

الباب الثاني

الاطار النظري

الفصل الأول :طريقة Think pair share

١. طريقة التعلم

طريقة التعلم هي طريقة لإجراء أو تقديم وتحديد وإعطاء أمثلة وتوفير التدريب على محتوى التعلم الطلاب لتحقيق أهداف معينة.

يتم استخدام الأساليب من قبل المعلمين لإنشاء بيئة تعليمية وللتنحصر في الأنشطة التي يشارك فيها المعلمون و الطلاب في عملية التعلم. في التعلم يجب على المعلم استخدام طرق مختلفة وفقاً للمادة التي سيتم تسليمها، ووظيفة الطريقة هي كأداة لتحقيق أهداف التعلم. يعد استخدام الطريقة الصحيحة مفيداً جداً للمعلمين في تحسين نتائج تعلم في المدارس. لا يمكن استخدام كل طريقة في كل كفاءة أساسية. يجب أن تكون الطريقة التي يستخدمها المعلم مبتكرة وممتعة وليست رتيبة ومتكيفة مع الكفاءات الأساسية المراد تحقيقها. طريقة think pair share هي طريقة

تعلم يتم تنفيذها من خلال تبادل الآراء بين الطلاب، لأن هذه الطريقة ستكون أكثر فاعلية إذا تم تطبيقها في تعلم اللغة العربية.

في KBBI (٩١٠ : ٢٠٠٨)، الطريقة هي طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ وظيفة بحيث يتم تحقيقها وفقاً للاحتياجات. ويوضح كذلك أن الطريقة هي طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق هدف محدد مسبقاً. وهذا يتماشى مع رأي اسكندر واسيد (٢٠٠٨ : ٤٠) الذي يقول أن الطريقة هي إجراء لتحقيق هدف محدد سلفاً. الغرض من الطريقة في هذه الحالة هو تسهيل عملية التدريس والتعلم في الفصل. الغرض من الأسلوب في تعلم اللغة هو تطوير إطار شامل لعملية التعلم التي يتم تنظيمها في سلسلة من الأنشطة المنهجية.

وفقاً Tarigan (١١ : ١٩٨٨)، فإن الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بطريقة منظمة ومنظمة، ولا توجد أجزاء متضاربة، وكل شيء يعتمد على النهج المختار. وفي الوقت نفسه، وفقاً Wina Sanjaya (١٤٧ : ٢٠٠٨)، فإن الطريقة هي الطريقة المستخدمة لتنفيذ الخطط التي تم إجراؤها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. تشرح نانه سودجانه (٧٦ : ١٩٩٨) أصول التدريس، وهي الطريقة التي يستخدمها المعلم لإقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. لذلك، فإن دور طرق التدريس هو كأداة لخلق عملية التدريس والتعلم.

تم تعريف طريقة التعلم أيضاً من قبل الأحمدي (١٩٩٧: ٥٢) على أنها طريقة عرض يتقنها المعلم لتدريس أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصل، إما بشكل فردي أو في مجموعات، بحيث يمكن استيعاب الدرس، مفهومة ومستخدمة من قبل المشاركين، المتعلمين جيداً. لذلك، فإن طريقة التعلم هي تقنية أو طريقة أو نظام أو قاعدة يطبقها المعلم للتدريس حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس واستيعابهم وفهمه بسهولة.

ينص Parera (٩٤-٩٣: ١٩٩٣) على ما يلي:

الطريقة هي إجراء لتدريس اللغة يعتمد على نهج معين. يتم ترتيب طرق التعلم وتنفيذها وفقاً لإجراءات معينة. عادة ما يتم تحديد الأساليب من خلال (١) طبيعة اللغة، (٢) طبيعة تدريس اللغة وتعلمها، (٣) أهداف تدريس اللغة، (٤) المنهج المستخدم، (٥) دور المعلمين و الطلاب. ومواد التدريس.

وبالتالي، يمكن القول أن طريقة التعلم هي طريقة أو إجراء يتخذه المعلم أثناء عملية التعلم لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. لذلك، يجب أن يكون المعلمون أكثر انتقائية في اختيار طرق التعلم المستخدمة في الفصل. يجب تعديل اختيار طرق التعلم مع الأهداف المراد تحقيقها، والموضوعات، والوقت والمعدات المتاحة، وقدرة الطلاب وعددهم، ومهارة المعلمين على التدريس.

