

الباب الثاني الإطار النظري

الفصل الأول: طبيعة تحليل صعوبة القراءة

١. التحليل

التحليل هو تحلل أو تحقيق في حدث لمعرفة الوضع الفعلي. (Hendaro Darmawan ٢٠١٤ : ٢٣). التحليل هو محاولة لتقسيم مشكلة أو تركيز الدراسة إلى أجزاء (decomposition) بحيث يكون ترتيب الأشياء الموصوفة مرئيًا بوضوح وبالتالي يمكن فهم المعنى بشكل أكثر وضوحًا أو فهم المشكلة بشكل أكثر وضوحًا. (Satori & Komariah ٢٠١٤ : ٢٠٠)

وفقًا لسيراندي، التحليل يبحث عن أنماط. بالإضافة إلى ذلك، فإن التحليل هو طريقة تفكير مرتبطة بالفاحص بشكل منهجي على شيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء والعلاقة بالكل. (Sugiono ٢٠١٥ : ٣٥)

رأي الآخر تحليل هو نشاط تلخيص كمية كبيرة من البيانات الأولية ثم تجميع أو فصل المكونات والأجزاء ذات الصلة لربط البيانات المجمعة للإجابة على المشكلة. التحليل هو محاولة لوصف الأنماط بشكل متسق في البيانات بحيث يمكن دراسة نتائج التحليل وترجمتها ويكون لها معنى. (Surayin ٢٠١٠ : ١٠)

قال Bogdan أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال

تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وتجميعها في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين. (Sugiono ٢٠١٠: ٣٥)

٢. فهم القراءة

القراءة هي نشاط للعقل يتم تنفيذه باهتمام كامل لفهم المعلومات من خلال حاسة البصر في شكل رموز مرتبة بحيث يكون لها معنى. القراءة هي أهم مادة من بين الموضوعات الأخرى. لن يكون الطلاب جيدًا في المادة الأخرى إذا لم يستطيعون من القراءة جيدًا. يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة في تحقيق أهداف التعلم، خاصة لتعلم اللغة العربية واللغات غير العربية. (Wamuna ٢٠١١: ١٢٣-١٢٢)

بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة هي قدرة معقدة، والقراءة ليست نشاطًا للنظر إلى الرموز المكتوبة وحدها. يتم نشر قدرات مختلفة من قبل القارئ حتى يتمكن من فهم المادة التي يقرأها. يحاول القارئ أن يجعل الرموز التي يراها تصبح رموزًا ذات مغزى بالنسبة له. (نايف معروف: ١٩٩٨)

في تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، لا يمكن فصلها عن ما يسمى بمهارات القراءة / قدرة القراءة، حيث تعتبر مهارات القراءة من العناصر الملحة في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية مثل المدارس. ولو من يوجد العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة وأهدافها التعليمية، ولكن لا يزال الجميع متفقين على أن مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية هي شيء لا يمكن فصله، لأن هذه المهارات هي جزء من اللغة نفسها

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط يربطها الحروف أو الكلمات، ولكنها مهارة يتضمّن على مجموعة متنوعة من أعمال العقل والأفكار. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وتبحث الحلول للمشكلات. (Abdul Hamid 2008: 46).

٣. مهارات القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. أن تكون القراءة عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة العامية واللغة المكتوبة. (Hermawan Asep 2011: 143)

وفقاً تاريخياً، القدرة على القراءة نوعاً من القراءة لفهم القياسي أو السنة الأدبية والمراجعات النقدية والتمثيلية المكتوبة، وأنماط الخيال في محاولة لفهم النص، ويستخدم القارئ استراتيجيات معينة. (يونس عابدين 2012: 59)

ووفقاً تاريخياً أيضاً، تشمل طرق تقييم القدرة على القراءة فيما يلي:

١. قدرة على القراءة مع الكلام المناسب

٢. يقرأ بدون تلثم

٣. يقرأ بالهجة المناسب

٤. يتقن علامات القراءة

مهارة القراءة يستعمل جانبين فهما. أولاً، بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً، يلحق معنى من كل الوضعية الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. بالمعنى الثاني. تأتي

كلمة مهارة القراءة من اللغة العربية التي تكون من الكلمتين مهارة (ماهر/ذكي) و(القراءة).

