

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم له معنى واسع للغاية، مما أدى إلى ظهور العديد من التعريفات المختلفة. على سبيل المثال، يقول الخوايلي (١٩٨١) أن التعليم هو حدوث سلوك جديد أو تقوية أو زيادة السلوك القديم نتيجة للتجربة الواضحة والتعليمية. التعليم هو عملية تعلم لكل فرد لتحقيق معرفة وفهم أعلى لأشياء معينة ومحددة. ينتج عن هذه المعرفة التي تم الحصول عليها رسميًا أن يتمتع كل فرد بعقلية وسلوك وأخلاق تتوافق مع التعليم الذي تلقاه. عملية التدريس والتعليم هي نشاط لتقديم المواد التعليمية من المعلم إلى الطلاب كما هو موضح في قانون نظام التعليم الوطني (UUSPN) No. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف تربوية معينة. جادل Scunk بأن التعليم عملية تفاعلية تشمل الطلاب والمعلمين والمواد والإعدادات (حليمة، ٢٠١٧).

التعليم هو جهد واعي ومخطط لتحقيق التعليم وعملية التعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط الإمكانيات ذات الصلة لزيادة القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والإيمان، والتحفيز، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجونها هم، والمجتمع، والأمة والدولة. ومن جهود تحقيق هدف التربية الوطنية تنمية إمكانيات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى ويخافونه، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين.

تحقيق هدف تربوي بحيث، كما ذكر أعلاه، هناك حاجة إلى دعم تعليمي مناسب، ومن المتوقع أن يسهل التنفيذ الناجح للتعليم والتعلم، حيث تتطلب العملية التعليمية تفاعلاً نشطاً. Roestiyah, NK، يشرح:

المعلم، إذا كان يحتاج إلى عدة أهداف لتحقيقها، فعليه أن يعرف ويفهم جيداً خصائص كل تقنية عرض حتى يتمكن من الجمع بين استخدام العديد من تقنيات العرض في وقت واحد، لتحقيق بعض الأهداف التي تم تحقيقها. مصاغة و[] تشعر بالحاجة إلى التغيير. بين أسلوب إلى آخر (Roestiyah، 1991).

جهد واحد لتحقيق الأهداف التعليمية من خلال عملية التعلم. نشاط التعلم هو شرط تم إنشاؤه عمداً. المعلمين الذين يعلمون والطلاب الذين يتعلمون. المعلم عنصر تعليمي يحدد حقاً نجاح الأهداف التعليمية. يعد تنفيذ هذه الأهداف التعليمية مهمة صعبة للغاية بالنسبة للمعلم، لأن المعلم هو شخص يرتبط ارتباطاً مباشراً بالطلاب في توجيهه ومباشر في التعليم.

[] يُطلب من المعلمين بصفتهم منفذين للتعلم فقط أن يكونوا قادرين على نقل المعرفة والمهارات. لكن المعلم مسؤول أيضاً عن تشكيل شخصية الطلاب حتى يتمكنوا من غرس المواقف والأخلاق الحميدة في الأطفال. في الأساس، يتم غرس المواقف والأخلاق من خلال تعلم الدين الإسلامي الذي يتم تدريسه في المدارس.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تدرس في المدرسة. اللغة العربية هي إحدى المواد الواردة في هيكل منهج المدرسة. يتم تدريس اللغة العربية من المدرسة []بتدائية إلى المدرسة العالية. يتم إعداد المواد العربية في المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات، وهي مهارات []استماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة،

ومهارات الكتابة. بحيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى مراجع مختلفة باللغة العربية. من المتوقع أن يتقن الطلاب المهارات اللغوية الأربع جيداً (مكرمة، ٢٠١٩).

من بين المهارات الأساسية الأربع للغة العربية، تعد مهارة الكلام هي أهم مهارة يجب تعلمها مقارنة بالمهارات الأخرى. يرى Hermawan أن تدريس الكلام أكثر أهمية من تدريس الكتابة، لأن التحدث يعكس اللغة (هيرمان، ٢٠١١).

في تحسين مهارات الكلام، هناك تعليم محادثة. من الناحية اللغوية، تأتي المحادثة من اللغة العربية التي تأتي من فعل ماضي حدس وتعني المحادثة أو الحوار أو التحدث (منور، ١٩٩٧). المحادثة هي نشاط لعرض اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب وما إلى ذلك، مع زيادة المفردات. وفقاً لم. يوسف ومصطفة، يمكن إجراء المحادثة بين شخصين أو أكثر بأنماط محادثة مختلفة. من بينها المحادثات النصية المنظمة بطبيعتها، فضلاً عن المحادثات المجانية وفقاً للظروف التي تمت مواجهتها والتي يتم إجراؤها دون النظر إلى النص. أهم شيء في هذا النشاط هو وجود تفاعل وتواصل ثنائي الاتجاه بين الشخص المتحدث والشخص الآخر (مصطفة، ٢٠١٤).

تهدف ممارسة المحادثة هذه أيضاً إلى تدريب ألسنة الطلاب بحيث يعتادون التحدث باللغة العربية ويتقنوها، ويكونون ماهرون في التحدث باللغة العربية سواء
[] احتياجاتهم المعرفية أو للتفاعل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية يومياً ويفهمون الحوار باستخدام اللغة العربية في الكتب. (أحمد، ٢٠٠٩).

