

الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول : النظرية الوصفية

١. تعليم المحادثة

أ. معنى كلمة محادثة

التعريف [اشتقاقى لمحادثة في القاموس العربي - الإندونيسي يأتي من كلمة "حادث - يحدث - محادثة" التي تعني التحدث، هو شكل من أشكال المصدر مما يعني المحادثة (مناور، ١٩٩٧). وفي هذه الحالة، فإن المحادثة هي شرح أو إيصال ما يتبادر إلى الذهن بالكلمات الصحيحة ووفقاً للمراد. مهارة المحادثة في حد ذاتها تتطلب [تساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح ومفصل وثابت من قواعد اللغة والكلمات والأرقام والجمل لمساعدته في القياس حسب رغبة المتحدث في تواصله. التنعيم (أحمد عبد الله بشير، ١٩٧١).

المحادثة هي الوسيلة الأساسية لتعزيز المتبادلة باستخدام اللغة شفويا. يحاول شخص التعبير عن أفكاره ومشاعره مع الآخرين بالتحدث ليعرف ما يفكر ويشعر. فاملحادثة جزء من مهارة الكالم ومهارة الكالم مهارة من مهارات اللغوية. (نور عينون، ٢٠٢١)

المحادثة هي مهارة تتطلب [تساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح، بالتفصيل، وثابتة من قواعد اللغة والأرقام

والجمل لمساعدته في القياس على النحو الذي يريده المتحدث في نغمة الاتصال الخاصة به. كيفية تقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، في تلك المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب، بين الطلاب والطلاب مع الإضافة واستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات. ما يعنيه المؤلف هنا هو أسلوب وعملية التعلم التي تهدف إلى إتقان مهارات الكلام باللغة العربية (والمونا، ٢٠١١).

وفي الوقت نفسه، من حيث المحادثة هي طريقة لتقديم اللغة في دروس اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب مع الإضافة واستمرار في إثراء مفردات المزيد والمزيد من الكلمات. بمعنى أوسع، المحادثة هي نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. المحادثة هي أيضًا القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، المحادثة هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم (يحيى، ٢٠١٢).

المحادثة هي طريقة تدريس في تعلم اللغة العربية يجب أن تُعطى للطلاب أولاً، لأنها جزء من طريقة تعلم اللغة العربية التي تهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على إجراء حوار جيد باستخدام اللغة العربية، وأن يكونوا قادرين على

فهم النصوص العربية وخاصة قراءة القرآن وفهمه. طريقة المحادثة هي طريقة يستخدمها التربويون لتقديم مادة تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة، سواء كانت المحادثة تحدث بين الطلاب أو بين الطلاب والمعلمين مصحوبة بإضافة المفردات أو المفردات الجديدة في عملية المحادثة (طيار يوسف وسيفول أنور، ١٩٩٧). أو بعبارة أخرى، طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم مواد تعلم اللغة العربية من خلال المحادثة. في تلك المحادثة، يمكن أن تحدث بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب، بحيث يمكن أن تثري المفردات (أحمد مهتدي أنصار، ٢٠٠٩).

هذا أيضًا يعززه رأي هاستانج الذي يقول ذلك تؤكد طريقة المحادثة على التفاعل والتواصل ثنائي الاتجاه، بين المتكلم والمخاطب. في هذه العملية، المحادثة تشمل شخصًا ثالثًا أو الغائب. يمكن أن يكون الغائب أيضًا كائنًا. يوضح الشرح أعلاه أن المحادثة هي شكل من أشكال التحدث باستخدام اللغة العربية وتطبيقها في مواقف مختلفة. يجب تطبيق استخدام طريقة المحادثة في وقت مبكر من أجل تعويد الطلاب على تكوين الكلمات في جمل. من بينها المحادثات القائمة على النص الأكثر ارتباطًا في الطبيعة، حيث يُطلب من الطلاب حفظ الحوارات ثم عرضها. يمكن أيضًا أن تكون المحادثات مجانية وفقًا للظروف التي تمت مواجهتها ويتم إجراؤها دون النظر إلى النص (هاستانج، ٢٠١٧).

المحادثة هي في الأساس جزء من التعابير الصفوية، إنها في المحادثة تتضمن القدرة على الحوار ليس فقط التعبير ولكن أيضًا فهمك. وبالتالي، فإن الأصول

التي يجب امتلاكها من أجل التمكن من إجراء حوار هي القدرة على الاستماع جيداً، وفهم كل تعبير يتم التقاطه، والطلاقة في النطق بكلمة بكلمة والقدرة على تكوين الجمل بشكل صحيح حتى يتمكن المحاور من فهمها (منير، ٢٠١٧).

المحدثة هي طريقة لتقديم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، ويمكن أن تتم هذه المحادثة بين المعلمين والطلاب أو بين الطلاب والطلاب مع إثراء المفردات بعدد متزايد من المفردات (المطمينة ومارلينا، ٢٠٢٠).

من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مفهوم المحادثة هو مهارة في حد ذاتها تتطلب التساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير عن الكلمات بشكل صحيح، بالتفصيل، وبشكل متسق من قواعد الكلمات والأرقام والجمل اللغوية لمساعدتهم في نظائرها حسب الرغبة من قبل المتحدث في تجويد الاتصال.

ب. مستوى القدرة المحادثة

(١) المبتدئ

يستطيع الناطق في المستوى المبتدئ نقل رسائل في مواضيع يومية متوقعة جداً تؤثر به مباشرة. يفعل ذلك أساساً من خلال استخدام كلمات منفردة وعبارات تعرض لها وحفظها وتذكرها. قد يكون من الصعب فهم الناطق المبتدئ حتى من قبل أكثر المتحاورين معه تعاطفاً ومن المعتادين على كلام غير الناطقين باللغة.

● المبتدئ الأدنى

ليس للناطق في المستوى الثانوي المبتدئ الأدنى مقدرة وظيفية حقيقية، وبسبب نطقه قد □ يُفهم قوله، لكن إذا ما أعطي وقتاً وتلميحا كافيين فقد يستطيع تبادل التحية والتعريف بنفسه وتسمية عدد من الأشياء المألوفة في بيئته المباشرة. وليس باستطاعته أداء وظائف لغوية أو معالجة مواضيع تخص المستوى المتوسط؛ ولذلك □ يستطيع المشاركة في حوار حقيقي.

● المبتدئ الأوسط

يتواصل المبتدئ الأوسط بأدنى حدود التواصل مستخدماً عدداً من الكلمات المنفرقة والعبارات المحفوظة مقتصرة على السياق الذي اكتسبت فيه اللغة. وحين يستجيب لأسئلة مباشرة، قد ينطق بكلمتين أو ثلاث في آن واحد وأحياناً بإجابة محفوظة. يصمت مراراً فيما يبحث عن المفردات البسيطة أو يعيد استخدام كلماته أو كلمات محاوره. إن المبتدئ الأوسط قد □ يُفهم □ بصعوبة فائقة حتى من متحاور متعاطف معتاد على التعامل مع غير الناطقين باللغة. وحين يطلب منه التعامل مع مواضيع من خلال أداء وظائف لغوية تخص المستوى المتوسط يلجأ مراراً إلى التكرار أو استخدام كلمات من لغته الأولى أو الصمت التام.

● المبتدئ الأعلى

بإمكان الناطق في المستوى الثانوي المبتدئ الأعلى أن يؤدي عدداً من المهام الخاصة بالمستوى المتوسط، □ أنه □ يستطيع مواصلة هذا الأداء بثبات في هذا المستوى. يمكنه أن يتعامل مع بعض المهام التواصلية

غير المعقدة في مواقف اجتماعية بسيطة، ويقتصر حديثه على بعض المواضيع المألوفة والضرورية للعيش في مجتمع اللغة الهدف والمتعلقة بمعلومات شخصية وبمسميات الأشياء الأساسية وبعدد محدود من الأنشطة والأمور المفضلة والحاجات الضرورية. يجيب المبتدئ الأعلى عن أسئلة بسيطة مباشرة أو طلبات للمعلومات، ويستطيع أيضاً أن يسأل بضعة أسئلة مصوغة كعبارات محفوظة.

