

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو وسيلة لتطوير المهارات، العادات والمواقف التي من المتوقع أن تطور إمكانيات الطلاب لكي يصبحوا بشرًا يؤمنون بالله العظيم ويخافونه، اخلاق الكريمة، ودراية، بحيث يمكن أن تجعل الشخص أفضل. لا يمكن فصل التعليم عن المناقشات الموجودة في القرآن. وقد تأكد ذلك في كلام الله سبحانه وتعالى على النحو التالي: "قَالَ أَلَمْ نُزَيِّنْكَ فِينَا وَلَيْدًا وَلَيْثًا فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ". (سورة الشعراء : ١٨)

التعلم كلمة مألوفة لجميع مستويات المجتمع. بالنسبة للطلاب فإن كلمة "تعلم" هي كلمة مألوفة حتى بالفعل جزء لا ينفصل من جميع أنشطتهم في الدراسة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. أنشطة التعلم الخاصة بهم أينما ومتى والتعلم لا يعرف العمر. (Syaiful Bahri Djamarah ٢٠٠٨ : ١٢)

اللغة هي نافذة على العالم وفتح (مفتاح) العلم. يقال أن تكون نافذة العالم لأن المعرفة والحضارة ١٠٠١ وخلقها لأنها كانت لغة. تستخدم اللغة أيضًا للتعبير عن نوايانا، بحيث يمكن للآخرين فهمها. (Wamuna ٢٠١١ : ١). هناك أنواع مختلفة من الإندونيسية، واحدة منها هي اللغة العربية. اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من مصادر الأدب اللغة العربية. اللغة العربية بها ميزات أكثر من اللغات الأخرى. لأنه من خلال معرفة اللغات الأجنبية وخاصة العربية يمكنك فتح آفاق وأفكارك لتكون أكثر على العالم وخاصة العالم الإسلامي

تعليم اللغة العربية هي أحد الجهود التي يبذلها المعلمين لغرس مهارات الاتصال والفهم للطلاب لكي يستطيعون من إتقان وفهم قراءة الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية. التعليم هو أيضاً جهد لرعاية الشخص ليكونوا قادرين على تحقيق الاهداف من خلقهم. الاهداف من المادة العربية هو لكي الطلاب قادرين على الفهم، يعتقد، وممارسة العلوم الإسلامية ، وخاصة التي تُسَلَّم باللغة العربية، حتى يصبحوا شخص يؤمنون ويتقنون الله سبحانه وتعالى. (Ahmad Susanto: ٢٠١٣)

اللغة العربية التي الآن اعترف المجتمع الدولي بعد اللغة الإنجليزية ، لها بالتأكيد دور كبير في الارتجال والمنافسة على المستوى العالمي. هذا ليس فقط في جانب التطور اللغوي والعلم اللغوي، ولكن أكثر من ذلك، وهي الارتجال في مجال المنهجية وتقنيات التعليمها. هذا البيان يمكن إثباته بشكل ملموس وواقعي في عملية تعلم اللغة العربية، مؤخرا كثير من نماذج وتقنيات التعلم تفاعلي بديل، الذي سيزيد من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية بشكل مستمر. (Zulhannan ٢٠١٥ : ١)

ولو أنها تعتبر لغة أجنبية من قبل الشعب الإندونيسي، اللغة العربية ليست غريبة على آذانهم، خاصة المسلمين. للأسف، لا يزال معظمهم يعتقدون أن اللغة العربية هي لغة الدين فقط، لذا فإن تطورها يقتصر على المسلمين الذين يعمقون من العلوم الدينية. اللغة العربية هي حجر الأساس لنمو العلم العصري الذي يتطور بسرعة في هذا الوقت. (Asep Hermawan ٢٠١١ : ١)

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها المتعلمون تدريجياً في العالم. في إندونيسيا، بدأ تعلم هذه اللغة، علاوة على ذلك، فإن غالبية السكان من المسلمين، والتي عندهم القرآن النازل بالعربية، تعلم اللغة العربية كلغة القرآن، الحديث، والمؤلفات

ينصح به بشدة للمسلمين، العديد من آيات القرآن التي تتحدث عن أهمية تعلم اللغة العربية، مثل كلام الله على النحو التالي: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". (S.Q).

يوسف: ٢)

كما نعلم في مؤسسة تعليمية، من المناسب أن يتم تدريس اللغة العربية لأن اللغة العربية تعتبر وثيقة الصلة باحتياجات الشعب الإندونيسي الغالبية من المسلمين خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس أو المعهد

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي مهم أن نتعلمه من العديد من اللغات في العالم وكما نعلم أن اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث تصبح مصدرا للشرعية الإسلامية بحيث يصعب علينا فهم محتويات القرآن والحديث دون فهم اللغة العربية، لذلك فإن من سياسات الحكومة تحت رعاية وزارة الدين، اللغة العربية مادة يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من مستوى المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية الإسلامية حتى الجامعة الإسلامية

وفي الوقت نفسه، يحق لكل طالب تحقيق جيدة إذا كان بإمكانه التعلم بشكل صحيح، تجنب العقبات والاضطرابات المختلفة. لكن ما يحدث في الواقع هو عقبات واضطرابات يعاني منها بعض الطلاب، لذلك لديهم صعوبة في التعلم. في مستوى معين، هناك طلاب يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم بنفس دون الحاجة أشخاص آخرين. لكن في بعض الحالات، لأن الطلاب لم يستطيع من التغلب على صعوبات التعلم، يحتاج الطلاب إلى مساعدة المعلمين أو من الأشخاص اخرى. (Syaiful Bahri

Djmarah ٢٠٠٨ : ٢٣٣)

بالنظر إلى المشكلات المعقدة والمتنوعة بشكل متزايد ومستوى تطور الطلاب الذين تحفزهم عدة عوامل مثل العوامل الفطرية، الأسرة الاجتماعية والاقتصادية، فضلاً عن صعوبات التعلم وأكثر تأثيراً على تنمية التعلم للطلاب. عملية رحلة حياة الإنسان المليئة بسلسلة من عمليات التعلم التي لا يمكن فصلها عن الصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب في تلقي المادة الدراسية. خاصة بعض الموضوعات التي تتطلب تحليلاً معمقاً، على سبيل المثال موضوعات اللغة العربية في مهارات القراءة

في الملاحظات الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى في الفصل السابع وجد الباحث مشكلة صعوبة الطلاب في القراءة اللغة العربية، العديد من الطلاب صعوبة في القراءة ليس فقط من حيث قراءة الكلمات، الجمل والفقرات، ولكن، هناك صعوبات أخرى بما في ذلك:

- ١) صعوبة في تمييز الحروف المتشابهة تقريباً من حيث الشكل والقراءة مثل: (ث، س، ش، ص)، (ك، ق، غ)، (ض، ظ، ط)، (ذ، ز، ج)، و (ا، ع، ء)
- ٢) صعوبة القراءة في مقاطع صوتية، حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو) التي يوجد في المفردات، مثل: كتاب يقرأ كتب، مسلمين يقرأ مسلمين، سبورة يقرأ سبورة
- ٣) قليل في إتقان المفردات الأساسية، في هذه الحالة يعني المفردات التي كثيراً ما يستخدمها في اليومية.

في الملاحظات الأولى ومقابلات المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى، خاصة في الفصل السابع، يرى الكاتب أن أسباب صعوبة قراءة اللغة العربية في هذه الفئة منخفضة. من بينها الخلفية التعليمية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية

الشافعية كنداري الذين ليس من المدرسة الابتدائية ولكن من المدرسة (العامة) مما يجعلهم غارقين عند مواجهة دروس اللغة العربية التي لم يدرسوها من قبل، الطريقة والاستراتيجي التي يستخدمها المعلم تبدو رتيبة بحيث يكون لها تأثير على منخفضة حرض الطالب للتعلم. اذا كثيرا لديهم من المشكلات التي يواجهونها، إما عملية تعلم مملّة، الخوف من الواجبن العربية التي يجعل الطلاب يخافون لم يستطيعو من الإجابة، وكذلك الضغط الاجتماعي من الآباء والأسرة التي تتطلب درجات جيدة، وهذا أنيكون مؤشرا الطلاب صعوبة القراءة في تعليم اللغة العربية.

فيما يتعلق بخلفية المشكلة، يهتم المؤلفون بإجراء بحث بعنوان: "تحليل صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كنداري".



الفصل الثاني: تحديد البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، فإن تحديد المشكلات في هذ الدراسة

هو كما يلي:

١. صعوبة في تمييز الحروف المتشابهة تقريباً
٢. صعوبة القراءة في مقاطع صوتية
٣. قليل في إتقان المفردات الأساسية
٤. خلفية التعليم الطلاب من المدرسة العامة
٥. دروس اللغة العربية أنتكون دروس تعتبر صعوبة لطلاب
٦. الطريقة والإستراتيجيات التي يستخدمها المعلم تبدو رتيبة

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما

يلي:

١. كيف الصعوبات قراءة نص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى؟
٢. ما هي العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى؟
٣. كيف الجهود على صعوبة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة الصعوبات في قراءة نص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى

٢. لمعرفة العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى

٣. لمعرفة الجهود على صعوبة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في

المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى.

الفصل الخامس: فوائد البحث

يمكن تصنيف فوائد هذا البحث إلى ثاني وهي:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمؤسسات التعليمية،

وخاصة في المدارس الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى والمؤسسات التعليمية

الأخرى المهتمة باستخدامها مرجعية أو رجعية في عملية التعلم، ويمكنها

أيضاً توفير معلومات حول صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في تعلم

اللغة العربية بحيث يمكن تنفيذ عملية التدريس والتعلم كما هو متوقع.

ب. من خلال هذا البحث أن يصبح هذا البحث مادة دراسية ويمكن أن

يساهم بأفكار في مجال الدراسات العلمية والتربية الإسلامية، خاصة فيما

يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية في تكوين الطلاب الإسلامي.

٢. الفوائد العملية

- أ. بالنسبة للمؤلف: من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع في المستقبل، أي كمواد دراسية أو مقارنة للباحثين الذين سيأتون للبحث، خاصة حول نفس الموضوع أو المشكلة في أماكن وأوقات مختلفة
- ب. بالنسبة للمعلمين: من المتوقع أن تقدم فوائد ومدخلات لممارسي التعليم والمعلمين وأولياء الأمور والمحاضرين والأطراف الأخرى في البيئة التعليمية
- ج. بالنسبة للطلاب: القدرة على تقديم حلول للطلاب الذين يشعرون بصعوبات في اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من وفهم المادة اللغة العربية التي يقدمها المعلم
- د. بالنسبة للمدرسة: تقديم مدخلات في تحسين جودة التعليم ونوعية التعليم.

الفصل السادس: تحديد المصطلحات

للتركز على المشكلة ولتجنب سوء فهم القارئ فيما يتعلق بعنوان هذا الاقتراح، يركز الباحث على تحليل صعوبات القراءة في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

١. التحليل

التحليل محاولة لملاحظة مشكلة صعوبة قراءة اللغة العربية التي تحدث لدي طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى، والأشياء التي سيتم تحليلها في هذه البحث هي: (١). التحليل الصعوبة الموجودة في القراءة النص في التعليم اللغة العربية (٢). العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعليم اللغة العربية (٣). جهود التغلوب على صعوبات القراءة في التعليم اللغة العربية.

٢. صعوبة القراءة

صعوبات القراءة في هذه الدراسة على الصعوبات المختلفة في قراءة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى، ويمكن قياس هذه الصعوبات من أخطاء القراءة عند القراءة بصوت مرتفع (قراءة جهرية) والتي تشمل:

- ١). صعوبة في تمييز الحروف المتشابهة تقريباً في الشكل والقراءتها
- ٢). صعوبة القراءة في مقاطع صوتية، حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، و (ثو جو رو)
- ٣). قلة في إتقان المفردات الأساسية.

٣. تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى، يؤدي إلى أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكن، فإن هذه تبحث فقط في جوانب مهارات القراءة، بخاصة من حيث صعوبة قراءة النص العربي.