

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: لحة العامة المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

١. نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

بدأت مؤسسة التربية الدين والدينية الأسيوطي عملها رسمياً في ١٦ يوليو ٢٠٠٧ بناءً على صك كاتب العدل لتأسيسها رقم ٥ بتاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٠٩. ومنذ العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ بدأ افتتاح طلاب جديد. لمستوى روضة الأطفال. أما تسمية المؤسسة الشافعية فهي مدفوعة بعاملين: أولاً: تميل هذه المؤسسة إلى التقيد بمذهب الإمام الشافعي ثانياً: تأسيس هذه مؤسسة الشافعية مستوحى من Dra. Hj. Syafiyah أسرة ومدعومة بالكامل من قبل جميع الأبناء الذين يشبه اسم والدتهم اسم المؤسسة. تقع مؤسسة الشافعية التربية الدين والدينية في شارع السوق المركزي رقم ١٥، منطقة باروجا بمدينة كندارى سولاويزي جنوب الشرقي، وبجوار دار الإخلاص للأيتام، وهو أحد برامجها الرائدة، وهي توفير الفرص والراحة لأطفال دار الأيتام لتلقي التعليم على مستويات ومستويات مختلفة من المؤسسات (المدرسة) التي ترعاها وتديرها جمعية المؤسسة التربية الدينية الشافعية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن مؤسسة التربية الدينية الشافعية تبعد أكثر من ٢٠٠ متر من سوق باروجا المركزي، لذا فإن ٨٠ بالمائة من طلابها يأتون من أطفال السوق وحولها. يأمل المجتمع أن يؤدي وجود المؤسسات التعليمية (المدرسة) التي تديرها مؤسسة

الشافعية إلى تلوين جو السوق المركزي الجديد بالقيم الإسلامية، لأن الأطفال بشكل عام بعد المدرسة يساعدون لديهم على البيع في السوق.

كما تقع مؤسسة التربية الدينية (المدرسة) التي ترعاها مؤسسة الشافعية بالقرب من مسجد الداداه الذي بناه المجتمع المحيط بما في ذلك مشاركة مؤسسة آسي الشافعية ومع وجوده. للمسجد، يمكن للطلاب استخدام المسجد لأداء صلاة الظهر والظهور في الجماعة، حتى طلاب المدرسة العليا والتسناوية يستخدمون كأماكن للمحاضرات / تدريب الدعوة وممارسة العناية بالجسم. وبالمثل، فإن أطفال رضي الله الرحمن الرحيم غالبًا ما كانوا يقيمون صلاة الفريضة والسنة وممارسة الوضوء في مسجد الداداه

٢. رؤية وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري

أ. رؤية

"أن تصبح مؤسسة تعليمية دينية ودينية رائدة ولديها مزايا في إنتاج جيل عالي الجودة في مجال العلوم والتكنولوجيا، لديه إيمان وإحسان وشخصية وتقوى إلى الله سبحانه وتعالى".

ب. بعثة

١. تنمية وتطوير إمكانات ومواهب ومهارات الطلاب من خلال تعزيز الحماس

العالي والدافع للتعلم

٢. تحسين جودة الموارد البشرية للطلاب في مجال العلوم والتكنولوجيا، والإيمان

بالصدقة، وامتلاك الشخصية والتفاني في سبيل الله سبحانه وتعالى

٣. تحسين قيم التعاليم الإسلامية والحفاظ عليها جسدياً وذهنياً

٤. تشجيع تحقيق وتحقيق التعاون المنسجم مع العائلات الكبيرة مثل مؤسسة الصيافية (الإدارة ورؤساء المدارس والمعلمين والموظفين وأولياء الأمور وأعضاء المقاصف وجميع الطلاب).

٣. المناهج

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والمعرفة فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وتشمل هذه الأهداف المحددة أهداف التربية الوطنية ومطابقتها لخصائص وشروط وإمكانيات الوحدة التعليمية والطلاب.

على تحسين جودة التعلم وفقاً لولاية قانون نظام التعليم الوطني، من الضروري وضع مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة تسمى المناهج الدراسية

أ. تخطيط المناهج

١. إعداد البرامج السنوية والبرامج الفصلية. بناء على الملاحظات والمقابلات. إعداد البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي جيد جدا. يتم إعداد البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي بشكل جيد للغاية من خلال المناهج الدراسية ويتم إعداده من قبل كل معلم مادة ويوجهه رئيس القسم الأكاديمي بناءً على المناهج المطبقة في المدرسة.

٢. صنع المنهج. نتائج الملاحظات والمقابلات التي تجعل المنهج يتم تنفيذه أو يتم تنفيذه جيداً وفقاً لشرح نائب رئيس الشؤون الأكاديمية. يتم وضع المنهج من قبل كل معلم مادة بناءً على المنهج المطبق.

٣. إعداد خطط الدروس (تصميم عملية التعلم) من قبل المعلمين؛ تم تنفيذ نتائج الملاحظات والمقابلات بشكل جيد للغاية. تم إعداده بواسطة كل مدرس مادة بناءً على المنهج المعمول به. يعتمد صنع تصميم عملية التعلم في المدارس على اللائحة وزير التربية والثقافة ٢٠١٦ ويتم تنفيذ من قبل المعلمين في كل مستوى صف.

ب. تنفيذ المناهج

١. إن تنمية مناخ مدرسي ملائم لتنفيذ أنشطة تعلم ممتعة وكذلك توعية نتائج الملاحظات بشكل جيد. إن التنفيذ الحالي للإدارة القائمة على النتائج مشروط بالوضع الحالي، ولكن بشكل عام لا يزال يشير إلى خطة إعادة التوطين، وفقاً للمناهج ٢٠١٣.