مهارات القراءة هي جهد العقل الذي يفسر أو يفسر الصيغ والكتابات التي يتحدث بها القراءة بأساليب معينة ويفهم المعنى ويربط بين المعرفة القديمة والمعاني الحالية، ويستخلص النتائج، ويختار، ويعاقب، ويشعر، ويحلل المشاكل. (حسن سيوكاتا: ٢٠١٦)

في مهارة القراءة هذه، هناك جانبان يصبحان النقطة المركزية، أولاً معرفة الرموز المكتوبة، وثانياً فهم محتوى الكتابة أو المقالات. (زهانان: ٢٠٠٤)

القراءة هي أيضاً أهم شيء من بين الموضوعات الأخرى. لن يكون الطلاب جيداً في المادة الأخرى إذا لم يستطيعون من القراءة جيداً. يمكن القول أن القراءة هي أهم وسيلة لتحقيق أهداف التعلم باللغتين العربية وغير العربية. (Wamuna: ٢٠١١: ١٢٣-١٢٢)

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن مهارات القراءة هي قدرة الشخص على إعادة بناء الرسائل التي يوجد في النص الذي يقرأ بإرتباط المعرفة التي لديه لفهم الأفكار الرئيسية، التفاصيل المهمة، جميع المعارف، وتذكر المواد التي قراءته.

٤. صعوبة القراءة اللغة العربية

غالبًا ما تسمى صعوبات القراءة أيضاً عسر دسليكسيا، كلمة دسليكسيا نفسها من اللغة اليونانية التي معناه "صعوبة القراءة". يعرف Marcer دسليكسيا بأنه متلازمة الصعوبة في التعلم العناصر الكلمات والجمل ويدمج عناصر الكلمات والجمل. (فاطمة بنت محمد بن هادي القحطاني ٢٠١٩: ٨٤).

القارئین المبتدئين كثيرا ما يلتق بعض صعوبات في القراءة، بما في ذلك:

(١) الحروف إضافية زائدة

في بعض الحالات يوجد الحروف العربية يكتب، ولكن لا يقرأ مثل حرف الالف في الكلمة (ذهبوا) أو الالف في الكلمة (زاهذا)، الواو في الكلمة (عمرو). مثل هذه الصعوبة تصبح المشكلات لبعض الطلاب

(٢) حروف المقلوب

هناك بعض الحروف العربية التي قرائتها لا تشبه تمامًا كلمكتوبها، ولكنها بدلاً من ذلك أو تبادلها بأصوات أخرى وفقاً للوائح المعمول بها. مثلها يعني الحرف لام التي يوجد قبل الحرف الشمسية، حيث هذا الحرف لام يحذف ويغير بصوت حرف أخرى التي تقع بعده كما في كلمة الشمس. وهناك طلاب مبتدئين يقرؤون هذه الكلمة كما هي، وهي "ال شيام". صوت لام مرئياً. بالطبع القراءة بهذه تنتهك القاعدة

(٣) صعوبات في الصوت أو القراءة

كثير من الطلاب صعوبة في قراءة بعض الحروف العربية، خاصة أصوات Velar مثل /غ/خ/ك، و أصوات Uvular ع/ح/ق/، أصوات Mufakhammah مثل ط/ض/ظ/. هذه الصعوبات نظرة في القراءة جهرية، بينما في القراءة الصامتة لا نظرة

(٤) الاختلافات المكتوبة العربية

بكتير المكتوبات والطريقة قراءتها من اليسار إلى اليمين، بينما المكتوب العربي من اليمين إلى اليسار. إذا كانت اللغة الأم للطلاب في الفئة الأولى،

فيجدين صعوبة في التعود في القراءة من اليمين. ولكن، هذه الصعوبة عادة ليست شديدة ويسهل تغلب بمزات التدريبية والتكيف

(٥) بطيء في القراءة

بعض الطلاب صعوبة في قراءة السرعة. يوجد يقرأ ببطء جدا، كما يقرأ حرفاً بحرف، أو كلمة بكلمة. على الرغم من أنه كان يجب أن يقرأ الجملة الكاملة واحدة. ومع ذلك، القراءة السريعة دون فهم ليس المقصود بالقراءة السريعة

(٦) القراءة جهرية

الطلاب الذين لم يعتادوا القراءة بصمت إذا تكليفهم الواجبة بالقراءة بصمت، لا يزالون هم يقرؤون بالهمس أو بإلصاف بالحركة الشفهية. مع ذلك، يبدو لا يزال الصوت مرتفعاً. كل ذلك ليس بما فيها إلى فئة القراءة القلب. الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادة ما يكون لديهم مهارات قراءة بطيئة ومستوى فهم منخفض

(٧) ركود في الرؤية

إن عادة القراءة الذين تكون أعينهم مثبتة على اتجاه واحد لفترة من الوقت تؤدي أيضاً إلى إهدار الكثير من الوقت وإبطاء القراءة

(٨) مفردات

صعوبة أخرى التي في القارئ وهي مشكلة المفردات. صعوبات المفردات إلى انخفاض مستويات الفهم. للتغلب على هذه المشكلة، يجب على المعلمين تدريس المفردات التي تعتبر صعبة في الدروس الجديدة قبل مرحلة القراءة. (محمد علي الخولي

(٢٠١٠: ١٢٥-١٢٣)

تفهم صعوبات التعلم على أنها حالة عندما يكون لدى الأطفال قدرات ذكاء متوسطة أو أعلى من المتوسط، لكنهم يظهرون فشلاً في التعلم المرتبط بالعقبات في عملية الإدراك، والمفاهيم، واللغة، والذاكرة، والتركيز، والانتباه، والتحكم في النفس، ووظائف التكامل الحسي. محرك. هذا يعني أن قدرته الفعلية لا تتناسب مع إمكانياته. (فهد خليل زايد: ٢٠١٣).

في تنفيذ القراءة، غالبًا ما يواجه المعلمون الطلاب الذين يواجهون صعوبات، سواء فيما يتعلق بالعلاقة بين أصوات الحروف والمقاطع والجمل البسيطة وعدم قدرة الطلاب على فهم محتويات القراءة. فيما يلي الصعوبات التي يواجهها الطلاب بشكل عام في تعلم القراءة، وهي:

١. نقص الحروف
٢. يقرأ كلمة بكلمة
٣. حذف الحرف أو الكلمات
٤. تكرار الكلمات
٥. صعوبة الصوت
٦. استخدام الشفتين والسبابة وحركة الرأس
٧. لا يعرف على معنى الكلمات في الجمل وطريقة يقرأها. (Khusnin)

(٢٠٠٩/٢٠٠٨).

٥. أهداف التعلم القراءة

الاهداف من القراءة هو فهم القراءة المقروءة. من خلال أنشطة القراءة يمكننا معرفة وإتقان أشياء مختلفة. الاهداف من القراءة هو أن القارئ الذي لديه أهداف

واضحة للقراءة سيفهم بسهولة محتويات القراءة، لأنها تركز على الأهداف التي يجب تحقيقها. (Dalman ٢٠١٤ : ١٢). بالإضافة إلى ذلك بحسب نهي (٢٠١٢ : ١١٠) "الأهداف من تدريس القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، واجب المعلم هي التأكد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب. (ناصر مصطفى عبد العزيز : ١٩٨٣)

لتحقيق أهداف مهارات القراءة في الفصل، يجب على المعلمين تحديد أهداف القراءة ويستعدّ الأهداف الخاصة المناسبة أو بمساعدتهم على تحديد أهداف القراءة لطلاب. (رحيم : ٢٠٠٧)

هناك هدفان لمهارات القراءة، وهما الأهداف العامة والخاصة.

أ. الأهداف العامة لتعلم (مهارات القراءة):

١. التعرف على نص اللغة المكتوبة
٢. تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
٣. فهم المعلومات التي المعبر عنها صراحة وضمنا
٤. فهم الغذاء المفاهيمي
٥. فهم القيمة الاتصالية لجملة واحدة
٦. فهم العلاقات في الجمل وال فقرات
٧. فسر القراءات
٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب
٩. يميز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
١٠. حدد الأشياء المهمة التي يجب تلخيصها.

