

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان مهارة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. وبحسب (الاودين، ٧٤: ٢٠١٤) فإن التعلم هو جهد المعلم لتحقيق عملية اكتساب المعرفة وإتقان مهارة وتكوين المواقف والمعتقدات بين الطلاب. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارة لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، و مهارة القراءة، ومهارة التحدث، ومهارة الكتابة.

التعليم هو العنصر الرئيسي في تنمية الشعب الإندونيسي بكامله. لذلك، تضع العديد من البلدان قطاع التعليم على أنه جهد لتحسين نوعية الحياة للأمة والدولة. اعترافاً بمساهمة قطاع التعليم في البلاد، تطلب الحكومة الإندونيسية من جميع مواطنيها تلقي التعليم بنفس الحقوق والالتزامات من سا بانج إلى ميروكي. تتمثل إحدى جهود الحكومة لإصلاح نظام التعليم الحالي في تغيير مناهج التعليم.

يهدف تنفيذ منهج ٢٠١٣ إلى تحسين نوعية الحياة والظروف الاجتماعية للأمة الإندونيسية بكامله. منهج ٢٠١٣ عبارة عن سلسلة من التحسينات من منهج ٢٠٠٦ منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) الذي يركز على التفكير القائم على الموافقة و مهارة والمعرفة (كورنياسيه، ٧:٢٠١٤). تماشياً مع هذا الرأي، فإن أحد جوانب التقييم التي تم التأكيد عليها بشدة في منهج ٢٠١٣ هو جانب مهارة. في تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة أحد جوانب مهارة اللغوية التي لها دور مهم في الحياة اليومية. من خلال كتابة اللغة العربية، يستطيع الطلاب تحديد الحروف والحركات وفقاً لقواعد اللغة العربية. لهذا السبب، يجب إجراء تدريب مكثف مهارة كتابة اللغة العربية دون إهمال جوانب أخرى من مهارة اللغة العربية.

الكتابة هي إحدى مهارة في تعلم اللغة العربية. الكتابة هي مهارة تعتمد بشكل أكبر على الكتابة لمزيد من التطبيق بلغة مكتوبة.

قال Tarigan ١٩٩٤:٢ أن الكتابة نشاط منتج ومعبري. يُقال إنها منتجة لأن الكتابة نشاط ينتج بشكل فعال الكتابة، وأنشطة الكتابة هي أصعب الأنشطة في عملية تعلم اللغة العربية لأن شخصاً ما يحتاج إلى معرفة واسعة إلى حد ما وتقنيات كتابة صحيحة.

يهدف تطوير منهج اللغة العربية إلى إعداد الطلاب الذين لديهم مهارة على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال عالمية وأداة لاستكشاف الدين من مصادر أصيلة تستخدم اللغة العربية بشكل عام ومن خلال عملية سلسلة علمية تستمر حتى يكون المصدر هو القرآن والحديث. فيما يتعلق بمهارة الكتابة، يوجد في منهج ٢٠١٣ كفاءات أساسية (KI) باللغة العربية تتطلب من الطلاب إتقان عدة أنواع من مهارة الكتابة، أحدها هو كتابة المفردات.

بالإضافة إلى المعرفة الواسعة، يحتاج الطلاب حقًا إلى تعلم مهارة الأربع بهدف تمكين الطلاب من حل مشكلة أو قضية تتم مراجعتها من وجهتي نظر على الأقل، قبل الوصول إلى نتيجة. ومع ذلك، لكي تتمكن من إيجاد اتفاق أو تفاهم بشأن قضية ما، يتعين على الطلاب التفكير، ثم سكبها في كتابة وفقًا لهيكل مهارة على الكتابة باللغة العربية. لذلك، نظرًا لأهمية مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية، فمن المأمول أن تصل النتائج التي تم الحصول عليها من الكتابة إلى معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM).

ومع ذلك، فإن الواقع على الأرض لا يرقى إلى مستوى التوقعات. لا تزال قدرة الكتابة العربية الطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية هداية الله integral كنداري أقل من KKM. هذا يرجع إلى العديد من الصعوبات التي واجه الطلاب. بناءً على نتائج

الملاحظات الأولية والمقابلات التي أجراها باحثة مع إحدى مدرسة اللغة العربية في مدرسة الثانوية integral هداية الله كندري. وهي السيدة رفعت محمود S.H. احصل على معلومات تفيد بأن الطلاب يجدون صعوبة في كتابة نص أو مفردات ع ندما يقوم المعلم بالإملاء. لا يستطيع الطلاب إعطاء نتائج صحيحة ويكون الطلاب أقل مهارة على فهم المفردات المنقولة. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن الطلاب تحديد موضع الحركة الصحيح وعليهم التفكير طويلاً في كتابة المفردات حتى لا تسير عملية التعلم وفقاً للخطة والنتائج التي تم الحصول عليها ليست مثالية.