٢. الإشراف على العملية التعليمية، تكون نتائج الملاحظات والمقابلات الخاصة بالإشراف على عملية التعلم جيدة. هناك إشراف مباشر من المدير والمناهج الدراسية بمساعدة الإدارة كل يوم محدد.

ج. تقييم المناهج

١. إن تنفيذ أنشطة التقييم في كل موضوع بناءً على الملاحظات جيد جداً. يقوم كل معلم بالتقييم وفقاً لمناهج ١٣، يومياً وفصلاً دراسياً. بشكل عام، يتم إجراء التقييمات كل يوم ومرحلة.

٢. إن تنفيذ الأنشطة الإثرائية للطلاب الذين حققوا التعلم الكامل، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، جيد جداً. يوجد اجتماع للمعلمين في بداية الفصل الدراسي وهناك إثراء يقوم به الفصل التاسع قبل مواجهة الامتحان.

٣. تنفيذ الأنشطة العلاجية للطلاب الذين لم يكملوها، بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، جيد جداً. يتم تنفيذ تطبيق العلاج للطلاب الذين لم يكملوا من قبل المعلم لكل مادة من أجل تحسين قيمة الطلاب الذين لم يكملوا / لم يكتملوا.

٤. تنفيذ بطاقة التقرير الشهري من نتائج المقابلة الشخصية لتنفيذ بطاقة التقرير الشهري جيد جداً. يتم قبول التقارير في نهاية المرحلة.

٤. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

تحقيق الأهداف التربوية المنشودة فلا تنسى وهي مشكلة المرافق والمنشآت. تعتبر المرافق والمرافق من أهم العوامل لتحقيق هذه الأهداف، بالإضافة إلى أن إنشاء المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى التي تعد مكاناً للتعلم، هي واحدة من عواصم المرافق المعنية. وقد سعت المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى في توفير التعليم إلى شراء العديد من المرافق والبنية التحتية حسب احتياجات المؤسسات التي يجب أن تنتج موارد بشرية عالية الجودة. تتكون المرافق والبنية التحتية المتوفرة في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى من: سبعة الفصول دراسية، غرفة مختبر العلوم، مكتب، مكتبة متكاملة، غرفة القيادة، غرفة مجلس المعلمين، غرفة الصلاة، غرفة صحّية، غرفة المرافق الرياضية، قاعة القاعة، التعاونيات، ومقصف.

من الوصف أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن استخدام المرافق والبنية التحتية لدعم عملية التعلم في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى تم استخدامه جيداً من قبل المعلمين والطلاب، لذلك ليس هناك شك في أن المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى هي واحدة من أفضل المدارس في مدينة كندارى

الفصل الثاني: نتائج البحث

١. صعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

الاسلامية كندارى

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان في تعلم اللغة العربية هي القراءة، وتشمل بعض هذه الصعوبات يعني صعوبات في تمييز الحروف، صعوبات في القراءة المد، وصعوبات في إتقان المفردات العربية. ويمكن للباحثين اكتشاف هذه الصعوبات من خلال اختبارات القراءة والمقابلات. وللحصول على بيانات تتعلق بصعوبات الطلاب في القراءة اللغة العربية، أجرى الباحث اختبار قراءة على ١٥ الطلاب من صف السابع، ولكن في هذا نتائج البحث من بين ١٥ الطلاب تم اختبارهم شمل الباحث ٨ الطلاب فقط، لأن الطلاب السابع الآخرين يملون إلى إظهار أوجه التشابه مع الطلاب الثمانية الذين تم اختبارهم من قبل.

أ. صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة من حيث القراءة

البيانات التالية إلى نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثون على طلاب المدرسة

الثانوية الاسلامية كندارى

١. لا يستطيع الطالب التمييز صوت قراءة الحروف الهجائية يعني الحروف ذ، ز، ظ

مثال :

الجدول ١

رقم	المفردات	يقراً
١	ذكيّ	زكيّ
٢	زوج	ذوج
٣	حفظ	حفذ

٤	ذهب	زهب
٥	نزل	نذل
٦	ظاهر	ذاهر

(المصدر: نتائج اختبار (الطلاب): ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

وهذا يدل على أوجه التشابه مع نتائج المقابلات مع المعلمين في الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كنداري الذين قالوا إن الطلاب واجهوا صعوبة في التمييز بين الحروف الهجائية المتشابهة، إلى جانب عدم تمكن الطلاب أيضاً من ذكرها بناءً على المخرج الصحيح، مثل الحروف: ذ، ز، ظ، ج. (E.S) (معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى نتائج المقابلات والاختبارات الطلابية في قراءة المفردات في كتاب حزمة اللغة العربية. قال الطلاب إن الصعوبة التي أواجهها في تعلم اللغة العربية هي نطق حروف متشابهة ولا يمكنني معرفة الفرق بينها، مثل الحروف: ز، ذ، ظ (M.Z.Z) (طالب): ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢).

٢. لا يستطيع الطالب تمييز صوت قراءة حروف الهجائية يعني الحروف ث، س، ص مثال :

الجدول ٢

رقم	المفردات	يقراً
١	ثقليل	شقليل
٢	ثوب	سوب
٣	صورة	سورة
٤	ثمرّة	سمرة

(المصدر: نتائج اختبار (الطالب): ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

هذا يدل على التشابه مع نتائج مقابلة مع معلمين الدراسة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كندارى، قائلاً إنه بالنسبة للصعوبات في قراءة العربية، خاصة في الفصل السابع، يجب تحسين نطق مخرج الحروف، مثل الحروف ث، س، ص.
(E.F.M.L) (معلمة): ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢)

ويتلعثم الطلاب عند قراءة الكتابة العربية خاصة في قراءة المفردات العربية التي تتكون من حروف يشبه نطقها مثل الحروف س، ث.(E.P)(معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى نتائج المقابلات والاختبارات الطلابية في قراءة المفردات في كتاب حزمة اللغة العربية. قال الطلاب إن الصعوبة في تعلم اللغة العربية هي عدم القدرة على فهم المعنى ، وأجد صعوبة في تذكر القراءة الصحيحة للأحرف التي تشبه مثل الحروف س،ث. مثال عندما أقرأ المفردات (ثانوية) أحياناً أقرأها (سانوية). (A.O.R)(طالبة): ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢).

٣. لا يستطيع الطالب تمييز صوت قراءة حروف الهجائية يعني الحروف ض، ق، ك، د
مثال :

الجدول ٣

رقم	المفردات	يقرأ
١	ضرب	درب
٢	قلم	كلم
٣	كرسيّ	قرسيّ
٤	قمر	كمر
٥	قرأ	كرأ

٦	القرآن	الكرآن
٧	مكتب	مكتب

(المصدر: نتائج اختبار (الطلاب): ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

وهذا يدل على التشابه مع نتائج المقابلات مع مدرسين في دراسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية كندارى الذين قالوا إن صعوبة الطلاب في قراءة اللغة العربية هي لا يستطع على تمييز أصوات الحروف الهجائية، مثل الحروف ض، ق، ك، هذا يعني أنه لا يزال من الصعب نطق المخرج ، على سبيل المثال عند قراءة المفردات (القرآن) أن تقرأ (الكرآن). (E.P. معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى نتائج المقابلات والاختبارات الطلابية في قراءة المفردات الموجودة في كتب اللغة العربية. قال الطلاب إن الصعوبة في تعلم اللغة العربية هي صعوبة قراءتها، ولا أفهم الأسئلة العربية التي قدمها المعلم، ومن الصعب تمييز الحروف ع، ء، ا على المفردات (عسير) أحياناً أقرأها (اسير). (A.H طالب): ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢). إلى جانب أنه يواجه أيضاً صعوبة في نطق الحروف التي تشبه مثل الحروف ذ، ض، ق، ك على المفردات (قلم) أن تقرأ (كلم) ثم (ضحك) أن تقرأ (دحك) ومن ناحية أخرى قلت إن الصعوبة في تعلم اللغة العربية هي صعوبة فهم مفردات القراءة بشكل صحيح والتمييز بين المفردات العربية التي يشبه نطقها كلحروف ك، ق، ض حتى تكون احيانا يسبب خاطئة في قراءتها، مثل (قمر) أن تقرأ (كمر). (M.I طالب): ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج اختبار القراءة الذي أجراه الباحث، وكذلك المقابلات مع المعلمين والطلاب، فيمكن الاستنتاج أن الصعوبات التي يواجهها كل طالب مختلفة،

خاصة الصعوبات في نطق الحروف المتشابهة، وعدم القدرة على التمييز بينها. مثل

الحروف : ذ، ز، ث، س، ص، ض، ظ، ع، ك، ق

ب. صعوبة القراءة في مقاطع صوتية، حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ

قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو)

١. صعوبة القراءة مقاطع صوتية بالحرف الالف (ا)

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجراها الباحثون لطلاب المدرسة الثانوية

الصف السابع في قراءة المفردات العربية، فإنهم خطؤون القراءة المد، كما في قراءة

المفردات في الجدول التالي:

الجدول ٤

رقم	المفردات	يقراً
١	ثانوية	ثنوية
٢	سائق	سثق
٣	جمال	جمل
٤	العالم	العلم
٥	الوالد	الولد
٦	المطار	المطر

(المصدر: نتائج اختبار الطالب: ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

٢. صعوبة القراءة مقاطع صوتية بالحرف الياء(ي)

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجراها الباحث لطلاب المدرسة الثانوية

الصف السابع في قراءة المفردات العربية، فإنهم خطؤون القراءة المد، كما في قراءة

المفردات في الجدول التالي:

الجدول ٥

رقم	المفردات	يقراً
١	الدين	الدين
٢	عسير	عسر
٣	قبيح	قبح
٤	خفيف	خفف

(المصدر: نتائج اختبار الطالب: ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

٣. صعوبة القراءة مقاطع صوتية بالحرف الواو(و)

بناءً على نتائج الاختبارات التي أجراها الباحث لطلاب المدرسة الثانوية الصف السابع في قراءة المفردات العربية، فإنهم خطؤون القراءة المد، كما في قراءة المفردات في الجدول التالي:

الجدول ٦

رقم	المفردات	يقراً
١	سورة	سرة
٢	كوب	كب
٣	جوعان	جعان
٤	سبورة	سبرة
٥	سوق	سق
٦	مسلمون	مسلمن

(المصدر: نتائج اختبار الطالب: ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

وهذا يدل على التشابه مع نتائج المقابلات مع معلم دراسات اللغة العربية في المدارس الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى الذين قالوا إن وجود المد الذي لم يؤخذ

في الاعتبار أو خطأ عند قراءة المد كان من الصعوبات التي واجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية.(E.P (معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما يرتكب الطلاب أخطاء في قراءة المفردات لأنهم لا ينتبهون لوجود المد، على سبيل المثال عند قراءة المفردات (المسلمون) أن تقرأ (المسلمن). (E.S (معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

وبناءً على نتائج اختبارات قراءة الطلاب ومقابلات المعلم ، يمكن استنتاج أن الطلاب يجدون صعوبة في القراءة المد لأنهم لا ينتبهون الحروف التي تقع على أنها المد، يعنى المد مد بالألف(ا)، مد بالياء(ي)، و مد بالواو(و) التي الموجودة في قراءة المفردات. والأخطاء مثل هذه غالبًا لا يأخذها بعض الطلاب في القراءة اللغة العربية.