٢. فهم طريقة think pair share

طريقة think pair share هي نوع من التعلم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب في التعلم في الفصل الدراسي. قال Frang Lymsan وزملاؤه في جامعة Maryland طريقة think pair share، وهي طريقة فعالة لإنشاء أنماط مختلفة من المناقشة الصفية تكون نشطة ومبتكرة وخلاقة وممتعة. يمكن أن تسمح think pair share للمعلمين بتنظيم الفصل بأكمله والتحكم فيه، يمكن للإجراءات المستخدمة في think pair share أن تمنح الطلاب مزيدًا من الوقت للتفكير في حل المشكلات والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض. (Frang Lymsan: ١٩٨١)

قال Lie (٥٧: ٢٠٠٨) أن Think pair share هي طريقة تعلم تعاوني توفر فرصًا للطلاب للعمل بمفردهم والتعاون مع الآخرين. هذا نموذج تعليمي يستخدم طرقًا بسيطة ولكنه مريح للغاية. تهدف هذه الطريقة إلى تحسين قدرة الطلاب على تذكر المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الطلاب أيضًا التعلم من الطلاب الآخرين من خلال نقل أفكارهم إلى بعضهم البعض للمناقشة قبل عرضها أمام الفصل.

يمكن أن تسمح think pair share للمعلمين بتنظيم الفصل بأكمله والتحكم

فيه، ويمكن أن تمنح إجراءات think pair share الطلاب مزيدًا من الوقت للتفكير وحل المشكلات والاستجابة ومساعدة بعضهم البعض.

طريقة think pair share هي طريقة بسيطة. طريقة think pair share يمكن أن

تحسن مهارة الطلاب على تذكر المعلومات ويمكن الطلاب التعلم من الطلاب الآخرين ومشاركة الأفكار مع بعضهم البعض لمناقشتها قبل عرضها أمام الفصل.

طريقة think pair share تعمل أيضًا على زيادة الثقة بالنفس ويتم منح جميع الطلاب

الفرصة للمشاركة في الفصل. طريقة think pair share كطريقة تعلم تعاوني من ثلاث

مراحل، وهي thinking pairing and sharing. لم يعد المعلمون هم المصدر الوحيد

للتعلم (Teacher oriented)، من ناحية أخرى، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين

على إيجاد وفهم المفاهيم الجديدة (student oriented). بحيث لا يمكن للمدرسين فقط

كمصادر تعليمية ولكن يمكن الطلاب أيضًا أن يصبحوا شركاء في عملية التدريس

والتعلم.

تبدأ think pair share بطرح المعلم أسئلة أو مشاكل تتعلق بالتعلم ليفكر فيها

الطلاب. يعطي المعلم الطلاب الفرصة للتفكير في الإجابة. بعد ذلك، يطلب المعلم

من الطلاب الاقتران. امنح شريكك فرصة للمناقشة. ومن المؤمل أن تؤدي هذه المناقشة إلى تعميق معنى الإجابات التي يتم النظر فيها مع شركائهم، وستتم مناقشة نتائج المناقشات فيما بينهم في كل pair مع الفصل بأكمله. في هذه الحالة، من المتوقع أن تكون هناك أسئلة وأجوبة تشجع على بناء المعرفة المكتسبة.

بناءً على النظرية السابقة، يمكن استنتاج أن طريقة think pair share هي طريقة تركز على كومة عمليات التدريس والتعلم ليس فقط للمعلمين، ولكن أيضًا للمدرسين. ولكن أيضًا تجعل الطلاب يشاركون في عملية التدريس والتعلم، ويمكن الطلاب أيضًا أن يصبحوا شركاء في التعلم الطلاب الآخرين، وبالتالي، فإن طريقة think pair share مهارة على تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب بهدف أن يلعب الطلاب دورًا نشطًا في عملية التدريس والتعلم.

طريقة think pair share هي طريقة تعليمية مصممة لجعل لطالبة يفكرون أكثر حتى يتمكنوا من العثور على الإجابات ومشاركتها أمام الفصل. think pair share يعتبر طريقة لتعلم أخذ الدروس والدروس الجيدة لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٣. خطوات think pair share

طريقة think pair share (TPS) بإجراء واضح يتم تنفيذه من خلال تبادل الآراء بين الطلاب والمساعدة المتبادلة. تعتبر think pair share بديلاً لطريقة الأسئلة والأجوبة الخاصة بالصف بأكمله، وكطريقة تعلم تعاوني، فإن think pair share لديها خطوات معينة.

طريقة think pair share من أربع خطوات، وهي المرحلة الأولية، think، share، pair.

(أ) تبدأ المرحلة الأولى

من التعلم باستكشاف ملاحظة وكذلك تحفيز الطلاب على المشاركة في هذه المرحلة، يشرح المعلم أيضاً قواعد اللعبة ويخبر عن الحد الزمني لكل مرحلة من مراحل النشاط.

(ب) مرحلة (thinking الفردي)

تبدأ عملية طريقة think pair share عندما يقوم المعلم بإجراء عروض توضيحية لاستكشاف المفاهيم الأساسية الطلاب. في هذه المرحلة، يمنح المعلم وقتاً للتفكير والنظر في الإجابات الفردية للأسئلة المطروحة. عند اختيارت، يجب

على المعلم الانتباه إلى المعرفة الأساسية الطلاب في الإجابة على الأسئلة المطروحة.

(ج) مرحلة (Pair مع زميل في المقعد)

في هذه المرحلة، يقوم المعلم بتجميع الطلاب في pair . يحدد المعلم الطلاب أن شريك كل الطلاب هي زميلهم في المقعد. وذلك حتى لا يقترب الطلاب من الطلاب الأذكى الآخرين ويتكون زملائهم في المقاعد. ثم بدأ الطلاب الآخرون في العمل مع مجموعاتهم لمناقشة إجابات المشكلات التي أثارها المعلم. الطلاب لديه الفرصة لمناقشة الاحتمالات المختلفة معًا.

(د) المرحلة (sharing الإجابات مع pair الآخرين أو الفصل بأكملهم)

في هذه المرحلة، يقدم الطلاب بشكل تعاوني إجاباتهم أمام الفصل كمجموعة كاملة. تحصل كل مجموعة على قيمة من نتائج تفكيرهم.

(هـ) يتلقى طلاب مرحلة الجائزة جوائز في شكل درجات فردية وجماعية. القيم الفردية بناءً على نتائج الإجابات في مرحلة think، بينما تعتمد درجات المجموعة على الإجابات pair ومراحل share، خاصة أثناء العروض التقديمية التي توفر تفسيرات في الفصل.

الخطوات في طريقة التعلم TPS المقترحة من قبل ٥٨: Lie ٢٠٠٨ هي:

١) يقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات ويعطي المهام لجميع المجموعات،
٢) يفكر كل طالب ويقوم بالمهمة بنفسه، (٣) يقترن الطلاب بأحد
أصدقائهم في المجموعة ويناقشون مع شركائهم (٤) يجتمع مرة أخرى في
مجموعات من أربعة. الطلاب لديهم الفرصة لمشاركة عملهم مع مجموعات من
أربعة.

٤. المزايا think pair share

طريقة Think Pair Share بالعديد من المزايا، بما في ذلك ما يلي:

- أ) زيادة الوقت المخصص للمهام. يتطلب استخدام think pair share من
الطلاب استخدام وقتهم في أداء الواجبات المنزلية أو الأسئلة يقوم المعلم
بتقديمها في بداية الاجتماع بحيث يؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم المادة
جيدًا قبل أن يكملها المعلم في الاجتماع التالي.
- ب) تحسين الحضور. تهدف المهمة التي كلف بها المعلم في كل اجتماع
بالإضافة إلى إشراك الطلاب بنشاط في عملية التعلم أيضًا إلى جعل
الطلاب يحاولون دائمًا التواجد في كل اجتماع. لأنه بالنسبة للطلاب الذين

تغيروا مرة واحدة، لا يقوم هؤلاء الطلاب بمهام وسيؤثرون على نتائج التعلم

الخاصة بهم

(ج) تحفيز الطلاب على التعلم حتى تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل من

التعلم التقليدي.

(د) قلة اللامبالاة. قبل أن يبدأ التعلم، يميل الطلاب إلى الشعور بالكسل لأن

عملية التعلم في الفصل تستمع فقط إلى ما يقوله المعلم وكل ما يطلبه

المعلم. من خلال إشراك الطلاب بنشاط في عملية التدريس والتعلم،

ستكون طريقة think pair share أكثر إثارة للاهتمام وأقل تشتتًا من

الطريقة التقليدية.

(هـ) القبول الفردي أكبر. في طرق التعلم التقليدية، يركز الطلاب النشطون في

الفصل فقط على طلبة معينين يجتهدون ويقبلون بسرعة المواد التي قدمها

المعلم. باستخدام طريقة think pair share، يمكن التقليل من ذلك لأن

جميع الطلاب سيشاركون في المشكلات التي أثارها المعلم.

(و) المزيد من نتائج التعلم المتعمقة. المعلمات في عملية التدريس والتعلم هي

نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. من خلال تعلم طريقة Think pair

Share، يمكن تحديد تطور مخرجات تعلم الطلاب تدريجياً، بحيث تكون النتائج التي حصل عليها الطلاب أفضل في نهاية الدرس.

(ز) زيادة الخير الحساسة والتسامح. يتطلب نظام التعاون المطبق في طريقة Think Pair Share أن يكون الطلاب قادرين على العمل معاً كفريق واحد، بحيث يُطلب الطلاب أن يكونوا قادرين على العمل معاً حتى يتمكن الطلاب من تعلم التعاطف، اقبل رأي الآخرين أو اعترف بالروح الرياضية إذا لم تقبل رأيه.

مزايا نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share وفقاً Hartina في Arifah ٢٠١١ هي:

- (١) يُسمح الطلاب بصياغة وطرح أسئلة حول المادة التي يتم تدريسها لأنهم يحصلون بشكل غير مباشر على أمثلة للأسئلة التي طرحها المعلم، ولديهم الفرصة للتفكير في المواد التي يتم تدريسها، (٢) سيتم تدريب الطلاب على تطبيق المفاهيم عند تبادل الآراء والأفكار مع أصدقائهم للحصول على اتفاق في حل المشكلات، (٣) يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم لأنهم يكملون المهام في مجموعات، (٤) يتم منح الطلاب الفرصة لتقديم نتائج مناقشاتهم

لجميع الطلاب بحيث يتم نشر الأفكار الموجودة، (٥) يُسمح للمعلمين
بمراقبة الطلاب بشكل أكبر في عملية التعلم.

تماشياً مع رأي هارتينا، يقترح Lie (٤٦: ٢٠٠٥) أن مزايا طريقة Think Pair

Share هي:

(١) سيزيد من مشاركة الطلاب، (٢) مناسب للمهام البسيطة، (٣) المزيد
من الفرص لكل عضو في المجموعة للمساهمة، (٤) تفاعل أسهل، و (٥)
تكوين المجموعة أسهل وأسرع. بالإضافة إلى ذلك، أضاف لي أن هناك ميزة
أخرى لطريقة Think Pair Share وهي أنه يمكن استخدام هذه الطريقة في
جميع المواد الدراسية ولجميع المستويات العمرية الطلاب.

٥. نقاط الضعف think pair share

بالإضافة إلى هذه المزايا، فإن طريقة Think Pair Share لها أيضاً عيوب،

بما في ذلك ما يلي:

(أ) يمكن التخطيط للحديث عن الكيفية التي ستنتهي بها مسبقاً لأنها تعتمد

على قيادة ومشاركة أعضائها.

(ب) تتطلب المناقشة مهارة معينة لم يتم تعلمها من قبل

ج) . يمكن إتقان طريقة المناقشة (التي يهيمن عليها) العديد من الطلاب المتميزين.

د) الدكتور لا يمكن مناقشة جميع الموضوعات، ولكن فقط الموضوعات التي بها مشكلات أساسية يمكن مناقشتها.

هـ) تستغرق المناقشة المتعمقة الكثير من الوقت.

و) إذا كانت المناقشة محتممة وكان لدى الطلاب الشجاعة للتعبير عن أفكارهم، فمن الصعب عادةً تحديد الموضوع.

وأضاف لي أنه بالإضافة إلى المزايا، فإن تقنية Think Pair Share لها أيضًا عيوب. نقاط الضعف هي: (١) لا تزال طريقة تعلم Think Pair Share غير مطبقة على نطاق واسع في المدارس، (٢) يتطلب تطبيق هذه التقنية حفاً قدرة ومهارة المعلم، أثناء عملية التعلم يتدخل المعلم على النحو الأمثل، (٣) يجب على المعلم ترتيب المواد التعليمية لكل اجتماع بمستوى صعوبة يتم تعديله حسب مستوى تفكير الطفل، و (٤) تغيير عادات الدراسة للطلاب الذين اعتادوا أصلاً على الاستماع إلى المحاضرات، واستبدالهم بالتعلم. للتفكير وحل المشكلات في مجموعات، تصبح هذه مشكلة منفصلة الطلاب.

الجدول تعلم Think Pair Share كما يلي:

الطالب	المعلم	راحل
يفكر الطلاب بأنفسهم لايجاد إجابات على الأسئلة أو المشكلة مقدم	يعطي المعلم وقت الطلاب Think بخصوص سؤال أو مشكلة معينة	Think (أ)
يبدأ الطلاب في البحث عن ملفات زوجين ل ناقش و التوصل إلى اتفاق على إجابة السؤال مقترح من قبل المعلم	يعطي المعلم وقع على الطلاب للبدأ Pair الطالبات الآخرون	Pair(ب)
يشارك الطلاب الإجابات على الأسئلة أو المشكلة أن مقترح من قبل المعلم.	يسأل المعلم Share انها للمشاركة إجابة على سؤال أو المشكلة أن مقترح من قبل المعلم	Share (ج)

الفصل الثاني: فهم مهارة الكتابة باللغة العربية

مهارة الكتابة أو الكتابة حسب اللغة هي مجموعة كلمات مرتبة ومنظمة. و في الوقت نفسه، من منظور معرفي، فهو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم تنظيمها وتحتوي على معنى، لأن الكتاب المقدس لن يتم تكوينه إلا إذا كانت هناك كلمات عادية. وبحسب كمال، فإن مهارة الكتاب هي القدرة على تحقيق ما يقرأ ويسمع ثم يصب في سلسلة من الكلمات التي تشكل كتابة مرتبة حسب قواعد اللغة العربية بهدف أن يفهمها القارئ.

وفقاً لموهبين، فإن مهارة الكتابة هي أنشطة متعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تُرى عادةً في الأنشطة البدنية مثل الكتابة والطباعة والرياضة وما إلى ذلك. على الرغم من طبيعتها الحركية، تتطلب هذه مهارة تنسيقاً جيداً للحركات ومستوى عالٍ من الوعي. مهارة على كتابة اللغة العربية هي قدرة الشخص على ترميز الأصوات، وخاصة تعلم اللغة العربية. مهارة هي مهارة أو مهارة تأتي من اللغة العربية، والتي تأتي من كلمة رئيسية تتحول إلى شكل المحضر، وهو ما يعني مهارة أو المهارة.

الكتابة باللغة العربية هي "كتابة" أي الكتابة، والكتابة شكل من أشكال "المشدر" وهي مشتقة من كلمة "كتبة" التي تعني الكتابة. يتم تفسير هذا الكتاب على

أنه مجموعة من الكلمات مرتبة بطريقة منظمة. الكتابة الأصلية هي مجموعة كلمات منظمة ولها معاني، لأن الكتابة لا تتكون إلا بالكلمات العادية، من خلال الكتابة، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به، وبصحب التعبيرات المكتوبة نأمل أن يفهم القراء ما يريد الكاتب أن يعبر عنه.

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، والتي تظهر أنها تنتج شيئاً يسمى الكتابة. الكتابة هي طريقة للتواصل باللغة بين البشر وغيرهم ممن لا يحددهم المكان والزمان. الكتابة تعني رسم رموز بيانية تصور لغة يفهمها شخص ما ليقرأها الآخرون. المعنى الأعمق للكتابة هو تدفق الأفكار من خلال جمل موحدة وكاملة وواضحة بحيث يتم فهم الأفكار بنجاح ويمكن توصيلها للآخرين.

بينما (مهارة الكتابة) هي مهارة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف. الكتابة هي مهارة ذات مستوى صعوبة أعلى للطلاب مقارنة بالمهارة الثلاث الأخرى.