يستطيع المبتدئ الأعلى التعبير عن معان شخصية بالاعتماد الشديد على العبارات المحفوظة أو المركبة من كلمات مألوفة وعلى ما يسمعه من محاوره. ويتألف معظم كلامه من جمل قصيرة في المضارع، وفي بعض الأحيان تكون غير كاملة فيها تردد وغير دقيقة لغوياً. ومن جهة أخرى قد يكون الناطق طلقاً ودقيقاً على غير ما نتوقع لأن الكلام لديه عبارة عن توسع في المادة المحفوظة والعبارات الثابتة. قد تؤثر لغته الأولى على نطقه ومفرداته وتراكيبه تأثيراً كبيراً. وقد ينشأ سوء تفاهم مراراً، لكن مع التكرار وإعادة صياغة العبارات يستطيع المحاور المتعاطف المعتاد على التعامل مع الناطقين بغير لغته فهم كلام المبتدئ الأعلى. وحين يطلب منه أن يتعامل مع عدد من المواضيع وأن يؤدي وظائف المستوى المتوسط، فإنه يتمكن أحياناً من الإجابة بجمل مفهومة، إنه يستطيع المثابرة على الأداء في مستوى الجملة. (Alexandria، 2012).

ج. أهداف التعليم المحادثة

كما عرفنا ان الطفل تعليم اللغة الأولى بالمحادثة, فذلك تعليم بالمحادثة أحد الدرس من اللغة الذي يتناوله الطلاب أو. فهدف تعليم اللغة العربية لترقية كلام الطلاب بللغة العربية في يويتهم. المثال هم يطابقون ليقرووا القران وقراءة في الصلاة والأدعياء. (مايا خالدة, ٢٠١٨)

الأهداف من المحادثة هو التواصل من أجل القدرة على نقل الأفكار بشكل فعال، حتى يتمكن المتحدث من فهم شيء ما ليتم توصيله ، يجب أن يكون قادرًا على تقييم تأثير الاتصال على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية للتحدث بشكل عام وبشكل فردي.

تم نقل نفس الشيء من قبل مولجانتو سوماردي أن: "الأهداف من تعليم اللغات الأجنبية هو حتى يتمكن من استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل صحيح وطلاقة وحرية التواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة". وفقًا لHenry Guntur Trigan، فإن الأهداف الرئيسي منالمحادثةهو التواصل. لكي يتمكن المتحدث من نقل أفكاره وأفكاره ومشاعره بشكل فعال، يجب أن يكون المتحدث قادرًا على فهم معنى كل ما يتم توصيله وأن يكون قادرًا على تقييم تأثير اتصاله على مستمعيه.

بشكل عام، تهدف المحادثة إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي في اللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل صحيح ومناسب نقل الرسائل إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا. تهدف ممارسة المحادثة هذه أيضًا إلى تدريب ألسنة الطلاب حتى يعتادوا على التحدث باللغة العربية ويجيدونها، ومهارة في الكلام باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع وفي العالم الدولي،

والقدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو، والتلفزيون، والمسجلات، وغيرها، وتعزيز الشعور بالحب والـاستمتاع باللغة العربية والقرآن بحيث تنشأ الرغبة في تعلمها واستكشافها. (نور مشيطة، ٢٠١٦)

الأهداف من تعليم المحادثة هو أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية السلبية والفاعلة، ولديك القدرة على إعادة التعبير عن اللغة العربية المسموعة، ولديك القدرة على توصيل الأفكار باللغة العربية شفهيًا، والقدرة على التحدث عن الأحداث الماضية والمستقبلية التي يقاها آخرون يستخدمون اللغة العربية، يعلقون على الأشياء التي يرونها، يعلقون على أصدقائهم، ويناقشون الموضوعات المتعلقة بأنشطة الحرم الجامعي، ويناقشون الموضوعات المتعلقة بالأنشطة في المجتمع، والتعليق على الكتابات البسيطة للآخرين. (مُحَمَّد مهيب وأحمد سنجد، ٢٠١٩).

التدريبات التي تعطى لإتقان مهارات الكلام هي ممارسة لما يُسمع بشكل سلبي في ممارسة الـاستماع. بدون تمارين مكثفة، من الصعب تحقيق إتقان كامل للغة العربية. من أوجه القصور والضعف في النظام القديم في تعلم اللغة في إندونيسيا، بشكل عام، عدم وجود تمارين شفوية مكثفة، بحيث لا يتمكن سوى عدد قليل جدًا من الطلاب من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفهيًا (أفندي، ٢٠٠٦).

في هذه الطريقة المحادثة يشرح المعلم مادة الدرس في شكل حوار يحتوي على المفردات الجديدة وبنية الجملة المستخدمة. وفقًا لأحمد مهتدي، فإن الأهداف المحددة لهذا التدريس هي كما يلي:

- ١) يمكن للطلاب إكمال مادة الحوار بالكلمات المناسبة
- ٢) يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة حول محتوى الحوار
- ٣) يمكن للطلاب اختيار الكلمات الصحيحة لإكمال الجمل المقدمة المتعلقة بالحوار

٤) يمكن للطلاب اختيار كلمة يختلف معناها عن الكلمات الأخرى

أهداف التعلم المحادثة حسب طيار يوسفهي:

- ١) تدريب ألسنة الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية بطلاقة
 - ٢) ماهر في التحدث باللغة العربية عن أي أحداث في المجتمع والعالم الدولي يعرفه
 - ٣) قادر على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والمسجل وغيرها
 - ٤) تعزيز الشعور بالحب والـاستمتاع باللغة العربية والقرآن بحيث تظهر نتائج التعلم والعمق (طيار يوسف وسيفول أنور، ١٩٩٧).
- بينما أهداف التعليم من المحادثة عند علي أحمد مذكور في كتابه تدريس فنون اللغات العربية في الصفحة ١١٥ هي كما يلي:

- ١) مؤدب في الحديث ومهذب في المناقشات
- ٢) أن يكون قادراً على التقديم باللغة العربية في ندوة أو ندوات
- ٣) قادر على التحدث باللغة العربية أمام أصدقائه أو الجمهور العام فيما يتعلق بالموضوع العام
- ٤) قدرة على سرد قصة أو قصة خرافية
- ٥) قدرة على إعطاء إعلانات أو توجيهات باللغة العربية

٦) قدرة على سرد حدث أو إجراء تم القيام به / حدث باستخدام اللغة العربية
٧) القدرة على التعليق على الأخبار الأحداث التي شاهدها باستخدام اللغة
العربية

٨) القدرة على التحدث مع الجمهور والمحادثات القصيرة باللغة العربية (علي
أحمد مذكور، ١٩٩٧).

على وجه التحديد، أهداف التعليم المحادثة للمستوى المبتدئ الأوسط

هي:

١) يمكنه التواصل على الأقل باستخدام كلمات منفصلة وعبارات محفوظة في

الذاكرة فيما يتعلق بمواد التدريس المحادثة حول بيئة المعهد

٢) يمكنه الرد على الأسئلة المباشرة بقول كلمتين أو ثلاث كلمات في المرة
الواحدة

٣) يمكن استخدام مفردات بسيطة للرد على كلمات المحاور.

د. فوائد المحادثة

يجب أن يكون لطريقة التعليم فوائد حقيقية سواء الآن أو بعد غد

للطلاب، حيث يجب أن يكون لأي تعليم فوائد فيما يتعلق بالتعليم المقصود،

بالإضافة إلى تعليم المحادثة. فوائد تعلم المحادثة هي كالتالي:

١) الطلاب أكثر شجاعة في ممارسة المحادثة، من خلال القضاء على مشاعر

الخجل والخوف من الخطأ

٢) يعمل الطلاب بجد على زيادة مفردات الكلمات والجمل باستمرار

٣) يمارس الطلاب دائماً سمعهم وكلامهم حتى يصبحوا طليقين وطلاقة، بحيث يتمكن الطلاب تلقائياً من نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

٤) يمكن للطلاب فهم الكتب العربية والحوار العربي ويمكنهم التحدث باللغة العربية بطلاقة

٥) سيتمكن الطلاب من نشأة بيئة اللغة العربية بسهولة أكبر في بيئتهم

٦) سيفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية يومية، ويمكنهم الاستمتاع بالتعليم برائحة اللغة العربية

٧) الطلاب أكثر قدرة على نقل معارفهم إلى أشخاص آخرين أو طلاب آخرين من حولهم

٨) بالإضافة إلى ذلك، سيجدون أيضاً أنه من السهل قراءة القرآن وأيضاً قراءة أدب الكتب العربية بسهولة.