ج. نقص التمكن من المفردات الأساسية لمعرفة إلى أي مدى إتقان المفردات العربية التي يمتلكها طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية، أجرى الباحث اختبارًا من خلال مطالبة الطلاب واحدًا تلو الآخر بقراءة المفردات الموجودة في الكتاب المدرسية. بناءً على نتائج هذه الاختبارات وصفها الباحثون في الجدول التالي:

الجدول ٧

رقم	الإسم	الإتقان المفردات	النتيجة	الفئة
١	M.Z.D	من ٥٠ المفردات تقرأ، ٤٥ المفردات فقط الصحيح	١٠٠	جيد جدا
		من ٥٠ المفردات		

كافي	٨٠	تقرأ، ٣٧ المفردات فقط الصحيح	A.O.R	٢
قليل	٥٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٢٣ المفردات فقط الصحيح	A.H	٣
جيد جد	١٠٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٤٧ المفردات فقط الصحيح	M.I	٤
قليل	٥٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٢٢ المفردات فقط الصحيح	F.A	٥
قليل	٨٥	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٢٠ المفردات فقط الصحيح	P.M.R	٦
جيد	٥٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٣٨ المفردات فقط الصحيح	S.K.A	٧
قليل	٥٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ١٨ المفردات فقط الصحيح	F.K	٨
	١٠٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٢٠ المفردات	A.T.A	٩

قليل		فقط الصحيح		
جيد جد	٩٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٤٩ المفردات فقط الصحيح	M.M	١٠
جيد	٥٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٤١ المفردات فقط الصحيح	I	١١
قليل	١٠٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٢١ المفردات فقط الصحيح	N.V	١٢
قليل	٩٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ١٦ المفردات فقط الصحيح	R.Z	١٣
جيد	٥٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ٤٣ المفردات فقط الصحيح	Z	١٤
قليل	٥٠	من المفردات ٥٠ تقرأ، ١٧ المفردات فقط الصحيح	A.B	١٥

(المصدر: نتائج اختبار الطلاب: ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢)

بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة اللغة العربية بسبب عدم إتقان المفردات، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات التي غالبًا ما يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية بسهولة، ولكن في الواقع وفقًا لبعض الطلاب لا يزالون يواجهون مشاكل في إتقان المفردات، كما هو مذكور. من قبل الطلاب قال ذلك، أحب دروس اللغة العربية، ولكن قليل من المفردات العربية التي يتم حفظها حتى عند قراءة، الكثير من الأخطاء. (Z (طالبة): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢). لذلك، فإن عدم إتقان المفردات هو أحد الصعوبات في قراءة اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات المتعلقة بعملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، وجد الباحث مفردات يستخدمها المعلمون غالبًا في تمارين المحادثة أو من خلال المهام المعطاة للطلاب، وتشمل المفردات ما يلي: (الطالب، مكتب، كتاب، فصل، سبورة، مدرس، قلم، مصباح، حقيبة، ساعة). (المصدر: نتائج المراقبة: ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢).

من بعض نتائج جمع البيانات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أنه من بين خمسة عشر طالبًا تم اختبارهم، كان ستة طلاب فقط لديهم إتقان جيد للمفردات، وهذا يشير إلى أن الطلاب ما بحاجة إلى تحسين إتقانهم للمفردات، وخاصة المفردات التي غالبًا ما تكون تُستخدم يوميًا، الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات يمكن أن يقوم بها الطلاب بدءًا من زيادة الحفظ وإتقان المفردات من خلال ممارستها في المحادثة اليومية.

٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

أ. العوامل الداخلية

١. نقص القدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية

يمكن أن يتأثر نقص قدرة الطلاب على قراءة اللغة بعدة جوانب، مثل نادراً ما يقدم المعلم المفردات الأساسية ولا يوجد شرط لتحدث الطلاب باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في المفردات العربية التي يتقنها الطلاب.

تم الحصول على هذه البيانات بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى الذين قالوا إن أحد أسباب صعوبات الطلاب في القراءة كان عندما طلب المعلم من الطلاب قراءة يميل الطلاب إلى الصمت، وايضا ما كان الطلاب يمارسون القراءة اللغوية. (E.S (معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى هذا الرأي، هناك أيضاً آراء من مدرسين آخرين يقولون إن أحد أسباب صعوبة الطلاب في قراءة اللغة العربية هو عدم حفظ المفردات وقلة ممارستهم لها بحيث تؤثر على قدرتهم على قراءة اللغة العربية. (E.F.M.L (معلمة): ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢).

إن نقص الممارسة في نطق المفردات له تأثير كبير في قدرة الطلاب على القراءة، فالطلاب الذين يفتقرون إلى ممارسة القراءة يميلون إلى جعل الطلاب

بطيئين جدًا في فهم الطريقة الصحيحة للقراءة، على الرغم من أن المفردات التي تم حفظها تحتاج إلى ممارسة مستمرة.

بالإضافة إلى نتائج مقابلات المعلمين، الباحثون أيضًا مقابلات مع الطلاب على النحو التالي:

بقول ذلك، لا أستطيع قراءة اللغة العربية لأنني أحيانًا في المفردات التي أقرأها توجد أحرف يصعب نطقها، إلى جانب أنه لا يزال هناك الكثير من المفردات العربية التي لا أعرف معناها. (F.K) (طالب): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢.

بالإضافة إلى هذا الرأي، قال طلاب آخرون، لم أتمكن من قراءة اللغة العربية بطلاقة لأنني نادرًا ما أدرس في المنزل، وكذلك في المدرسة نادرًا ما أحفظ المفردات العربية، لأنني أعتقد أن المفردات العربية يصعب فهمها. دروس. (F.A) (طالب): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢.