يرتبط تطبيق مهارة الكتابة هذه بعدة جوانب، منها القويد والقواعد والشرف والهجاء والخط. حتى في الكتابة القصيرة، يُطلب من الطلاب أيضاً أن يكون لديهم حساسية سمعية في التمييز بين الأحرف التي يتم تهجئتها، على سبيل المثال مهارة على

التمييز بين الحرفين alif و "ain في المثال عليم "). والاختصاص اللازم لذلك علم التلاوة الذي يساعد على معرفة مخرج الكلمة.

يؤكد الوصف أن مهارة الكتابة يتم تعريفها على أنها مهارة لوصف أو التعبير عن محتوى الأفكار، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.

مهارة الكتابة هي صنع الحروف أو الأرقام بالقلم الرصاص والقلم الرصاص والطباشير وغيرها. تعد مهارة الكتابة العربية مهارة صعبة التعلم وتستغرق وقتًا طويلاً لإتقانها.

أ) أنواع مهارة الكتابة

يمكن تصنيف مهارة الكتابة العربية إلى ثلاثة أجزاء، وهي الكتابة الموجهة والملاحظة (الموجة) والكتابة الحرة (hurr) أو غالبًا ما يشار إليها بالكتابة الحرة.

١. الكتابة المضبوطة هي نشاط كتابة في مرحلة مبكرة. لا تزال هذه الأنشطة

تتطلب إشراف المعلم أو إشرافه، لذلك في هذا الوقت يكون المعلم أكثر

هيمنة من الأنشطة الطلابية.

أ) جمل Jigsaw ، وهي تحاكي أنشطة النص.

ب) النسخ والكتابة (بحث ونسخ).

ج) تكوين الجملة (الجمع بين الجمل).

٢. الكتابة الإرشادية وهي مهارة على الكتابة باستخدام الدليل مصحوبة

بالطبع بتوفير حافظ على شكل صور أو أسئلة أو مفردات أو جمل

إرشادية.

أ) رتب بعض الكلمات في جمل كاملة.

ب) تشكيل الجمل بالصور

ج) رتب الجمل وفقاً للمفردات.

د) رتب الجمل في فقرات.

هـ) وصف الأشياء أو الصور بناءً على الأسئلة.

و) وصف صورة واحدة.

ز) اكتب فقرة على أساس السؤال.

٣. الكتابة الحرة (hurr) هي نشاط كتابة للتعبير عن الأفكار أو الأفكار في

شكل مكتوب.

ب) اهداف مهارة الكتابة

١. قادر على كتابة الحروف مع أحرف العلة و مهارة على نطقها.

٢. أن يكون قادراً على كتابة الحروف بشكل منفصل أو متسلسل، وأن يكون

قادراً على التمييز بين الأحرف الأولى والوسطى و النهائية.

٣. الفهم الصحيح لنظرية الخط العربي.

٤. تعرف على النماذج المكتوبة.

٥. قدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٦. تعرف على علامات الترقيم ووظائفها.

٧. قدرة على تحقيق الأفكار أو الأفكار في لغة مكتوبة مع هيكل جيد

للجملة.

الفصل الثالث: مؤشرات مهارة الكتابة

وبحسب عابدين (٢٠١٣)، فإن المؤشرات التي تظهر مهارة الطلاب كتابة

(كتابة) المواد العربية هي كما يلي:

١. كتابة الحروف العربية

٢. اكتب الكلمات بالأحرف الصحيحة

٣. كتابة جمل عربية يمكن فهمها

٤. استخدم بنية الجملة العربية في عدة فقرات لنقل جوهر الرسالة إلى المؤلف.

٥. استخدام الهجاء املاء

٦. قدرة على تطوير الحركة والتجويد

٧. كتابة الكلمات بأحرفها مع القواعد الصحيحة (نحو وشرف).

وفقاً لبراون في كتاب يونس عابدين، فإن تعلم الكتابة (مهارة كتابة) هو تنفيذ

عملي للكتابة الجيدة. في هذه الحالة، يجب على المعلم تعريف الطلاب

بتعلم الكتابة من خلال تذكر الغرض، اكتب بالطريقة الصحيحة، واكتب

وفقاً للمراحل المحددة مسبقاً، والأهم من ذلك الانتباه إلى الوقت.

الفصل الرابع: مستويات تعلم اللغة العربية

يمكن تقسيم مستوى تعلم كتابة اللغة العربية إلى ثلاثة، وهي مهارة الكتابة

الدقيقة، التوجيه (الموجة) والكتابة الحرة (الكتابة الحرة) أو يشار إليها غالباً بالكتابة الحرة.

بالنسبة إلى مدرسة ثانوية هداية الله كنداري، فإن الكتابة المبكرة أو الخاضعة للرقابة هي

مرحلة مبكرة من نشاط الكتابة. لا تزال هذه الأنشطة تتطلب إشراف المعلم أو إشرافه،

لذلك في هذا الوقت يكون المعلم أكثر هيمنة من الأنشطة الطلابية. إليك بعض الأشياء

التي يمكن فعلها بالكتابة الدقيقة التي قدمها المعلم: جمل Jigsaw، أي تقليد النص

والنسخ والكتابة (البحث والنسخ) وتجميع الجمل (sentence combining) والتلخيص.

الفصل الخامس: أهداف تعلم اللغة العربية المدرسة الثانوية integral هداية لله

كنداري

(أ) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات

لغوية هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(ب) نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية وخاصة في

دراسة الموارد التربوية الإسلامية.

(ج) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي،

من المتوقع أن يكون لدى الطلاب نظرة ثابتة عبر الثقافات.

الفصل السادس: البحوث السابقة

١. بحث أجراه ديدي محرمة، Soewarto Hardhienata dan M Entang بعنوان

"تطبيق نماذج (STAD) Student Teams Achievement Divisions و Think Pair

Square لتحسين مهارة التحدث والكتابة باللغة العربية في مدرسة عليا الطلاب

الصف العاشر. Al-Mashum Mardiyah Cianjur " تركز هذه الدراسة بشكل

أكبر على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب، وخاصة مهارة التحدث

والكتابة، من خلال تطبيق نماذج التعلم STAD و TPS. أظهرت النتائج أن

متوسط درجات قدرة الطلاب في التحدث والكتابة لا يزال أقل من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال (KKM). كان متوسط الزيادة في الدرجات من المقرر الأول ٦٨.٢٪ إلى ٧٢.٧٪ لدرجات الكلام ، و ٧٧.٣٪ إلى ٨١.٨٪ لدرجات الكتاب.

٢. البحث الذي أجراه ٢٠١٥ RZ Ricky Satria Wiranata بعنوان "تجارب مع

تطبيق طريقة Think Pair Share في تعلم اللغة العربية في مدرسة الحكومية Gubukrubuh Gunung Kidul". تؤكد هذه الدراسة على استخدام أساليب التعلم عبر Think Pair Share لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وكانت نتيجة البحث أن هناك فرقا معنويا بين نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام طريقة Think Pair Share في تعلم اللغة العربية.

٣. نتائج البحث الذي أجراه (٢٠١٣) Ratnaningsih Sri Handaani بعنوان "تطبيق

أساليب التعلم التعاوني think pair share في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية العامة جنوب مالانغا تولى تولى". وهذا يدل على أن تحقيق نتائج تعلم الطلاب في نموذج التعلم Think Pair Share هو اكتمال التعلم الكلاسيكي، وفي الدورة الأولى يتراوح من ٤٣.٦٪ إلى ٨٦.٦٪ في الحلقة الثانية. العصف الذهني وقياس نتائج التعلم.

٤. نتائج البحث الذي أجرات واين راديتيا (٢٠١٥) بعنوان "تأثير التعلم التعاوني،

ونماذج التعلم think pair share على النتائج التعليمية لطلاب الصف الرابع في

مدرسة ليتدا مايد بوترا الابتدائية، شمال دينباسار ريجنسي في العام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥" يوضح أن نتائج التعلم قد زادت مقارنة باستخدام الطريقة

التقليدية. البحث السابقة مشابه لأطروحة المؤلف، وهي تطبيق نموذج التعلم

Think Pair Share، وتوفير الطاقة للطلاب من خلال المناقشة (تبادل الأفكار)

وقياس نتائج التعلم. الاختلاف هو أن هذه الدراسة لا تقارن تطبيق نموذج التعلم

Think Pair Share مع نموذج التعلم التقليدي.

