



الملاحق ١ : عدد الطلاب و الطالبات في معهد بيت المقدس توتالانج، كولاكا

الشمالية في عام ٢٠٢٣

عدد	الطلاب	الطالبات
١٠٤	٦٩	٣٥

المصدر: (مصادر البيانات لطلابو الطالبات بمعهد بيت المقدس توتالانج)

الملاحق ٢: قائمة المخبرين

رقم	اسم	جنس	مهنة	تقرير
1.	الأستاذة نور فائقة. ك	النساء	مدرسة اللغة العربية	مقابلة مباشرة
2.	نوفيتا. و	النساء	طالبة	مقابلة مباشرة
3.	أندي نبيلة زحرة	النساء	طالبة	مقابلة مباشرة
4.	ميروانت العسراني	النساء	طالبة	مقابلة مباشرة
5.	اودووات المعنيئة	النساء	طالبة	مقابلة مباشرة
6.	نابيلة أوكتافياني	النساء	طالبة	مقابلة مباشرة
7.	نور إسمي. ر	النساء	طالبة	مقابلة مباشرة
٨.	سوميياتي	النساء	طالبة	مقابلة مباشرة

مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	نور فتيحة	.٩
مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	يونا المغفرة يونس	.١٠
مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	أوقيان السورايا	.١١
مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	إكا نوفي فوڤي	.١٢
مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	فاتين مطمئنة	.١٣
مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	عاجا	.١٤
مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	نور الخميرة	.١٥
مقابلة مباشرة	طالبة	النساء	عطيفة الفنية	.١٦

الملاحق ٣: إرشادات الملاحظة

عند إجراء البحث، يستخدم الباحثة أيضًا إرشادات المراقبة المعدة بهدف التسهيل عند إجراء البحث. فيما يلي إرشادات المراقبة المتعلقة بـ "تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتاڤنج":

١. مراقبة موقع معهد بيت المقدس توتاڤنج مباشرة
٢. المراقبة والتفاعل مع الطالبات لمعرفة كيف يكون تعليم المحادثة بالنسبة للطالبات
٣. مراقبة العوامل التي تؤثر على الطالبات في التعليم المحادثة
٤. مراقبة عملية تعليم المحادثة في الغرفة
٥. المراقبة والتفاعل مع معلمة اللغة العربية لمعرفة كيفية تدريس المحادثة لدى

الطالبات

الملاحق ٤ : إرشادات المقابلة

جدول المقابلة

: يوم التاريخ

: وقت البدء والنهاية :

هوية المخبر

: جنس

: سن

: موقع

: التعليم الأخير

: سؤال البحث :

أ. للمعلمة اللغة العربية وقسم اللغة

١. كيف هي عملية التعليم المحادثة للطلبات في معهد بيت المقدس توتا ننج،

كوكا الشمالية؟

٢. ما هو الغرض من تعليم المحادثة للطلبات في معهد بيت المقدس، كوكا

الشمالية؟

٣. ما هي المواد المستخدمة في تعليم المحادثة للطلبات في معهد بيت، كوكا

الشمالية؟

٤. ما هي استراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة للطلبات في معهد بيت

المقدس، كوكا الشمالية؟

٥. كيف يقيم المعلمة تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كو [] كا

الشمالية؟

٦. كيف يراقب المعلم تنفيذ تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كو [] كا

الشمالية؟

٧. ما هي العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس،

كو [] كا الشمالية؟

٨. ما هي العوائق التي تعترض تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس،

كو [] كا الشمالية؟

٩. ما هي الحلول التي يتم إجراؤها في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت

المقدس، كو [] كا الشمالية؟

ب. للطالبات

١. يوجد برنامج محادثة في هذه المعهد، ما رأيك؟

٢. كيف هي عملية التعليم المحادثة في هذا المعهد بيت المقدس، كو [] كا الشمالية؟

٣. ما هي المواد المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس،

كو [] كا الشمالية؟

٤. ما هي العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كو [] كا

الشمالية؟

٥. كيف يقيم المعلمة تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كو [] كا

الشمالية؟

٦. كيف يراقب المعلم تنفيذ تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا

الشمالية؟

٧. ما هو شعورك عند ممارسة المحادثة؟

٨. ما الصعوبات التي واجهتها عند دراسة المحادثة؟

٩. كم مرة تتدرب على المفردات / المحدثات التي تعلمتها في حياتك اليومية؟

١٠. ما رأيك في جو الفصل في غرفة مغلقة؟

الملاحق ٥ : مقابلة مع معلمة اللغة العربية وقسم اللغة

اسم المعلم : الأستاذة نور فائقة. ك, المجسترة

اليوم والتاريخ : الخميس، ١١ مايو ٢٠٢٣

رقم	سؤال	جواب
١.	كيف هي عملية التعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتالنج، كوكا الشمالية؟	الخطوة الأولى في تعليم محادثة للطالبات هي فرز المواد. تبدأ المادة التي يتم تدريسها للطالبات من مادة تعتبر سهلة مما يصعب تكييفها مع قدرات الطالبات. بعد تحديد عنوان المادة في تعليم المحادثة، يقوم قسم اللغة أو بكتابة المفردات على السبورة، ثم يوجه الطالبات للقراءة، تليها الطالبات. والخطوة التالية هي تقسيم اللغة لكتابة نص المحادثة على السبورة، ثم تقوم الطالبات اللاتي ليس لديهن دفتر ملاحظات بتدوين الملاحظات. بعد ذلك قامت شعبة اللغات بتوجيه الطالبات في تلاوة النص عن

	طريق تقسيم اللغة لقراءته مع متابعة الطالبات.	
٢.	ما هو الغرض من تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	الغرض من التعليم المحادثة في هذا المعهد، وخاصة للطالبات، هو تحسين جودة قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية المتعلقة بالأنشطة التي يتم تنفيذها في بيئة المعهد مثل الاستحمام والأكل في الفصل، وما إلى ذلك وهلم جرا.
٣.	ما هي المواد المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	المادة المستخدمة في محادثة للطالبات مأخوذة من كتاب المحادثة اليومية الذي تم إعطاؤه أيضاً لقسم اللغة. ثم يتم فرز المواد عن طريق تقسيم اللغة من المادة التي تعتبر سهلة إلى أصعبها. تركز المادة المأخوذة على الأنشطة اليومية للطالبات في المعهد
٤.	ما هي الاستراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	أثناء تعليم المحادثة، يكون لدى جميع الطالبات كتب، لذلك يقوم قسم اللغة بكتابة مادة على السبورة، ثم يقوم أحد أفراد قسم اللغة بقراءة أو إملاء الأمر على الطالبات، وبعد ذلك يتم إعطاء الطالبات وقتاً للحفظ ثم يتم ذلك سلمت لقسم اللغة
٥.	كيف يقيم المعلمة تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	تقام هذه المحادثة مرة واحدة في الأسبوع، فإذا أقيمت المهرجان هذا الأسبوع وأعطيت مادة واحدة، يتم تقديمها في الأسبوع التالي وفي ذلك الوقت يتم أيضاً إجراء تقييم. ثم يتم إجراء

<p>اختبار للمحادثة مرة واحدة في الشهر</p>		
<p>عندما يتم تعليم المحادثة، يُطلب من الطالبات في الواقع مواجهة مدرب اللغة أو لشرح كيفية القراءة والحصول على المفردات. للمراقبة المباشرة أثناء التعليم، يوجد حاليًا مدرب مراقبة، كما أنني أرى أيضًا عملية التعليم من حين لآخر فقط</p>	<p>كيف يراقب المعلم تنفيذ تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟</p>	<p>٦.</p>
<p>بالنسبة للعوامل التي تؤثر على التعليم الأول للمحادثة هو عامل التوجيه. إن مدربي اللغة هنا يفتقرون بشدة إلى السيطرة على الطالبات، خاصة في قسم اللغة، فهم يفتقرون جدًا إلى التوجيه بحيث يوجد تطور في تعليم المحادثة، خاصة في تطبيقه في الحياة اليومية. كما أن مدرس مدرب اللغة ليس من قسم اللغة العربية لذلك يؤثر أيضًا. ثم قلة الضغط الممنوح للطلاب لتطبيق التعليم المحادثة الذي تم تعلمه في الحياة اليومية في كل نشاط</p>	<p>ما هي العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟</p>	<p>٧.</p>
<p>الطالبات في الفصل، يتم حفظ المفردات بسرعة. لكن بعد مغادرة الغرفة، اختفى للتو. يتم ببساطة نسيان المفردات التي تمت دراستها لأنها تفترض أن التزامات في الفصل قد تم الوفاء بها. تفضل معظم الطالبات اللغة الإنجليزية بدلًا من العربية. لأنهم يعتقدون أن</p>	<p>ما هي العوائق التي تعترض تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟</p>	<p>٨.</p>

