الباب الثالث

مناهج البحث

الفصل الأول:إعدادات البحث

١. نوع البحث

طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي بحث وصفي. طريقة البحث النوعي الوصفي هي دراسة تهدف إلى فهم الظواهر حول ما يعانيه موضوع البحث، ووصف الحدث البشري الحرفي، أو الحدث، أو العملية الملحوظة.(**A. Haedar Wasilah**: **٢٠١١**). على سبيل المثال، السلوك، الإدراك، الدافع، وغيرها كليًا (متكامل)، والتي تهدف إلى تبسيط الحقائق الاجتماعية المعقدة حتى يمكن تحليلها، وكذلك مفيدة لخلق المفاهيم العلمية وتصنيف الظواهر الاجتماعية في مشاكل البحث.(**Judistira K,Gama**: **٢٠١٨**).

ويهدف البحث الوصفي أيضًا إلى وصف موقف أو منطقة معينة، بالإضافة إلى تصوير وشرح الظواهر أو المواقف أو المجموعات الفردية التي تكون منهجية ودقيقة في الواقع، مع عدد السمات السائدة، وهي:أولاً، إنها تصف الأحداث أو الأحداث الواقعية. الثانية، تم إجراء المسح. ثالثًا، هل تبحث عن معلومات واقعية ويتم تنفيذها بالتفصيل. رابعاً، تحديد المشكلات أو تبرير الممارسة المستمرة.(**Damin Sudarwan**: **٢٠٠٢**).

٢. مكان ووقت البحث

ومن المقرر إجراء البحث في مدرسة الثنوية الاسلامية الشافعية كينداری في الفصل الدراسي الفردي، وسيجري لمدة شهرين تقريبًا بعد الإعلان عن إمكانية استمرار الاقتراح.

٣. أدوات البحث

كانت الأدوات البحث في هذا البحث هو الباحث نفسه كأدوات البحث الئيسية وساعدت بأدوات البحث أخرى مثل إرشادات المراقبة، وإرشادات المقابلة، وأدوات الكتابة، وأدوات المسجل.

الفصل الثاني: طريقة الجمع البيانات

يتم جمع البيانات باستخدام طريقة الملاحظة والمقابلات اختبار والتوثيق.

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أداة لجمع البيانات تتم عن طريق المراقبة والتسجيل المنهجي للأعراض التي تمت دراستها.تهدف هذه الطريقة إلى تقوية البيانات التي لا يمكن إنكارها للواقع، والحصول على كيفية إجراء عملية التدريس والتعلم باللغة العربية في الفصول الدراسية والحصول على بيانات عن المدرسة ماديًا

أما سيتم ملاحظته في هذا البحث فهو:

١. الصعوبات في قراءة نص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى
٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى
٣. الجهود على صعوبة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

ب. مقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في البحث تجري شفويا حيث يستمع شخصان أو أكثر وجها لوجه مباشرة إلى المعلومات أو المعلومات.(**Cholid Nurbuko: ٢٠٠٩**).

المقابلة المذكورة الإجراء إسئلة أجوبة مباشرة بين الباحث وعدد من طلاب الصف السابع ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى عن التعليم اللغة العربية وخاصة القرأة.

أما عن هذه المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية وهي:

١. الصعوبات قراءة نص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

٣. الجهود على صعوبة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

في هذا المقابلة، يستخدم الباحث المقابلات المظمة مع الأخذ في الإعتبار أن المقابلات المنظمة تسهل على الباحثينأخذ البيانات ومعرفة المشاكلة الرئيسية وفقا للمشكلات التي بحثها، حتى تسرع عملية جمع البيانات.

ج. **اختبار** (Face to face)

الاختبار هو عدد من الأسئلة التي يتم طرحها علىشخص أو عدد من الأشخاص للكشف عن حالة أو مستو بتطور بعض الجوانب النفسية فيه.(**Kunandar ١٥٦:٢٠١٠**).