٥. نتائج البحث رحمي يونس (٢٠١٢) بعنوان "تطبيق نماذج التعلم think pair

share لتحسين نتائج تعلم العلوم في طلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية العامة

عاج ساري، منطقة تابونغ، كافور، ٢٠١٢/٢٠١١ العام الدراسي " زيادة في

النشاط الطلابي أثناء عملية التعلم لأن الطلاب يتم تدريبهم على التفكير كثيراً

وتبادل الآراء إما مع زملائهم في الفصل أو مع زملائهم في الفصل. تشابه

البحث السابقة مع أطروحة الكاتب، أي تطبيق نموذج التعلم think pair share

وتنشيط الطلاب من خلال المناقشة وقياس نتائج التعلم الخاصة بهم.

أوجه التشابه بين البحث السابقة والبحث الذي تم إجراؤه هي البحث

باستخدام طريقة Think Pair Share، والاختلافات بين بحث Ricky Satria

Wiranata. تركز هذه الدراسة بشكل أكبر على استخدام طريقة التعلم Think

Pair Share لتحسين نتائج تعلم الطلاب. وكانت نتيجة البحث أن هناك فرقا

معنويا بين نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي باستخدام طريقة Think Pair

Share في تعلم اللغة العربية. بينما تم إجراء هذا البحث مع *desain eksperimen*

one grup pretes-posttes وبعده لمقارنة مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب قبل

وبعد التدريس باستخدام أساليب think pair share .

الفصل السابع: الإطار التفكير

الطريقة هي وسيلة لتقديم المادة التعليمية في محاولة لتحقيق الأهداف، وبالتالي،

ستجعل المواد التي يتم تسليمها بغض النظر عن الطريقة المستخدمة من الصعب على

المعلمين تحقيق أهداف التعلم. تثبت التجربة أن الفشل في تحقيق أهداف التدريس ناتج

عن أحد أسباب اختيار طريقة غير مناسبة.

إن الفصول الأقل حماسة وحالة الطلاب الأقل إبداعًا ناتجة عن تحديد الأساليب

التي لا تتوافق مع المواد والوسائط ونهج التدريس. السابقة على ذلك، كشف بوبو

فتحوروهان أن الطريقة لها قيمة استراتيجية في أنشطة التدريس والتعلم، ويقال هذا لأن الطريقة يمكن أن تؤثر على مسار أنشطة التدريس والتعلم.

لذلك، في تحديد طريق التدريس، استنتج المؤلفون أنه في تحديد طريق التدريس، ليس الهدف هو الذي يتكيف مع أسلوب الطفل أو شخصيته، ولكن يجب أن تكون الطريقة متغيراً مستقلاً يمكن تغييره وفقاً لاحتياجات الطلاب.

تمنح طريقة Think Pair Share الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير والإجابة والمناقشة مع شركائهم وتوفر المزيد من الفرص للطلاب للمشاركة في عملية التعلم. توفر طريقة التعلم TPS فرصاً للطلاب للعمل بشكل مستقل وتزيد من مشاركة الطلاب.

وبالتالي، فإن تطبيق أسلوب التعلم think pair share قادر على تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية، من ناحية أخرى، فهي قادرة على زيادة فهم الطلاب للمادة المقدمة، لأن هذه الطريقة تمنح الأطفال الثقة ليكونوا أكثر نشاطاً وقدرة على حل المشكلات البسيطة وفقاً لمستواهم ومستوى قدرتهم.

تطبيق طريقة think pair share لتحسين مهارة الكتابة اللغة العربية

الاختبار القبلي

treatment

الاختبار البعدي

تحسين مهارة الكتابة باللغة العربية

TPS تصميم المواد المتوافق مع

الفصل الثامن: فرضية العمل

يتم تعريف الفرضية على أنها افتراض مؤقت في البحث الذي سيتم تنفيذه. في إحدى الدراسات، لن يتم فصل الفرضية لأنه بدون فرضية، سيجد الباحث صعوبة متزايدة في دراسة المشكلات المراد دراستها. هناك فرق كبير بين مخرجات التعلم للمجموعة التجريبية من خلال "تطبيق طريقة think pair share لتحسين مهارة الكتابة اللغة العربية بالطالبات المدرسة الثانوية integral هداية الله كنداري"