<p>اللغة العربية صعبة للغاية. إذن فإن أهم عقبة في طريق تعليم اللغة العربية هي عدم احتراف المعلم في التعليم. يفتقر مدرس مدرب اللغة إلى التحكم في قسم اللغة وتوجيهه كمدرس للصف. يقوم مدرس تطوير اللغة بتسليم المسؤولية الكاملة لقسم اللغة كمدرس في الفصل الدراسي حيث <input type="checkbox"/> ينبغي التخلي عن قسم اللغة لأنهم في النهاية أطفال فقط غير متأثرين بالتوجيه والتوجيه والدعم أيضًا.</p>		
<p>بالطبع الحل لهذه المشكلة أن نبدأ من الرأس أو <input type="checkbox"/> ثم الأطراف. يجب أن يتحكم مدربي اللغة في الكثير من تعليم المحادثة، بدءًا من التوجيه في قسم اللغة حول كيفية تنفيذ عملية التعليم، والتحكم أثناء عملية التعليم، والتأكيد على استخدام الطلاب للغة العربية في الحياة اليومية كما تعلموها في المحادثة، وتعزيز العقوبات للمخالفين بحيث يكون لها تأثير رادع على الطالبات</p>	<p>ما هي الحلول التي يتم إجراؤها في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كـ <input type="checkbox"/> كـ الشمالية؟</p>	<p>٩.</p>

اسم قسم اللغة : نور عفوة جومادي

اليوم والتاريخ : جمعة، 12 مايو ٢٠٢٣

جواب	سؤال	رقم
------	------	-----

<p>في عملية التعلم المحادثة، الخطوة الأولى التي نقوم بها هي اختيار المادة. لأنه يوجد في كتاب المحادثة اليومية الكثير من المواد المحادثة، لذلك نحن من قسم اللغة نختار المواد التي تعتبر سهلة في البداية لما يصعب تعليمه للطلاب. بعد اختيار المادة، فإن الخطوة التالية التي نتخذها في تعليم المحادثة هي كتابة المفردات المتعلقة بموضوع المحادثة التي سنقوم بتدريسها. بعد كتابتها، نقرأها ونوجه الطلاب أثناء متابعتهم لما نقرأه حتى يتمكنوا من فهم المفردات التي نقدمها. بعد أن قدمنا المفردات للطلاب، قام أحد أعضاء قسم اللغة بكتابة نص المحادثة على السبورة ثم طلب من الطلاب اللاتي ليس لديهن كتب تدوين الملاحظات. بعد أن انتهت الطلاب من تدوين الملاحظات، قامت إحدى الطلاب من قسم اللغة بقراءة جملة المحادثة جملة بجملة لتوجيه الطلاب حتى يفهمون كيف اتبعت الطلاب نطق الجملة اللواتي اتبعن أيضاً ما قرأناه. ثم طلبنا من الطلاب حفظها ثم سلمناها لنا شعبة اللغات.</p>	<p>١. كيف هي عملية التعليم المحادثة للطلاب في معهد بيت المقدس توتانج، كوكا الشمالية؟</p>
--	--