هـ. المواد المحادثة

من الضروري أن يعرف المعلمون مادة المحاضرة للطلاب الذين ما زالوا في مرحلة المبتدئين وهي:

١) يبدأ المعلمون في ممارسة التحدث من خلال طرح الأسئلة التي يجب أن يجيب عليها الطلاب

٢) في الوقت نفسه، يُطلب من الطلاب تعليم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار

٣) يوجه المدرس الطلاب للإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى النصوص التي يقرأها الطلاب ويرونها ويسمعونها.

تشمل المواد التعليمية المحادثة التي يتم إجراؤها على مستوى المبتدئ الأوسط، وهي المحادثات التي تدور حول موضوع بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية والحياة اليومية للطلاب ما يلي:

(١) محادثة حول موضوع غرفة النوم

(٢) محادثة حول موضوع في الحمام

(٣) محادثة حول موضوع الأكل

(٤) محادثة حول الموضوع في المطبخ

(٥) محادثة حول موضوع في المسكان

(٦) محادثة حول موضوع في المسجد

(٧) محادثة حول موضوع في المدرسة

و. مؤشرات القدرة المحدثة

كما نعلم، في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي القراءة والكتابة والسماع ومهارات الكلام. في مهارات الكلام هناك شيء يسمى التعليم المحادثة الذي يناقش التحدث باللغة العربية. لدعم تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب، هناك العديد من الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار، وهي التمكن من النطق، والمفردات، والبنية، وإتقان الموضوع أو الرأي الذي سيتم نقله، والقدرة على فهم لغة الشخص الآخر (ماتسنا، ٢٠١٢).

(١)التمكن من النطق

يؤدي التمكن من النطق إلى قدرة الطلاب على نطق الكلام أو الكلمات باستخدام المخرج الصحيح.

(٢) إتقان بنية اللغة

يُظهر إتقان بنية اللغة مستوى فهم الطلاب للقواعد والقواعد، حتى يتمكنوا من تكوين جمل منطوقة بشكل مناسب في محادثة.

(٣) إتقان المفردات

يشير إتقان المفردات إلى مستوى المفردات التي يمتلكها الطلاب والتي يتم استخدامها شفهيًا بشكل مناسب في الاتصال اليومي.

(٤)الطلاقة في التحدث

هذه الطلاقة في التحدث هي مدى إتقان الطلاب للتحدث باللغة العربية، مثل استخدام أحرف الماخوريبول الصحيحة.

(٥)القدرة على فهم لغة الشخص الآخر

يوضح فهمًا عالي المستوى للغة، حيث يكون الطلاب قادرين على فهم لغة الشخص الآخر كما هو موضح من خلال الرد على سلسلة من الكلمات أو الجمل التي يتم تسليمها. يمكن إظهار هذه الإجابة عن طريق الإجابة، وإستجواب المضاد ، والتعبير عن الأفكار أو الآراء (الردود)، وما إلى ذلك.

ز. استراتيجية تعليم المحادثة

عند تحديد الإستراتيجية، يجب على المعلم النظر في العوامل التالية:
الموضوعات، أهداف التعليم المراد تحقيقها، الطلاب، قدرات المعلم، مواقف
وشروط التدريس، تخصيص الوقت، التسهيلات المتاحة، مزايا وعيوب الطريقة.
(طيار يوسف وسيف الأنور، ٦-١٠).

في هذا التعليم للمحادثة، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها

حتى يسير تعليم المحادثة بشكل جيد. والخطوات هي كما يلي:

- ١) يمكن للمعلمين تحضير الأحداث أو المواد للمحادثة بعناية
- ٢) يجب إعداد مادة المحادثة وفقاً لمستوى تطور وقدرات الطلاب
- ٣) يجب على المعلمين استخدام الأدوات التي تشجع هذه الطريقة
- ٤) يجب على المعلمين أو أن يشرح معنى كل كلمة يتم تدريسها، إما بالكتابة
على السبورة أو بذكرها بطريقة الإملاء.
- ٥) بالنسبة لطريقة المحادثة للبالغين، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً
من المعلمين.
- ٦) بعد ممارسة هذه طريقة المحادثة، يفتح المعلم بعد ذلك موسمًا للأسئلة
والأجوبة أو شيئاً متعلقاً بنشاط الطالب.

٧) إتقان فعال للغة، هذا ما هو كثير وناجح وليس مجرد إتقان سلبى.

٨) يقوم المعلم دائماً بتسهيل محاورى الطلاب من بعضهم البعض بدوره للقضاء
على الإحراج للآخرين.

٩) في الفصل الدراسي، يجب خلق جو من اللغة العربية الإلزامية، كما يجب على المعلمين استخدام اللغة العربية عند بدء الدروس كمقدمة، ببطء وطلاقة حتى يتم تحفيز الطلاب أيضًا على استخدام اللغة العربية في الفصل. ١٠) إذا تم تكرار طريقة المحاضرة في الاجتماع التالي، يجب على المعلم أو وضع حدود للموضوع الذي سيتم تسليمه، حتى يكون الطلاب مستعدين أيضًا لإعداد المادة.

١١) قم بإنهاء اجتماع التعليم من خلال تقديم الدعم والتحفيز حتى ينشط الطلاب في التعلم.

تتضمن طريقة المحادثة أيضًا مراحل يجب مراعاتها حتى يمكن تحقيق مهارات التحدث لدى الطلاب تدريجيًا. تتطلب المراحل المذكورة أعلاه الطريقة الصحيحة حتى يتم تنفيذ اتجاه والأهداف المحققة بشكل صحيح. هناك عدة طرق لتعلم مهارات التحدث مع اهتمام بمستوى قدرات الطلاب.

١) تمرين الارتباط وتحديد الهوية يهدف هذا التمرين إلى تدريب الطلاب على عفويتهم وسرعتهم في

تحديد وربط معنى الكلام الذي يسمعونه. تشمل أشكال التمرين:

● يذكر المعلم كلمة واحدة، ويقول الطلاب كلمة أخرى لها علاقة بهذه الكلمة.

● يذكر المعلم كلمة واحدة، ويقول الطلاب كلمة أخرى □ علاقة لها بهذه الكلمة.

● يسمى المعلم الفعل، ويدعو الطلاب الممثل المناسب.

٢) ممارسة المحادثة

تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج ممارسة المحادثة من قبل معلمي اللغة. يؤكد كل نهج تم تطويره بواسطة معلمي اللغة على تقنيات أو طرق معينة (Guntur، ٢٠٠٨).

هناك عدة نماذج لممارسة المحادثة على النحو التالي:

● سؤال وجواب

يسأل المعلم سؤالاً واحداً، يجيب الطالب الأول بجملة واحدة، ثم يسأل الطالب الأول وإجابتين للطالب، ثم يسأل الطالب اثنان وي طرح الطالب ثلاث إجابات وهكذا.

● احفظ نماذج الحوار

يعطي المعلم نموذج حوار مكتوب للطلاب لحفظه في منازلهم. في الأسبوع التالي، طُلب منهم الظهور في أزواج أمام الفصل لإظهار الحوار، ولكن لإضفاء الطابع الدرامي عليه من خلال انتباه إلى جوانب التعبير والتعبير والإيماءات والتجويد.

يجب تكييف هذه الحوارات مع مستوى إتقان الطالب ويجب أن تكون ذات طبيعة ظرفية حيث يتم أخذ المواد من الحياة اليومية، على سبيل المثال المنازل والمدارس والأسواق وحقول الأرز وما إلى ذلك.

● محادثة موجهة

الخطوة التي تم اتخاذها في تدريس المحادثة هنا هي أن يحدد المعلم الموقف أو السياق. يُتوقع من الطلاب تطوير خيالهم في المحادثات مع

محاورهم وفقاً لفرضيات محددة مسبقاً. إذا أتاحت الفرصة للطلاب لإعدادها في المنزل، فمن الأفضل عدم تعيينها مسبقاً. وذلك لتجنب إمكانية قيام الطلاب بإعداد الحوارات كتابة ثم حفظها.

● محادثة مجانية

الطريقة المستخدمة في هذه المرحلة هي أن يقوم المعلم فقط بتحديد موضوع المحادثة. يتم منح الطلاب الفرصة لإجراء محادثات حول الموضوع بحرية. يشكل المعلم عدة مجموعات من الطلاب ويشرف على كل مجموعة. يولي المعلمون أيضاً اهتماماً خاصاً لبعض الطلاب الأقل قدرة والمجموعات الأقل حماساً.

فيما يلي بعض الاستراتيجيات التي تعتبر مناسبة للأهداف التعليمية للمحادثة:

(١) قوة اثنين

تستخدم أنشطة هذا التعليم لتشجيع التعليم التعاوني وتعزيز أهمية وفوائد التآزر بين شخصين. هذه الإستراتيجية لها مبدأ أن التفكير معاً أفضل بكثير من التفكير بمفرده. خطوات التعليم هي: (١) اطرح سؤالاً أو أكثر يتطلب التفكير (٢) يُطلب من الطلاب الإجابة على هذه الأسئلة بشكل فردي. (٣) بعد أن يجيب جميع الطلاب على جميع الأسئلة تماماً، اطلب منهم الاقتراح وتبادل الإجابات مع بعضهم البعض ومناقشتها. (٤) اطلب من الأزواج إنشاء إجابة جديدة لكل سؤال، مع مراجعة إجاباتهم

الفردية أيضاً. ٥) عندما يكتب جميع الأزواج إجابات جديدة، قارن إجابات كل زوج في الفصل. (هشام الزيني، ٢٠٠٢)

٢) استراتيجية مظاهره

استراتيجية مظاهره هي استراتيجية تدريس توضح كيفية حدوث

عملية شيء ما (Nana Sudjana، 1989). مزايا استراتيجية مظاهره هي:

- يمكن تركيز انتباه الطلاب على التركيز الذي يعتبر مهماً للمعلم.
- من خلال إشراك الطلاب بنشاط في مسار عملية معينة من خلال الملاحظة والتجريب، يكتسب الطلاب خبرة عملية، والتي عادة ما تكون طويلة الأمد.
- تجنب التدريس اللفظي بطبيعته، حيث يكون الطلاب غير قادرين على فهم ما يقال (يجيدون القول ولكن □ يفهمون المعنى)، أو يمكنهم قراءة القرآن، لكنهم □ يستطيعون الكتابة بشكل صحيح.
- يمكن أن تقلل الأخطاء عند مقارنتها بقراءة الكتب فقط، لأن الطلاب حصلوا على صورة واضحة من نتائج الملاحظة المباشرة.
- يمكن الإجابة عن بعض المشكلات التي تثير أسئلة لدى الطلاب عند ملاحظة مظاهره.

في حين أن نقاط الضعف أو القصور في استراتيجية مظاهره هي:

- من الناحية العملية، تتطلب استراتيجية مظاهره وقتاً وتحضيراً دقيقاً، لذلك يمكن أن تستغرق وقتاً طويلاً.

● تستهلك استراتيجية ماهرة في التنفيذ الكثير من المال والجهد (إذا كنت تستخدم أدوات باهظة الثمن).

● ليست كل الأشياء التي يمكن إظهارها ثقيلة جدًا / كبيرة، أو تقع بعيدًا، في مجال الدين، من الصعب تحديد قضايا التوحيد أو الإيمان، على سبيل المثال، من خلال هذه الطريقة لأن مسائل الإيمان مجردة و□ يمكن دمجها اجتماعيًا.

● ستكون العروض التوضيحية غير فعالة إذا لم يشارك الطلاب بنشاط وكان الجو صاخبًا. (طيار يوسف وسيف أنور، ١٩٩٧)

(٣) استراتيجية المحاضرة

استراتيجية المحاضرة هي طريقة لتوصيل المواد التعليمية من قبل المعلم للطلاب شفويًا. الإستراتيجية ليست سيئة دائمًا إذا كان استخدامها مُعدًا جيدًا حقًا، ومدعومًا بأدوات وسائط، وتولي اهتمامًا لحدود استخدامها المحتمل.

لزيادة فاعلية المحاضرات، في رأي Mel Siberman، مؤلف كتاب *Active Learning 101 Strategies to Teach* أي موضوع، اقتبس من هشام الزيني، فإنه يقترح عشر نصائح لتحسين استراتيجيات المحاضرات مقسمة إلى المجموعات الأربع الرئيسية التالية:

● بناء □ اهتمام من خلال (١) البدء بعرض القصص أو الصور التي يمكن أن تجذب انتباه الطلاب إلى الموضوعات التي سيتم تدريسها، (٢) عرض الحقائق المتعلقة بموضوعات التعلم و (٣) طرح الأسئلة على الطلاب

بحيث يكون لديهم الدافع للاستماع إليها. التعليم في سياق البحث عن الإجابة.

● تعظيم الفهم والذاكرة من خلال (١) جعل الكلمات الرئيسية التي تعمل كعناوين فرعية أو أدوات ذاكرة □ تزيد عن سبع كلمات بحيث يسهل تذكرها، خاصة في الجلسات القصيرة، (٢) تقديم رسوم توضيحية حقيقية للأفكار المنقولة، أو إذا أمكن إجراء مقارنات بين المواد المقدمة والمعرفة أو الخبرة التي يمتلكها الطلاب بالفعل و (٣) استخدام الدعم المرئي مثل عربات قلابية، وعروضاً جهزة العرض العلوية (OHP)، وما يقوله الطلاب أو يمكنهم □ سماع إليه. تم العثور على استخدام هذه المساعدة البصرية لزيادة ذاكرة الطلاب بين ٤٠٪ و ٦٠٪.

● إشراك الطلاب في التعليم عن طريق (١) إيقاف التعليم بشكل دوري وتحدي الطلاب لإعطاء أمثلة للمفاهيم المقدمة أو الإجابة على الأسئلة و (٢) تداخل التعليم مع الأنشطة القصيرة التي توضح الموضوعات المعروضة. إلى جانب هذه المشتتات، يمكنك أيضاً ملئها بموسيقى خاصة تجعلك تسترخي، ولكن مع استمرار التركيز.

● تقوية ذاكرة الطلاب للمواد التعليمية من خلال (١) طرح مشاكل أو أسئلة ليحلها الطلاب أو يجيبوا عليها، و (٢) يطلبون من الطلاب تكرار أو اختبار المواد المقدمة في الدرس لبعضهم البعض. (هشام الزيني،

(٢٠٠٢)

(٤) استراتيجية السؤال والجواب

استراتيجية السؤال والجواب هي استراتيجية التعليم التي تسمح
بالإتصال المباشر " حركة المرور في اتجاهين " في نفس الوقت يحدث حوار بين
المعلم والطلاب.

(٥) استراتيجية المناقشة

استراتيجية المناقشة هي في الأساس تبادل المعلومات والآراء وعناصر
الإتقان على أساس منتظم بقصد الحصول على فهم أوضح وأكثر شمولاً
لشيء ما أو لإعداد قرار مشترك وإنتهاء منه.

(٦) الإستراتيجية لجميع معلم هنا

استراتيجية "كل فرد هو المعلم" هي طريقة ثابتة لإكتساب المشاركة
الكلية وكذلك الفردية في الفصل (هشام الزيني، ٢٠٠٢). الخطوات هي
كما يلي:

- وزع بطاقة فهرس على الفصل
- اطلب من الطلاب كتابة سؤال تم تعلمه مؤخراً من مجال الدراسة الذي تم
تدريسه للتو
- اجمع بطاقات الفهرسة ثم اخلط بطاقات الفهرسة بهذه الطريقة قبل
توزيعها على كل طالب
- طُلب من كل طالب أن يقرأ ويحاول التفكير في إجابات للأسئلة
المطروحة على بطاقات الفهرسة
- اطلب من الطلاب طوعية أو اختيار شخص ما بشكل عشوائي
- بعد إعطاء الإجابة ، اطلب من طالب آخر أن يرد

● وهكذا حتى ينتهي الوقت المتاح. (وارسونو وهاريانتو، ٢٠١٣: ٤٦ -

(٤٧

(٧) إستراتيجية درس الأقران

تُستخدم هذه الإستراتيجية جيداً لتحفيز رغبة الطلاب في تدريس المواد لأصدقائهم. إذا كان هناك قول مأثور مفاده أن أفضل طريقة تعليم هي تعليم الآخرين، فإن هذه الإستراتيجية ستساعد الطلاب حقاً في تدريس المواد لزملائهم في الفصل.

