

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: وصف موقع البحث

أ. تاريخ المعهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية

معهد بيت المقدس توتالانج هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية الواقعة في كوكاشمالية، على وجه التحديد في جى . Konggoasa No. 110 قرية توتالانج، منطقة فرعية سوسوا، ريجنسيكوكاشمالية، جنوب شرق سوبويزي. تأسست المدارس الداخلية الإسلامية منذ عام ٢٠١٠ تحت رعاية مؤسسة مركز جنوب شرق سوبويزي مقدس. هناك عدة أسباب وراء إنشاء هذه المعهد، أولها أن هناك العديد من الأطفال المتسربين من المدرسة بسبب تكلفة التعليم سواء من الأسر الفقيرة أو الأيتام أو بسبب تخلي والديهم عنهم نتيجة الشقاق المنزلي. ثانياً، أخلاق وشخصية جيل الشباب مقلقة للغاية. إنهم بعيدون عن التعاليم الإسلامية حتى تنخفض كرامة جيل الأمل لهذه الأمة.

بناءً على هذه الشروط، تم نقل الأستاذ صلاح الدين هاشم، الماجستير و زوجته الراحلة الأستاذة عندي نعيمة عمراه، الماجستير جنباً إلى جنب مع قمر الدين، الماجستير، لبناء معهد بيت المقدس توتالانج التي ي زال قائما اليوم. كانت أول مؤسسة رسمية تم إنشاؤها في بيئة بيت المقدس هي مدرسة الثانوية بيت المقدس، ثم تلتها مدرسة العالية بيت المقدس. بالنسبة لمستوى مدرسة الثانوية، يتم تقسيم الطلاب إلى فئتين، وهما الطلاب الذين يعيشون في منازل

داخلية والطلاب الذين يعيشون في منازل داخلية و يأتون إلى خلال ساعات الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا طلاب يشاركون في برامج فصول خاصة مخصصة فقط لتحفيظ القرآن.

ب. رؤية ومهمة معهد بيت المقدس توتالانج

١. رؤية

- "إعطاء جيل إسلامي رباني"

٢. مهمة

جهز الطلاب ليكون لديهم:

- عقيدة مستقيمة
- العبادة الصحيحة
- الأخلاق الحميدة
- قوي جسديا
- مستقل
- قدرة على تحفيز نفسك
- قدرة على الاستفادة من وقت الفراغ
- ينظم كل شؤونه وينفع الناس.

ج. بيانات الطلاب والطالبات معهد بيت المقدس توتالانج

الطلاب	والطالبات	كمية
35	69	104

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتا نج

أ. أهداف تعليم المحادثة

أهداف من تعليم المحادثة هو التواصل من أجل القدرة على نقل الأفكار بشكل فعال، حتى يتمكن المتحدث من فهم شيء ما ليتم توصيله، يجب أن يكون قادرًا على تقييم تأثير الاتصال على السمع ومعرفة المبادئ الأساسية لحالات الكلام بشكل عام وبشكل فردي.

وبناءً على تعبير الأستاذة نورفيقوه. ك عندما أجرت الباحثة المقابلة أن: "أهداف من تعليم المحادثة في هذه المعهد، وخاصة للطالبات، هو تحسين جودة قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية المتعلقة بالأنشطة التي تتم في بيئة المعهد مثل الاستحمام وتناول الطعام وفي الفصل، وما إلى ذلك وهلم جرا."

لذلك، يمكن للباحثة أن تستنتجوا أن الأهداف من تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتا نج هو تحسين جودة مهارات الكلام باللغة العربية للطالبات فيما يتعلق بالأنشطة الموجودة في بيئة المعهد.

ب. مواد المحادثة

من الضروري أن يعرف المعلمون مادة المحادثة للطلاب الذين يزالون في مرحلة المبتدئين. تؤثر ملاءمة المادة ومستوى القدرة التي يمتلكها الطلاب بشكل كبير على تحقيق أهداف التعليم.

كانت النتائج التي توصل إليها الباحثة عند تدوين الملاحظات المتعلقة بمواد تعليم المحادثة النسائية في معهد بيت المقدس توتالنج هي أن المواد التعليمية المحادثة تم الحصول عليها من كتب المحادثة اليومية. يتم اختيار المواد التي يتم تدريسها من قبل شعبة اللغات حسب قدرات الطالبات. المواد التي يتم تدريسها تتعلق بالأنشطة اليومية في المعهد.

بناء على مقابلات أجريت مع الأستاذة نورفيقوه. ك الذي قالت:

"المواد المستخدمة للطالبات المحادثة مأخوذة من كتاب المحادثة اليومية الذي تم توزيعه أيضاً على قسم اللغة. ثم يتم فرز المواد عن طريق تقسيم اللغة من المادة التي تعتبر سهلة إلى أصعبها. تركز المادة المأخوذة على الأنشطة اليومية للطالبات في المدرسة الداخلية الإسلامية."

وانسجاماً مع ذلك، وجدت الباحثة من خلال مقابلات مع أحد الأعضاء قسم اللغة تدعى نور عفوة جمادي أن:

"المواد التي نستخدمها في تعليم المحادثة مأخوذة من كتب المحادثة اليومية التي توفرها المعهد. في كتاب المحادثة اليومية، نقوم بفرز المواد من أسهلها إلى أصعبها لتعليم الطالبات. تم اختيار هذه المادة لأن الطالبات غالباً ما يشتكين من صعوبة المواد التي قدمناها. كانت المواد التي اخترناها تتعلق بالأنشطة اليومية في المدارس الداخلية الإسلامية مثل التعارف و□استحمام والأطباق الجانبية وما إلى ذلك."

وهذا مشابه أيضاً لنتائج الباحثة من خلال مقابلات مع طالبات يُدعى

نوفيتا.و الذي قالت ذلك:

"المادة التي نتعلمها في المحادثة هي المحادثات حول الاستحمام والأكل والهوايات وما إلى ذلك. المواد المحادثة مأخوذة من كتاب المحادثة اليومية. لذلك، يمكن للباحثة أن تستنتجوا أن المادة المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتالنج مأخوذة من كتاب المحادثة اليومية حيث يتم فرز المواد عن طريق قسم اللغة من ما يعتبر سهلاً إلى ما يعتبر صعباً. حسب قدرات الطالبات يعتبر فرز المواد أيضاً التركيز على الأنشطة اليومية للطالبات في المعهد.

ج. عملية تعليم المحادثة

المحادثة هي طريقة تدريس في تعليم اللغة العربية يجب تقديمها للطلاب أولاً، لأنها جزء من طريقة تعليم اللغة العربية التي تهدف إلى أن يكون الطلاب قادرين على إجراء حوار جيد باستخدام اللغة العربية، وأن يكونوا قادرين على فهم النصوص العربية وخاصة قراءة وفهم القرآن.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في المعهد بيت المقدس المخصصة للطالبات، وجدت الباحثة أن عملية تعليم المحادثة على النحو التالي:

١) قم بفرز المواد المراد تدريسها عن طريق الاختيار من المواد التي تعتبر أسهل إلى أصعب

بناءً على الملاحظات التي تم إجراؤها أثناء البحث، وجدت الباحثة أن الخطوة الأولى في عملية التعليم بالنسبة للطالبات، وهي قسم اللغة كانت فرز المادة أولاً عن طريق ضبط قدرات الطالبات عن طريق اختيار المواد التي تعتبر سهلة بالنسبة للطالبات إلى صعبة.

كما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها أندي نبيلة
زهرة أن:

"يوفر لنا قسم اللغة مواد من المحادثات السهلة إلى المحادثات الصعبة. مثال
سهل مثل الإستحمام".

وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع شعبة اللغة المسمى
لطفية لبني يديرا التي ذكرت أن:

"لأنه يوجد في كتاب المحادثة اليومية الكثيرة من المواد المحدثه، لذلك نحن من
قسم اللغة نختار المواد التي تعتبر سهلة في البداية لما يصعب تعليمه
للطالبات".

وهذا يتماشى مع نتائج الباحثة من خلال المقابلة مع الأستاذة
نورفيقوه.ك الذي ذكرت أن:

"المواد التي يتم تدريسها للطالبات تبدأ من مادة تعتبر سهلة مما يصعب
تكييفها مع قدرات الطالبات".

(٢) اكتب المفردات المتعلقة بالموضوع الذي سيتم دراسته حول بيئة المعهد، ثم
يقرأها قسم اللغة بينما تتابع الطالبات.

وبناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، يمكن ملاحظة أن الخطوة
الثانية في عملية التعليم للمحادثة هي كتابة المفردات المتعلقة بالموضوع المراد
دراسته، على سبيل المثال، المفردات المتعلقة بالاستحمام. بعد تدوين
المفردات يقوم أحد أعضاء قسم اللغة بقراءة المفردات على السبورة ثم
الطالبات.

كما وجدت الباحثة من خلال مقابلات مع طالبة اسمها مروانة
الإسرائي أن:

"قسم اللغة الأولى يكتب المفردات المتعلقة بموضوع المحادثة ثم يقرأها ثم
نتابعها حتى يصح نطقنا".

وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع شعبة اللغة المسمى
أليفه الزهراء التي ذكرت أن:

"بعد اختيار المادة، فإن الخطوة التالية التي نتخذها في تعليم المحادثة هي
كتابة المفردات المتعلقة بموضوع المحادثة التي سنقوم بتدريسها. بعد كتابتها،
نقرأها ونوجه الطالبات أثناء متابعتن لما نقرأه حتى يتمكنوا من فهم
المفردات التي قدمناها".

وهذا يتماشى مع نتائج الباحثة من خلال المقابلات مع الأستاذة
نورفيقوه.ك الذي ذكرت أن:

"بعد تحديد عنوان المادة في تعليم المحادثة، يقوم قسم اللغة أولًا بكتابة
المفردات على السبورة، ثم يوجه الطالبات للقراءة ثم تتبعه الطالبات".

(٣) كتابة نص المحادثة على السبورة ثم يقوم قسم اللغة بقراءته مع متابعة
الطالبات.

وبناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة بخصوص عملية تعليم
المحادثة، وجدت الباحثة أنه بعد كتابة المفردات، قام قسم اللغة بتدوين
نصوص محادثة على السبورة تتعلق بالأنشطة اليومية في المدرسة الداخلية

مثل الاستحمام. ثم قرأ أحد أعضاء شعبة اللغة بصوت عالٍ متبوعًا بالطالبات.

ووجدت الباحثة من خلال مقابلات مع طالبة تدعى أودات المعنية أن:

"بعد إعطاء المفردات، يقوم قسم اللغة بكتابة نص المحادثة على السبورة، وبعد ذلك يعطي الوقت للطالبات اللاتي ليس لديهن كتب لكتابة المواد. بعد انتهاء من الكتابة، قرأ أحد أعضاء قسم اللغة نص المحادثة نقطة تلو الأخرى بينما كنا نتابعها حتى نتمكن جميعًا من قراءتها بطلاقة."

وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع قسم اللغة المسمى نور الخميرة، حيث أفادوا بأن:

"بعد أن قدمنا المفردات للطالبات، قام أحد أعضاء قسم اللغة بكتابة نص المحادثة على السبورة ثم طلب من الطالبات اللاتي ليس لديهن كتب تدوين الملاحظات. بعد أن تنتهي الطالبات من تدوين الملاحظات، يقوم أحد أعضاء قسم اللغة بقراءة جملة المحادثة جملة بجملة لتوجيه الطالبات حتى يفهمن كيف يتم نطق الجملة من قبل الطالبات اللواتي يتابعن أيضًا ما نقرأه."

وهذا يتماشى مع نتائج الباحثة من خلال المقابلات مع الأستاذة نورفيقوه. ك الذي ذكرت أن:

"الخطوة التالية هي تقسيم اللغة لكتابة نص المحادثة على السبورة، ثم تقوم الطالبات اللاتي ليس لديهن كتاب بتدوين الملاحظات. وبعد ذلك، وجهت

قسم اللغات الطالبات في تلاوة النص عن طريق تقسيم اللغة لقراءتهن مع متابعة الطالبات.

٤) تقوم الطالبات بحفظ نصوص المحادثة ثم تقديمها لقسم اللغة وبناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة في عملية تعليم المحادثة الطالبات، وجدت الباحثة أنه بعد أن قام قسم اللغة بتدوين نص السبورة، أمر قسم اللغة الطالبات بحفظ المادة ثم تسليمها إلى الطالبات قسم اللغة.

كما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها نبيلة أوكتايفاني أن:

"بعد كتابة المادة على السبورة نقوم بحفظها ثم تقديمها لقسم اللغات". وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلات مع قسم اللغة المسمى خليساتون فكرية والتي ذكرت أن: "بعد أن قدمنا المادة ووجهنا الطالبات في تلاوة النص. ثم طلبنا من الطالبات حفظها ثم سلمناها إلينا في قسم اللغات".

وهذا يتماشى مع نتائج الباحثة من خلال المقابلات مع الأستاذة نورفيقوه.ك الذي ذكرت أن:

"بعد إعطاء المادة يطلب من الطالبات حفظها ثم تسليمها لقسم اللغات". لذلك، يمكن للباحثة أن تستنتجوا أن عملية التعليم الخاصة بالمحادثة الطالبات في معهد بيت المقدس هي: (١) فرز المواد التي سيتم تدريسها عن طريق اختيار المواد التي تعتبر أسهل إلى أصعب، (٢) كتابة

المفردات تتعلق بالموضوع المراد دراسته حول بيئة الكوخ، ثم يقرأ قسم اللغة بينما تتابع الطالبات، (٣) يكتب نص المحادثة على السبورة ثم يقرأه قسم اللغة أثناء متابعة الطالبات، و (٤) تحفظ الطالبة نص المحادثة ثم تقدمه لقسم اللغات. يقود قسم اللغة عملية تعليم المحادثة أو يتم تدريسها باستخدام كتب المحادثة اليومية. في عملية التعليم، □ توجد فتحات مثل التحية والصلاة والحضور والختام.

د. وسائل تعليم المحادثة

وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لتعليم مهارات الكلام باللغة العربية، من بين أمور أخرى، مثل السبورات، ويمكن استخدامها للمساعدة في تعليم المحادثة.

وبناءً على نتائج الملاحظة، وجدت الباحثة أن الوسائط المستخدمة في تعليم المحادثة كانت على شكل كتب محادثة يومية مقدمة من المدارس الداخلية الإسلامية.

وهذا يتماشى مع نتائج الباحثة من خلال المقابلة مع الأستاذة نورفيقوه.ك الذي ذكرت أن:

"الوسائط المستخدمة في تعليم المحادثة في الطالبات هو كتاب المحادثة يومية. هذا الكتاب مقدم من المدارس الداخلية الإسلامية".

وبالمثل مع النتائج التي توصل إليها الباحثة من خلال المقابلة مع أحد أعضاء قسم اللغة المسمى ديندا دويانا الذي ذكرت أن:

"تستخدم وسائل الإعلام التعليمية المحادثة كتب المحادثة اليومية التي تم إعطاؤها لنا".

وهذا يتوافق مع نتائج مقابلة مع طالبة اسمها نور عصمي قالت:

"وسائل الإعلام التعليمية المحادثة هي فقط في شكل كتب محادثة يومية." لذلك، يمكن للباحثة أن تستنتجوا أن الوسائط المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس هي كتاب محادثة يومية.

هـ. استراتيجية تعليم المحادثة

يتم تعريف استراتيجية التعليم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف معينة. استراتيجية التدريس والتعليم هي جهد المعلم الحقيقي في ممارسة التدريس التي تعتبر أكثر فاعلية وكفاءة أو سياسات المعلم وتكتيكاته المطبقة في ممارسة التدريس في الفصل، لذلك من المهم تعديل استراتيجيات الطلاب وظروفهم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر.

وبناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة وجدت الباحثة أن الإستراتيجية التي نفذها قسم اللغة كانت الكتابة وقراءتها وتبعتها الطالبات ثم حفظها. الطالبات في تعليم المحادثة الذي يستخدم استراتيجية المحاضرة.

كما وجدت الباحثة في مقابلة مع الأستاذة نورفيقوه. كتقول أن:

"أثناء دروس المحادثة □ يكون لدى جميع الطالبات كتب، لذلك يقوم قسم اللغة بكتابة مادة على السبورة، ثم يقوم أحد أفراد قسم اللغة بالقراءة أو الإملاء

على الطالبات، وبعد ذلك يتم إعطاء الطالبات وقت للحفظ ثم ذلك يتم تسليمه إلى قسم اللغة".

وهذا مشابه لما قاله عضو قسم اللغة المسمى نور عفوة جمادي عندما أجرت الباحثة مقابلة:

"نعقد دروس محادثة لبعده عيسى بعد وقت الوجبة حوالي الساعة ٠٨.٠٠. الخطوة الأولى التي نتخذها هي تدوين المادة على السبورة أو [] ثم يملي أحدنا في قسم اللغة أو يقرأ بينما تتبعه الطالبات، ثم نمنحن وقتاً لحفظها ثم نسلّمها إلى قسم اللغة".

يتماشى ما ورد أعلاه مع تصريح طالبة اسمها سوميّاتي بأن:

"في تعليم المحادثة يكتب قسم اللغة المفردات على السبورة ثم يقرأها وتتبعها ثم نكتب النص المحادثة ثم نقرأه ثم نتبعه وبعد ذلك يتم حفظه ثم إيداعه".

لذلك، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتاً [] نج يستخدم استراتيجية المحاضرة، وهي كتابة المادة على السبورة، ثم يقوم قسم اللغة بقراءة نص المحادثة وتتبعه الطالبات بعد ذلك يتم حفظ المادة ثم نقلها إلى قسم اللغة.

و. تقييم التعليم المحادثة

في دراسة لقياس مستوى قدرة الطالب المطلوب التقييم. يمكن أن يكون هذا التقييم في شكل مهام أو اختبارات. لقياس قدرة الطلاب على التحدث، فإن شكل [] اختبار أو الواجب المختار بالطبع هو الذي يسمح للطلاب ليس

فقط بالتعبير عن مهاراتهم اللغوية، ولكن أيضاً للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو المشاعر.

بناءً على نتائج الملاحظات، وجدت الباحثة أن تقييم تعليم المحادثة تم في الأسبوع السادس بعد إعطاء المادة لمدة ٥ أسابيع من خلال إقران طالبتين ثم المضي قدماً للتحدث دون النظر إلى النص مع الموضوع الذي اختاره قسم اللغة لمدة خمسة أسابيع.

كما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع مدرس اللغة العربية الأستاذة نورفيقوه.ك أن:

"تعقد هذه المحادثة مرة واحدة في الأسبوع، لذلك إذا تم عقدها هذا الأسبوع وقدمت مادة واحدة، يتم تقديمها في الأسبوع التالي وفي ذلك الوقت يتم أيضاً إجراء تقييم. ثم يتم إجراء اختبار للمحادثة مرة واحدة في الشهر."

وهذا يختلف عما وجدت الباحثة من خلال المقابلة التي أجريت مع عضوة في قسم اللغة تدعى عليفة الزهرة، قالت:

"تقييم تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس من خلال جمع الطلاب أمام المكتب فجر الأحد في الأسبوع السادس بعد إعطاء المواد في ٥ أسابيع. تم إجراء التقييم من خلال مطالبة الطالبات بالتقدم في أزواج، ثم تناوبن على التحدث مع المادة التي تم اختيارها من قبل قسم اللغة من خلال أخذ إحدى مواد المحادثة من الأسابيع الخمسة السابقة. بالنسبة للطالبات اللاتي [] يستطعن حفظ المادة التي حددها قسم اللغة، فسيخضعن لعقوبات مثل عدم السماح لهن بـ[]نتقال أو []نتقال من مكانهن حتى يحفظنها مرة أخرى".

وانسجاماً مع ذلك، وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها نور فينه قالت:

"تم إجراء التقييم فجر الأحد قبل صباح الأسبوع السادس من خلال دمجنا مع طالبات أخريات ثم تعييننا للتقدم لحفظ المحادثة. يتم اختيار المواد من قبل قسم اللغة".

لذلك، يمكن للباحثة أن تستنتجوا أن تقييم تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتالنج، وخاصة للطالبات، يتم فقط في شكل اختبار شفهي ينفذه قسم اللغة عن طريق الحفظ بصوت عالٍ بالتناوب لكل من الشخصين المتقابلين. بعضها البعض الجوانب التي تم تقييمها في هذا التقييم هي طلاقة الحفظ ودقة قراءة والمخارج الحروف.

ز. مراقبة التعليم المحادثة

يتم تنفيذ المراقبة التي تتم على أنشطة المحادثة ليس للعثور على الخطأ، ولكن فقط للحصول على نتائج أفضل من عملية تنظيم أنشطة المحادثة. المراقبة هي الإشراف على تنفيذ الأنشطة والنتائج المحققة من مدرسة داخلية إسلامية معينة تميل إلى الزيادة، بما في ذلك الطلاب الذين يتوقون بشكل متزايد إلى تعليم اللغات، لتحسين جودة لغتهم والقدرة على التنافس مع الآخرين، ويمكن للطلاب استمرار في بث اللغة، وما إلى ذلك.

وفقاً لنتائج الباحثة من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية في معهد بيت

المقدس توتالنج، فإن:

"عند إجراء دروس المحادثة، يُطلب من الطالبات في الواقع مواجهة مدرب اللغة أولاً لشرح كيفية القراءة والحصول على المفردات. للمراقبة المباشرة أثناء التعليم، يوجد حاليًا مدرب للمراقبة وأرى أيضًا عملية التعلم من حين لآخر فقط".
ويأتي ذلك انسجامًا مع ما توصل إليه الباحثة من خلال مقابلة أجريت

مع عضوة قسم اللغة تدعى لطفية لبني يديرا التي ذكرت أن:

"إن مدربي اللغة لدينا، أثناء توليهم التفويض ليصبحوا مدرين لغة لمدة عام تقريبًا، لم يراقبوا أبدًا التعليم المحادثة الذي نقوم به. نحن أيضًا أعضاء في قسم اللغة، والمراقبة التي نقوم بها هي مجرد مراقبة الطالبات أثناء عملية التعليم للبقاء هادئين والتأكد من أن جميع الطلاب يحفظون مادة المحادثة التي نقدمها".

ثم اكتشفت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها يونا مغفيرة يونس أن:

"لم يأت مدرب اللغة أبدًا عندما كنا ندرس المحادثة".

تتماشى هذه النتيجة مع النتائج التي توصل إليها الباحثة عند الإدلاء بملاحظات أثناء عملية التعليم للمحادثة بأنه لم يكن هناك مدرسة لغة أو مدرسة يراقبت التعليم أثناء المحادثة.

وبهذا، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن مراقبة تنفيذ تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس يتم من قبل مدربي اللغة. تتم المراقبة فقط من قبل قسم اللغة دون أي توجيه أو مشرف اللغة. في هذه الحالة يتخلى مدرب اللغة عن المسؤولية الكاملة لقسم اللغة دون أي مراقبة أو رقابة والتي يجب أن تكون من مسؤولية مدرب اللغة.

٢. العوامل المؤثرة في تعليم المحادثة

إن تعليم اللغة العربية، بخصائصها المختلفة والدوافع لتعلمها بين المجتمعات غير العربية، □ يزال أمامه العديد من العقبات والعوامل التي يجب مواجهتها لأن اللغة العربية □ تزال لغة غير سهلة لإتقانها بشكل كامل. تنقسم العوامل التي تنشأ عادة في تعلم اللغة العربية لغير العرب إلى قسمين، عوامل لغوية وغير لغوية.

بناءً على بحث تم إجراؤه في معهد بيت المقدس المخصصة للطلبات، وجدت الباحثة العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة، وهي:

أ. عوامل لغوية

(١) نظام الصوت

وبناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة وجدت الباحثة أن أحد العوامل التي أثرت في تعليم المحادثة للطلبات هو النظام السليم. الأصوات التي □ مثل لها باللغة الإندونيسية تعوق الطالبات في عملية التعليم المحادثة، خاصة بالنسبة للطلبات اللائي لم يتقنن تلاوة القرآن بعد.

كما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة تدعى أوقيانو

السورايا أن:

"إن ذكر الحروف التي يكون صوتها ونطقها متشابهين تقريبًا يجعل من الصعب علي تعليم المحادثة. ذلك لأنني □ أجد قراءة اللغة العربية أو تلاوة القرآن".

وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع قسم اللغة المسمى

نور الحميرة حيث أفادوا:

"هناك بعض الطالبات □ يتقن قراءة اللغة العربية أو تلاوة القرآن حتى □
ينطق الحروف الهجائية كالأصوات المتشابهة في النطق وهذا يؤثر أيضًا على
التعليم المحدثه".

(٢) مفردات

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة, وجدت الباحثة أن المفردات
كانت أحد العوامل التي أثرت في تعليم المحادثة. تجلب هذه المفردات فوائد
جيدة جدًا في دعم تعليم المحادثة.

ووجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة تدعى فاتين مطمينة
قالت:

"المفردات التي أعطيت لنا ساعدتني حقًا في تعليم المحادثة بالإضافة إلى
دروس اللغة العربية في المدرسة كمفردات عربية هي نفسها الإندونيسية.
باستخدام المفردات، يسهل علي التحدث باللغة العربية".

ويأتي ذلك انسجامًا مع ما توصل إليه الباحثة من خلال مقابلات
مع أحد أعضاء الشعبة يدعى خليساتون فكرية الذي قالت:

"هذه المفردات مفيدة جدًا للطالبات في تعليم المحدثه وتعلم اللغة العربية في
المدرسة".

ب. عوامل غير لغوية

(١) عامل المعلم

وعند إبداء الملاحظة وجدت الباحثة أن مدرس اللغة لم يؤد واجباته كمدرّب لغة بشكل صحيح. لم يشارك معلم مدرّب اللغة مطلقاً في عملية التعليم للمحادثة ولم يلعب دوراً في خلق بيئة اللغة العربية.

بناء على مقابلة أجريت مع الأستاذة نورفيقوه. ك الذي قالت:

"بالنسبة للعوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة، فإن العامل الأول هو عامل التوجيه. إن مدرّبي اللغة هنا يفتقرون بشدة إلى السيطرة على الطالبات، خاصة في قسم اللغة، فهم يفتقرون جداً إلى التوجيه بحيث □ يوجد تطور في تعليم المحادثة، خاصة في تطبيقه في الحياة اليومية. كما أن مدرس مدرّب اللغة ليس من قسم اللغة العربية لذلك يؤثر أيضاً. ثم قلة الضغط الممنوح للطلاب لتطبيق التعليم المحادثة الذي تم تعلمه في الحياة اليومية في كل نشاط."

وهذا يتماشى مع ما نقلته عضوة قسم اللغة تدعى ديندا دويانا التي قالت:

"يُخلى معلمة بناء اللغة كل مسؤولية تعلمنا للمحادثة. لم يوجهنا أبداً فيما يتعلق بكيفية تنفيذ تعليم المحادثة، وكيفية إدارة الطالبات. إذا جئنا إليه للشكوى، كان يقول دائماً "هذه هي وظيفتك، لذا فإن كيفية إدارتها هي مسؤوليتك". من ناحية أخرى، نحن مجرد طالبات نحتاج أيضاً إلى التوجيه، ولأننا أيضاً طالبات، غالباً ما تقلل الطالبات الأخريات من شأننا إذا قمنا بتوجيههن حول كيفية استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية".

ثم وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها آشا قالت:

"مدرّب اللغة □ يرشدنا أو يعلمنا أو يوجهنا أو يؤكد لنا التحدّث باللّغة

العربية كل يوم، لذلك نستخدم اللغة العربية حسب الرغبة."

(٢) عامل الوقت

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة، وجدت الباحثة أن تخصيص

الوقت في تعليم المحادثة كان غير كافٍ، لذا كان تعليم المحادثة أقل فعالية.

كما وجدت الباحثة من خلال مقابلات مع طالبة اسمها نور الخميّرة

أن:

"بعد إعطاء المادة المحادثة، أعطينا الوقت لحفظ نص المحادثة. لكنني أجد

صعوبة في الوقت الذي أعطي وهو القليل جدًّا. وفي الوقت نفسه، بالنسبة

لي لحفظ يجب أن آخذ الكثير من الوقت ويجب أن أكون وحدي أيضًا."

لذا يمكن للباحثة أن يستنتج أن هناك عاملين يؤثّران على تعليم المحادثة

للطالبات في معهد بيت المقدس، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. العوامل اللغوية

مثل الصعوبات في نطق الحروف الهجائية التي يصعب نطقها، ثم تواجه الطالبات

أيضًا صعوبة في نطق الجمل التي تتوافق مع الحروف التي يعتقدن أنه من الصعب

تسميتها مرة واحدة. ثم بالنسبة للعوامل غير اللغوية مثل عامل الوقت الذي يعتبر

ناقصًا، فإن عامل المعلم غير المحترف بحيث يؤثّر بشكل كبير على تعليم المحادثة في

معهد بيت المقدس توتًا □ نج ، خاصة للطالبات.

٣. العقبات التي واجهتها محادثة التعليم

سيكون تعليم اللغة العربية أكثر صعوبة في الفهم من لغتك الأم (لغتك الأم)

لأنه بالإضافة إلى المفردات التي نادرًا ما تستخدم، فإن تراكيب الكلمات والجمل

تتطلب أيضاً وقتاً خاصاً للتعلم. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب طرق تدريس مناسبة وفقاً للأهداف العامة لتدريس اللغة نفسها.

أ. عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة، وجدت الباحثة أن الطالبات يفتقرن إلى إتقان المفردات. هذا لأنه بعد انتهاء من تعليم المحادثة، يوجد تطبيق أو تكرار للحفظ من قبل الطالبات بحيث ينسون ببساطة المفردات التي حفظنها.

ووجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها عطيفة فونيه ذكرت أن:

"المفردات التي نحفظها في الفصل في التعليم تنتهي عند هذا الحد فقط. بعد مغادرة الغرفة بعد التعليم، أحياناً أنسى المفردات التي حفظتها في الفصل سابقاً. في بعض الأحيان أتذكر فقط مفردة أو مفردتين وحتى ذلك الحين يدوم طويلاً لأنني نادراً ما أستخدمها في أنشطتي اليومية في بيئة البوندوك."

وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع قسم اللغة المسمى نور عفوة جمدي الذي ذكرت أن:

"عادة، بعد ترك المدرسة، يتم تطبيق المفردات المكتسبة في الحياة اليومية حتى ينسوا."

وهذا يتماشى مع نتائج الباحثة من خلال المقابلة مع الأستاذة نورفيقوه.

ك الذي ذكرت أن:

"السنثريواتي في الصف، يتم حفظ المفردات بسرعة. لكن بعد مغادرة الغرفة، اختفى للتو. تم نسيان المفردات التي تم تعلمها سابقًا لأنهم اعتبروا أن التزامات في الفصل قد تم الوفاء بها."

ب. عدم اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة، كانت الطالبات في تعليم اللغة العربية مثل المحادثة، أقل اهتمامًا لأنهن وجدن صعوبة في تعليم اللغة العربية. اكتشفت الباحثة ذلك من خلال مقابلة مع إحدى الطالبات اسمها نوفيتا.و الذي نص على أن:

"أنا لست مهتمًا جدًا باللغة العربية. فقط طبيعي. أنا أفضل الإنجليزية."

ثم وجدت الباحثة من خلال لقاءات مع عضو قسم اللغة وهي عليفة الزهراء أن:

"السنثريواتي في تعليم اللغة العربية مثل المحادثة يفتقرون إلى الحماس. يحدث هذا لأنهم يحبون العربية". وهذا يتماشى مع نتائج الباحثين من خلال المقابلات مع الأستاذة نورفيقوه.ك الذي ذكرت أن:

"تفضل معظم الطالبات اللغة الإنجليزية على العربية. لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية صعبة للغاية".

ج. محدودية المعلمين المحترفين في مجال اللغة العربية

وبناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة تبين أن مدرس اللغة لم يكن محترفًا في اللغة العربية. بصرف النظر عن كونه ليس من قسم اللغة العربية، فقد

كان مترددًا أيضًا في القيام بواجباته كمدرّب لغة لأنه شعر أن المسؤولية الممنوحة له كمدرّب لغة لم تكن هي ما يريد.

ووجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها أندي نبيلة زهرة أن:
"المعلمة الذي هو مدرّبة اللغة لدينا ليس من قسم اللغة العربية، لذلك □ يوجد توجيه مباشر أو إشراف مباشر من مدرّب اللغة. □ يظهر مدرّبو اللغة أبدًا في دروس المحادثة".

وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع قسم اللغة المسمى نور الخميّة حيث أفادوا:

"□ يرشدنا مدرّبونا اللغويون حول كيفية تنفيذ عملية التعليم، وما هي المواد التي يتعين علينا استخدامها. حتى عندما قدمنا شكواهم إليه، قالت للتو إن هذه هي وظيفتنا، لذلك كان علينا □ اهتمام بهم. كما أن مدرّبتنا اللغة لدينا ليسوا من قسم اللغة العربية، لذلك □ توجد مساهمة تقريبًا في التعلم".
وهذا يتماشى مع نتائج الباحثة من خلال المقابلة مع الأستاذة نورفيقوه. ك الذي ذكرت أن:

"في الواقع، العقبة الرئيسية أمام تعليم اللغة العربية هي عدم احترام المعلم في التعليم. يفتقر مدرسة مدرّبة اللغة إلى التحكم في قسم اللغة وتوجيهه كمدرّس للصف. يعطي مدرّس تطوير اللغة المسؤولية الكاملة لقسم اللغة كمدرّس في الفصل الدراسي حيث □ ينبغي التخلي عن قسم اللغة لأنهم بعد كل شيء هم فقط أطفال سليمون أيضًا مع التوجيه والتوجيه والدعم أيضًا.

د. ازدراء الطالبات لقسم اللغة

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثة، وجدت الباحثة أن الطالبات غالبًا ما قلن من شأن قواعد تقسيم اللغة لأنهن اعتبرن أن تقسيم اللغة هو نفسه الطالبات أيضًا.

ووجدت الباحثة من خلال لقاءات مع عضوة قسم اللغة تدعى لطيفة لبنى يديرة أن:

"إن العوائق التي نواجهها في تعليم المحادثة تشبه الطالبات اللواتي يصعب إدارتهن لأنهن يعتبرننا صديقات حتى □ يكون لتوبيخنا عليهن أي تأثير ويعتبر تافهًا. ثم تلعب بعض الطالبات الكثير و□ يركزن أثناء التعليم. نريد أن نؤكد للطالبات على استخدام المفردات والمحادثة في الحياة اليومية، ولكن لأنهن يروننا كأصدقاء في نفس السكن، في نفس الغرفة، في الفصل، غالبًا ما يتم التقليل من الضغوط التي نواجهها وتجاهلها".

هـ. الفصل مغلق

ووجدت الباحثة من خلال مقابلة مع طالبة اسمها نور فينه أن:

"ندرس المحادثة في المشو□، الغرفة مغلقة. لذلك عند حفظ نصوص المحادثة، لم أستطع التركيز وواجهت مشكلة في الحفظ لأن الغرفة كانت مغلقة وكان هناك أيضًا العديد من أصوات الطالبات الأخريات اللاتي كن يحفظن أيضًا معًا في غرفة الصلاة هذه. "

وهو نفس ما وجدت الباحثة من خلال مقابلة مع قسم اللغة المسمى

لطيفة لبنى يديرا التي ذكرت أن:

"غالبًا ما يشعر الطالبات بالـنزاع من بعضه البعض بسبب الضوضاء العالية لأصدقائهم في نفس الغرفة. هناك من يجب أن يصدر صوتًا أثناء الحفظ، البعض يجب أن يكون هادئًا وهادئًا، والبعض يمكن أن يكون في غرفة مغلقة. بسبب هذه الاختلافات، يتسبب في تشتيت الانتباه عن بعضهم البعض، فهم يركزون بل ويتوترون عند الحفظ".

لذلك خلصت الباحثة إلى أن المعوقات التي واجهتها في تعليم المحادثة هي: (١) عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات، (٢) قلة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية، (٣) قلة المدرسين المهنيين في مجال اللغة العربية. (٤) ازدياد الطالبات لشعبة اللغات، و (٥) غرف صفية مغلقة. يعتبر هذا مهمًا جدًا للملاحظة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

٤. حلول للعقبات في التعليم المحادثة

الحلول في تعليم المحادثة هو حل أو حل مشكلة واردة في التعليم بحيث يُتوقع أن ينتج حلًا سيحدث حقًا تغييرات في تعليم المحادثة.

وبناء على تعبير الأستاذة نورفيقوه. ك عندما أجرت الباحثة المقابلة أن:

"بالطبع الحلول لهذه المشكلة هو أن نبدأ من الرأس أولاً ثم الأطراف. يجب أن يتحكم مدرربي اللغة في الكثير من تعليم المحادثة، بدءًا من التوجيه في قسم اللغة حول كيفية تنفيذ عملية التعليم، والتحكم أثناء عملية التعليم، والتأكيد على استخدام الطلاب للغة العربية في الحياة اليومية كما تعلموها في المحادثة، وتعزيز العقوبات عن المخالفين بحيث يكون لها تأثير رادع على الطالبات".

لذلك، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن الحلول الرئيسي لتعليم المحادثة هو أن
مدرية اللغة يجب أن يكونوا أكثر احترافاً في تعليم المحادثة. يؤثر المعلمون المحترفون
المحدودون في تعليم المحادثة بشكل كبير على التعليم وأيضاً على تحقيق أهداف
التعليم المحادثة.

الفصل الثالث: مناقشة البحث

١. تعليم المحادثة للطلباتفي معهد بيت المقدس توتانج

أ. أهداف تعليم المحادثة

الهدف من تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس هو تحسين جودة مهارات
الكلام باللغة العربية للطلبات فيما يتعلق بالأنشطة الموجودة في بيئة المدرسة
الداخلية الإسلامية.
أهداف التعليم المحادثة حسب وزارة الصحة. مهيب وأحمد سنجيد
قادران على التحدث باللغة العربية السليمة والفاعلة، ولهما القدرة على إعادة
التعبير عن اللغة العربية المسموعة، ولهما القدرة على توصيل الأفكار باللغة
العربية شفهيًا، والقدرة على التحدث عن الأحداث الماضية والمستقبلية التي
يقالها الآخرون استخدام اللغة العربية، والتعليق على الأشياء التي رآها، والتعليق
على أصدقائه، ومناقشة الموضوعات المتعلقة بأنشطة الحرم الجامعي، ومناقشة
الموضوعات المتعلقة بالأنشطة في المجتمع، والتعليق على الكتابات البسيطة
للآخرين.

وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من كلمة محادثة وفقاً لأحمد فؤاد أفندي
هو: عند النظر إليها بشكل عام فإن الغرض من ممارسة التحدث للمبتدئين

والمتوسطين هو أن يتمكن الطلاب من التواصل شفهيًا باللغة العربية. في حين أن الهدف النهائي من تمرين النطق هو نطق التعبيرات أي نقل الأفكار/ الرسائل للآخرين.

على وجه التحديد، الغرض من تعليم المحادثة لمستوى المبتدئين المتوسطين هو القدرة على التواصل على الأقل باستخدام كلمات منفصلة وعبارات محفوظة حول مواد تعليم المحادثة حول بيئة المعهد، والقدرة على الرد على الأسئلة المباشرة بقول كلمتين أو ثلاث كلمات في مرة واحدة والقدرة على استخدام المفردات بسيطة للرد على كلمات المحاور.

في هذه الحالة، يمكن للباحث أن يحكم على أن الغرض من تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتالنج هو أن تكون الطالبات قادرات على التحدث باللغة العربية، وتحسين جودة تحدث الطالبات باللغة العربية، حتى تتمكن من استخدامها. جمل بسيطة تتعلق بالأنشطة اليومية داخل بيئة المدرسة الداخلية الإسلامية. يتفق الباحثون مع هذا، لأن الأهداف التعليمية للمحادثة للطالبات تتكيف مع القدرات التي تمتلكها الطالبات.

ب. مواد المحادثة

المادة المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتالنج مأخوذة من كتاب المحادثة اليومية حيث يتم فرز المواد من قبل قسم اللغة من تلك التي تعتبر سهلة بالنسبة لأولئك الذين يعتبرون صعبًا وفقًا ل قدرات الطالبات. يعتبر فرز المواد أيضًا التركيز على الأنشطة اليومية للطالبات في معهد.

من الضروري أن يعرف المعلم مادة المحادثة للطلاب الذين □ يزالون في مرحلة المبتدئين، أي أن المعلم يبدأ في ممارسة التحدث عن طريق إعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلاب، وفي نفس الوقت يُطلب من الطلاب تعليم قول الكلمات وبناء الجمل والتعبير عن الأفكار، يطلب المعلمون من الطلاب الإجابة على تمارين الصفوية أو حفظ المحادثات أو الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص التي يقرأها الطلاب ويرونها ويسمعونها.

في مادة المحادثة توافق الباحثة على اختيار المواد التي تعطى للطلبات حيث يتم اختيار المادة من خلال تعديل الأنشطة في حياة الطالبات وأيضاً تعتبر الباحثة أن المادة المقدمة تتوافق مع مستوى القدرة من الطالبات.

ج. عملية التعليم المحادثة للطلبات في معهد بيت المقدس توتا □ نج

عملية التعليم المحادثة للطلبات في معهد بيت المقدس هي: (١) فرز المواد التي سيتم تدريسها عن طريق □ اختيار من المواد التي تعتبر أسهل إلى أصعب، (٢) كتابة المفردات المتعلقة بالموضوع المطلوب درست حول بيئة المعهد ثم قسم اللغة يقرأ أثناء مشاركة الطالبات، (٣) اكتب نص المحادثة على السبورة ثم يقرأه قسم اللغة وتتبعها الطالبات، و (٤) الطالبات يحفظن المحادثة ثم أرسله إلى قسم اللغة. يقود قسم اللغة عملية تعليم المحادثة أو يتم تدريسها باستخدام كتب المحادثة اليومية. في عملية التعليم، □ توجد فتحات مثل التحية والصلاة والحضور والختام.

(١) فرز المواد التي سيتم تدريسها عن طريق □ اختيار من المواد التي تعتبر أسهل إلى أصعب

وفقاً لـ (Wirda Hayati, 2016)، فإن الخطوة الأولى في تعليم المحادثة هي مادة يجب تكييفها مع قدرات ومستوى تطور الطلاب. □ تعطي كلمات طويلة يصعب على الطلاب فهمها.

لذلك توافق الباحثة على أن الخطوة الأولى في عملية التعليم للمحادثة تتماشى مع النظرية أعلاه بأن اختيار المادة يعتبر مهمًا للغاية من خلال تعديل مستوى المادة وقدرة الطالبات بحيث تكون مادة المحادثة جيدة تلقيتها وفهمتها الطالبات.

٢) كتابة المفردات المتعلقة بالموضوع المطلوب درست حول بيئة المعهد ثم قسم اللغة يقرأ أثناء مشاركة الطالبات

وفقاً لـ Saifuddin (٢٠١٨) الذي ذكر أنه قبل بدء عملية التعليم المحادثة، يُمنح الطلاب أو □ عنواناً □ استخدامه كمواد للمناقشة في المحادثة اللاحقة، بالإضافة إلى منحهم المفردات المتعلقة بالعنوان. يتماشى هذا مع النظرية التي قدمتها Wirda Hayati (2016) والتي تنص على أنه يجب على المعلمين (المعلمين) أو □ شرح معنى الكلمات الواردة في كلمة المحادثة من خلال كتابتها أو □ على السبورة.

لذلك، انسجاماً مع النظرية أعلاه، يوافق الباحث على الخطوات التي اتخذها قسم اللغة في عملية التعليم المحادثة، أي قبل الدخول في جوهر تعليم المحادثة، يقدم قسم اللغة أو □ المفردات المتعلقة بموضوع المحادثة ليتم دراستها فيه من أجل المساعدة في تسهيل الطالبات في عملية التعليم.

٣) اكتب نص المحادثة على السبورة ثم يقرأه قسم اللغة وتتبعها الطالبات

وفقاً لـ Saifuddin (٢٠١٨)، يمكن البدء في المحادثة بعد الانتهاء من تحديد اللقب ومنح المفردات.

تماشياً مع النظرية أعلاه، يتفق الباحث مع قسم اللغة على أنه بعد إعطاء المفردات، يمكن تنفيذ التعلم الأساسي للمحاضرات. يتم تنفيذ التعلم الأساسي للمحافظة عن طريق كتابة نص على السبورة ثم قراءته من قبل قسم اللغة مع اتباع الطالبات.

٤) الطالبات يحفظن المحادثة ثم أرسله إلى قسم اللغة

وفقاً لـ Wirda Hayati (2016) أنه بعد اكتمال المحادثة، يفتح المعلم بعد ذلك منتدى للأسئلة والأجوبة حول الأمور التي يجب مناقشتها فيما يتعلق بالمحافظة التي تم الانتهاء منها مؤخراً. إذا لم يفهم الطلاب، يمكن للمدرس إعطاء تفسير آخر.

يختلف الباحثة مع الخطوات النهائية التي يتخذها قسم اللغة في عملية تعليم المحادثة. بعد إعطاء المادة عن طريق كتابة نص المحادثة على السبورة، كان ينبغي لقسم اللغة أن يطلب من الطالبات في أزواج التقدم لممارسة المحادثة. ثم بعد ذلك يمكن حفظ المحادثة. ثم اختلفت الباحثة أيضاً لأن شعبة اللغة لم تفتح منتدى أسئلة وأجوبة للطالبات لتحفيز عقول الطالبات.

لذلك يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن عملية التعليم للمحادثة ما زالت تفتقر إلى التسليم. تعتبر المراحل التي تعتبر مهمة مثل ممارسة المحادثة، السؤال والجواب، التدرب (التمارين) لم تتحقق في عملية التعليم. وقيم الباحثة أن عملية التعليم أثرت بشكل كبير على تحقيق أهداف التعليم هذه. هذا هو أحد

العوامل في عدم تحقيق الأهداف التعليمية للإنانث المحادثة في معهد بيت المقدس توتا نغ.

د. استراتيجية التعليم المحادثة

تستخدم استراتيجية التعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتا نغ استراتيجية أقل فاعلية وأيضًا نقص في التوجيه من مدرس اللغة العربية بحيث يزال تحقيق أهداف التعليم أمرًا صعبًا.

عند تحديد الإستراتيجية، يجب على المعلم النظر في العوامل التالية: الموضوعات، أهداف التعلم المراد تحقيقها، الطلاب، قدرات المعلم، مواقف وشروط التدريس، تخصيص الوقت، التسهيلات المتاحة، مزايا وعيوب الطريقة. (طيار يوسف وسيف أنور ، ٦-١٠).

تم تطوير العديد من تقنيات ونماذج ممارسة المحادثة من قبل معلمي اللغة. يؤكد كل نّج تم تطويره بواسطة معلمي اللغة على تقنيات أو طرق معينة (Guntur، 2008).

استراتيجية المحاضرة هي طريقة لتوصيل المواد التعليمية من قبل المعلم للطلاب شفويًا. الإستراتيجية ليست سيئة دائمًا إذا كان استخدامها مُعدًا جيدًا حقًا ، ومدعومًا بأدوات وسائط ، وتولي اهتمامًا لحدود استخدامها المحتمل. (هشام الزيني، ٢٠٠٢)

في هذه الحالة يختلف الباحث مع الإستراتيجية التي يستخدمها قسم اللغة في تعليم المحادثة. اعتبر الباحث أن الإستراتيجية التي استخدموها كانت أقل فعالية ورتيبة للغاية لدرجة أن الطالبات غالبًا ما يشعرن بالملل في عملية التعليم للمحادثة.

هـ. تقييم التعليم المحادثة

كان تقييم تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس، خاصة للطلّابات، فقط في شكل اختبار شفهي أجراه قسم اللغة عن طريق الحفظ بصوت عالٍ بالتناوب مع مواجهة كل من الشخصين لبعضهما البعض. الجوانب التي تم تقييمها في هذا التقييم هي طلاقة الحفظ ودقة قراءة والمخارج الحروف.

الجوانب التي يتم تقييمها في أنشطة التحدث هي (١) الجوانب اللغوية، بما في ذلك: النطق (المخرج)، ودقة القراءة (الماد، الشدّة)، والنبرة والإيقاع، واختيار الكلمات، واختيار التعبيرات، وتركيب الجملة، و (٢) الجوانب غير اللغوية.، بما في ذلك: الطلاقة، إتقان الموضوع، المهارة، التفكير، الشجاعة، الرشاقة، النظام. يمكن استخدام مقياس التصنيف هذا للتقييم الفردي أو الجماعي.

كان التقييم الذي تم إجراؤه للمستوى المتوسط للمبتدئين هو (١) القدرة على ذكر المفردات المتعلقة بالموضوعات البيئية للمعهد، (٢) القدرة على تكوين جمل بسيطة تتعلق بالموضوعات البيئية للمعهد، (٣) القدرة على استجابة لكلمات الشخص الآخر.

في تقييم تعليم المحادثة يتفق الباحث مع الجوانب التي تم تقييمها في التقييم مثل طلاقة الحفظ ودقة حروف الماخوريجول.

و. مراقبة تنفيذ أنشطة محادثة

لم يتم تدري اللغة بمراقبة تنفيذ تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس. تتم المراقبة فقط من قبل قسم اللغة دون أي توجيه أو توجيه من مشرف اللغة. في هذه الحالة يتخلى مدرب اللغة عن المسؤولية الكاملة لقسم اللغة دون أي مراقبة أو رقابة والتي يجب أن تكون من مسؤولية مدرب اللغة.

وفقا لهيرمان، فإن المراقبة هي في الأساس سلسلة من الإجراءات التي يقترحها شخص أو جماعة أو حكومة في بيئة معينة من خلال إظهار العقبات والفرص لتنفيذ أنشطة المحادثة من أجل تحقيق أهداف معينة. تكون المراقبة في شكل مراقبة من قبل القيادة، سواء عندما يقوم الأستاذ بتدريس الطلاب أو عند التعامل مع المشكلات.

المراقبة هي الإشراف على تنفيذ الأنشطة والنتائج المحققة من معهد معينة تميل إلى الزيادة، بما في ذلك الطلاب الذين يتوقون بشكل متزايد إلى تعليم اللغات، لتحسين جودة لغتهم والقدرة على التنافس مع الآخرين والطلاب يمكن أن تستمر في بث اللغة، وما إلى ذلك. إن العامل الرئيسي الذي يقف في طريق تنفيذه هو محدودية المرافق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ أنشطة المحادثة. فيما يتعلق بمراقبة المعلم في تعليم المحادثة، يختلف الباحث مع مدرسي اللغة الذين يتخلون ببساطة عن مسؤولية قسم اللغة لتنفيذ عملية التعليم دون إشراف مناسب مع الأخذ في الاعتبار أن الطالبات في قسم اللغة يتم تزويدهن بالتوجيهات الكافية لبدء إطلاق سراحهن بالكامل في تحمل المسؤولية عن تنفيذ عملية التعليم المحادثة.

٢. العوامل المؤثرة في تعليم المحادثة

ووجدت الباحثة أن هناك عاملين يؤثران على تعليم المحادثة النسائية في معهد بيت المقدس توتالنج وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. العوامل اللغوية مثل الصعوبات في نطق الحروف الهجائية التي يصعب نطقها، ثم تواجه الطالبات أيضاً صعوبة في نطق الجمل التي تتوافق مع الحروف التي يعتقدن أنه من الصعب تسميتها مرة واحدة. ثم بالنسبة للعوامل غير اللغوية مثل عامل الوقت الذي يعتبر

ناقصًا، فإن عامل المعلم غير المحترف بحيث يؤثر بشكل كبير على تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتا^١نج، خاصة للطالبات.

أ. العوامل اللغوية

(١) نظام الصوت

وفقًا لاسيب هيرماوان المتعلقة بالنظام الصوتي، هناك العديد من مشكلات نظام الصوت التي يجب أن تكون مصدر قلق للطلاب غير العرب، أحدها الصوتيات العربية التي ^١ مثل لها في إندونيسيا أو الملايو أو بروناي، على سبيل المثال ث، ه، خ، ذ، ض، ص، ط، ظ، ع، و.غ. ومع ذلك، جنبًا إلى جنب مع تقدم العصر، يمكننا تعليم صوت اللغة العربية بسهولة من خلال الراديو والتلفزيون. بهذه الوسائط نستطيع ^١ سماع إلى صوت القرآن والأغاني والبرامج الحوارية وغيرها، وكلها تستخدم اللغة العربية. وبناءً على ما نزلته إحدى الطالبات المسماة أوقيان السورايا التي قالت:

"إن ذكر الحروف التي يكون صوتها ونطقها متشابهين تقريبًا يجعل من الصعب علي تعليم المحادثة. ذلك لأنني ^١ أجيد قراءة اللغة العربية أو تلاوة القرآن".

بناءً على ما سبق، يعد نظام الصوت باللغة العربية أحد العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة النسائية في معهد بيت المقدس توتا^١نج. إن نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح مفيد جدًا للطالبات في تعليم المحادثة حيث

أن أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية هو القدرة على نطق الحروف الهجائية وكذلك الكلمات أو الجمل باللغة العربية.

(٢) مفردات

العامل الذي يفيد أيضاً طلاب اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية في إندونيسيا هو المفردات أو المفردات. تعد المفردات التي تم تبنيها على نطاق واسع من قبل الإندونيسية قيمة مضافة للإندونيسيين الذين يتعلمون اللغة العربية بسهولة، لأنه كلما زاد استخدام المفردات العربية في اللغة الوطنية الإندونيسية، أصبح من الأسهل على الإندونيسيين بناء المفردات وإعطاء الفهم ووضعها في الذاكرة.

بناء على معلومات من نتائج المقابلة التي أجرتها الكاتبة مع إحدى الطالبات تدعى فاتن مطمينة التي ذكرت أن:

"المفردات التي أعطيت لنا ساعدتني حقاً في تعليم المحادثة بالإضافة إلى دروس اللغة العربية في المدرسة كمفردات عربية هي نفسها الإندونيسية. باستخدام المفردات، يسهل علي التحدث باللغة العربية".

وبالتالي، فإن المفردات هي أحد العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة النسائية في مدرسة بيت المقدس توتا^١ نج الإسلامية الداخلية. يعتبر تأثير هذه المفردات إيجابياً ومفيداً للغاية في عملية تعليم اللغة العربية المحادثة وتعليم اللغات العربية الأخرى.

ب. عوامل غير لغوية

(١) عامل المعلم

المعلم هم معلمون تتمثل مهمتهم الرئيسية في التدريس، بمعنى تطوير عالم الإبداع والذوق ونية الطلاب كتنفيذ لمفهوم التعليم المثالي. بناء على ما توصل إليه الباحثة من خلال مقابلات مع الأستاذة نورفيقوه. ك الذي قالت:

"بالنسبة للعوامل التي تؤثر على التعليم للمحادثة، فإن العامل الأول هو عامل التوجيه. إن مدربي اللغة هنا يفتقرون بشدة إلى السيطرة على الطالبات، خاصة في قسم اللغة، فهم يفتقرون جدًا إلى التوجيه بحيث يوجد تطور في تعليم المحادثة، خاصة في تطبيقه في الحياة اليومية. كما أن مدرس مدرب اللغة ليس من قسم اللغة العربية لذلك يؤثر أيضًا. ثم قلة الضغط الممنوح للطلاب لتطبيق التعليم المحادثة الذي تم تعلمه في الحياة اليومية في كل نشاط."

وبالتالي، فإن عامل المعلم هو العامل الرئيسي الذي يؤثر بشكل كبير على التعليم، بما في ذلك تعليم المحادثة النسائية في معهد بيت المقدس توتانج. ستحدد جودة المعلم الجيد ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا.

٢) عامل الوقت

الوقت عامل حاسم للغاية في تعليم اللغة. من أجل تحسين جودة تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، يجب أن يكون للوقت أولوية قصوى. على مستوى تعليم اللغة العربية، يعد تخصيص الوقت مشكلة تتم مناقشتها دائمًا ويصعب حلها أحيانًا.

بهذا، يقيم الباحثة أهمية الوقت لأننا نعلم جميعًا أن التعليم هو عملية من شخص إلى شخص يعرف أن يعرف، ومن غير قادر على أن يصبح قادرًا. بالطبع، تتطلب هذه العملية الوقت المناسب لتكون أكثر فعالية.

وبالتالي، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة النسائية في مدرسة بيت المقدس الإسلامية الداخلية هي عوامل لغوية وغير لغوية. عوامل لغوية مثل نظام الصوت والمفردات. ثم العوامل غير اللغوية مثل عوامل المعلم وعوامل الوقت. يقيس الباحثة الحاجة إلى اتخاذ إجراءات بشأن هذه العوامل المؤثرة التي لها تأثير سلبي على تعليم المحادثة.

٣. العقبات التي واجهتها في التعليم المحادثة

ووجدت الباحثة أن العوائق التي واجهتها في تعليم المحادثة هي: (١) عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات، (٢) قلة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية، (٣) محدودية المعلمين المهنيين في مجال اللغة العربية، (٤) الموقف التقليل من الطالبات في شعبة اللغات، و (٥) غرف صفية مغلقة. يعتبر هذا مهمًا جدًا للملاحظة من أجل تحقيق أهداف التعليم.

أ. عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات

وفقًا لفاطمة نور (٢٠٠٩) تنص على أن إحدى العقبات في تعليم المحادثة هي عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات (لغة الحياة اليومية) مع اللغة الرسمية (التصال الرسمي)، على الرغم من أن موارد القراءة كافية لتسهيل الأمر على الطلاب لإتقان المفردات العربية.

وبالتالي، فإن عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات هو المشكلة الرئيسية في المحادثة. المفردات هي الركيزة الأساسية في تعليم المحادثة حيث الجملة في المحادثة هي ترتيب لعدة مفردات بحيث يكون إتقان المفردات الجيد ضروريًا لتحقيق أهداف التعليم.

ب. قلة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية

تعتبر اللغة العربية شبح مخيف للطلاب. يعتبرون اللغة العربية صعبة التعليم، لأن مكانة اللغة العربية في العالم الدولي ليست متفوقة مثل اللغة الإنجليزية والمندرين. هذا النقص في الحب للغة العربية هو أحد معوقات تعليم المحادثة. هذا النقص في الحب يجعل أهداف التعليم أقل فعالية في تحقيقها.

ج. محدودية المعلمين المهنيين في مجال اللغة العربية

بصفته مديرًا لأنشطة عملية التعليم حيث يتم في هذه الحالة تكليف المعلم بتوجيه أنشطة تعلم الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم، يجب أن يؤخذ دور المعلمين، وخاصة المعلمين المحترفين في تحسين جودة وجودة الطلاب، في الاعتبار على محمل الجد. احترام المعلم هو مستوى ظهور الشخص في أداء العمل كمعلم مدعوم بالمهارات وقواعد الأخلاق. احترافية المعلم هي قدرة المعلمين على القيام بواجباتهم الرئيسية كمعلمين ومعلمين بما في ذلك القدرة على التخطيط وإجراء وتنفيذ التقييمات بالإضافة إلى دعم مدونة الأخلاقيات وفقًا لمهنتهم.

د. الموقف التقليل من الطالبات في شعبة اللغات

غالبًا ما تستخف الطالبات بمعالجة وكلمات قسم اللغة لأنهن يعتقدن أن تقسيم اللغة هو نفسه الطالبات. هم رفقاء في السكن والمهاجع وحتى زملاء الدراسة. وهذا يجعل من الصعب على قسم اللغة إدارة الطالبات، خاصة في عملية التعليم. لذلك قام الباحثة بتقييم الحاجة إلى اتخاذ إجراء من قبل مدرس اللغة لحل هذه المشكلة.

هـ. غرف صفية مغلقة

يعد إجراء عملية التعليم للمحادثة في غرفة مغلقة إحدى المشكلات التي تواجه الطالبات في معهد بيت المقدس توتانج. التعليم الذي يتم في غرفة مغلقة يجعل الطالبات يشعرن بالملل وأقل تركيزًا وأقل قدرة على التقاط التعليم بسبب الأصوات التي يتردد صداها في الغرفة عند الحفظ وكذلك الرؤية المحدودة. هذا يجعل سنثريواتي بطيئًا جدًا في حفظ نصوص المحادثة.

وبالتالي، يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن العقبات التي تواجههم في تعليم بنات المحادثة في معهد بيت المقدس توتانج الإسلامية الداخلية هي عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات، وقلة الاهتمام وحب الطلاب للغة العربية، ومحدودية المعلمين المهنيين في مجال اللغة العربية. وازدراء الطالبات، وتقسيم اللغات، وكذلك إغلاق الفصول الدراسية. هذه القيود تجعل الأهداف التعليمية لتحديات المرأة يمكن أن تتحقق بشكل صحيح.

٤. حلول للعقبات في التعليم المحادثة

فيما يتعلق بالقيود التي وصفها الباحثة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتانج، وجد الباحثة الحل الرئيسي لتعليم المحادثة من خلال

المقابلات مع الأستاذة نورفيقوه. ك هو مدرس لغة ويجب أن يكون أكثر احتراماً
في تعليم المحادثة. يؤثر المعلمون المحترفون المحدودون في تعليم المحادثة بشكل كبير
على التعليم وأيضاً على تحقيق أهداف التعليم المحادثة.