الباحث يستخدم نوعا من الإختبار الشهي يتعلق بالقدرة على قراءة اللغة العربية، وذلك بالسؤال المباشرة أو وجها لوجه (face to face) لمعرفة المشكلات التي

تحدث في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة صعوبات القراءة. أما سيتم اختباره من حيث:

١) صعوبة في تمييز الحروف المتشابهة تقريباً من حيث الشكل والنطق مثل: (ث، س، ش، ص)، (ك، ق، غ)، (ض، ظ، ط)، (ذ، ز، ج)، و (ا، ع، ء)

٢) صعوبة القراءة المد يعني بالحرف (ا ي و) التي يوجد في المفردات، مثل: كتاب يقرأ كتب، مسلمين يقرأ مسلمن، سبورة يقرأ سبرة

٣) قليل في إتقان المفردات الأساسية، في هذه الحالة يعني المفردات التي كثيرا ما يستخديمها في اليومية.

فيما يتعلق بذلك، في إجراء اختبار القراءة، أخذ الباحث خمسة طلاب من ثلاث فصول ليصبح المجموع خمسة عشرة طلاب. اختار الباحث خمسة طلاب يتفوقون من كل من هذه الفصول ليتم اختبارهم، والغرض من الباحث هو اختيار هؤلاء الطلاب المتفوقين لأن الطلاب المتفوقين هم مستوى جيد في ضوء القدرة على توفير أقصى قدر من البيانات المتعلقة بالصعوبات والقدرات في قراءة اللغة العربية.

المادة التي يستخدمها الباحث كمواد اختبار للطالب هي نصوص قراءة عربية مأخوذة من كتب الطلاب، وتشمل نصوص القراءة ما يلي:

المِهْنَةُ الطِّبِيَّة

لِكُلِّ النَّاسِ مِهْنَةٌ وَ كُلُّ مِهْنَةٍ لَهَا دَوْرٌ مُهِمٌّ. مِثْلُ المِهْنَةِ الطِّبِيَّةِ. فَكِّرْ, كَيْفَ إِذَا كَنَتْ هَاذِهِ المِهْنَةُ لاَ تُوْجَدُ ؟طَبْعًا, لاَ أَحَدُ يَسْتَطِيْعُ لِيُفَحِّصَ مَرَضُهُ وَ صَعْبَ الإِنْسَانُ لِيَبْحَثَ عَنِ الدَّوِاءِ. نَحْنُ نَعْرِفُ المِهْنَةَ الّتِى تَتَعَلَّقُ بِمِهْنَةِ الطِّبِيَّةِ كَطَبِيْبِ القَلْبِ, طَبِيْبِ الجَلْدِ, طَبِيْبِ الوِلاَدَةِ, طَبِيْبِ الجِرَاحَةِ, طَبِيْبِ الأَسْنَانِ, طَبِيْبِ الرِّئَةِ, طَبِيْب العَظْمِ, طَبِيْبِ العَيْنِ, طَبِيْبِ الأُذُنِ و الأَنْفِ و الحَنْجَرَةِ, مُمَرِّضٍ أَوْ مُمَرِّضَةٍ, وَ صَيْدَلِيٍّ.

الغرض من الباحث من اختيار نص القراءة هو أنه يوجد في نص القراءة معظم الحروف التي يريد الباحث تحديدها بناءً على المشكلات التي تم فحصها بما في ذلك:

١. صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة مثل: (ث ، س ، ش ، ص) و (ذ ، ز ، ظ ، ج)
٢. صعوبة القراءة في مقاطع صوتية، حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو)
٣. قلة في إتقان المفردات الأساسية

في هذه الحالة، المفردات التي يستخدم غالبًا في الحياة اليومية، لأنه مع وجود الكثير من التمكن من المفردات الأساسية التي يمتلكها الطلاب، فإنها ستؤثر على طلاقة القراءة، وعلى العكس من ذلك، إذا كان الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات الأساسية، فسيؤثر ذلك على صعوبة القراءة.

د. توثيق

التوثق هو إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صورة أو الكترونيا.(**Nana Syaodih Sukmadinata ٢٠٠٥ :٢٢١**)

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات تتعلق بالوصف العام للمدرسة، والهيكل التنظيمين، وظروف الطالب، وظروف المعلم، والمناهج، والكتب المدرسية للطلاب، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية القئمة في المدارس و إيضاً لإضاة أو إكمال البيانات غير الموجودة في المقابلات والملاحظة.

الفصل الثالث: تقنية تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية يتم إجراؤها مع استقرار طبيعي أو ظروف طبيعية.لم يقم الباحث بالعلاج، بل تركت الظروف بشكل طبيعي، فراقب الباحث وجمع البيانات من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق.(**Sugiono: ٢٠١٠**)

تحليل البيانات الذي قام به الباحثون وفقًا لميليس وهوبرمن، اللذين جادلا بأن النشاط في تحليل البيانات النوعية تم تنفيذه بشكل مكثف واستمر حتى الاكتمال، بحيث كانت البيانات مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج / التحقق.

١. الحد من البيانات (الحد من البيانات)

يتم تقليل البيانات لتركيز البيانات على أشياء مهمة من العديد من البيانات التي تم الحصول عليها من البيانات من الملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية غير المنقوشة.تهدف هذه الخطوة إلى تقديم صورة أوضح وتسهيل عملية جمع المزيد من البيانات على الباحثين.

٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تقليل البيانات، لا تُرضي البيانات التي تم الحصول عليها، أي من خلال تقديم مجموعة من البيانات والمعلومات التي تم ترتيبها وتسمح باستخلاص نتيجة.يمكن تغيير عرض البيانات في شكل فقرة وفي شكل جدول.

٣. استخلاص النتائج / الخاتمة التحقق

يعتمد إجراء الاستنتاج على بيانات المعلومات المرتبة في شكل منقوش في عرض البيانات.من خلال هذه المعلومات، يمكن للباحث رؤية وتحديد الاستنتاجات الصحيحة حول موضوع البحث لأن استخلاص النتائج هو نشاط لوصف موضوع البحث بأكمله.

لذلك، في تحليل البيانات أثناء تواجدها في الميدان، نفذ الباحث عدة مراحل،وهي الأولى لتقليل البيانات.في هذه المرحلة يقوم الباحث بفحص البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة.اختر الأشياء المهمة وتجاهل الأشياء غير المطلوبة في البحث.بعد تقليل البيانات، يتم تقديم البيانات المختارة في شكل نص سردي.يتم ترتيب البيانات بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها في وصف بيانات البحث. بعد إجراء كل هذه العمليات، استنتج الباحثون البيانات. يتم استخلاص النتائج من خلال النظر في كل عملية موجودة.

الفصل الرابع: التحقق من صحة البيانات

بحسب سوجيونو، يشملاختبار صحة البيانات في البحث النوعي اختبار مصداقية البيانات، واختبار قابلية نقل البيانات، واختبار قابلية القراءة لاختبار صحة البيانات.تم إجراء اختبار مصداقية البيانات عن طريق التثليث. التثليث هو تقنية لصحة

البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات للتحقق منها أو للمقارنة معها.(**Moleong L,J ٢٠١٠**)

في هذا البحث، سيستخدم الباحث التثليث، وهي:

١. تثليث المصادر

يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.كانت المصادر المستخدمة في هذا البحث مثلثة هي المدير ومعلم اللغة العربية وطلاب المدرسة الثانوية الحكومية واحد كنداريالبالغ مجموعهم ١٠٢٩.أخذ الباحث عينة من خمسة عشرة الطلاب كمصدر للمعلومات المتعلقة بالقدرة على القراءة في تعلم اللغة العربية.

٢. تقنية التثليث

تثليث يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات إلى نفس المصدر بتقنيات مختلفة.في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق في مصدر بنفس بيانات المشكلة.