بالإضافة إلى إجراء المقابلات، قام الباحثة أيضاً بتسجيل وإعادة فحص كتابات الطلاب. في مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية integral هداية الله كنداري، تم العثور على مشاكل أو عقبات، بما في ذلك ما يلي. أولاً، من وضوح كتابة المفردات الخاطئة. ثانياً: كتابة الحروف في المفردات خطأ. ثالثاً، كتابة الطلاب غير مجهزة بالنطق. هذا يدل على أن البصيرة التي لدى الطلاب حول الموضوع لا تزال مفقودة. من الصعوبات التي يواجهها هؤلاء الطلاب ، فإن متوسط الدرجات التي حصل عليها الطالبات ليس هو الأمثل، أي متوسط القيمة ٣٣ على الرغم من أن المعايير التي حددتها المدرسة هي ٧٥. الدرجات التي حصل عليها الطالبات الصف السابع المدرسة

الثانوية integral هداية الله كنداري لا تزال منخفضة، على الرغم من أن المعلم قام بتطبيق نموذج تعليمي وفقًا لمتطلبات المنهج.

بناءً على المشكلات المذكورة السابقة، فإن إحدى طرق التعلم التي يمكن تطبيقها لتحسين مهارة الكتابة هي طريقة التعلم Think-Pair-Share. تم وصف طريقة think pair share من قبل فرينك ليمنان في جامعة ميريلاند في عام ١٩٨٥. طريقة think pair share (TPS) هي طريقة فعالة لتحسين مهارة الكتابة العربية في الفصل الدراسي. تحتوي think pair share (TPS) على إجراء محدد بوضوح لمنح الطلاب مزيدًا من الوقت لتفكير والإجابة ومساعدة بعضهم البعض. طريقة think pair share نفسها هي طريقة تعلم يدرس فيها الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة تعاونية تتكون من عضوين. طريقة think pair share هي نشاط تعليمي في مجموعات حيث سيعمل أعضاء المجموعة معًا لتحقيق أهداف المجموعة.

طريقة think pair share الطلاب وقتًا للتفكير والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. توفر طريقة think pair share فرصًا للطلاب للعمل بمفردهم أو التعاون مع الآخرين. زيادة التعاون بين الطلاب وتكوين علاقات إيجابية وتنمية الثقة بالنفس.

تعد طريقة think pair share مهمة جدًا لإنشاء بيئة تعليمية إيجابية لأن نظام المناقشة يجلب المحادثة بين المعلم الطلاب لإنشاء العديد من الروابط الاجتماعية بحيث ينبض الفصل بالحياة. لهذا السبب، يعتبر think pair share جزءًا مهمًا من عملية التعلم. بمعنى آخر، يتم تحديد التفاعل بين الطلاب والمعلمين في عملية التعلم إلى حد كبير من خلال كيفية تحسين عملية المناقشة في الفصل. قال Tjokrodihardjoa (في الطباني، ٢٠١٤: ١٥٤)، يستخدم المعلمون المناقشة لثلاثة أغراض تعليمية مهمة، على النحو التالي: أولاً، قم بتحسين تفكير الطلاب من خلال مساعدة الطلاب على تكوين فهم لمحتوى الدرس. ثانيًا، تشجيع الطلاب على الانخراط والمشاركة. ثالثًا، مساعدة الطلاب على تعلم مهارة الاتصال وعمليات التفكير. لذلك، يتم استخدام طريقة التعلم بمناقشة الفصل بشكل فعال للغاية في عملية التعلم.

Think-Pair-Share هي طريقة فعالية لتغيير جو أنماط المناقشة في الفصل. كشفت Lie ٥٦:٢٠٠٢ أن ميزة think-Pair-Share هي زيادة مشاركة الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في التعبير عن أنفسهم في المناقشات الصفية. الغرض من المناقشة مع think pair share هو أن تكون قادرًا على تعزيز وتطوير التفكير العلمي الطلاب والمواقف مع مرحلتي think pair و share. في مرحلة think، سي طرح المعلم أسئلة أو مشاكل، ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتفكير. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب

العمل معًا لحل المشكلات. في المرحلة النهائية يكون الطلاب في مرحلة المشاركة. يطلب المعلم من الطلاب في share pair and إجاباتهم على المشكلة. لذلك، من خلال النظر إلى ما سبق، يريد الباحثة معرفة تأثير تطبيق طريقة think pair share في تعلم الكتابة العربية بالطالبات الصف السابع مدرسة ثانوية integral هداية الله كنداري.