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة عند القيام بمقدمة إلى المدرسة الثانية (PLP II) في معهد بيت المقدس توتالنج كولكا الشمالية، هناك تعليم محادثة أصبح أحد دروس اللغة العربية في هذا الكوخ. يتم إجراء تعليم المحادثة مرة واحدة في الأسبوع، أي كل ليلة سبت. حيث يتم تنفيذ التعليم المحادثة من قبل قسم اللغة باستخدام دليل إرشادي من معهد بيت المقدس التي تم توفيرها. يتكون قسم اللغات من الطالبات المنوط بهن تنفيذ قسم اللغة معهد بيت المقدس، ومن بينها توفير المواد المحادثة والإشراف عليها. (ملاحظة المعهد، ٢٨ يناير ٢٠٢٢)

يأخذ التعليم المحادثة في معهد بيت المقدس الكثير من الموضوعات المتعلقة بالحياة اليومية للطالبات في معهد، ومن الأمثلة على ذلك موضوع الأنشطة في المنزل حتى تتمكن الطالبات من استخدام اللغة العربية كلغة يومية في معهد. بدأت خطوات التعليم التي اتخذوها عندما قامت الباحثة بالملاحظات الأولية مع افتتاح ثم نفذت بإعطاء كلمة محادثة من قبل قسم اللغة. يستخدم تعليم المحادثة الكتب كوسيلة للتعليم فقط.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحثة في معهد بيت المقدس توتالنج كولكا الشمالية، وجدتان هناك اختلافات في أنماط الأبوة والأمومة وإدارة التعليم غير الرسمي في المعهد، مما يسبب اختلافات بين الطلاب والطالبات في تطورهم. هناك العديد من المشكلات التي تحدث في إدارة تعليم الطالبات، وخاصة في تعليم اللغة العربية، وهيتعليم المحادثة. يمكن ملاحظة أن الطالبات أقل قدرة على إتقان النطق والمفردات وصعوبة في توتير الكلمات في جمل بسيطة باللغة العربية، وكذلك المعلمة (قسم اللغة) التي يستخدمن أساليب التعليم الرتيبة وغير المثيرة للاهتمام بحيث يتسبب ذلك في جعل الطالبات أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية من حيث التحدث، لم يتم تنفيذ تطبيق

المحادثة إلى أقصى حد أو لم يلبي التوقعات بالكامل كهدف في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن قدرة المحادثة التي تمتلكها طالبات معهد بيت المقدس □ تزال في مستوى المبتدئين. (ملاحظة المعهد، ٠٤ فبراير ٢٠٢٢)

بناءً على مقابلة الباحثة الأولى مع مشرفة الطالبات في معهد بيت المقدس توتاً □ نج كولكا الشمالية، وأوضح أن هناك عقبات تواجه الطالبات في المحادثة العربية، منها الطالبات الذين يفتقرون إلى التركيز في تلقية المواد، وعدم اهتمام الطالبات بتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام، وعدم وجود المفردات الذي كانت تعرفها الطالبات لتغلب على الصعوبات التي تواجه الطالبات فيما يتعلق بالتحدث باستخدام المفردات في التحدث باللغة العربية، تقوم المعلمة بإجراء تعليم المحادثة في تعليم اللغة العربية لتدريب الطالبات على التعود في التحدث باللغة العربية. (نور فيقحة، مقابلة ٧ فبراير ٢٠٢٢)

وفي هذا الصدد، اهتمت الباحثة بإجراء بحث نوعي بعنوان: "تعليم المحادثة اللغة العربية في معهد بيت المقدس توتاً □ نج كولكا الشمالية". في هذه الحالة، ركز الباحثة على طالبات الصف غير الرسمي في معهد بيت المقدس كأغراض بحثية.

الفصل الثاني: تحديد البحث

بناءً على الخلفية التي تم وصفها، يركز هذا البحث على:

١. تعليم المحادثة اللغة العربية للطالبات في معهد بيت المقدس توتاً □ نج كولكا الشمالية

٢. العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة اللغة العربية للطالبات في معهد بيت المقدس

توتاً □ نج كولكا الشمالية

٣. المشكلة التي واجهتها على تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية
٤. الحل في تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية

الفصل الثالث: مشكلات البحث

- بناءً على تركيز البحث المذكورة، تمت صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:
١. كيف تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية؟
 ٢. ما هي العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية؟
 ٣. ما هي المشكلة التي واجهتها على تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية؟
 ٤. ما الحل في تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية

الفصل الرابع: أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة المذكورة، لذا فإن أهداف هذا البحث هي:
١. لمعرفة كيف تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية
 ٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتا [نج كولكا الشمالية

٣. لمعرفة المشكلة التي واجهتها على تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتالنج كولكا الشمالية
٤. لمعرفة الحلول في تعليم المحادثة اللغة العربية للطلاب في معهد بيت المقدس توتالنج كولكا الشمالية

الفصل الخامس: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد نظرياً وعملياً للأطراف التالية:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول بهذا البحث أن يصبح مادة للدراسة ويمكن أن يساهم بأفكار في مجال الدراسات العلمية والتربية الإسلامية، خاصة فيما يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية في تكوين الطلاب المسلمين.

٢. الفوائد العملية

ومن المأمول أنه يمكن أن يقدم فوائد ومدخلات لممارسي التعليم والمعلمين وأولياء الأمور والمحاضرين وغيرهم من الأطراف في البيئة التعليمية.

الفصل السادس: تحديد المصطلحات

١. تعليم المحادثة

المحادثة هي فرع لتعليم اللغة العربية يتم إجراؤه في معهد بيت المقدس توتالنج كولكا الشمالية. يهدف التعليم المحادثة إلى أن يكون قادراً على تدريب اللسان للطلاب حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بطلاقة، وكذلك تعريف

الطالبات في بناء الجمل بشكل صحيح بحيث يسهل التحدث باللغة العربية المتعلقة بالمادة التي يتم دراستها، وهي المحادثة فيما يتعلق بالبيئة المعهد والحياة اليومية للطالبات في معهد بيت المقدس توتانج. مستوى القدرة المحادثة لدى الطالبات في مستوى المبتدئين.