<p>المواد التي نستخدمها في تعليم المحادثة مأخوذة من كتب المحادثة اليومية التي توفرها المدارس الداخلية الإسلامية. في كتاب المحادثة اليومية، نقوم بفرز المواد من أسهلها إلى أصعبها لتعليم الطالبات. تم اختيار هذه المواد لأن الطالبات غالبًا ما يشتكين من صعوبة المواد التي قدمناها. كانت المواد التي اخترناها تتعلق بالأنشطة اليومية في المعهد مثل التقديم و□ استحمام والأطباق الجانبية وما إلى ذلك.</p>	<p>٢. ما هي المواد المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت، كوك□ الشمالية؟</p>
<p>لقد عقدنا دروس المحادثة بعد العشاء بعد وقت الوجبة حوالي الساعة ٠٨.٠٠. كانت الخطوة الأولى التي اتخذناها هي كتابة المادة على السبورة أو□ ثم قام أحدنا في قسم اللغة بإملاءها أو قراءتها أثناء اتباع الطالبات، ثم أعطيناها وقتًا لحفظها ثم أعطيناها قسم اللغة.</p>	<p>٣. ما هي ال□ استراتيجيات المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوك□ الشمالية؟</p>
<p>تقييم تعليم المحادثة في معهد بيت المقدس من خلال جمع الطالبات أمام المكتب فجر الأحد في الأسبوع السادس بعد إعطاء المواد في ٥ أسابيع. تم إجراء التقييم من خلال مطالبة الطالبات بالتقدم في أزواج، ثم تناوبن على</p>	<p>٤. كيف يقيم المعلمة تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوك□ الشمالية؟</p>

<p>التحدث مع المادة التي تم اختيارها من قبل قسم اللغة من خلال أخذ إحدى مواد المحادثة من الأسابيع الخمسة السابقة. بالنسبة للطالبات اللاتي <input type="checkbox"/> يستطعن حفظ المادة التي حددها قسم اللغة، فسوف يتعرضن لعقوبات مثل عدم السماح لهن بالانتقال أو الانتقال من مكانهن حتى يحفظنها مرة أخرى.</p>		
<p>لم يراقب مدربونا اللغويون أبدًا التعليم المحادثة الذي نقوم به. نحن أيضًا أعضاء في قسم اللغة، والمراقبة التي نقوم بها هي مجرد مراقبة الطالبات أثناء عملية التعليم للبقاء هادئين والتأكد من أن جميع الطلاب يحفظون مادة المحادثة التي نقدمها</p>	<p>كيف يراقب المعلم تنفيذ تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟</p>	<p>٥.</p>
<p>هناك بعض الطالبات <input type="checkbox"/> يجيدن قراءة اللغة العربية أو تلاوة القرآن. ثم يقوم مدرس تطوير اللغة بإفراغ كل مسئولية تعليم المحادثة إلينا. لم يوجهنا أبدًا فيما يتعلق بكيفية تنفيذ تعليم المحادثة، وكيفية إدارة الطالبات. إذن هذه المفردات مفيدة جدًا للطالبات في تعليم المحادثة وتعليم اللغة العربية في المدرسة.</p>	<p>ما هي العوامل التي تؤثر على تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟</p>	<p>٦.</p>
<p>من الطبيعي بالنسبة للطالبات بعد ترك المدرسة،</p>	<p>ما هي العوائق التي تعترض</p>	<p>٧.</p>

<p>□ يتم تطبيق المفردات المكتسبة في الحياة اليومية حتى ينسوه. كما أن سانثريواتي أقل حماسًا. يحدث هذا لأنهم □ يحبون العربية. ثم □ يرشدنا مدربو اللغة لدينا حول كيفية تنفيذ عملية التعليم، وما المواد التي يجب أن نستخدمها. حتى عندما قدمنا شكواه إليه، قال للتو إن هذه هي وظيفتنا، لذلك كان علينا □ اهتمام بها. كما أن مدربة اللغة لدينا ليسوا من قسم اللغة العربية، لذلك □ توجد مساهمة تقريبًا في التعليم. ثم يصعب إدارتها، معتبرين أننا تافهون بسبب زملائنا الأصدقاء حتى □ يكون لتوبيخنا لهم أي تأثير ويعتبر تافهًا. ثم تلعب بعض الطالبات الكثير □ ويركزن أثناء التعلم. ثم كانت هناك العديد من الشكاوى من الطالبات لأنهن غالبًا ما يشعرن بال□ نزاع من بعضهن البعض بسبب ضجيج أصدقائهن في غرفة واحدة.</p>	<p>تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كو□ كما الشمالية؟</p>
--	--

الملاحق ٦ : مقابلة مع طالبة

اسم قسم اللغة : أندي نايبيلة زحرة

اليوم والتاريخ : السبت، 13 مايو ٢٠٢٣

رقم	سؤال	جواب
١.	يوجد برنامج محادثة في هذه المعهد، ما رأيك؟	فقط طبيعي
٢.	كيف هي عملية التعليم المحادثة في هذا المعهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	<p>في تعليم المحادثة، أو قبل كل شيء، يمنحنا تقسيم اللغة مادة من المحادثات السهلة، ثم إلى المحادثات الصعبة. مثال سهل مثل استحمام. ثم قام قسم اللغة بتدوين المفردات المتعلقة بموضوع المحادثة ثم قرأها ثم تابعتها حتى يتم نطقها بشكل صحيح. بعد إعطاء المفردات، كتب قسم اللغة نص المحادثة على السبورة، وبعد ذلك كتبنا المواد. بعد انتهاء من الكتابة، قرأ قسم اللغة نص المحادثة نقطة تلو الأخرى أثناء متابعتنا له حتى تتمكن جميعاً من قراءته بطلاقة. بعد كتابة المادة على السبورة، حفظناها ثم أعطيناها لقسم اللغة</p>
٣.	ما هي المواد المستخدمة في تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا	<p>كانت المادة التي درسناها في المحادثة عبارة عن محادثات حول الأنشطة اليومية في المعهد. المواد المحدثة مأخوذة من كتاب المحادثة اليومي.</p>

	الشمالية؟	
هناك ذكر لحروف يتشابه صوتها ونطقها في اللغة العربية تقريبًا مما يجعل من الصعب علي تعلم المحادثة. ذلك لأنني لم أكن أتقن قراءة اللغة العربية أو تلاوة القرآن، ولم يكن هناك معلم إرشاد أثناء الدرس. الوقت المخصص لحفظ نص المحادثة قليل جدًا. في هذه الأثناء، لكي أحفظ، يجب أن آخذ الكثير من الوقت ويجب أن أكون وحدي أيضًا. لذلك إذا كنت تدرس في الداخل خاصة مثل الحفظ، فمن الصعب الدخول.	ما هي العوامل التي تؤثر تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	٤.
تم إجراء التقييم فجر الأحد في الأسبوع السادس من خلال دمجنا مع طالبات أخريات ثم تعييننا للتقدم لحفظ المحادثة. يتم اختيار المواد من قبل قسم اللغة	كيف يقيم المعلمة تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	٥.
لم يأت مدربة اللغة أبدًا عندما كنا ندرس المحادثة	كيف يراقب المعلم تنفيذ تعليم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس، كوكا الشمالية؟	٦.
إنه سهل وصعب، لأنني أحب اللغة العربية	ما هو شعورك عند ممارسة	٧.

المحادثة؟	حقًا
٨. ما الصعوبات التي واجهتها عند دراسة المحادثة؟	أنسى بسهولة المفردات التي تم حفظها أثناء الدروس. بعد مغادرة الغرفة، أحيانًا أنسى المفردات التي تم حفظها في الصف سابقًا، أو أتذكر شيئًا واحدًا فقط أنساه بمرور الوقت. ثم نتعلم المحادثة في المشو، الغرفة مغلقة. لذلك عند حفظ نصوص المحادثة، يمكنني التركيز ويصعب حفظها لأن الغرفة مغلقة وهناك أيضًا العديد من أصوات الطالبات الأخريات اللاتي يحفظن أيضًا معًا في غرفة الصلاة هذه
٩. كم مرة تتدرب على المفردات / المحدثات التي تعلمتها في حياتك اليومية؟	نادرًا
١٠. ما رأيك في جو الفصل في غرفة مغلقة؟	مكتبة، خارج التركيز.

الملاحق ٧: توثيق البحث



(موقع البحث لمعهد بيت المقدس توتالنج، كوكا الشمالية, ١١ مايو ٢٠٢٢)



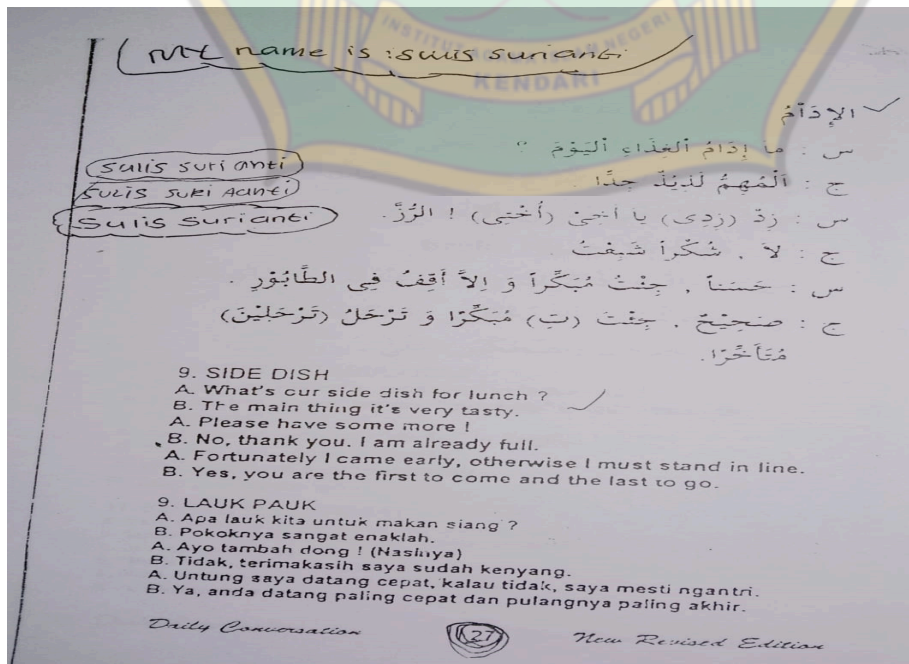
(عملية التعلم المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتا ننج، كوكا الشمالية, ١٢

مايو ٢٠٢٢)



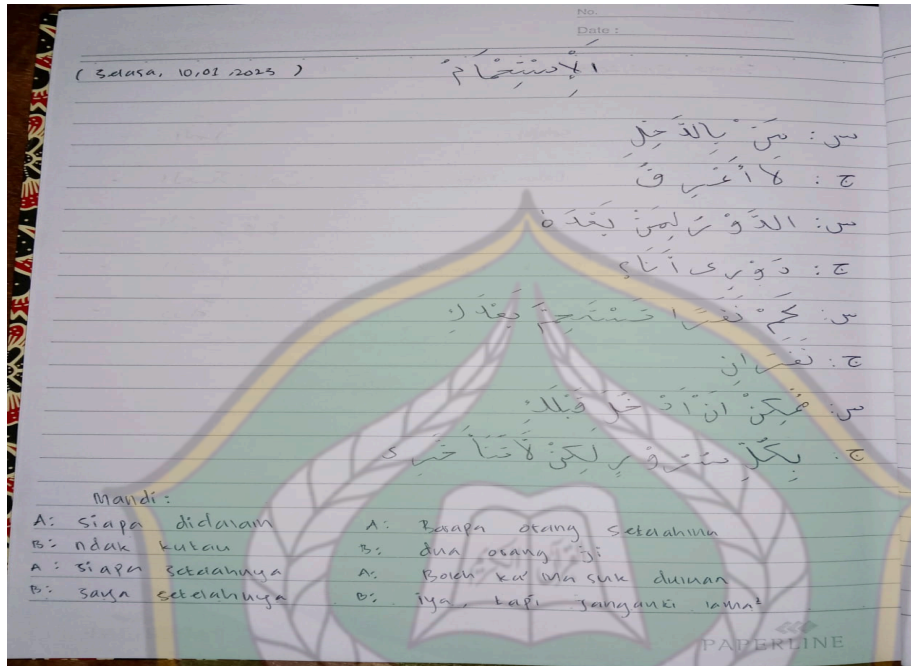
(أنشطة تقييم التعليم المحادثة في معهد بيت المقدس توتا ننج، كوكا الشمالية, ٢١ مايو

٢٠٢٢)



(مادة المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتالنج، كوكا الشمالية, ١٥ مايو

(٢٠٢٢



(قراءة المحادثة للطالبات في معهد بيت المقدس توتالنج، كوكا الشمالية, ١٥ مايو

(٢٠٢٢



(مقابلة مع الأستاذة نور فائقة، الماجستير مدرسة اللغة العربية, ١٦ مايو ٢٠٢٢)



(مقابلة مع قسم اللغة في معهد بيت المقدس توتانج، كوكا الشمالية, ١٧ مايو

(٢٠٢٢)



(مقابلة مع نور فيانة في معهد بيت المقدس توتالنج، كوكا الشمالية, ١٨ مايو
(٢٠٢٢)



(مقابلة مع أندي نابلة زحرة في معهد بيت المقدس توتالنج، كوكا الشمالية, ١٨ مايو
(٢٠٢٢)





PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : <https://brida.sultra prov.go.id> Email: bridaprovsultra@gmail.com

Kendari, 09 Mei 2023

K e p a d a

Yth. Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan
Olahraga Kota Kendari

Di -
KENDARI

Nomor : 070/ 019 / V /2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 1640/In.23/FTIK/TL.00/05/2023 tanggal 08 Mei 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : WA ODE RAHMAH SASTRAWAN PUTRI
NIM : 19010102051
Prog. Studi : PBA
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : Ponpes Baitul Maqdis Tataliang Kab. Kolut

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"PEMBELAJARAN MUHADATSAH DI PONDOK PESANTREN BAITUL MAQDIS
TATAILANG KOLAKA UTARA".**


Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 09 Mei 2023 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
Pih KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH
PROV. SULAWESI TENGGARA


RUNDUBELI HASAN, ST, M.Eng
Pembina TK I, Gol. IV/b
Nip. 19730611 200604 1 006

T e m b u a n :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
3. Ketua Prodi PBI FATIK IAIN Kendari di Kendari;
4. Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Kolut di Lasusua;
5. Pimpinan Ponpes Baitul Maqdis Tataliang Kolut di Tempat;
6. Mahasiswa yang bersangkutan.

قائمة سيرة الحياة



أ. ذاتية النفس

الإسم : وا أودي رحمة ساستراوان بطري
مكان و تاريخ الميلاد : وامفيلانو, ١٣ يولي ٢٠٠٣
الجنس : المرأة
حالة الإجتماعية : غير متزوجة
الدين : الإسلام
العنوان : قرية نيحي, ناحية ساويريغادي, منطقة مونوية الغربية
رقم الهاتف : ٠٨٢١٨٩٠٢٩٥١٤
البريد الإلكتروني : sastrawanwaoderahmah@gmail.com

ب. سيرة التعليم

المدرسة الابتدائية الحكومية ١٦ ساويريغادي في السنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٣
المدرسة الثانوية الإسلامية روضة الجنة في السنة ٢٠١٣ - ٢٠١٦
المدرسة العلية الإسلامية في السنة ٢٠١٦ - ٢٠١٩
الجامعة الإسلامية الحكومية كندري في السنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٣

ج. بيانة العائلة

أ. أسماء الوالدين
اسم الأب : لأودي مُجد ساستراوان, الماجستر
عمل : موظفي الحكومة
اسم الأم: وا أودي بيناريا
عمل : ربه منزل
ب. أسماء الأخوات : وا أودي مغفرة ساستراوان بطري
: وا أودي حميرة ساستراوان بطري
: وا أودي نور فوزية ساستراوان بطري

كنداري, ١٥ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة

وا أودي رحمة ساستراوان بطري

رقم التسجيل: ١٩٠١٠١٠٢٠٥١