بناءً على الوصف السابقة، لتسهيل عملية التعلم ولتحسين القدرة على كتابة اللغة العربية من أجل تحقيق تعلم فعال وممتع، حاول الباحثة إجراء بحث حول ” تطبيق طريقة think pair share لتحسين مهارة الكتابة اللغة العربية بالطالبات المدرسة الثانوية integral هداية الله كنداري“

الفصل الثاني : تحديد المشكلات

بناءً على خلفية المشكلات السابقة يمكننا تحديد المشكلات على النحو التالي:

١. تعلم أقل إثارة للاهتمام (رتيب).
٢. العديد من الطلاب الذين لا ينتبهون لتفسير المعلم.
٣. غالبًا ما تُمنح الفرصة فقط لتطلب من الطلاب التزام الصمت.
٤. بعض الطلاب ما زالوا يتحدثون أثناء الدرس.

٥. يستطيع المعلمون الذين لا يمكن أن يكونوا نماذج أو ممثلين جعل الطلاب

تفاعليين وملهمين وممتعين.

الفصل الثالث: تحديد البحث

بناءً على تحديد هذه المشكلات ومراعاة مدى المشكلات القائمة، حصرها

الباحثة في مشكلات مخرجات التعلم المنخفضة بالطالبات الصف السابع مدرسة ثانوية

integral هداية الله كنداري. للتغلب على هذه المشكلات، تطبيق الباحثة طريقة think

pair share والتي يمكن القول إنها الأداة المفضلة للمساعدة في تحسين مهارة الكتابة باللغة

العربية.

الفصل الرابع: مشكلات البحث

١. كيف تصميم تعلم اللغة العربية من خلال طريقة think pair Share؟

٢. كيف تنفيذ طريقة think Pair Share لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية

بالطالبات المدرسة الثانوية integral هداية الله كنداري؟

٣. ما مدى فعالية استخدام طريقة think pair share؟

الفصل الخامس: أهداف البحث

بناءً على المشكلات الثلاث السابقة يهدف الباحثة إلى:

١. وصف خطة تعلم اللغة العربية في برنامج Think Pair Share في تحسين مهارة

الكتابة العربية بالطالبات الصف السابع مدرسة الثانوية integral هداية الله

كنداري.

٢. وصف تطبيق طريقة think pair share في تحسين مهارة الكتابة اللغة العربية

الطالبات الصف السابع مدرسة الثانوية integral هداية الله كنداري.

٣. وصف فعالية استخدام طريقة Think Pair Share.

الفصل السادس: فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لجميع الأطراف وخاصة:

١. معهد الدولة الإسلامي كنداري.

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً لتحسين جودة تعليم

اللغة العربية وجودة المحاضرين في تعليم اللغة العربية.

٢. للمؤسسات (المدرسة)

يمكن استخدامه كمدخلات في معرفة ظروف أنشطة تعلم اللغة العربية،

لا سيما في تحسين مهارة الكتابة لدى طلاب ويمكن استخدامه كمرجع

لتقييم التدريس وكذلك لبناء تنسيق تعليمي وتعلم أكثر فاعلية.

٣. للمعلمين

كاعتبار للمعلمين في المدارس في اختيار الأساليب والتقنيات لتحسين مهارة الكتابة العربية في المواد العربية.

٤. للطلاب

بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التي قدمها المعلم ويمكنهم مساعدة لطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم أو يواجهون صعوبات. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أيضًا أن يكون تطبيق طريقة think pair share قادرًا على تحسين مهارة الكتابة في بيئة تعليمية أكثر تشويقًا ونشاطًا.

٥. للباحثين

اكتساب البصيرة والخبرة العملية في مجال البحث. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أي ضًا استخدام نتائج هذه الدراسة كشرط إذا كنت قد أصبحت معلمًا.

الفصل السابع: تحديد المصطلحات

١. طريقة التعلم هي طريقة لإجراء أو عرض، تلخيص، إعطاء أمثلة وتوفير التدريب على محتوى التعلم الطلاب لتحقيق أهداف معينة.

٢. طريقة think pair share، هي نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط

تفاعل الطلاب في التعلم في الفصل الدراسي. طريقة think pair share نفسها هي

طريقة تعلم يتعلم فيها الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة، بشكل تعاوني مع

عضوين، مع هيكل جماعي، وأنشطة تعليمية في مجموعات حيث يعمل الأعضاء

في مجموعات معًا لتحقيق أهداف المجموعة.

٣. مهارة على كتابة اللغة العربية هي مهارة على كتابة مفردات أو نصوص عربية،

والكتابة هي إحدى مهارة الأربع التي يجب أن يتقنها الطلاب في تعلم اللغة

العربية، وخاصة إتقان مهارة في قواعد وضع الحروف والحركات.