قال فتحي علي يونس إنه يجب على الطلاب قراءة اللغات الأجنبية بسهولة وقراءة الكتب المناسبة. كما يجب عليه أن يقرأ بسرعة، وأن يكون قادرًا على فهم بعض نصوص القراءة التي تقع ضمن دائرة ميله. (فتحي علي يونس ١٩٧٨ : ١٨٧)

ب. الأهداف الخاصة

الأهداف الخاصة لتعلم مهارات القراءة ينقسم إلى ثلاثة مستويات؛ مبتدئ،

متوسط، ومتقدم

أ. مستويات المبتدئ

١. التعرف على الرموز (رموز اللغة)
٢. فهم معنى الكلمة من سياقها
٣. رواية محتويات قراءة قصيرة
٤. معرفة الصوت العربية
٥. النطق الصحيح عند القراءة بصوت الجهري
٦. القراءة بصوت الجهري من فقرة أو سلسلة من الجمل
٧. فهم معنى الجمل في الفقرات
٨. فهم الفكرة الرئيسية في فقرة
٩. افهم وظيفة علامات الترقيم
١٠. الميل المستمر للقراءة باللغة

١١. الميل المستمر للقراءة باللغة العربية. (فتحي علي يونس : ١٩٩٠)

ب. مستويات المتوسط

١. تجدد عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

ج. المستويات المتقدم

١. تجدد عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

٢. تفسير محتوى القراءة

٣. إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٤. جعل جوهر القراءة. (سيفول مصطفى: ٢٠١١).

الفصل الثاني: أنواع المهارات القراءة

تنقسم مهارات القراءة بشكل عام إلى أربعة أجزاء، لكن الباحث يسرد نوعان فقط من مهارات القراءة، حيث ترتبط المهارتان بموضوع هذا البحث، بينما مهارات القراءة هي:

١. القراءة بصوت مرتفع (قراءة جهرية)

القراءة بصوت جهرية هي القراءة من خلال تلاوة أو قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. الأهداف الرئيسي من القراءة بصوت جهرية هو يستطيعون الطلاب من القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. (محمد عبيد الظنحاني: ٢٠١١)

وفقاً لعنوان هذه القراءة، فإن الهدف الأساسي هو لكي الطلاب من القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك الكثير من المزايا لتعليم القراءة بصوت المرتفع، من بين أمور أخرى، كما قال Nababan. (١٩٩٣: ١٦٨):

- (١) يزداد واثق النفس الطالب
 - (٢) يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء على الفور
 - (٣) تعزيز الانضباط في الفصل، لأن الطلاب يلعبون دوراً نشطاً ولا ينبغي أن يتخلفوا عن القراءة في وقت واحد
 - (٤) يعطى فرصاً للطلاب لربط القراءة بالمكتوبة
 - (٥) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات
- وفقاً Sandajaja، هناك ستة طرق لتقييم القدرة على القراءة بصوت المرتفع، بما

في ذلك:

- (١) طلاقة الطالب في القراءة
 - (٢) نطق المقراءة والكلام المناسب
 - (٣) النغمة المناسب والإيقاع والترنيم للجمل
 - (٤) يقرأ دون تلثم
 - (٥) إتقان علامات القراءة
 - (٦) قدرة على التمييز بين الحروف المتشابهة تقريبا.
- ولكن، من بين هذه المزايا يوجد لنقص يعني:
- (١) القراءة جهرية قدرًا كثيرًا من الطاقة، لأن الطلاب سينعبون بسرعة
 - (٢) مستوى فهم القراءة جهرية أقل من القراءة الصامتة، لأن الطلاب يهتمون بيقراء الكلمات أكثر من فهم محتويات القراءة
 - (٣) يمكن أن تسبب قراءة جهرية ضوضاء، وفي بعض الأحيان يمكن أن تزعج الآخرين. (Asep Hermawan: ٢٠١١)

لتجنب التقييمات الذاتية، هناك حاجة إلى دليل تقييم يشرح عناصر القدرة التي يتم تقييمها من خلال إعطاء درجة محددة مسبقاً. مثل: الطلاقة في القراءة، والقراءة الصحيح للحروف والجمل.

لفعالية تعلم القراءة جهرية، هناك البعض من الأشياء التي يحتاج المعلمون إلى ينظره إليها:

- ١) في بدأ أنشطة القراءة، يجب على المعلم اختيار الطلاب الذين يجيدون القراءة. هذا يهدف إلى تشجيعهم على القراءة
- ٢) من الأفضل أن تطلب من الطلاب القراءة أمام الفصل، وأحياناً يشاركون وجهات النظر مع أصدقائهم أثناء القراءة
- ٣) يجب أن يكون المعلم قادراً على إنشاء فصل يشارك في تصحيح أخطاء القراءة، ويطلب من الطلاب القراءة
- ٤) لا يُسمح للمدرس أن يداع بالقراءة لفترة طويلة، لأنه سيكون متعباً بسرعة. وبالمثل، فإن الجزء من الوقت المستخدم للقراءة جهرية ليس طويلاً جداً، حتى لا يستغرق الأمر جزءاً من الوقت لمتابعة مهارات أخرى
- ٥) ليزرع القدرة على فهم القراءة، في نهاية القراءة، يجب على المعلم دعوة الطلاب لمناقشة محتويات القراءة.

٢. القراءة صامتة / في القلب (القراءة الشميطة)

القراءة الصامتة أو المعروفة أيضاً القراءة في القلب عادة عرفها القراءة فهم، وهي القراءة بدون تلفظ الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. الاهداف من القراءة

القلب هو التمكن من محتويات القراءة، أو الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات حول محتويات القراءة في وقت بسرعة.

يظهر أن القراءة القلب مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب جيداً، لأن القراءة أكثر فاعلية في فهم محتويات القراءة من القراءة بصوت مرتفع. في ملاحظة Tarigan، فإن معظم الأنشطة تقرأ بصمت، ومقارنة بالقراءة بصوت مرتفع، فإن القراءة بصمت هي أكثر اقتصاداً ويمكن القيام بها في أي مكان لفعالية تعلم القراءة بصمت، هناك العديد من الأشياء التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار:

(١) محاولة منع الصف من أن يكون مزعجاً مع الأصوات القادمة من

داخل الفصل وخارجه

(٢) لا يسمح للطلاب بإصدار صوت أثناء القراءة

(٣) تحديد الوقت المستغرق في استكمال قراءات معينة

(٤) إجراء مناقشة بسيطة بعد الانتهاء من أنشطة القراءة

(٥) تعريف الطلاب على استهداف نتائج القراءة في غضون فترة زمنية

محددة

٣. العوامل المؤثرة في صعوبة تعلم قراءة اللغة العربية

تنجم صعوبات التعلم لدى الطلاب عن عوامل كثيرة ومتنوعة. هناك نوعان من العوامل التي تسبب صعوبات التعلم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم. هناك جانبان من العوامل الداخلية، وهما العوامل الفسيولوجية (الحالة البدنية للطلاب) والعوامل النفسية (الظروف

العقلية للطلاب). العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطلاب أنفسهم. هناك ثلاثة عوامل خارجية في البيئة الخارجية، وهي العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، والعوامل المجتمعية. (احمدي: ٢٠١٣)

العوامل التي تسبب صعوبات التعلم ينقسم إلى نوعين، وهما:

١. العوامل الداخلية

(١) نقص مهارات اللغة العربية

نقص مهارات اللغة العربية بعدة جوانب، منها: لا يلهم المعلم الطلاب أبداً للتحدث باللغة العربية مثل المحادثة باللغة العربية ونقص مفردات اللغة

(٢) نقص القدرة على قراءة اللغة العربية

القدرة على القراءة من خلال عادة قراءة النصوص العربية حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية جيداً وطلاقة
(٣) كسول في تعلم مفردات اللغة العربية

لن يكون التعلم ناجحاً عندما يكون الطلاب كسالى في تعلم المفردات العربية. يجب على المعلم معرفة الجذور الحقيقية للمشكلة. ربما تكون طريقة أو استراتيجية التعلم أقل إثارة للاهتمام

(٤) نقص يجب دروس اللغة العربية

لكي للطلاب يجب اللغة العربية، يجب على المعلم تقديم تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وممتعة بحيث يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية

(٥) نقص الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية

الوعي بشيء ما، خاصة فيما يتعلق بالتعلم مهم للغاية. نقص الوعي ستجعل الطلاب يقللون من شأن التعلم. سيكون الرائع أن يتم إعطاء الطلاب مزيداً من الوعي فيما يتعلق عن اللغة العربية

(٦) نقص الاهتمام بتعلم اللغة العربية

يمكن التغلب على الاهتمام بالتعلم من خلال دعوة الطلاب لتعلم اللغة العربية بمجموعة متنوعة من الأساليب المتنوعة. (حمدي الصدقي :٢٠٢٠).

٢. العوامل الخارجية

يعني الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطلاب تشمل جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب:

(١) نقص وجود الدافع من الآباء والمعلمين

الدافع مهم جدا في كل نشاط، وخاصة في التعلم. يمكن وجود الدافع إلى زيادة الحماس في تعلم اللغة العربية. ولكن إذا لم يكن هناك دافع، سواء من نفسك أو من الوالدين أو من المعلمين، فلن يكون هناك أيضاً حماس لتعلم اللغة العربية

(٢) بيئة غير داعمة

البيئة المشار إليها هنا هي البيئة المدرسية والأسرة والأصدقاء وغيرهم. إذا لم تكن البيئة المحيطة داعمة، ستشعر عملية التعلم بالملل ولن يكون هناك اهتمام بتعلم اللغة العربية

٣ قيود الوسائط التعليمية

وسائط الإعلام التعليمية لها دور مهم في التعلم. يمكن أن وجود الوسائط إلى تسهيل التعلم. من خلال وسائط الإعلام، يمكن للطلاب تذكر الأجزاء المتعلقة بالمادة بشكل مباشر. من ناحية أخرى، إذا كانت الوسائط المستخدمة في التعلم غير مناسبة، فسيواجه الطلاب صعوبة في فهم الموضوع. (مُحَمَّد عبید الظنحاني: ٢٠١١).

الفصل الثالث: البحث السابقة

نتائج البحث السابقة في هذه البحث هي كما يلي:

١. أطروحة أندريانا "إستراتيجية الجمع بين اختبار القراءة والفريق في تحسين تحصيل مهارة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية المعلمون كانداغا تيمانغونج روسونوغ العام الدراسي ٢٠١٢". من نتائج هذه البحث تم توضيح أن المشاكل التي حدثت أثناء عملية التعلم لمهارة القراءة كانت لا تزال غائبة لأن هذه الأنشطة لم تكن شطة في التقديم. (Andriana: ٢٠١٢)
٢. أطروحة مُحَمَّد عرفان زيدي "تحليل الصعوبات في فهم المواد التعليمية للقراءة مهارة فئة الحادي عشر الدين المدرسة العالية Majenang Cilacap العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥". من نتائج هذه البحث أوضحت أن المشكلات التي تحدث عندما لا تزال عملية التعلم في مهارة القراءة غير موجودة، لأن هذه الأنشطة أقل نشاطاً في تطبيق أو تطبيق قواعد النحو العربي التي تتضمن قواعد النحو والصرف. (Muhammad Irfan Zidni: ٢٠١٤)

٣. أطروحة عمل ميدي هسيانغ بعنوان: "تحليل الأخطاء مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية Nglipar State Class، الجبل الجنوبي يوجياكارتا العام الأكاديمي ٢٠١٢/٢٠١٣. تركز نتائج هذه الدراسة بشكل أكبر على مناقشة أخطاء الطلاب في قراءة نصوص القراءة العربية والجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في تقليل قراءة الطلاب. (Midi Hisyang: ٢٠١٢)

٤. أطروحة عمل فيتى نور فاطمة بعنوان: "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية سليمان يوجياكارتا، العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. من نتائج هذه الدراسة، فإن العوامل التي تسبب للطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية تشمل عدم الاهتمام الأول والتحفيز من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية، والثاني هو صعوبة قراءة الطلاب وفهم معنى كل مفردات عربية. (Nurfatimah: ٢٠١٩/٢٠١٨)

٥. أطروحة يوني هاستوتي (٢٠١٤)، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية، المدرسة العالى الدين الإسلامية بوروبكيتو بعنوان: جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مشاكل قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء الواحد باجراجي، مقاطعة سيلونجوك، بانيوماس ريجنسي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل قراءة النصوص العربية لطلبة الصف السادس في المدرسة الابتدائية المعارف نفضة العلماء باجراجي يتضمن استخدام طريقة التدريب، وإعطاء الدافع لتعلم اللغة العربية، وإعطاء الواجبات المنزلية، وحفظ المفردات، والاستعانة بمعلمين أقران، وإيلاء اهتمام خاص للطلاب الذين لا يستطيعون ذلك، وتعود قراءة القرآن والصلاة

اليومية، وإقامة مدارس داخلية سريعة في البلاد. شهر رمضان و PHI (Yuni):

Hastuti (2014).

من بعض الأبحاث أعلاه، يتعلق الأمر بالبحث الذي قام به المؤلف ولا يتعارض مع البحث، ولكن ما يميزه هو أن الباحث في هذا البحث يركز أكثر على تحليل صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية والتي في هذا البحث: يقوم الباحث بتحليل الطلاب على مستوى المبتدئين، وفي جوهره، فإن موقف البحث أعلاه هو مصدر مرجعي لهذا البحث.