فيما يلي الخطوات:

- قسّم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بقدر جزء المادة التي ستنقلها.
- يتم تكليف كل مجموعة صغيرة بمهمة دراسة موضوع مادي ، ثم تعليمه لمجموعات أخرى. يجب أن تكون الموضوعات المعطاة مرتبطة ببعضها البعض.
- اطلب من كل مجموعة إعداد إستراتيجية لتقديم المواد إلى زملائك في الفصل. انصحهم بعدم استخدام طريقة المحاضرة أو مثل قراءة التقارير.
- قدم بعض الاقتراحات مثل:

- استخدام المعينات البصرية.
- إعداد الوسائل التعليمية اللازمة.
- استخدام الأمثلة ذات الصلة.
- إشراك زملائك الطلاب في عملية التعلم من خلال المناقشات والألعاب والأختبارات ودراسات الحالة وغيرها.

- امنح الآخرين الفرصة لطرح الأسئلة.

- امنحهم وقتًا كافيًا للاستعداد داخل الفصل وخارجه.
- تقوم كل مجموعة بتسليم المواد وفقًا للمهمة التي تم تكليفها.
- بعد أن نفذت جميع المجموعات مهامها ، قدم استنتاجات وتوضيحات إذا كان هناك شيء يحتاج إلى تقييم من فهم الطلاب. (هشام الزيني،

(٢٠٠٢)

ح. تقييم التعليم المحادثة

في دراسة لقياس مستوى قدرة الطالب المطلوب التقييم. يمكن أن يكون هذا التقييم في شكل مهام أو اختبارات. لقياس قدرة الطلاب على التحدث، فإن شكل الاختبار أو الواجب المختار بالطبع هو الذي يسمح للطلاب ليس فقط بالتعبير عن مهاراتهم اللغوية، ولكن أيضًا للتعبير عن الأفكار أو الأفكار أو المشاعر. وبالتالي، سيكون الاختبار عمليًا، بالإضافة إلى القدرة على الكشف عن قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بالقرب من استخدامها العادي.

يصنف المستنق والمحمودين (٢٠١٢) في كتابهما أشكالًا مختلفة من الاختبارات التي يمكن أن يقوم بها المعلمون وفقًا لمستواهم. الأول هو اختبار مهارة الكلام للمستوى المبتدئ، أي عن طريق التكرار (التقليد)، القراءة بصوت عالٍ للنص الذي تم حفظه، تسمية الشيء المعروض، إكمال الجمل أو إتقانها، الإجابة عن الأسئلة شفهيًا، طرح الأسئلة من التعبير، تكوين تعبير جديد على أساس الكلام. وتقديم المعلومات.

الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة التحدث هي (١) الجوانب اللغوية، بما في ذلك: النطق (المخرج)، ودقة القراءة (الجنون، والصيدة)، والنبرة والإيقاع، واختيار الكلمات، واختيار التعبيرات، وتركيب الجملة، و (٢) غير. - الجوانب اللغوية، بما في ذلك: الطلاقة، إتقان الموضوع، المهارة، التفكير، الشجاعة، الرشاقة، النظام. يمكن استخدام مقياس التصنيف هذا للتقييم الفردي أو الجماعي.

كان التقييم الذي تم إجراؤه للمستوى المتوسط للمبتدئين هو (١) القدرة على ذكر المفردات المتعلقة بالموضوعات البيئية للمدرسة الداخلية الإسلامية، (٢) القدرة على تكوين جمل بسيطة تتعلق بالموضوعات البيئية للمدارس الإسلامية الداخلية، (٣) القدرة على الاستجابة لكلمات الشخص الآخر. ط. مبادئ المحادثة في تعلم اللغة العربية

يتم تضمين محادثة في تعلم اللغة العربية في فئة تعلم اللغة العربية النشط، وهي حالة يقوم فيها الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بتنفيذ أنشطة التحدث باستخدام اللغة العربية. يحتاج الطلاب إلى التعلم النشط من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. تتمثل خاصية التعلم النشط في أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يجب القيام به، فإنهم يستخدمون عقولهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات المختلفة وتطبيق ما يتعلمونه لدعم تطوير الشجاعة للتحدث باللغة العربية بطلاقة (Melvin، ٢٠١٠).

ي. عملية تنظيم المحادثة

تستغرق عملية تطبيق التعلم المحادثة ٢٠ دقيقة، وتتكون من عدة مراحل، وهي [الافتتاح، والأنشطة الأساسية، والتقييم، والختام. الأول، في المرحلة الافتتاحية، يحتوي على التحية الافتتاحية من قبل المعلم، والسؤال عن الكيفية، والصلاة، وتلقي النداء. ثم يحتوي النشاط الأساسي على المذاكرة مضيئاً مفردات جديدة، ويطلب من كل طالب تكوين جمل وممارسة التحدث بمفردات جديدة. المرحلة التالية هي في مرحلة التقييم، أي يعطي المعلم ردوداً على الجمل التي أدلى بها الطلاب. ثم أخيراً الختام الذي يحتوي على صلاة وتحية ختامية. (Acep Hermawan، ٢٠١١)

وفقاً لويردا حيات، فإن خطوات تعليم المحادثة هي كما يلي:

- ١) تحضير مواد المحادثة بعناية وتحديد الموضوعات التي سيتم عرضها
- ٢) يجب أن تتكيف مواد المحادثة مع مستوى تطور وقدرات الطلاب. [تعطي كلمات طويلة أو يصعب فهمها ويصعب على المتعلم فهمها. ابدأ من الكلمات التي أتقنها الطلاب
- ٣) استخدام الأدوات في المحادثة. لأنه بالمساعدات البصرية يمكن أن يشرح التصورات والنوايا الواردة في المحادثة
- ٤) يجب على اختصاصيي التوعية (المعلمين) أو [شرح معنى الكلمات الواردة في المحادثة. من خلال كتابتها أو [على السبورة. بعد أن يعتبر الطالب قد فهم، يوجه المعلم الطالب لمحاولة ممارسته في عميد الفصل. ويستمتع الأصدقاء الآخرون وينتبهون قبل الحصول على المنعطف التالي.

٥) في المستوى العالي، يلعب الطلاب الكثير من الأدوار بينما يحدد المعلم الموضوعات التي سيتم مناقشتها. وبعد أن يبدأ الحدث، يكون دور المعلم هو فقط ترتيب مسار المحادثة بحيث يظل مسار المحادثة سلسًا ووفقًا للأهداف المحددة.

٦) بعد اكتمال المحادثة، يفتح المعلم بعد ذلك منتدى للأسئلة والأجوبة حول الأمور التي يجب مناقشتها بخصوص المحادثة التي اكتملت للتو. إذا لم يفهم الطالب، يكرر المعلم الشرح مرة أخرى، ويكتبه على السبورة ويطلب من الطالب تسجيله مرة أخرى في دفتر ملاحظاته.

٧) إتقان فعال للغة العربية، وليس إتقان سلبي. يبدو الأمر غريبًا إذا كان الطلاب يجدون صعوبة في التحدث مع العرب.

٨) في الفصل، يجب أن يتحدث المعلم دائمًا باللغة العربية. من المستحيل على الطلاب التحدث باللغة العربية بطلاقة إذا كان المعلم نادرًا / □ يتحدث اللغة العربية أبدًا.

٩) إذا تم استئناف المحادثة في □ اجتماع التالي، يجب على المعلم إعداد حدود المواد حتى يتمكن الطلاب من □ استعداد بشكل أفضل.

١٠) قم بإنهاء □ اجتماع الدراسي عن طريق التشجيع والتحفيز حتى يتمكن الطلاب من الدراسة بنشاط أكبر. (ويردا حياتي، ٢٠١٦)

بشكل عام، فإن خطوات أنشطة المحادثة حسب سيف الدين هي

كالتالي:

١) قبل بدء المحادثة، يُمنح الطلاب عنواناً ليتم مناقشته في المحادثة □ حقاً، بالإضافة إلى منحهم ثلاثة مفردات متعلقة بالعنوان. أمثلة متعلقة بمفردات المدرسة هي معلم، ميدان، درس

٢) بعد إعطاء المفردات، يعين قسم اللغة واحداً من كل فئة للمضي قدماً لإعطاء مثال على المفردات المذكورة أعلاه.

٣) بعد □ انتهاء من تحديد العنوان وإعطاء المفردات والأمثلة، يمكن البدء في المحادثة.

٤) عندما يتم إجراء المحادثة، فإن دورات قسم اللغة (تدور) تتم مراقبة المشاركين باستمرار من قبل مسؤول قسم اللغة أو الأستاذ بهدف:

- تنبيه المشاركين المحادثة الكسالى
- ساعدهم عندما يحصلون على كلمات أو جمل باللغة العربية □ يعرفونها
- حذر المشاركين من الأخطاء وصححهم بشكل مباشر. (سيف الدين،

(2018)

ك. د. □ □ ت محادثة جيدة

برنامج المحادثة هو برنامج تعلم اللغة العربية يستخدم أساليب الحفظ وال□ ستماع. يمكن أن يؤثر هذا النشاط على عقلية الطلاب وانضباطهم، وأحد الأسباب هو وجود موقف أكثر ثقة بالنفس يبرز من الطلاب، كما يتضح عند نقل الأفكار في الأماكن العامة. المحادثة الجيدة هي كلمة تتماشى مع الأهداف التربوية، أي تعليم الطلاب، أحدها أن أنشطة المحادثة الجيدة تنعكس في وجود طلاب يتفوقون في اللغة العربية (وا مونا، ٢٠١١).

ل. مراقبة تنفيذ أنشطة محادثة

يتم تنفيذ المراقبة التي تتم على أنشطة المحادثة ليس للعثور على الخطأ، ولكن فقط للحصول على نتائج أفضل من عملية تنظيم أنشطة المحادثة. المراقبة هي الإشراف على تنفيذ الأنشطة والنتائج المحققة من مدرسة داخلية إسلامية معينة تميل إلى الزيادة، بما في ذلك الطلاب الذين يتوقون بشكل متزايد إلى تعلم اللغات، لتحسين جودة لغتهم والقدرة على التنافس مع الآخرين والطلاب يمكن أن تستمر في بث اللغة، وما إلى ذلك. إن العامل الرئيسي الذي يقف في طريق تنفيذه هو محدودية المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ أنشطة المحادثة.

وفقاً لهيرمان، فإن المراقبة هي في الأساس سلسلة من الإجراءات التي يقترحها شخص أو جماعة أو حكومة في بيئة معينة من خلال إظهار العقبات والفرص لتنفيذ أنشطة المحادثة من أجل تحقيق أهداف معينة. تكون المراقبة في شكل مراقبة من قبل القيادة، سواء عندما يقوم اللاسعيد بتعليم الطلاب أو عند التعامل مع المشكلات.

م. عقبات ووجهت في محافظة المحادثة

سيكون تعليم لغة أجنبية أكثر صعوبة في الفهم من لغتك الأم (لغتك الأم) لأنه بالإضافة إلى المفردات التي نادراً ما تستخدم، فإن تراكيب الكلمات والجمل تتطلب أيضاً وقتاً خاصاً للتعليم. لذلك، فإن تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب طرق تدريس مناسبة وفقاً للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية (خارج اللغات الأصلية) التي انتشر انتشارها في العديد من المناطق والبلدان. إن عملية انتشار اللغة العربية في مختلف البلدان هي تأثير تطور الدين الإسلامي الذي تستخدم فيه مصادر التعاليم الإسلامية (القرآن والسنة) اللغة العربية.

في تعليم اللغة العربية كوسيلة للتواصل، سيكون من الصعب على جميع الطلاب الشعور بها لعدة أسباب:

١) عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات (لغة الحياة اليومية) باللغة الرسمية (التصال الرسمي)، على الرغم من أن موارد القراءة كافية لتسهيل إتقان المفردات العربية على الطلاب.

٢) عدم اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية.

٣) قلة المعلمين المحترفين في مجال الدراسات العربية وخاصة في تعليم المحاضرات.

٤) إن توجيه تعليم اللغة هو فقط التعرف على قواعد اللغة (النحو وشرف، وعلم البلاغاه، وعلم المنطق) لذلك يُطلب من الطلاب إتقان المفاهيم اللغوية بدلاً من ممارسة توصيل اللغة نفسها.

٥) إن طرق تدريس اللغة التي تحفز الطلاب فقط على أن يكونوا قادرين على ترجمة تركيبية اللغة العربية التي تتكون من تطبيق مفهوم القواعد العربية تؤدي إلى أن يكون لدى الطلاب فقط الحماس للترجمة وهذا سيؤدي إلى السلبية في التحدث (فطما نور، ٢٠٠٩).

٢. علم نفس القدرة على التعلم لدى الرجال والنساء

يختلف مستوى الذكاء في كل فرد، وجد التحليل التلوي في عام ٢٠١٤ حول الفروق بين الجنسين في التحصيل الدراسي أن النساء تفوقن على الرجال بدءاً من المستوى التعليمي لمعادل المدرسة الابتدائية، ما يعادل المدرسة الثانوية، المدرسة العليا معادلة للمستوى الجامعي. تم شرح نتائج مماثلة أيضاً في دراسة التحليل التلوي التي أجراها Voyer و Voyer (٢٠١٤) على ٣٦٩ عينة من ١٩١٤ إلى ٢٠١١. ووجدوا أن التحصيل التعليمي الإجمالي للفتيات كان أفضل بنسبة ٧٠ بالمائة تقريباً من الأولاد. أظهرت دراسة التحليل التلوي التي أجراها Petersen (٢٠١٨) لأكثر من ١١ مليون طالب في الصفوف من ٣ إلى ١١ في أمريكا أن الفتيات أفضل قليلاً من الأولاد من حيث المهارات الكلامية العامة. أظهرت الأبحاث التي أجراها شمس الأنوار وآخرون (٢٠١٩) أيضاً أن النساء يتمتعن بمستوى أعلى من الذكاء مقارنة بالرجال، خاصة في عملية التعلم.

٣. العوامل المؤثرة في تعليم المحادثة

إن تعلم اللغة العربية بخصائصها المختلفة والدوافع لتعلمها بين المجتمعات غير العربية، يزال أمامه العديد من العقبات والعوامل التي يجب مواجهتها لأن اللغة العربية تزال لغة غير سهلة لإتقانها بشكل كامل. تنقسم العوامل التي تنشأ عادة في تعليم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، عوامل لغوية وغير لغوية. بما في ذلك العوامل اللغوية وهي نظام الصوت والمفردات وتركيب الجملة والكتابة. والثاني هو المشاكل غير اللغوية، أي الجوانب الاجتماعية والثقافية والاجتماعية والثقافية والنفسية (مالبياري، ١٩٧٦).

وفي الوقت نفسه، فإن أهم العوامل غير اللغوية هي العوامل المتعلقة
بـاختلافات المجتمع والثقافية بين المجتمعات العربية وغير العربية (اسبب
هيرماوان، ٢٠١١). ما يلي يصف بالتفصيل العاملين.
أ. عوامل لغوية

كما هو معلوم أن علم اللغة هو علم اللغة أو دراسة اللغة التي تتم علمياً.
في تطورها، شهدت اللسانيات اشتقاقات متنوعة وواسعة.
تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ قرون. ومع ذلك، فإن جوانب
النظام الصوتي كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث لا تحظى بالاهتمام
والتركيز الكافيين. يحدث هذا لأن الغرض من تعلم اللغة العربية موجه فقط في
اتجاه واحد، أي بحيث يتمكن الطلاب من فهم اللغة المكتوبة الموجودة في
الكتب (الكتب) باللغة العربية. على سبيل المثال، يترافق تعلم القرآن مع تعليم
النظام الصوتي للغة العربية الذي يُعرف عادةً بمخارج الحروف، وهو مصطلح
شائع في علم التلاوة. ومع ذلك، فإن العلم يركز اهتمامه فقط على اهتمامات
قراءة القرآن، وليس بغرض تطوير إتقان اللغة العربية. على الرغم من عدم تطبيق
جميع القواعد السليمة في تلاوة القرآن على مستخدمي اللغة العربية بشكل
متساوٍ.

لذلك فإن تعلم اللغة العربية لا يطبق فقط قوانين الإخفاء والأدغام
والإظهار وغيرها من قوانين الراهبات أو التنوين كتطبيق لهذه القوانين عند قراءة
القرآن (أحمد عزان، ٢٠٠٤).

ومع ذلك، ٲ تزال جوانب النظام الصوتي كأساس لتحقيق مهارات الٲ ستماع والتحدث تفتقر إلى الٲ اهتمام. هذا لأن الهدف من تعلم اللغة العربية موجه فقط لإتقان اللغة المكتوبة من أجل فهم لغة الكتب العربية، ومن ثم فإن فهم طبيعة اللغة يعتمد بشكل أكبر على طريقة الترجمة النحوية، وهي طريقة تدريس تضع الكثير التركيز على أنشطة التعلم في الحفظ وقواعد النحو والترجمة كلمة بكلمة. يعتبر تدريس التحدث أكثر أهمية من تعليم الكتابة، لأنه التحدث الذي يعكس اللغة حقًا، لأنه يبرز جوانب الصوت ويشرح الطريقة الصحيحة للنطق بكل جوانبه التي ٲ تحظى باهتمام كافٍ من خلال مهارات الكتابة.

وفقًا لهرمان: ٢٠١١، تنقسم العوامل اللغوية إلى عدة أجزاء، وهي:

(١) نظام الصوت

فيما يتعلق بالنظام الصوتي، هناك العديد من مشكلات نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق للمتعلمين غير العرب، ومن بينها الصوت العربي الذي ٲ يوجد له نظير في إندونيسيا أو الملايو أو بروناي، على سبيل المثال ث، ه، خ، ذ، ض، ص، ط، ظ، ع، وغ. ومع ذلك، جنبًا إلى جنب مع تقدم العصر، يمكننا تعلم صوت اللغة العربية بسهولة من خلال الراديو والتلفزيون. بهذه الوسائط نستطيع الٲ ستماع إلى صوت القرآن والأغاني والبرامج الحوارية وغيرها، وكلها تستخدم اللغة العربية.

(٢) مفردات

العامل الذي يفيد أيضًا طلاب اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو المفردات أو المفردات. تعد المفردات التي تم تبنيها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة، لأنه كلما زاد استخدام المفردات العربية في اللغة الوطنية الإندونيسية، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين بناء المفردات وإعطاء الفهم ووضعها في الذاكرة. ومع ذلك، فإن نقل الكلمات من اللغات الأجنبية إلى العربية يمكن أن يسبب مشاكل مختلفة، بما في ذلك:

- تحول في المعنى. تغيرت العديد من الكلمات العربية التي دخلت الإندونيسية من معنى اللغة الأصلية. على سبيل المثال، قصيدة، والتي كانت تعني في السابق مجموعة قصائد بنفس الوزن والقافية. وفي الوقت نفسه، تستخدم القصيدة باللغة الإندونيسية للأغاني العربية.
- يتغير النطق من الصوت الأصلي، لكن المعنى يبقى. على سبيل المثال، يتم التعبير عن كلمة البركت بكلمة بركة في اللغة الإندونيسية.
- يبقى النطق كما هو، لكن المعنى يتغير. على سبيل المثال، كلمة الكلمات تعني "كلمة". وفي الوقت نفسه، في اللغة الإندونيسية، تستخدم الجمل للتعبير عن ترتيب الكلمات. (اسيب هيرماوان، ٢٠١١)

فيما يتعلق بالمفردات الإشكالية، هناك العديد من الجوانب في اللغة العربية غير موجودة في الإندونيسية. على سبيل المثال، من حيث التشكيل (صرف). في اللغة العربية، نتعرف على أشكال الماض والمضارع، بينما الإندونيسية □ تتعرف عليها. فمثلاً كلمة طلب تكون على شكل الماض،

والمضارع هو "يطلب"، ويمكن استخدام هذه الكلمة للممثلين في صيغة "طالب"، وبصرف النظر عن ذلك، في اللغة العربية هناك مفرد، مؤنث (مزدوج)، والجمع (الجمع المذكر سالم، مؤنث سالم، والجمع التذكير). وفي الوقت نفسه، في اللغة الإندونيسية، يتعرف فقط على الكلمات المفرد والجمع (أولين نهي، ٢٠١٢).

● عند قراءة النصوص العربية، يجب على الطلاب أولاً فهم المعنى. بهذه الطريقة سيكونون قادرين على قراءتها بشكل صحيح. يمكن فصل هذا عن معرفة علم النحو باللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية القراءة بشكل صحيح وفقاً لقواعد اللغة العربية المعمول بها (اسيب هيرماوان، ٢٠١١).

(٣) كتابة العربية

عامل آخر يمكن أن يؤثر على عملية تعلم اللغة العربية هو أن الكتابة العربية تختلف تمامًا عن الكتابة اللاتينية للغات الطلاب الآخرين. لذلك، ليس من المستغرب أنه على الرغم من وجودهم بالفعل في الكلية، إلا أن الطلاب يزلون يخطئون في كثير من الأحيان في كتابة اللغة العربية، سواء في الكتابة عن دروس اللغة أو آيات من القرآن والحديث، بما في ذلك الدفاتر والمقالات العلمية. (اسيب هيرماوان، ٢٠١١)

في الواقع، يجب تقديم مهارات الكتابة العربية وفقاً لقواعد القول المأثور منذ سن مبكرة، وتدريبها في المستويين الابتدائي والثانوي، وإتقانها في المستوى الأعلى. في الواقع، تشير الحقائق إلى أن الأخطاء في كتابة الحروف العربية تزال تنتقل إلى المستوى الجامعي. إن تغيير العادات السيئة حتى يتمكن الطلاب

من كتابة اللغة العربية أمر صعب للغاية، رغم أنه ليس مستحيلاً (أحمد عزان،
٢٠٠٤).

ب. عوامل غير لغوية

بالإضافة إلى العوامل اللغوية التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية،
فيأنهم يواجهون أيضاً عقبات أخرى في شكل عوامل غير لغوية ، على النحو
التالي (أولين نهي، ٢٠١٢).

١) العوامل الاجتماعية والحضارة

أولاً، العوامل الاجتماعية والحضارة. هذا العامل ضرورة يجب أن يتعلمها
الطلاب. لأنه بدون التمكن من هذه المجالات، لن يفهم الطلاب بشكل كامل
الأمر المتعلقة باللغة العربية. للتغلب على هذه المشكلة، فإن أنسب خطوة
يجب اتخاذها هي ممارسة اللغة العربية بشكل أكبر. بالإضافة إلى ذلك، من
خلال تجميع مواد تعلم اللغة العربية التي تحتوي على العديد من العناصر
اجتماعية والثقافية للشعب العربي (شبه الجزيرة العربية). يُنظر إلى هذا على
أنه مهم جداً، لأنه من خلال فهم الطلاب للعرب الاجتماعيين والثقافيين،
سيفهمون اللغة العربية بسهولة وسرعة.

٢) العوامل الاجتماعية والثقافية

الثانية، العوامل الاجتماعية والثقافية. يتم تعلم اللغة الأجنبية بشكل فعال
عن طريق جلب الطلاب مباشرة إلى المجتمع الذي لديه تلك اللغة. الارتباط
بهذا هو جلب الطلاب إلى البيئة العربية. من خلال انغماس مباشرة في البيئة
العربية، سوف "يجبر" الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل. إذا لم

يحاولوا استخدام اللغة العربية في التواصل، فلن يتمكنوا أبداً من إتقان اللغة العربية، خاصة في جانب التواصل. للتغلب على هذا، من الضروري تكوين بيئة لغوية (ببها لغوية)، وبالطبع يجب أن تكون متوازنة مع أعضاء هيئة التدريس الأصليين أو المتحدثين السرد. عند تدريس المادة، يجب على المعلم دعوة الطلاب إلى استخدام اللغة العربية في أنشطة التعلم. لتكون قادراً على القيام بذلك، يكون المعلم خبيراً في إتقان مهارات اللغة العربية. هذا لأنه ليس من غير المؤلف أن تجد في المؤسسات التعليمية الإندونيسية حيث يتم تدريس دروس اللغة العربية من قبل شخص ليس لديه تركيز للغة العربية. هذا عادة لسبب نقص المعلمين في مجال اللغة العربية (أولين لها، ٢٠١٢).

وفي الوقت نفسه، وفقاً لساداتونو (١٩٨٧: ١٧-٢١)، فإن العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة الأجنبية من منظور غير لغوي تشمل:

١) عوامل الطالب / المتعلم

المتعلمون في هذه الحالة هم طلاب. هو أحد مكونات نظام التعليم الذي يتم معالجته بعد ذلك في نظام التعليم بحيث يصبح إنساناً جيداً وفقاً لأهداف التعليم الوطنية. وفقاً للنهج النفسي، يعد الطلاب كائناً متنامياً ومتطوراً لديه إمكانيات بشرية مختلفة مثل المواهب والاهتمامات والقدرات الاجتماعية والعاطفية والبدنية الشخصية. يجب تطوير هذه الإمكانيات من خلال عملية التعليم والتعلم في المدارس.

٢) عامل المعلم

المعلمون هم معلمون تتمثل مهمتهم الرئيسية في التدريس، بمعنى تطوير عالم الإبداع والذوق ونية الطلاب كتنفيذ لمفهوم التعليم المثالي.

٣)العوامل المادية

المادة المعنية هي مواد تعليمية أو تعليمية مهمة في عملية التدريس والتعلم، ويجب أن تكون المواد المستخدمة متوافقة مع تنمية قدرات الطلاب لأنها تؤثر على جودة التعليم. يمكن الحصول على هذه المواد التعليمية من مصادر مختلفة مثل وسائل الإعلام والكتب المدرسية وأقراص الفيديو المدججة وما إلى ذلك.

٤)عامل الوقت

الوقت عامل حاسم للغاية في تعلم اللغة. من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، يجب أن يكون للوقت أولوية قصوى. على مستوى تعليم اللغة العربية، يعد تخصيص الوقت مشكلة تتم مناقشتها دائماً ويصعب حلها أحياناً.

٥)عامل المرفق

يمكن تفسير التسهيلات على أنها واحدة من شأنها تسهيل وتسريع تنفيذ النشاط. كما هو الحال في التعلم، يجب أن تكون هناك مرافق أو وسائل يمكن استخدامها لتحسين عملية التعلم ، مثل توافر الفصول الدراسية ومختبرات اللغة والمختبرات والمكتبات وغرف التدريب.

٦)عامل الطريقة

وفقاً لميد وآخرون (٢٠٠٨: ١٦-١٧) في استخدام طريقة تعلم اللغة

العربية، يجب على المعلم مراعاة ما يلي:

أ. يجب أن تكون الطريقة المستخدمة متوافقة مع شخصية الطلاب

ومستوى تطور عقولهم وكذلك الظروف الاجتماعية التي تحيط بحياتهم.

ب. النظر في الفروق في قدرات الطلاب في الجوانب المعرفية والعاطفية

والنفسية الحركية

ج. زيادة التركيز والتحفيز لدى الطلاب وكذلك تعزيز الموقف الإبداعي

د. يمكن أن تكون الطريقة المستخدمة هي التعلم مثل الألعاب الترفيهية

والأنشطة المفيدة

الفصل الثاني : البحوث السابقة

بناءً على نتائج البحوث، لم يعثر البحثة على بحث مطابق تمامًا لبحث المؤلف.

بالنسبة لبعض الأبحاث السابقة ذات الصلة، من بين أمور أخرى:

١. Hastang Nur (٢٠١٧)، "تطبيق طريقة المحادثة جنباً إلى جنب مع وسائط

جهاز عرض LCD في تحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل السابع آي بي لمهارة

كلام من المدرسة الثانوية الفائزون وتنغ فلكا، بوني" الذي يهدف إلى معرفة

كيفية دمج تطبيق طريقة المحادثة مع وسائط جهاز عرض LCD في المدرسة

الثانوية الفائزون وتنغ فلكا، بوني. عظم في تحسين مخرجات التعلم لطلاب مهارة

كلام ومستوى نجاحهم. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل

الدراسي. أظهرت النتائج (١) في المرحلة الأساسية من عملية التعلم باستخدام

طريقة المحادثة ، تبدأ بإضافة مفردات جديدة ، وممارسة نصوص المحاضرات على

العناصر الصرفية ، وأمثلة على النطق والتجويد من قبل المعلم ، وممارسة التحدث بشكل متكرر . ٢). يمكن ملاحظة التحسن في مخرجات تعلم مهارة كلام من خلال تطبيق طريقة المحادثة في قدرة معظم الطلاب على التحدث باللغة العربية باستخدام مفردات جديدة وطلاقة وطلاقة من حيث المخارج الحروف، والتحدث مع التنغيم الصحيح والصرف المناسب (٣) شهدت نتائج تعلم الطلاب في الحلقة الثانية زيادة كبيرة بمتوسط قيمة ٧٨ مع عدد الطلاب الذين أكملوا الدراسة إلى ٨٢٪.

٢. Wa Muna (٢٠١٥)، "فعالية منهج المحادثة في إتقان اللغة العربية لدى طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري" الذي يهدف إلى الكشف عن فعالية طريقة المحادثة في إتقان اللغة العربية لطلاب، وكشف العوامل التي تدعم فعالية المحادثة. طريقة تطبيق المادة العربية على الطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. يستخدم إعداد هذه الرسالة البحث الميداني الذي يتم عن طريق الملاحظة والمقابلات والاستبيانات مع الأساليب التربوية والنفسية. وبحسب الغرض من هذا البحث هو البحث التطبيقي، ومن حيث نوع البيانات، فإن هذا البحث هو مزيج من الكم والنوع. تظهر البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث أن طريقة المحادثة لها فاعلية عند تطبيقها على تعلم اللغة العربية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، الطلاب الذين هم في طور الحصول على التحصيل التعليمي كما تم قياسه بـ ٤٠٠ إلى ١٠٧. بينما يتم قياس استخدام اللغة العربية من قبل الطلاب الذين

هم في طور تعلم اللغة العربية باستخدام طرق المثلى والإنصاء والقواعد (2X) بـقيم تتراوح من ١.٤ إلى ٣.٧.

٣. Ahmad Sony Syamsudin (٢٠١٣)، "تطبيق نموذج المحادثة اليومية لتحسين إتقان التحدث باللغة العربية في الفصل ١٠X المدرسة العالية الحكيمة ١٠ مدينة ماجلانج " الذي يهدف إلى معرفة كيفية تطبيق نموذج المحادثة اليومية في تعلم التحدث باللغة العربية ، لمعرفة تحسين مهارات التحدث باللغة العربية واستجابة واهتمام الطلاب بالتعلم. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل تم تصميمه في دورتين. الأدوات المستخدمة هي أدوات اختبار وغير اختبار. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات وعدم الاختبارات. تقنيات تحليل البيانات على شكل تحليل وصفي نوعي وتحليل وصفي كمي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من بيانات الاختبار ، يمكن ملاحظة أن الزيادة هي متوسط درجة الفصل لـ ٣٤ طالبًا في الدورة الأولى كانت ٧٩.٦١ وفي الحلقة الثانية كانت ٨٥.٩٥. يمكن ملاحظة أن هناك زيادة في نتائج التعلم لموضوعات البحث من كل اجتماع. كانت النسبة المئوية للزيادة ٥.١٥٪ من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني. وكانت هناك زيادة بنسبة ٤.٣٦٪ من الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث. علاوة على ذلك ، زيادة بنسبة ١.٨٣٪ من الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع. بناءً على البحث الذي تم إجراؤه ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي أن الزيادة في مهارات التحدث باللغة العربية من خلال تطبيق نموذج المحادثة اليومية على طلاب الفصل ١٠X المدرسة العالية الحكيمة ١٠ مدينة ماجلانج بلغت

٧.٩٦٪. أظهرت نتائج تحليل البيانات غير التجريبية أيضًا تغييرًا في سلوك الطلاب في الفصل ١٠X المدرسة العالية الحكيمة ١٠ مدينة ماجلانج في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

٤. Raihan Affif، ٢٠٢٢، "أثر طريقة المحادثة في تحسين مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية في الروزيد مودرن بوندوك سوبان تانجاب بارات" الذي يهدف إلى تحديد تأثير طريقة المحادثة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية فيمدرسة داخلية حديثة الرشيد سوبان تانجاب بارات. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمي ذات نهج تجريبي. أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن هناك تأثيرًا معنويًا على طريقة المحادثة على مهارات طلاب مدرسة سوبان تنجاب بارات الإسلامية الداخلية الحديثة للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٥. Nurul Naeli (٢٠١٨)، "تنفيذ استراتيجية محادثة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في جامعة الفتح تالون" والتي تهدف إلى وصف استراتيجية مدرسة في تعلم اللغة العربية وكذلك وصف الاهتمام بتعلم اللغة العربية في جامعة الفتح تالون. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني، ويستخدم المنهج نُهجًا نوعيًا.

إن الفروق في هذا البحث مع البحوث السابقة هي: (١) اختلاف موضوع البحث. (٢) الأساليب المستخدمة في البحث السابق هي الأساليب الكمية والتجارب والبحث الإجرائي الصفي بينما تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية، (٣) في صياغة مشاكل البحث وهذا يفسر العوامل التي تؤثر على تعلم محادثة والتي لم تكن موجودة في صياغة مشكلة الدراسات السابقة.