

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي النوعي. إن طريقة البحث الوصفي النوعي هي دراسة تهدف إلى فهم ظاهرة ما يختبره الأشخاص موضوع البحث، أو وصف الشؤون الإنسانية أو الأحداث أو العملية التي تتم ملاحظتها، على سبيل المثال السلوك، والتصورات، والدوافع، وما إلى ذلك بشكل كلي (بالكامل)، والتي تهدف إلى تبسيط الواقع الاجتماعي المعقد بحيث يمكن تحليله، وهو مفيد في إنشاء مفاهيم علمية وتصنيف الظواهر الاجتماعية في مشاكل البحث وكذلك البحث الوصفي أيضاً في شكل كلمات ولغة في سياق خاص. التي يتم تجربتها من خلال استخدام الأساليب العلمية المختلفة (حيدر، ٢٠١١).

يهدف البحث الوصفي أيضاً إلى وصف مواقف أو مناطق معينة، فضلاً عن تصوير وشرح بعض الظواهر الفردية أو المواقف أو المجموعات الواقعية بطريقة منهجية ودقيقة، مع العديد من الخصائص السائدة، وهي: أولاً، هو وصفي للوقائع الأحداث أو الأحداث. الثانية، التي أجريت عن طريق المسح. ثالثاً، هو البحث عن معلومات واقعية وتنفيذها بالتفصيل. رابعاً، تحديد المشكلات أو الحصول على مبرر للممارسات المستمرة (سودروان، ٢٠٠٢).

أما بالنسبة لهذه الدراسة باستخدام نهج الظواهر. في نهج الظواهر، يحاول الباحثون فهم معنى الأحداث المختلفة في أماكن معينة من منظور الباحث نفسه (سليم وسيهرم، ٢٠١٦). الغرض من النهج الفينومينولوجي هو وصف شيء ما يتم اختباره أو كيفية تجربة شيء ما (بوترا، ٢٠١٣).

يستخدم الباحثة هذا النهج لأن الباحثة في إجراء البحوث حول الموضوع قيد الدراسة، أي معلمي تعليم اللغة العربية، سيرصدون ويرون ويصفون ما يحدث ويختبرونه من قبل المعلمين والطلاب في عملية تعلم اللغة العربية عند حدوث عملية التعلم.

الفصل الثاني: مكان و وقت البحث

١. مكان البحث

يتم إجراء مكان أو موقع هذا البحث في معهد بيت المقدس توتا ننج، التي تقع في كوتا شمال. اعتمد اختيار موقع البحث على اعتبارات الباحثة عند إجراء الملاحظات السابقة للبحث حيث شاهدت الباحثة مباشرة عملية تعلم اللغة العربية للطالبات في المدارس الداخلية الإسلامية.

٢. وقت البحث

من المقرر أن يستمر هذا البحث لمدة ثلاثة أشهر بعد تقديم الاقتراح، مع الأخذ في الاعتبار أن ثلاثة أشهر هي وقت كافٍ للباحثين للحصول على البيانات المطلوبة.

الفصل الثالث: مصادر البيانات

البيانات هي نتيجة سجل بحثي، سيستخدم □ حقًا كمواد أو حقائق لتجميع المعلومات. البيانات هنا في شكل حقائق أو أرقام. وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI)، تعني البيانات المعلومات الصحيحة والحقيقية، أو المعلومات أو المواد التي يمكن استخدامها كأساس للبحث. وفي الوقت نفسه، ذكر هارويجايا أن البيانات معروضة في شكل نصي أو في شكل أوصاف للكلمات، في شكل رسومي في شكل صور أو لوحات، أو في شكل جداول خطية في شكل ترتيبات سرية. (Hariwijaya وTriton, ٢٠١٣)

البيانات هي أحد أهم مكونات البحث. يمكن تقسيم مصادر بيانات هذا البحث إلى قسمين، وهما:

١. البيانات الأساسية

هنا يمكن تفسير البيانات الأولية نفسها على أنها بيانات يتم الحصول عليها من المصدر الأول، سواء من الأفراد، مثل نتائج المقابلات. وبالتالي فإن البيانات الأولية هي مصدر البيانات الرئيسي في هذه الدراسة، ومصادر بيانات البحث هي طلاب ومعلمي اللغة العربية. كان تحديد مصدر البيانات الذي استخدمه الباحث هو أخذ العينات المتعمد، والذي تم بأخذ الأشخاص الذين يتم اختيارهم بشكل صحيح من خلال البحث وفقًا للخصائص الخاصة التي تمتلكها العينة. يتم إجراء الملاحظة والمقابلات والتوثيق باستخدام □ استبيانات وأدوات المقابلات البحثية التي تم إعدادها.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتم معالجتها وتقديمها كبيانات داعمة. بمعنى آخر، يمكن القول أن البيانات الثانوية هي بيانات يتم الحصول عليها من بيانات سابقة يتم تقديمها من قبل أطراف أخرى، على سبيل المثال تتعلق بحوث سابقة، أو وثائق ذات صلة بالبحث الذي سيتم إجراؤه مثل المكتبات والمجلات البحثية ذات الصلة، الأخبار ذات الصلة وهلم جرا.

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

التقنيات المستخدمة في جمع بيانات البحث هي:

١. ملاحظة

الملاحظة، وهي المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي تم بحثها في تحسين قدرة الباحثين من الدوافع والمعتقدات والانتباه والعادات. بمعنى آخر، الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. في سياق البحث القائم على الملاحظة، قام الباحثة بذلك لملاحظة الأعراض الأولية في الدراسة الأولية، والتي شرحها الكاتب في خلفية المشكلة. يتم تقديم هذه الملاحظة للمعلمين / قسم اللغة، والطالبات، وعملية التعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتالنج كوكا الشمالية.

٢. مقابلة

المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال اللفظي الذي يهدف إلى الحصول على معلومات حول شيء معروف من قبل شخص ما هو مصدر البيانات في شكل شفهي. في هذه الدراسة، أجرى الباحثة مقابلات مع رئيس

المؤسسة، و طالبات ومعلمي اللغة العربية حول تطبيق تعليم المحادثة في تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على تنفيذ تعلم المحادثة في معهد بيت المقدس توتا^٣نج كو^٤كا الشمالية.

٣. توثيق

التوثيق، أي جمع البيانات من خلال التحسينات المكتوبة، مثل المحفوظات وتضمنين كتب الآراء، والنظريات، وال^٥قتراحات، أو القوانين وغيرها المتعلقة بمشاكل البحث. بمعنى آخر، تقوم تقنيات التوثيق بجمع البيانات المكتوبة ذات الصلة بهذا البحث والمتوفرة في سجلات المستندات. في هذا البحث، استخدم الباحثة تقنيات التوثيق في جمع البيانات في شكل وثائق تهدف إلى فهم وتحليل كيفية تنفيذ تعليم المحادثة في تعلم اللغة العربية في معهد بيت المقدس توتا^٦نج كو^٧كا الشمالية. المستندات التي تم الحصول عليها بشأن تاريخ تأسيس وتطوير معهد بيت المقدس، وبرامج العمل، والهيكल التنظيمي، والمناهج الدراسية، وعدد الطلاب، وحالة الطلاب، والمدرسين، والوثائق الأخرى ذات الصلة بهذا البحث لأطراف الصعود المدرسة المعنية.

الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها من هذا البحث من أجل الحصول على بيانات صحيحة ومناسبة لتقديمها وفقاً للقضايا التي تمت مناقشتها. في هذه الدراسة استخدمت الباحثة ثلاث مراحل لتحليل البيانات وهي:

١. تقليل المعلومات

تقليل البيانات هو عملية اختيار وصياغة [] نتباه لتبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تنشأ من السجلات المكتوبة في هذا المجال. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء البحث. أو []، البيانات التي يتم الحصول عليها في الميدان مكتوبة في شكل وصف أو وصف مفصل. أثناء جمع البيانات، كانت هناك مراحل تصغير أخرى، وهي إعداد الملخصات، والتميز، وتحديد الموضوعات، وكتابة المذكرات. تستمر هذه العملية بشكل مستمر حتى [] انتهاء من التقرير. من مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان سواء من خلال المقابلات والملاحظة ودراسات الوثائق. [] يتم استخدام جميع البيانات التي يتم جمعها، ولكن يتم تحديدها مسبقاً بحيث يتم استخدام البيانات التي يتم جمعها كمرجع في تقديم تقارير البحث. بعد الحصول على البيانات المحددة، يتبع ذلك تلخيص وتحويل بيانات التقرير إلى التنسيق الذي تم إعداده. التالي هو التمييز، مع التركيز على الموضوعات من خلال تجميعها وفقاً لتركيز البحث، وكذلك كتابة مذكرة تحتوي على استنتاجات / اقتراحات مؤقتة سيتم عرضها [] حقاً في الفصل الخامس.

٢. عرض البيانات

يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف عرض البيانات في هذه الدراسة أيضًا إلى إيجاد معنى من البيانات التي يتم الحصول عليها، ثم يتم ترتيبها بشكل منهجي من شكل معقد من المعلومات إلى شكل بسيط ولكنه انتقائي. في هذه المرحلة يبدأ الباحث في تنظيم البيانات بحيث تصبح وصفًا في شكل سردي، حيث يتم عمل سلسلة من الجمل بشكل منطقي ومنهجي بحيث يكون من السهل فهمها عند قراءتها. عند كتابة هذا السرد، يجب على الباحث الإشارة إلى محور البحث الذي تمت صياغته كسؤال بحث سيتم البحث عن إجابات له وفقًا للترتيب في تركيز البحث الأول إلى الثالث. يتم تحديد دقة واستقرار نتائج تحليل البيانات إلى حد كبير من خلال اكتمال عرض البيانات.

٣. الاستخلاص

استخلص الباحثة [] استنتاجات بعد الحصول على بيانات جيدة من التسجيلات والمقابلات والتوثيق والملاحظة. بمجرد اعتبارها مناسبة، يفترض الباحث وجود علاقة بين الظواهر الموجودة ثم يختبرها بنسخة أخرى من البيانات. بدأ الباحث في هذه المرحلة في استخلاص استنتاجات حول كل ما يتعلق بتنفيذ إدارة التعليم المبني على المدرسة والتي تهدف إلى تشكيل شخصية الطلاب الذين يمارسون القيم الإسلامية. ومع ذلك، فإن [] استنتاجات التي تمت صياغتها [] تزال مؤقتة وقابلة للتغيير. يتحقق الباحثون من خلال تطوير

دقة النتائج، أي من خلال إجراء مناقشات مع الزملاء. علاوة على ذلك، في

تحليل الباحثين قاموا بالخطوات التالية لتسهيل تحليل البيانات:

١. تدوين الملاحظات الميدانية،
٢. تدوين ملاحظات البحث،
٣. تجميع البيانات المتشابهة،
٤. تفسير البيانات.

الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب البيانات المتحيزة أو غير الصالحة. تم إجراء اختبار صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصالحة. يتم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال الخطوات التالية:

١. يسمح تمديد الملاحظة، أي تمديد فترة المراقبة، بزيادة درجة الثقة في البيانات التي يتم جمعها، والقدرة على دراسة الثقافة والقدرة على اختبار المعلومات من المخبرين، وبناء ثقة المخبرين في الباحثين وأيضاً في الذات. الثقة.

٢. المشاركة المتزايدة، أي المراقبة المستمرة، لإيجاد الخصائص والعناصر في المواقف ذات الصلة جداً بالمشكلة أو القضية قيد الدراسة، والتركيز على هذه الأشياء

بالتفصيل

٣. التثليث، أي التحقق من صحة البيانات التي يتم الحصول عليها من أطراف أخرى يمكن الوثوق بها، أو التحقق من مصدر من خلال مصادر أخرى إلى الحد الذي تكون فيه المعلومات التي يتم الحصول عليها صحيحة أو موثوقة. التثليث هو جزء من التحقق من مستوى الثقة في البيانات، إلى جانب منع

الذاتية. يحاول الباحثة فهم ووصف ما يتم فهمه ووصفه من قبل المشاركين في البحث. من خلال نهج نوعي، من المأمول أن يتم رفع لمحة عامة عن الواقع والواقع الاجتماعي وتصورات أهداف البحث دون أن تشوبها القياسات الرسمية، وبالتالي سيتم بذل الجهود لإشراك الباحثين ولكن دون تدخل في ظاهرة العمليات الجارية لأنها هي (طبيعية). الغرض من تثليث البيانات هو زيادة فهم ما يتم العثور عليه، من أجل صحة وموثوقية البيانات. يمكن إجراء تثليث البيانات بثلاث طرق:

- (١) تثليث المصادر، أي اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.
- (٢) التثليث التقني، أي اختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة، من خلال إجراء المقابلات ودراسات الوثائق والملاحظات.
- (٣) التثليث الزمني، أي فحص البيانات على نفس المصدر في أوقات مختلفة.