bagi manusia adalah sebagai penghasil bahan pangan. Manusia harus makan untuk bertahan hidup, salah satu bahan pangan tersebut diperoleh dari hewan. Beberapa bagian dari hewan yang sering digunakan sebagai sumber bahan pangan adalah daging dan telur.

Lampiran 25

Kunci jawaban soal siklus II

1. Contoh hewan ovipar, vivipar, ovovivipar.
 - Ovipar : Ayam, angsa, bebek, burung elang, ikan lele.
 - Vivipar : Sapi, kucing, kambing, gajah, singa, harimau.
 - Ovovivipar : Ikan pari, iguana, kuda laut, ular boa, anaconda.
2. Saya akan menjaga keberadannya agar tidak punah serta melestarikannya. Selain itu, saya akan memanfaatkan hewan sebagai sumber kehidupan dengan cara memanfaatkannya sebagai penghasilan maupun sumber pangan.
3. Sikap yang sesuai sila keempat
 - Menghargai pendapat orang lain
 - Bermusyawarah dengan teman
 - Mengambil keputusan bersama dengan mufakat
 - Tidak memaksakan pendapat atau kehendak diri kepada orang lain.
4. Sikap baik yang bisa dipelajari dari teman terkait sila keempat
 - Sikap bermusyawarah
 - Sikap saling menghargai pendapat teman kelompok
 - Tidak mengejek pendapat teman lain.
5. Ya, sangat banyak sikap yang bisa di contoh di sekitar lingkungan aya. Contohnya mengerjakan tugas dari guru bersama-sama.

DOKUMENTASI



SDN 15 Moramo



Siswa sebelum dibagi kelompok



Guru sedang menjelaskan materi



Siswa sedang berdiskusi dengan kelompok masing-masing



Siswa sedang membacakan hasil diskusi mereka



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 44 Kendari 93121

Website : balitbang_sulawesitenggara prov.go.id Email: badan_litbang_sultra01@gmail.com

Kendari, 11 Agustus 2020

Nomor : 070/1555/Balitbang/2020
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
Yth. Bupati Konawe Selatan
di - ANDOOLU

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 1259/In.23/FT/TL.00/08 /2020 tanggal 11 Agustus 2020 perihal tersebut di atas, Mahasiswa di bawah ini :

Nama : TRI SRIYANTI
NIM : 16010104009
Prodi : S1 PGMI
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : SDN 15 Moramo

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Kantor Saudara dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN EXAMPLES DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK PADA SISWA
DI SDN 15 MORAMO"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 11 Agustus 2020 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undanganyang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati Adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exampilar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sultra Cq Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian Surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA
SEKRETARIS,

Dr. Drs. LA ODE MUSTAFA MUCHTAR M.Si

Pembina Tk I, Gol. IV/b
Nip. 19740104 199302 1 001

T e m b u s a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi S1 PGMI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Balitbang Kab. Konawe di Andoolu;
5. Kepala SDN 15 Moramo di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

Curriculum Vitae (CV)

RIWAYAT HIDUP (CURRICULUM VITAE)

A. Data Pribadi

Nama : Tri Sriyanti
Tempat/Tanggal Lahir : Amohola, 20 Agustus 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status : Pelajar
Alamat : Moramo, Kabupaten Konawe Selatan
Nomor Telepon : 085299440652
Email : Trisriyanti97@gmail.com
Hobi : Memasak

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri 15 Moramo
SMP/MTs : SMP Negeri 2 Moramo
SMA : SMA Negeri 5 Konawe Selatan
Perguruan Tinggi : IAIN Kendari

C. Data Orang Tua

Nama Ayah : Darsin
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Nama Ibu : Marlina
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga