



APPENDICES

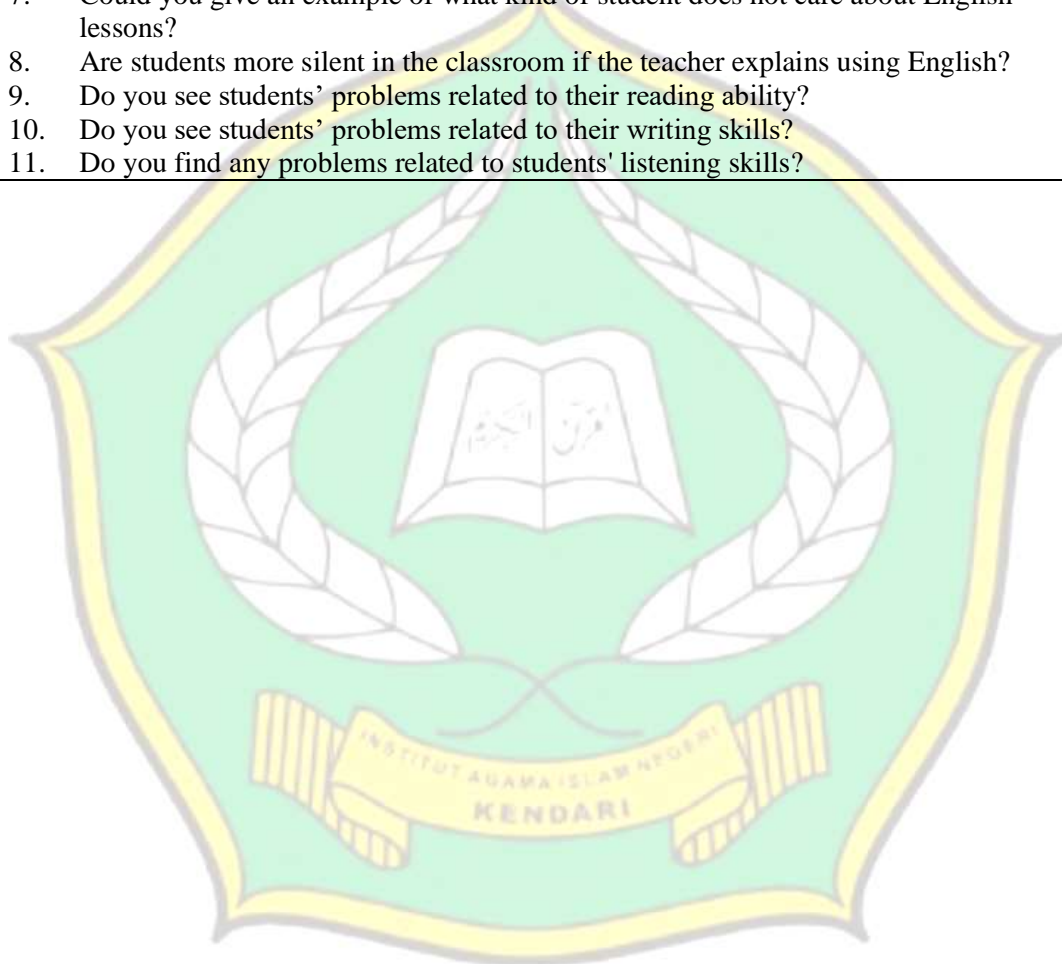
Appendix 1: Question for FGD Reflection

No	Question
1.	What are students' problems in English classrooms that might hinder the learning process?



Appendix 2: Questions for Interview

No	Questions
1.	What are the students' problems that you find when learning English in class?
2.	What makes students not interested in learning English in class?
3.	Can you give examples related to vocabulary problems experienced by students?
4.	Do students understand what the teacher explains in class if the teacher uses full English?
5.	What is the form of students' laziness in learning English?
6.	What causes students to feel embarrassed in speaking? Can you give an example?
7.	Could you give an example of what kind of student does not care about English lessons?
8.	Are students more silent in the classroom if the teacher explains using English?
9.	Do you see students' problems related to their reading ability?
10.	Do you see students' problems related to their writing skills?
11.	Do you find any problems related to students' listening skills?



Appendix 3: Participants' FGD Reflection

P	What are the students' problems that you observed in English classroom that might hinder the learning process?	Open Coding awal	Open Coding lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P1	faktor penghambat dari siswa dalam belajar bahasa Inggris adalah mereka terkadang kurang bisa memahami penjelasan dari guru jika guru tersebut menggunakan bahasa Inggris selain itu, mereka sangat minim dalam vocabullary bahkan untuk vocabullary yang sangat dasar	faktor penghambat dari siswa dalam belajar bahasa Inggris adalah mereka terkadang kurang bisa memahami penjelasan dari guru jika guru tersebut menggunakan bahasa Inggris selain itu, mereka sangat minim dalam vocabullary bahkan untuk vocabullary yang sangat dasar	1. Less understanding of teacher's explanation because of English used; 2. lack of vocabulary	1. Listening skill; 2. Listening skill;	1. Listening skill	Students' problems in receptive skill (listening)
P2	ketertarikan seperti siswanya tidak ada, dan gurunya dorong juga siswanya untuk menjadi seperti itu. Tidak ada metode tersendiri supaya siswanya lebih terbih tertarik untuk tertarik belajar, bukan hanya tertarik pada nilai.	ketertarikan seperti siswanya tidak ada, dan gurunya dorong juga siswanya untuk menjadi seperti itu. Tidak ada metode tersendiri supaya siswanya lebih terbih tertarik untuk tertarik belajar, bukan hanya tertarik pada nilai.	1. Students are less of motivation; 2. less interesting in learning;	1. Students' motivation; 2. Students' motivation;	2. Students' motivation	Students' problems in Students' motivation

P	What are the students' problems that you observed in English classroom that might hinder the learning process?	Open Coding awal	Open Coding lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P6	like students who mock each other, from there it makes students feel insecure or embarrassed when speaking English.	like students who mock each other, from there it makes students feel insecure or embarrassed when speaking English.	1. Less confidence in speaking	1. Speaking skill	3. Speaking Skill	Students' problems in productive skill (speaking)
P7	Masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa yang menjadi kemungkinan akan menjadi hambatan kepada siswa sendiri adalah kurangnya rasa percaya diri dari siswa yang mana maju kedepan menulis, mereka itu kadang kaku atau bahkan malu, tidak mau maju didepan menjawab, tidak mengikuti arahan kita,	Masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa yang menjadi kemungkinan akan menjadi hambatan kepada siswa sendiri adalah kurangnya rasa percaya diri dari siswa yang mana maju kedepan menulis, mereka itu kadang kaku atau bahkan malu, tidak mau maju didepan menjawab, tidak mengikuti arahan kita,	1. Students are less of confidence in writing;	1. Writing skill;	4. Writing skill;	Students' problems in productive skill (writing)
P9	terus kurangnya mereka perhatian kalau gurunya lagi menjelaskan kadang-kadang tidak fokus malah bercerita	terus kurangnya mereka perhatian kalau gurunya lagi menjelaskan kadang-kadang tidak fokus malah bercerita	2. Students are not paying attention in learning;	2. Students' attention;	5. Students' attention;	Students' problems in students' attention

Appendix 4: Participants' interview

1.	What are the students' problems that you find when learning English in class?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P3	Most students have problem is they don't feel confident in speaking English.	Most students have problem is they don't feel confident in speaking English.	1. less confident in speaking;	1. Speaking skill	3. Speaking skill	Students' problems in productive skill (speaking)

2.	What makes students not interested in learning English in class?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P6	Karena guru hanya memberikan perhatiannya pada siswa yang lebih aktif dikelas ditambah kelas yang hanya monoton dan tidak ada media yang menarik di kelas.	Karena guru hanya memberikan perhatiannya pada siswa yang lebih aktif dikelas ditambah kelas yang hanya monoton dan tidak ada media yang menarik di kelas.	1. Less motivation in English learning;	1. Students' motivation	1. Students' motivation	Students' problems in Students' motivation

3.	Can you give examples related to vocabulary problems experienced by students?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P1	Menurut yang saya amati sendiri vocabulary yang mereka miliki itu masih sangat minim bahkan untuk vocabulary dasar mereka masih sangat sulit untuk mengerti dan juga memahami apa yang dikatakan oleh guru.	menurut yang saya amati sendiri vocabulary yang mereka miliki itu masih sangat minim bahkan untuk vocabulary dasar mereka masih sangat sulit untuk mengerti dan juga memahami apa yang dikatakan oleh guru.	1. Students are lack of vocabulary;	1. Listening skill;	1. Listening skill	Students' problems in receptive skill (listening)

4.	Do students understand what the teacher explains in class if the teacher uses full English?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P4	ketika guru menggunakan bahasa inggris full banyak siswa yang tidak mengerti. Biasanya guru bahasa inggris itu menjelaskan bahasa inggris full tetapi juga mentranslatenya ke bahasa Indonesia.	ketika guru menggunakan bahasa inggris full banyak siswa yang tidak mengerti. Biasanya guru bahasa inggris itu menjelaskan bahasa inggris full tetapi juga mentranslatenya ke bahasa Indonesia.	1. Students are difficult in listening teacher explanation;	1. Listening skill;	1. Listening skill;	Students' problems in receptive skill (listening)

5.	What is the form of students' laziness in learning English?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P3	Seperti ketika jam mata pelajaran bahasa Inggris berlangsung siswa, langsung keluar kelas atau tidur. Menurut saya seperti itu, karna saya pernah menemukan siswa yang cerita tentang ketidak sukaan dia dalam belajar bahasa Inggris. Sehingga membuat dia malas untuk belajar, bahkan di jam pelajaran b. Inggris. Tidak pernah mau untuk belajar.	Seperti ketika jam mata pelajaran bahasa Inggris berlangsung siswa, langsung keluar kelas dan juga tidur dikelas. Menurut saya seperti itu, karna saya pernah menemukan siswa yang cerita tentang ketidak sukaan dia dalam belajar bahasa Inggris. Sehingga membuat dia malas untuk belajar, bahkan di jam pelajaran b. Inggris. Tidak pernah mau untuk belajar.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Less motivation in English learning; 2. Students do not pay attention to their learning; 3. Less motivation in English learning; 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Students' motivation; 2. Students' attention; 3. Students' motivation; 	1. Students' motivation	Students' problems in Students' motivation
					2. Students' attention	Students' problems in students' attention

6.	What causes students to feel embarrassed in speaking? Can you give an example?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P4	Alasannya karena kalau mereka itu mau berbicara menggunakan bahasa inggris kebanyakan teman mereka mengejek sehingga dia malu dan itu menjadikan siswa itu insecure, contohnya ketika mereka disuruh presentasi atau membacakan bacaan bahasa inggris	Alasannya karena kalau mereka mau berbicara menggunakan bahasa inggris kebanyakan teman mereka mengejek sehingga dia malu dan itu menjadikan siswa itu insecure, contohnya ketika mereka disuruh presentasi atau membacakan bacaan bahasa inggris	1. Students are less confident to speak because getting laughed; 2. Not good in speaking;	1. Speaking skill; 2. Speaking skill;	1. Speaking skill;	Students' Problems in productive skill (speaking)

7.	Could you give an example of what kind of student does not care about English lessons?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P4	Contohnya para siswa banyak yang tidak peduli dengan pelajaran yang disampaikan seperti bermain game di ponsel dan juga ada beberapa yang keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung.	Contohnya para siswa banyak yang tidak peduli dengan pelajaran yang disampaikan seperti bermain game di ponsel dan juga ada beberapa yang keluar masuk kelas saat pelajaran berlangsung.	1. Students do not pay attention by playing games; 2. Less motivation in English learning;	1. Students' attention; 2. Students' motivation	1. Students' attention;	Students' problems in Students' attention
					2. Students' motivation	Students' problems in students' motivation

8.	Are students more silent in the classroom if the teacher explains using English?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
p3	Sering, apalagi ketika guru menggunakan bahasa inggris, karena siswa masih belum tahu arti dari penjelasan guru.	Sering, apalagi ketika guru menggunakan bahasa inggris, karena siswa masih belum tahu arti dari penjelasan guru.	1. Students do not understand teacher explanation;	1. Listening skill;	1. Listening skill	Students' problems in receptive skill (listening)

9.	Do you see students' problems related to their reading ability?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P1	ketika mereka disuruh untuk membaca suatu teks mereka masih terbata-bata di saat membaca teks tersebut dan juga mereka masih sulit untuk mengucapkan bacaan yang ada di teks tersebut.	ketika mereka disuruh untuk membaca suatu teks mereka masih terbata-bata di saat membaca teks tersebut dan juga mereka masih sulit untuk mengucapkan bacaan yang ada di teks tersebut.	1. Students are not good at reading; 2. Students are difficult to read the text;	1. Reading skill; 2. Reading skill;	1. Reading skill	Students' problems in receptive skill (reading)

10.	Do you see students' problems related to their writing skills?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P7	banyak sekali kesalahan penulisan, tanda baca, dan permasalahan-permasalahan lainnya tentang writing penggunaan huruf besar juga banyak yang salah.	banyak sekali kesalahan penulisan, tanda baca, dan permasalahan-permasalahan lainnya tentang writing penggunaan huruf besar juga banyak yang salah.	1. Typo in writing; 2. Mispunctuation; 3. Getting wrong in capitalization;	1. Writing skill; 2. Writing skill; 3. Writing skill;	1. Writing skill;	Students' problems in productive Skill (writing)

11.	Do you find any problems related to students' listening skills?	Open Coding Awal	Open Coding Lanjutan	Axial coding	Selective Coding	Theme
P6	instruksi dan penjelasan guru yang menggunakan bahasa Inggris itu kurang dipahami siswa seperti yang sedang terjadi karena dipengaruhi oleh aksen guru. jadi tidak membantu dalam kemampuan listening mereka.	instruksi dan penjelasan guru yang menggunakan bahasa Inggris itu kurang dipahami siswa seperti yang sedang terjadi karena dipengaruhi oleh aksen guru. jadi tidak membantu dalam kemampuan listening mereka.	1. Students do not listen and understand well because of teacher's accent;	1. Listening skill;	1. Listening skill;	Receptive skill (Listening)



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang.sulawesitenggara.prov.go.id Email: badan.litbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 26 Oktober 2022

Kepada

Nomor : 070/3751/X/2022
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : IZIN PENELITIAN.

Yth. Rektor IAIN
Di -
KENDARI

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor : 4091/In.23/FTIK/TL.00/10/2022 tanggal, 14 Oktober 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ALLAILAH NUR MUTHMAINNAH HB
NIM : 19010106022
Prog. Studi : Tadris Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**" STUDENTS' PROBLEM IN ENGLISH CLASSROOM
HINDERING LEARNING PROCESS : EFL PRESERVICE TEACHER'S
OBSERVATIONAL EXPERIENCES".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 26 Oktober 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat Istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

an. GUBERNUR SULAWESI TENGGARA
KEPALA BADAN PENELITIAN & PENGEMBANGAN
PROV. SULAWESI TENGGARA

Drs. Hj. ISMA, M.Si

Pembina Utama Madya, Gol. IV/d
Nip. 19660306 198603 2 016

Tembusan :

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari;
2. Dekan FATIK IAIN di Kendari;
3. Ketua Prodi Tadris Bahasa Inggris FATIK IAIN di Kendari;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

CURRICULUM VITAE

PERSONAL DATA



1. Name : Allailah Nur Muthmainnah H. B.
2. Place/Date of Birth : Polmas, 25th November 2001
3. Gender : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : 085345831924
7. Address : Ds. Kotabangun, Kec. Ranomeeto, Kab. Konawe Selatan, Prov. Sulawesi Tenggara
8. E-mail : allailahnur251101@gmail.com

PARENTAL DATA

1. Name of Parents
 - a. Name of Father : Hasan Basri
 - b. Name of Mother : Nursiah Malik
2. Name of brother : Al-Amin Abdullah Hasan
: Muh. Ibnu Hasan

EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : SDN 18 Baruga
2. SMP : 1. SMP Hidayatullah Kendari
2. MTs Asy-Syafi'iyah
3. SMA : SMAN 11 Kendari
4. College : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari