

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### الفصل الأول : الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة التي تم وصفها مسبقاً، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية.

١. تصميم التعلم عن طريق برنامج Think Pair Share أنه يتضمن أربع مراحل، وهي مرحلة المقدمة ومرحلة Think، ومرحلة Pair، ومرحلة Share، والتي يمكن القول إنها ناجحة تمامًا لأن لها تأثيراً إيجابياً على التعلم لجعل الطلاب أكثر نشاطاً في الفصل ووفقاً لمؤشرات تعلم مهارة الكتابة باستخدام طريقة Think Pair Share.
٢. تطبيق طريقة تبادل Think Pair Share يمكن للباحثة أن يستنتجوا أن طريقة Think Pair Share يمكن استخدامها في عملية التعلم لتحسين مهارة الكتابة باللغة العربية.

٣. بناءً على تحليل البيانات الموصوف في الفصل السابق وبالرجوع إلى صيغة المشكلات يمكن استخلاص استنتاج على النحو التالي. أن هناك تأثيراً لأسلوب Think Pair Share على مهارة الكتابة لدى الطلاب قبل تلقي العلاج وبعد تلقي

العلاج على شكل تطبيق أسلوب Think Pair Share في مواد الفصل السابع من اللغة العربية. يعد استخدام طريقة Think pair share في تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية اينتغرال هداية لله كنداري. فعلاً في تشجيع مهارة الكتابة لدى الطلاب من خلال قسمة متوسط نتائج الاختبار على ٤٥.١٠٣٤ لنتائج الاختبار الأولية و ٧٨.٤٨٢٨ لنتائج الاختبار النهائية. بعد مراجعة نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS، من المعروف أن مخرجات تعلم الطلاب  $0.000$  أقل من  $0.05$ ، لذلك، يمكن استنتاج أن هناك زيادة في مهارة الكتابة لدى الطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. من نتائج التحليل الاستدلالي، تبين أن هناك زيادة في مهارة الكتابة العربية لدى الطلاب من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، بحيث كان استخدام أسلوب Think pair share.

## الفصل الثاني : يتضمن

بناءً على الاستنتاجات السابقة، فإن الآثار المترتبة على نتائج هذه الدراسة هي

كما يلي.

١. بناءً على نتائج الدراسة، تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تطبيق

طريقة think pair share في تعلم مهارة الكتابة العربية. وبالتالي، يمكن

لمعلمي اللغة العربية استخدام طريقة think pair share كطريقة تدريس

بديلة في عملية التعلم.

٢. يمكن أن تساعد طريقة think pair share الطلاب على أن يكونوا أكثر

اهتمامًا بتعلم مهارة الكتابة باللغة العربية، وذلك لتحسين مهارة الطلاب

على الكتابة باللغة العربية.

٣. يمكن للمدرسين استخدام طريقة think pair share في تعلم مهارة الكتابة

العربية في الفصل لتشجيع الطلاب على التعبير عن أفكارهم وأفكارهم.

توفر طريقة think pair share أيضًا فرصًا للطلاب لمساعدة بعضهم البعض

والعمل معًا في مجموعات بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.

٤. هذه الطريقة يمكن أن تحسن مهارة الطلاب في تدريس اللغة العربية

باستخدام هذه الطريقة في مدرسة ثانوية ابينتغراي هداية الله الكندري.

لذلك يمكن للمدارس استخدام هذه الطريقة كأداة تعليمية في تعليم اللغة العربية.

### الفصل الثالث : الاقتراحه

(أ) للمدرسة

١. يجب على المعلمين إجراء اختلافات وابتكارات في عملية التعلم. أحدها هو استخدام طريقة think pair share بحيث يكون هناك زيادة في مهارة الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.
٢. يجب دعم المدارس من خلال توفير مرافق تعليمية أكثر اكتمالاً للسماح باستخدام طرق تعليمية أكثر تنوعاً.
٣. بالرغم من فعاليته في تحسين مهارة الكتابة العربية، لا يزال طريقة think pair share به بعض العيوب. لذلك، من المتوقع أن يقوم المعلمون بتعديل تطبيقاتهم بحيث يمكن تحقيق الغرض من استخدام طريقة think pair share. يمكن تكييف هذا مع الوضع والظروف القائمة.
٤. هناك حاجة إلى مزيد من البحث لاستخدام طريقة think pair share في تعلم مهارة الكتابة العربية في المدارس الأخرى.

ب) للطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية ك نداري

يعرف أن هذا البحث كثر نقائص و بعيد من الكمال. وارجو الباحثة آخر أن

تستكمل اوجه النقائص في هذا البحث و لبيحث حول هذا البحث.

