

تحليل صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري



الرسالة

قدمت لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية

بقلم:

لطفى رحمة

١٨٠١٠١٠٢٠٤٦

كلية التربية وعلم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website: <http://iainkendari.ac.id>

إقرار الطالب

الباحث الموقع أدناه قررت على أن هذا البحث العلمية بعنوان: "تحليل صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري" قد كتبها بنفسها وإذا ادعى أحد مستقبلا أنّها تأليفها وتبين أنّها ليست من بحث بعضها أي كلّه فالبحث والدرجة المكتسبة ستبطل بالحكم.

كنداري، ٢٣ يناير ٢٠٢٣

توقيع الباحث



١٨٠١٠١٠٢٠٤٦

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga-Kota Kendari
Telp/Faximili (0401) 3193710 E-Mail. iainkendari@yahoo.co.id
Website. <http://iainkendari.ac.id>

موافقة المشرف

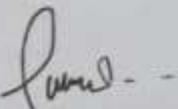
بعد إطلاع الرسالة المقدمة من الطالب: لطفى رحمة، رقم التسجيل:
١٨٠١٠١٠٢٠٤٦، بعنوان: تحليل صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية
لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري بعد إجراء
الإصلاحات اللازمة أقر كالمشرف على أن الإقتراح المذكورة قد استوفت الشروط
العلمية المطلوبة وأنها صالحة لتقديمه في امتحان الإقتراح.

كنداري، ٢٣ يناير ٢٠٢٣ م

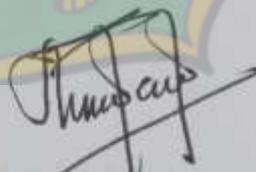
٠١ رجب ١٤٤٤ هـ

المشرفة (٢)

المشرفة (١)


الدكتورة زليخى، الماجستير

١٩٧٥٠٣٠٩٢٠٠٥٠١٢٠٠٦


الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير

١٩٦٣١٢٢٣١٩٩١٠٢٢٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KENDARI
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN

Jalan Sultan Qaimuddin No. 17 Kelurahan Baruga, Kendari Sulawesi Tenggara
Telp/Fax. (0401) 3193710/ 3193710
email : iaikendari@yahoo.co.id website : <http://iaikendari.ac.id>

تقرير الممتحنين

قررت لجنة إمتحان شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى قبول الرسالة المقدمة من الباحث: لطفى رحمة. رقم التسجيل: ١٨٠١٠١٠٢٠٤٦ بعنوان "تحليل صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى" بعد إجراء إمتحان الرسالة ٠٩ يناير ٢٠٢٣، كشرط من شروط المطلوبة لنيل شهادة سرجانا التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التدريس، با الشعبة تدريس اللغة العربية بعد إجراء الإصلاحات اللازمة.

كندارى، ٢٣ يناير ٢٠٢٣ م

٠١ رجب ١٤٤٤ هـ

الممتحنون

- | | | |
|---------|--------------------------------------|-----------|
| (.....) | الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير | الرئيسة |
| (.....) | الدكتورة زليخى، الماجستير | الأعضاء |
| (.....) | الأستاذ الدكتور باتمانج الماجستير | الممتحن ١ |
| (.....) | عبد العزيز، الماجستير | الممتحن ٢ |

عميد لكلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى

الدكتور مسدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧١٢٣١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

ملاخص البحث

لطفى رحمة: ١٨٠١٠١٠٢٠٤٦ بعنوان "تحليل صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى" المشرفتان: الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير والدكتورة زليخى، الماجستير.

يهدف هذا البحث لمعرفة الصعوبات في قراءة نص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى، لمعرفة العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية، ولمعرفة الجهود على صعوبة القراءة في تعلم اللغة العربية. نوع البحث المستخدم في هذه الرسالة هو البحث النوعي الوصفي، طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي طرق الملاحظة، المقابلات، الإختبار، والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. تقنية صحة البيانات في هذا البحث هي استخدام التثليث. نتائج هذا البحث تشير إلى أن: ١. صعوبة قراءة النصوص العربية التغطية: ١) صعوبة في تمييز الحروف المتشابهة من حيث القراءة كالأحرف (ذ، ز، ث، س، ص، ض، ظ، ع، ك، ق)، ٢). صعوبة القراءة في مقاطع صوتية، حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو)، ٣). قلة في إتقان المفردات الأساسية. ٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية التغطية: ١). العوامل الداخلية (عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية، عدم الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية، و عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية). ٢). العوامل خارجية (عدم وجود دافع من الآباء والمعلمين، بيئة غير داعمة، وقيود وسائط التعليمية). ٣. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية التغطية: ١). تكرار المواد التعليمية. ٢). تخطيط الدرس وإدارة الوقت الدراسة. ٣). شراء وسائط التعليمية.

الكلمة الرئيسية: تحليل صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية

كلمة تمهيدية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور أنفسنا و من سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل له فلا هادي له. و الحمد لله رب العالمين الذي أنزل القرآن عربيا لقوم يعقلون. و سبحان الذي أعطانا علما نافعا لا علم لنا إلا ما علمتنا إنه هو السميع العليم.

و الصلاة والسلام على رسول الله خاتم الأنبياء و المرسلين المبعوث رحمة للعالمين. فبهداية الله تعالى و عنايته و توفيقه أمكن كتابة الرسالة البسيطة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على شهادة سرجانا التربية بشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بمناسبة تمام كتابة هذا البحث، أقدم جزيلة الشكر ووفائق الاحترام إلى والدي اللذان رباني تربية صالحة و يرشدني إلى سن البليغ المرشد وعلى كل التوجيه والدعاء الخالص منهما إلى أن أتمت كتابة هذا البحث في وقت معين و أدعو الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا. اقدم جزيل شكر إلى :

١. الأستاذة الدكتورة فائزة بنت عواض. مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري اللتي

قد بذلت جهودها لتطوير هذه الجامعة الشريفة.

٢. الدكتور مسدين. عميد كلية التربية و علم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري الذي قد بذل جهوده لتطوير كلية التربية و علم التدريس.

٣. عبد العزيز، الماجستير. رئيس شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و علم التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

٤. الدكتورة الحاجة ستي قريظة، الماجستير و الدكتورة زليحي، الماجستير. مشرفتان

المحبوبتان والذان قد فضلنا بالإشراف التامة والمراجعة الدقيقة على البحث بإرشادهما

وتعليمهما إلى أن أتم البحث.

٥. الجميع الأساتيد والموظفين الذين علموني العلوم الكثيرة المفيدة حتى أستطيع أن أتم

دراستي في الجامعة.

٦. لجميع الطلاب و الطالبات في كلية التربية و علم التدريس الذين قد فضلوا بمد أيدي معونتهم المادية و المعنوية في إتمام هذا البحث.
و أخيرا، أسأل الله تعالى أن يقبل أعمالنا و أعمالهم، و جزينا خير الجزاء بهدينا إلى الصراط المستقيم و الحمد لله رب العالمين.



قائمة محتويات

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	إقرار الطالب
ت.....	موافقة المشرف
ث.....	تقرير المتحنيين
ج.....	ملاخص البحث
ح.....	كلمة التمهيدية
د.....	قائمة محتويات
ر.....	قائمة الجداول
ز.....	قائمة الملاحق
	الباب الأول : مقدمة
١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٢.....	الفصل الثاني : تحديد البحث
٦.....	الفصل الثالث : مشكلات البحث
٧.....	الفصل الرابع : أهداف البحث
٧.....	الفصل الخامس : فوائد البحث
٨.....	الفصل السادس : تحديد المصطلحات
	الباب الثاني : الإطار النظري
١٠.....	الفصل الأول : طبيعة تحليل صعوبة القراءة
١٠.....	التحليل:
١١.....	فهم القراءة:
١٢.....	مهارات القراءة:
١٣.....	صعوبة القراءة اللغة العربية:
١٦.....	أهداف التعليم القراءة:
١٩.....	الفصل الثاني : أنواع المهارات القراءة
١٩.....	القراءة بصوت مرتفع (قراءة جهرية):
٢١.....	القراءة صامتة / في القلب (القراءة الشميطة):
٢٢.....	العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم قراءة اللغة العربية:
٢٥.....	الفصل الثالث : البحث السابقة
	الباب الثالث : مناهج البحث
٢٨.....	الفصل الأول : إعدادات البحث

٢٩ الفصل الثاني : طريقة جمع البيانات

٣٣ الفصل الثالث : تقنية تحليل البيانات

٣٤ الفصل الرابع : التحقق من صحة البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

٣٦ الفصل الأول: لمحة العامة المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كنداري:

٤١ الفصل الثاني: نتائج البحث:

٦٦ الفصل الثالث: مناقشة البحث:

الباب الخامس : الإختتام

٨٣ الفصل الأول: الخلاصة.

٨٦ الفصل الثاني: الاقتراحات

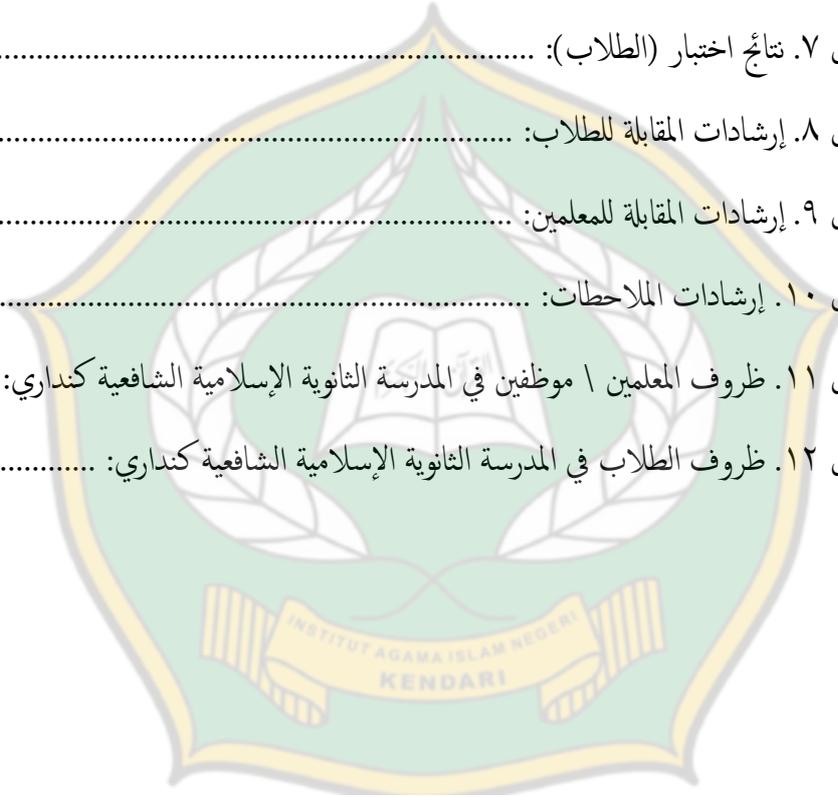
..... المراجع

..... الملاحق



قائمة الجدول

- الجدول ١. نتائج اختبار (الطلاب): ٤١
- الجدول ٢. نتائج اختبار (الطلاب): ٤٢
- الجدول ٣. نتائج اختبار (الطلاب): ٤٣
- الجدول ٤. نتائج اختبار (الطلاب): ٤٥
- الجدول ٥. نتائج اختبار (الطلاب): ٤٥
- الجدول ٦. نتائج اختبار (الطلاب): ٤٦
- الجدول ٧. نتائج اختبار (الطلاب): ٤٧
- الجدول ٨. إرشادات المقابلة للطلاب: ٩٢
- الجدول ٩. إرشادات المقابلة للمعلمين: ٩٤
- الجدول ١٠. إرشادات الملاحظات: ٩٦
- الجدول ١١. ظروف المعلمين ١ موظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري: ٩٩
- الجدول ١٢. ظروف الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري: ١٠٠



قائمة الملاحق

- صورة ١. رسالة الترخيص البحثية:.....٩٨
- صورة ٢. خريطة الموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري:.....٩٨
- جدول ١١. ظروف المعلمين ١ موظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري:.....٩٩
- جدول ١٢. ظروف الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري: ١٠٠
- صورة ٣. هيكلية التنظيمية المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري: ١٠١
- صورة ٤. كتاب العربي المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري:..... ١٠٢
- صورة ٥. مقابلة مع المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري مقابلة مع المدرسة اللغة العربية..... ١٠٢
- صورة ٦. مقابلة واختبار القراءة الطلاب الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري مقابلة مع المدرسة اللغة العربية..... ١٠٤
- صورة ٧. عملية التدريس والتعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري:..... ١٠٨
- السيرة الذاتية:..... ١٠٩