

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على نتائج معالجة البحث والتحليل، حصل الباحثة على نتائج تتعلق بعملية تعليم المحادثة، والعوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة، والقيود في تعليم المحادثة، والحلول في تعليم الطالبات المحادثة في معهد بيت المقدس توتا<sup>١</sup>نج، كو<sup>٢</sup>كا الشمالية نتائج هذا البحث يمكن للباحثة أن تستنتجوا ما يلي:

١. عملية تعليم المحادثة النسائية في معهد بيت المقدس، وهي: (١) فرز المواد التي سيتم تدريسها عن طريق الاختيار من المواد التي تعتبر أسهل إلى أصعب، (٢) كتابة المفردات المتعلقة بالمواضيع يتم دراستها حول بيئة المدرسة الداخلية ثم تقسيم اللغة التي تقرأها الطالبات، (٣) تكتب نص المحادثة على السبورة ثم يقرأها قسم اللغة بينما تتابعها الطالبات، و (٤) الطالبة تحفظ نص المحادثة ثم تقدمه لقسم اللغة. يقود قسم اللغة عملية تعليم المحادثة أو يتم تدريسها باستخدام كتب المحادثة اليومية. في عملية التعليم، <sup>١</sup> توجد فتحات مثل التحية والصلاة والحضور والختام.

٢. هناك عاملان يؤثران على تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس الإسلامية الداخلية، وهما العوامل اللغوية وغير اللغوية. العوامل اللغوية مثل الصعوبات في نطق الحروف الهجائية التي يصعب نطقها، ثم تواجه الطالبات أيضاً صعوبة في نطق الجمل التي تتوافق مع الحروف التي يعتقدن أنه من الصعب تسميتها مرة واحدة. ثم بالنسبة

للعوامل غير اللغوية مثل عامل الوقت الذي يعتبر ناقصًا، فإن عامل المعلم غير المحترف بحيث يؤثر بشكل كبير على تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتالنج، خاصة للطالبات.

٣. تتمثل العوائق التي تواجه تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس في: (١) نقص قدرة الطلاب على إتقان المفردات، (٢) قلة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية، (٣) محدودية المعلمين المحترفين في مجال اللغة العربية، (٤) موقف الطالبات الزدراي تجاه تقسيم اللغة، (٥) الفصول الدراسية المغلقة.

٤. الحل الرئيسي لتعليم المحادثة في معهد بيت المقدس الإسلامية الداخلية هو أن مدربي اللغة يجب أن يكونوا أكثر احترافًا في تعليم المحادثة. يؤثر المعلمون المحترفون المحدودون في تعليم المحادثة بشكل كبير على التعلم وأيضًا على تحقيق أهداف التعليم المحادثة.

## الفصل الثاني: اقتراحات

بناءً على استنتاجات التي وصفها الباحثة أعلاه، يقدم الباحثة في هذا الفصل أيضًا اقتراحات يقدمها الباحثة إلى الأطراف ذات الصلة بهذا البحث. الاقتراحات

كالتالي:

### ١. المؤسسات التعليمية

من المتوقع أن تكون المؤسسة التعليمية لمعهد بيت المقدس توتالنج قادرة على توفير التوجيه والتحفيز لمجلس المعلمين كشركاء من أعضاء هيئة التدريس حتى يستمروا في توفير الحافز في توجيه المعلمين لتحقيق أهداف التعليم، وخاصة في تعليم ابنة محادثة.

## ٢. للمعلمين

يجب على المعلمين الانتباه أو تحفيز الطلاب في كثير من الأحيان بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين لتعليم المحادثة، ويقدمون المزيد من التوجيه لقسم اللغة بصفتهم صاحب تفويض في التعليم المحادثة ويجب على المعلمين الجمع بين عدة طرق في التعليم حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة ويشعر بالملل في التعليم. يجب أيضًا استخدام الوسائط في التعليم لزيادة تحسين جودة ونتائج التعليم.

## ٣. للطالبات

يجب أن تكون الطالبات أكثر اجتهادًا في دراسة المحادثة، من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعليم، وكذلك تقليل الأنشطة الأخرى التي لها بأشطة التعليم حتى تركز الطالبات الآخرين، وتستهين بتقسيم اللغة باعتباره الجزء المسئول عن تعليم المحادثة لأنهم يعتبرون أقرانهم.