

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث تجريبي باستخدام نهج كمي البحث التجريبي، أي الأنشطة التجريبية عن طريق إجراء التجارب لرؤية النتائج و الحصول عليها. بالإضافة إلى ذلك ، هذه الدراسة لمعرفة تأثير العلاج الذي تم إجراؤه بأشياء يتم اختبارها في ظروف مضبوطة وموجهة (أحسان ، ١٧:٢٠١٦)

تصميم البحث المستخدم عبارة عن اختبار قبلي المجموعة واحدة قبل التجريبية (*Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest*). تهدف تصميم هذه الدراسة إلى اختبار تطبيق طريقة think pair share من خلال مقارنة مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل وبعد التدريس باستخدام طريقة think pair share

Desain one group→pretest→posttest

الفصل الثاني : فرضية البحث

في هذه الدراسة، تتطلب صياغة المشكلة المطروحة في الجزء الأول فقط بيانات

تجريبية في المناقشة، بينما تتطلب في الجزء الثاني حسابات إحصائية في المناقشة بحيث

يكون من الضروري سحب فرضية البحث.

تستخدم هذه الفرضية لتحديد الفروق في قدرات الطلاب الكتابية من خلال

إجراء اختبارات كتابية لتحديد مدى فاعلية استخدام طريقة think pair share في تعلم

اللغة العربية.

الفصل الثالث: الحدود المكانية والزمانية

المكانية هذا البحث هو المدرسة الثانوية اينتغرال هداية الله كنداري الذي يقع في

كنداري طريق أوريناواي، منطقة كمبو الفرعية، مدينة كنداري، جنوب شرق سولاويزي.

تم إجراء هذا البحث في شهر آذار في الصف السابع من المدرسة الثانوية اينتغرال هداية

الله كنداري الذي تم إجراء هذا البحث لأكثر من شهر.

الفصل الرابع : مجتمع البحث العينة

(أ) مجتمع البحث

مجتمع جزء من التعميم الذي يتكون من أشياء أو مواضيع لها خصائص معينة حددها الباحثة لدراستها وتحليل لاستخلاص النتائج. بحيث يكون المجتمع في الدراسة هو كل المواد التي سيتم دراستها ثم استخدامها كمرجع في التوصل إلى الاستنتاجات (أحمد، ٧٣:٢٠٢٠)

من المراجعة السابقة، اجتمع يف هذه الدراسة جميع الطلاب الصف السابع الأول في مدرسة الثانوية اينتغرال هدايةالله الكنداري.

ب) العينة

العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع. يتم أخذ العينات إذا كان عدد السكان كبيراً بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت. حتي يتمكن الباحثة من استخدام العينات المأخوذة من السكان (سوغيبو نو، ١٢٧:٢٠١٩). العينة هي جزء صغير من المجتمع، لذلك يجب أن يعكس نوع العينة التي سيتم استخدامها المجتمع بأكمله. لذلك تم أخذ العينة المستخدمة في هذه البحث يعني *random sampling*. هذه تقنية هي طريقة لأخذ العينة علي أساس عشوائي.

في هذه الدراسة، اختار الباحثة الفصل السابع كعينة، معتبرين أن الطلاب الصف السابع لا يزالون يتأقلمون مع بيئة التعلم وأيضاً المواد الجديدة حتى يواجهوا

صعوبات التعلم. اختر فصلاً واحداً لأخذ عينات منه، مع الأخذ في الاعتبار أن هذه الفئة يمكن أن تمثل إجمالي عدد سكان الفئة السابعة.

من الوصف المقدم، كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة ٢٩ طالباً في الصف السابع من السكان الحاليين، مع الأخذ في الاعتبار أنه في وقت الدراسة كانت المدرسة متوافقة مع الطلاب الصف السابع.

الفصل الخامس : البيانات و مصادرها

مصادرها البيانات يعني باختصار الموضوع الذي هو مصادر الحصول على البيانات لاستخدامها في البحث. جاءت مصادر البيانات التي جمعها الباحثة من عدة مصادر، منها:

(أ) مصدرها البيانات في شكل أشخاص، وهو المدير والمعلمة في مجل الدراسة بإجراء مقابلات موجزة تتعلق البيانات المطلوبة. باستخدام المواد البحثية، الطالبات الصف السابع من المدرسة الثانوية integral هداية الله كنداري.

(ب) بمصادرها البيانات في شكل بيانات أو ظروف، في شكل ظروف مدرسية

وأنشطة تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة Think pair share

ج) مصادرها البيانات في شكل رموز البيانات أو الأرقام أو الصور، هو التوثيق في شكل ملفات تعريف المدرسة، نتائج الإختبار الطالبة.

الفصل السادس : تصميم تجريبية البحث

هذا البحث يستخدم الطريقة التجريبية. الطريقة التجريبية هي نشاط إجراء التجارب لرؤية النتائج والحصول عليها، بالإضافة إلى ذلك، أجريت هذه الدراسة لتحديد تأثير العلاج الذي تم إجراؤه على الكائن المراد اختباره في ظل ظروف خاضعة للرقابة والموجهة (أحسان، ١٧:٢٠١٦).

في هذه الدراسة، أجرى المؤلفون بحثًا كميًا باستخدام طريقة *pre-experimental design tipe one group pretest-posttest* (الاختبار القبلي، الاختبار البعدي للمجموعة الفردية).

يقول Arikunto (١٢٤ : ٢٠١٠) إن مجموعة واحدة تصميم الاختبار القبلي الاختبار البعدي هو نشاط بحثي يوفر *pretest* (الاختبار القبلي) قبل تلقي العلاج، وبعد تلقي العلاج ثم إجراء *posttest* (الاختبار البعدي).

تصميم هذه البحث هو " *one group pretest-posttest desain* " أي تصميم البحث مع وجود اختبار مسبق قبل تلقي العلاج وبعد تلقي العلاج. بهذا الختبار، تكون

نتائج العلاج الذي تم الحصول عليه أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج

(سوغيونو، ١١٢:٢٠١٩)

بعد رؤية هذا الفهم، يمكن استنتاج أنه يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة

لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. تم تعديل استخدام هذا التصميم وفقاً للأهداف

المراد تحقيقها، وهي تحديد مهارة الكتابة لدى الطلاب في التعلم لتحديد عناصر الجملة

الفعالة في النصوص التوضيحية قبل المعالجة وبعدها.

صيغة تصميم مجموعة واحدة قبل التجريبية وما قبل الاختبار هي:

$T^1 \times T^2$

معلومات:

١. T^1 : الاختبار القبلي

٢. X : العلاج

٣. T^2 : الاختبار البعدي

هدف هذا النشاط البحثي إلى تحديد الفرق في تأثير التعلم باستخدام طريقة

think pair share على مهارة الكتابة الطلاب الصف السابع المدرسة الثانوية ايتنغرال

هداية الله كنداري في المواد العربية. سيختبر الباحثة الفرضية حول ما إذا كانت هناك زيادة

في مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد تلقي العلاج. من خلال هذه الدراسة، سيقوم الباحثة بفحص ما إذا كانت هناك زيادة في مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد تعليمهم باستخدام طريقة think pair share .

العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي عينة واحدة، وهي تأخذ صفًا واحدًا كاملاً لاستخدامها كمستجيبين في تنفيذ الأنشطة. تتمثل الخطوة الأولى في تنفيذ هذه الأنشطة في اختبار مهارة الكتابة لدى الطلاب التي يدرسها مدرسو المادة أثناء تعلم اللغة العربية. سيتم استخدام الدرجات التي تم الحصول عليها كبيانات تمهيدي (T₁) الطلاب الفصل السابع. بعد جمع نتائج الاختبارات الأولية الطلاب (T₁)، أعطت الباحثة العلاج (X)، وتم إعطاء العلاج بالتعلم باستخدام طريقة Think pair share لفترة زمنية معينة. بعد تلقي العلاج، أجرى الباحثة اختبارًا لقياس قدرة الطلاب على الكتابة بعد تلقي العلاج، وسيتم استخدام النتائج كبيانات ما بعد الاختبار (T₂).

بعد جمع بيانات T₁ و T₂، سيقوم الباحثة بعد ذلك بمقارنة مهارة الكتابة بمساعدة تطبيقات SPSS ٢٤،٠ و MS. متفوق. ثم يتم تحليل نتائج مقارنة البيانات الخاصة بمهارة الكتابة للطلاب لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة في مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل وبعد تلقي العلاج.

الفصل السابع: تقنيات جمع البيانات

١. الاختبار

جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام تقنية الاختبار. تُستخدم طريقة الاختبار لجمع البيانات في شكل مهارة الطلاب قبل وبعد المشاركة في التعلم باستخدام طريقة think pair share. تم إجراء هذا البحث لتحديد مهارة الكتابة لدى الطلاب الصف السابع الأساسي المدرسة الثانوية اينتغرال هداية الله كنداري . يُعطى الاختبار للطلاب في بداية الاجتماع (pre-test) وفي نهاية الاجتماع (post-test) بعد تلقي العلاج، أي التعلم باستخدام طريقة think pair share . بناءً على تنسيق تصميم البحث المقترح، تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات عن طريق طلب عينات لتنفيذ مهام كتابية باستخدام أداة في شكل أسئلة مقدمة وفقاً لشبكة التعلم حتى لا تنحرف عن المادة. تم الحصول على البيانات الخاصة بمهارة الطلاب الكتابية من خلال طرح أسئلة الاختبار التي تتكون من مرحلتين، وهما اختبار القبلي (pre test) واختبار البعدي (post test). الأسئلة التي سيتم طرحها تكون على شكل مقالات، وتستخدم هذه الطريقة للحصول على قيمة مهارة الكتابة لدى الطلاب.

٢. طريقة التوثيق

تنفيذ تقنية جمع البيانات باستخدام هذه الطريقة من خلال جمع وتحليل
المستندات المكتوبة والإلكترونية التي تعتبر مصادر بيانات تساعد في تحقيق
الهدف.

الفصل الثامن : تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط الذي تم تنفيذه بعد جمع البيانات و البيانات من
مصادر أخرى. النشاط المشار إليه هو من خلال تجميع البيانات، و تقديم البيانات لكل
صياغة مشكلة مقترحة، وإجراء العمليات الحسابية الاختبار الفرضية المقترحة.
استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه البحث بطريقتين، وهما الإتيار للعينة
المزدوجة (*Test-T Sample Paired*) تم اختيار هذه التقنية لأن نتائج الإختبار التي تم
أخذها واستخدامها علي نفس العينة.

استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات من خلال ووصف
البيانات التي تم الحصول عليها. يهدف إلي وصف نتائج اختبارات الطلاب قبل وبعد
إجراء التجربة، وتحديدًا تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج think pair share