بالإضافة إلى الرأيين أعلاه، هناك طلاب آخرون يقولون إنني أجد صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن دروس اللغة العربية يصعب فهمها للغاية، ولا يمكنني تعلم اللغة العربية بنفسني، إلا إذا كان هناك معلم يرشدني، لذلك نادرًا ما أدرس وحده في البيت. (M.Z.Z) (طالب): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢.

من بعض نتائج جمع البيانات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية يمكن ملاحظته من قلة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، نادرًا ما يمارس الطلاب نطق المفردات العربية ونقص حفظ المفردات العربية.

٢. قلة الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية

إن قلة وعي الطلاب بأهمية دروس اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على قدرات فهم الطلاب، فالطلاب الذين لا يدركون أهمية دروس اللغة العربية يميلون إلى التقليل من أهمية دروس اللغة العربية، لذلك يبدو أن الطلاب يتلاعبون عندما يحدث تعلم اللغة العربية.

إذن البيان يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الشافعية كندارى، أي قال المعلم أنه عندما واجه الطلاب دروس اللغة العربية، لم يبد الطلاب متحمسين للتعلم بمقارنة دروس اللغة العربية بالدروس الأخرى من حيث مستوى الصعوبة، يقول الطلاب إن دروس اللغة العربية هي أصعب الدروس من بين الدروس الأخرى، لذلك يعطي الطلاب الأولوية للدروس الأخرى التي يسهل تعلمها. (E.S معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى ذلك، هناك آراء عبر عنها مدرسون آخرون، وهي تقول أنه يبدو أن الطلاب يستخفون بدروس اللغة العربية، ويمكن رؤيتها من الطلاب الذين يلعبون عند تعلم اللغة العربية، ولا ينتبهون عندما يشرح المعلم دروس اللغة العربية، وهذا يظهر عدم فهم الطلاب لأهمية تعلم اللغة العربية. (E.P معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى ذلك، قال الطلاب، لا أحب دروس اللغة العربية، لأن اللغة العربية مادة صعبة التعلم للغاية، ولا أفهم دروس اللغة العربية عندما يشرح المعلم في الفصل، أفضل أن أصمت إذا طرح المعلم أسئلة، الأسئلة التي يطرحها

المعلم. أعط المعلم أحياناً أجياباً أحياناً لا أجياب، إنه في الغالب لا أجياب على أسئلة المعلم لأنني لا أفهم شرح المعلم. (A.B(طالب): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢).

وبناءً على البيان أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قراءة اللغة العربية قلة الوعي بأهمية دروس اللغة العربية، مما يجعل الطلاب يستخفون بتعلم اللغة العربية، ومن الضروري توفير الوعي أو الفهم للغة العربية. أهمية مكانة اللغة العربية في الإسلام، من خلال زيادة الحافز على أهمية تعلم اللغة العربية لأنه بصرف النظر عن القرآن باللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الكتب الإسلامية باللغة العربية التي يجب تعلمها، لذلك يجب أن تفهم اللغة العربية أولاً.

٣. عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

عدم الاهتمام بالتعلم بشكل كبير على قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة، وعدم الاهتمام بتعلم الطلاب المتعلق بدروس اللغة العربية ناتج عن أسباب مختلفة، من بينها يعتقد الطلاب أن اللغة العربية هي دروس يصعب فهمه مقارنة بالآخرين الدروس، مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

غالبًا ما يكون الاهتمام بالتعلم عقبة أمام الطلاب، لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس الاهتمام بالتعلم، ويمكن أن يأتي سبب هذه العقبات من داخل الطلاب أو من خارج الطلاب. إلى جانب ذلك، فإن المشكلة تكمن في أن معظمهم يتخرجون من المدارس الحكومية، لذلك لا يوجد اهتمام لدى

الطلاب بتعلم اللغة العربية، وبالتالي فإن أولئك الذين ينشطون أكثر في تعلم اللغة العربية هم في الغالب من خريجي المدرسة الابتدائية.

لذا فإن البيان يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع معلمي الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى، حيث قال إن معظم الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية لأن اللغة العربية ليست لغتهم اليومية ومعدم الاهتمام يمكن أن يُرى من قلة الطلاب الذين ينتبهون عند تقديم المواد، وهم في الغالب يتحدثون ويلعبون في الفصل عند تقديم الموضوع، وهناك مواد لا يفهمونها لا يطلبون من المعلم ويفضلون ذلك صامتة. (E.S معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى هذا الرأي، هناك أيضًا آراء من مدرسين آخرين يقولون إنه عندما يعطي المعلمون مهامًا للطلاب، فإنهم يقومون بذلك في مجموعات. حتى أن البعض يقلد عمل أصدقائهم. هذا يدل على أن اهتمام الطلاب بتعلم القراءة لا يزال غير موجود. وكذلك لا يعتاد الطلاب على قراءة النصوص العربية. إلى جانب ذلك، فإن حماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم القراءة، منخفض. (E.F.M.L معلمة): ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢).

يهتم الطلاب بالقدرة على قراءة اللغة العربية وفهمها. ومع ذلك، فإن اهتمام الطلاب منخفض. ويدل على ذلك قلة الجهد المبذول من قبلهم لإتقان قراءة اللغة العربية. في الواقع، لم يظهر الطلاب أي جهد لإظهار الاهتمام بقراءة اللغة العربية.

ذكر معظم الطلاب أن اهتمامهم بقراءة النصوص العربية يعتمد على طريقة المعلم في التعلم. إذا كان الأمر ممتعاً، فإنهم كطلاب لديهم أيضاً الرغبة والحماس لتعلمه. إلى جانب ذلك، فإن اهتماماتهم ليست سوى رغبات دون بذل الكثير من الجهد من قبل الطلاب. (E.P) (معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢).

هذه العبارة مدعومة ببيانات من عدة طلاب، وهي قولهم: أنا لا أحب دروس اللغة العربية، لأن معظم شروحات المعلم حول دروس اللغة العربية لا أستطيع فهمها جيداً، ولا أسأل المعلم إذا كانت هناك لغة عربية لا أفهمها. (A.T.A) (طالبة): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢)

بالإضافة إلى ذلك، قال طلاب آخرون إنني لا أحب دروس اللغة العربية لأنه كان من الصعب فهمها، لذلك سرعان ما مللت من أخذ دروس اللغة العربية، عندما كان المعلم يعطي واجبات للغة العربية كنت أفعلها أحياناً وأحياناً لا أفعل. (F.K) (طالب): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢).

وبناء على البيان أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن جانب اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية يدخل في فئة منخفضة. وهذا يدل على أن الطلاب أقل اهتماماً بالمشاركة في عملية تعلم القراءة، حيث يؤثر عامل الاهتمام على صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية. كلما زاد اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية، قل احتمال تعرضهم لصعوبة قراءة اللغة العربية. والعكس صحيح. يمكن أن يحدث هذا لأنه مع الاهتمام الشديد بالقراءة في شخص ما، سيشجعه ذلك على محاولة التعود على أنشطة القراءة.

ب. عوامل خارجية

١. عدم وجود الحافز من الآباء والمعلمين

يعد الدافع من العائلات والمعلمين هو العامل الداعم الأكثر انتشارًا في تنمية عقليات الطلاب، فالأسر، وخاصة الآباء، هم أول وأهم المعلمين الذين يمر بهم الأطفال قبل مغادرة المجتمع، بينما يلعب المعلمون كمعلمين في المدارس دورًا مهمًا للغاية في تدريس العديد من الأمور المتعلقة بالدروس، لذلك فإن تحفيز أولياء الأمور والمعلمين مهم جدًا في تنمية قدرات الطلاب وخاصة في قراءة اللغة العربية.

لذا فإن البيان يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجراها باحث مع معلمين الدراسات العربية في المدارس الثانوية الإسلامية الشافعية، قائلين إن بعض البيئة الأسرية تدعمهم وتشجعهم من خلال مرافقة أطفالهم في القيام بالتعلم وتشجيعهم. للقيام بالمهام الموكلة من قبل المعلم - المعلم. ومع ذلك، لا يزال هناك طلاب يتلقون اهتمامًا أقل من البيئة الأسرية. يؤدي نقص الاهتمام ودعم الأسرة إلى أن يكون الطلاب أقل من المستوى الأمثل في التعامل مع التعلم. (E.P معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢

بالإضافة إلى هذا الرأي، هناك أيضًا آراء من مدرسين آخرين يقولون إن بعض الآباء لا يرافقون أطفالهم في أداء الواجبات، لذلك يفتقر الطلاب إلى الدافع في التعلم. (E.S معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢.

هذا البيان مدعوم ببيانات الطالب التي تقول إنه في المنزل نادرًا ما أحصل على إرشادات من أولياء الأمور في القيام بالواجبات المدرسية، يقوم

الآباء فقط بتذكيرهم عندما يكون هناك رافعة مدرسية يقدمها المعلم، يجب أن يتم ذلك بسرعة، دون أي توجيه وتوجيه خاص. التوجيه من الوالدين، لذلك في الغالب عندما أكون في المنزل، أقوم بعملية الخاص. (A.O.R) (طالبة): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢).

ومن بعض العبارات السابقة يمكن للباحث أن يستنتج أن عدم تحفيز أولياء الأمور والمعلمين يؤدي إلى عدم حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. حيث يجب على المعلمين وأولياء الأمور العمل معًا كمعلمين ومحفزين عندما يكون الطلاب في المدرسة أو في المنزل.

٢. بيئة غير داعمة

يمكن لبيئة التعلم في المدارس أيضًا أن تشجع الطلاب على الجرأة على التحدث دون أي خجل أو خوف من أن يكونوا مخطئين، وكلما زاد الشعور بالخجل والخوف من الخطأ، لن يتم إنشاء المزيد من جو التعلم أبدًا. يشمل ذلك البيئة التي يعيش فيها الطلاب، في عملية التعلم، فإن دور البيئة التي يعيش فيها الطلاب يؤثر أيضًا بشكل كبير على الطلاب في التعلم، لذلك من الضروري وجود بيئة تعليمية مواتية لدعم عملية التعلم.

فإن البيان يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجراها باحث مع معلمين الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية، قائلين إنهم في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى، لا يدعمون عملية تعلم الطفل، لأن موقع المدرسة في البيئة. السوق وعبر الشارع مباشرة حيث تمر العديد من المركبات، مما يتسبب في حدوث ضجة أو ضوضاء أو أن الموقف المحيط غير

مواتٍ، فإن هذا يؤدي إلى ضرر عقلي للطلاب مما يؤثر على التعلم صعوبات هؤلاء الطلاب. (E.S (معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى ذلك، قال أحد طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى أنه عند تعلم اللغة العربية، واجهت عدة عقبات. مثل عدم القدرة على التركيز على الاستماع إلى شرح المعلم بشكل صحيح، بسبب وجود طلاب مزعجين في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأصدقاء الذين يدعون دائماً للدردشة أثناء عملية التعلم. (F.A (طالب): ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢).

من بعض العبارات السابقة يمكن للباحث أن يستنتج أن البيئة المدرسية وبيئة المجتمع مشكلة بشكل عام، وخاصة صعوبات التعلم للطلاب، والعوامل البيئية المدرسية مثل العلاقة بين المعلمين والطلاب أقل انسجاماً وبيئة مجتمعية. عوامل مثل نمط الحياة أو الارتباط بالآخرين.

٣. وسائل الإعلام التعليمية

يعد توفر الوسائل أحد العوامل التي تؤثر على نجاح تعلم الطلاب في المدرسة. وسائل الإعلام التعليمية التي تدعم ستسهل بالتأكيد تعلم الطلاب في المدرسة. لذلك، تؤثر قيود وسائل التعلم على صعوبات التعلم لدى الطلاب.

وبناءً على نتائج مقابلة الباحث مع مدرس الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى، قال إن وسائل التعلم التي توفرها مدرسة لم تكن كافية. على سبيل المثال، لا تحتوي المكتبة على العديد من الكتب العربية أو

غيرها من الكتب التي تساعد الطلاب على تعلم قراءة اللغة العربية. (E.S)
(معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى هذا الرأي، هناك أيضًا آراء من مدرسين آخرين يقولون أنه عندما يبدو الطلاب أكثر استجابة وأكثر حماسًا للتعلم عندما تكون عملية تعلم اللغة العربية من خلال وسائل الإعلام، يكون الأمر مختلفًا عندما لا يستخدمون وسائل الإعلام، يميل الطلاب إلى الصمت و أقل حماسًا في التعلم. (E.F.M.L) (معلمة): ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢). يظهر هذا الرأي أن توافر وسائل التعلم يبدو أنه أحد عوامل صعوبة تعلم قراءة اللغة العربية.

من بعض العبارات أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن توافر وسائل التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري غير كافٍ. وفي الوقت نفسه، تعد وسائل التعلم مهمة جدًا في التعلم، لأن الوسائل هي مصدر يسهل على الطلاب التعلم. لذلك، فإن القيود المفروضة على تعلم وسائل الإعلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري هي عامل في صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري.

١. تكرار المواد التعليمية

تعلم اللغة الأجنبية هو التعلم المتزامن للمهارات والمعرفة. لا يقتصر الغرض من التعلم على نقل المعلومات فقط، بحيث يصبح الطلاب الذين لا يعرفون في البداية على علم بذلك. ومع ذلك، فإن تعلم لغة أجنبية هو أيضًا مهارة

تعلم أو إتقان. لن يتم اكتساب المهارات أو الخبرات نفسها من قبل الطلاب بمجرد إخبارهم، ولكن يجب منح الطلاب الفرصة لتطبيقها أو تطبيقها بشكل متكرر. لذلك فإن التكرار مهم جدًا في تعلم اللغات الأجنبية وكذلك العربية.

في تعلم القراءة، هناك ثلاث مراحل على الأقل سيتم تنفيذها من قبل المعلم وطلابه. هذه المراحل هي ما قبل القراءة، وأثناء القراءة، وبعد القراءة. تُستخدم الأنشطة بعد القراءة لمساعدة الطلاب على دمج المعلومات الجديدة التي قرأوها في المخططات التي لديهم بالفعل حتى يتم الحصول على مستوى أعلى من الفهم، ومن بين الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في مرحلة ما بعد القراءة. تعلم تطوير مواد القراءة التعليمية وطرح الأسئلة وإعادة سردتها وتقديمها.

إذا فإن إعادة السرد هي وسيلة للمعلمين لتكرار المواد التعليمية، بحيث يصبح الطلاب أكثر فهماً، وستصبح المعلومات المعرفية التي تم الحصول عليها في البداية في مرحلة مبكرة أقوى مع التكرار. إذا فإن البيان يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجراها باحث مع مدرسين اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري قائلين إنه:

يعد تكرار المواد التعليمية أمرًا مهمًا للغاية في التغلب على صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية بحيث يعزز الطلاب فهمهم بشكل أكبر ولا ينسون بسهولة، مثل أحد أشكال التكرار التي أقوم بها، وهو العلاج. (E.S) (معلمة): ٢١
سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى هذه الآراء، هناك أيضًا آراء من مدرسين آخرين يقولون:

أهمية تكرار المواد التعليمية بحيث تقوي ذاكرة الطلاب وفهمهم للدروس التي تم تدريسها من قبل المعلم، بالإضافة إلى أنها يمكن أن تزيد من تعلم الطلاب حتى يفهموا أكثر. بالنسبة لبعض أشكال جهود التكرار التي أقوم بها، أي إعطاء المفردات التي قرأتها أولاً ثم مطالبة الطلاب بقراءتها مرارًا وتكرارًا، ثم أكتب المفردات على السبورة ثم أطلب من الطلاب تخمين ما يعنيه ذلك، إذا كان هناك طلاب لا يفعلون ذلك. لا أعرف ما أعنيه أصفه بإيماءات اليد. (E.F.M.L) (معلمة): ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢).

يهدف تكرار المواد التعليمية إلى جعل الطلاب لا ينسون بسهولة المواد التي تم تدريسها وأن ذاكرة المفردات التي تم تدريسها مرتبطة بشدة بذاكرتهم، مما يسهل عليهم التعلم. بالنسبة إلى عدة أشكال من جهود التكرار التي قمت بها، وهي أولاً استدعاء الطلاب وفقًا لأسمائهم الغائبة لسؤالهم عن المادة التي تم دراستها كوسيلة للتقييم لمعرفة مدى فهم الطالب للدروس، فقد قمت بذلك. التقييم في نهاية الدروس من خلال طرح أسئلة حول المادة التي تمت تغطيتها. وقد تمت دراستها قبل ذلك سيتم السماح للطلاب الذين أجابوا في وقت سابق بشكل صحيح على الأسئلة التي قدمتها لهم بالعودة إلى المنزل. (E.P) (معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢).

من بعض العبارات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن تكرار المواد مفيد جدًا للطلاب، حيث يقوي ذاكرتهم لفهم المواد التي يتم تدريسها، لأن ذكريات الطلاب فيما يتعلق بالدروس التي تم تدريسها ستكون أفضل إذا كانت الدروس. تتكرر.

٢. تعلم التخطيط وإدارة وقت الدراسة

سيكون دور المربي أكثر تعقيداً لأنه ليس فقط مصدرًا للتعليم ولكنه أيضاً خبير يدير موارد التعلم ويدمجها في مظهره. لذا فإن تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم ليس فقط لتسهيل عملية التدريس على المعلمين ولكن أيضاً لتسهيل تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن إدارة الوقت وفقاً لظروف الطلاب هي جزء مما هو مطلوب. لذلك، هذا جهد للتغلب على صعوبات القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري.

إذا فإن البيان يتماشى مع نتائج المقابلات التي أجراها باحث مع معلمين الدراسات العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري قائلين إنه: أهمية تخطيط الدرس ودراسة إدارة الوقت بحيث يتم ترتيب المواد المقدمة بدقة بحيث يسهل فهمها. بالنسبة لشكل من أشكال جهود تخطيط التعلم الذي أقوم به هو توفير الكتيبات الإرشادية المطبوعة التي يمتلكها الطلاب، وهي أوراق العمل، ثم مطالبة الطلاب بقراءتها بدورهم. (E.S معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى هذه الآراء، هناك أيضاً آراء من مدرسين آخرين يقولون: يعد تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم أمراً مهماً حتى يتمكن المعلمون من ضبط استراتيجيات وأساليب التعلم وفقاً لقدرات الطلاب في التعلم، ويمكن تنظيم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد. بالنسبة لبعض جهود إدارة وقت التعلم وتخطيط التعلم التي قمت بها، وهي تتعلق بوقت التعلم، عادةً ثانية حتى ثلاثة ساعات، لذلك أولاً وقبل كل شيء، لا أقدم المواد التعليمية على الفور، ولكن

هناك كسر الجليد أولاً لذلك إنها تدرب تركيز الطلاب، يمكن أن يكون كسر الجليد في شكل غناء أو في شكل ألعاب وقصص، ثم إعادة المادة التي تمت دراستها قبل إدخال المادة ثم التقييم في النهاية. (E.F.M.L معلمة): ١٩ سبتمبر (٢٠٢٢).

لا بد على المدرسين الذين يقومون بتدريس المواد العربية الاستفادة الفعالة من الوقت والاستفادة المثلى من وقت التعلم حتى يحصل الطلاب على التدريس المناسب. بالنسبة لبعض جهود إدارة وقت التعلم وتخطيط التعلم التي قمت بها، أولها هو توفير الفهم للطلاب مع تخصيص وقت تعلم كافٍ ووفقاً للساعات المعطاة، لكن الوقت المستخدم في التعلم لا يكفي أحياناً توفير الفهم للطلاب، وبالتالي فإن الخطوات التي أتخذها للتغلب على ذلك هي إذا انتهى وقت التعلم، يتم تكليف الطلاب بمهام للقيام بها في المنزل ومطالبة الطلاب بالاستفادة بشكل أكبر من الوقت لتكرار المواد التي تم تعلمها. (E.P معلم): ٢٣ سبتمبر (٢٠٢٢).

من بعض العبارات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم هي أدوات تسهل عملية التعلم للطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم كمحاولة للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

٣. شراء وسائط الإعلام التعليمية

من حيث تحقيق أهداف التعلم، يحتاج المعلمون إلى وسائط التعلم. إن وجود هذه الوسائل التعليمية هو مسؤولية المؤسسة لتوفيرها. حتى تتم عملية التعلم

بشكل جيد وعلى النحو الأمثل. يجب أن يعد المعلمون أنفسهم بمختلف الكفاءات والمهارات كمعلمين، بما في ذلك إعداد المعرفة والمهارات في استخدام وسائط التعلم. لذلك، فإن المؤسسة مكلفة بضمان وجود وسائط الإعلام كمحاولة لتثقيف الطلاب. بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي دراسات اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى، قال إنه:

أهمية شراء وسائط التعلم لتسهيل تسليم المواد التعليمية من قبل المعلمين ويمكن أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بالمشاركة في التعلم. بالنسبة إلى أحد أشكال الجهد لشراء وسائط التعلم، ألا وهو الاحتفاظ بكتيبات إرشادية للطلاب مثل أوراق العمل. (E.S معلمة): ٢١ سبتمبر ٢٠٢٢).

بالإضافة إلى هذه الآراء، هناك أيضًا آراء من مدرسين آخرين يقولون: يعد شراء وسائط التعلم أمرًا مهمًا يجب القيام به لأن الوسائط هي وسيط تعليمي يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. وباستخدام وسائل الإعلام التعليمية، يمكن للمدرسين زيادة الفعالية في عملية التدريس والتعلم. أما بالنسبة لبعض الجهود لشراء وسائط التعلم التي أقوم بها، وهي عادة ما تكون على شكل سبورات، وكرتون، وصور، وصوت، وفيديو، و PPT. (E.F.M.L معلمة): ١٩ سبتمبر ٢٠٢٢).

يعد شراء وسائط التعلم أمرًا مهمًا للغاية لسير عملية التعلم بسلاسة، لأنه في بعض الأحيان يمكن للعديد من المعلمين التدريس ولكن الطلاب لا يفهمون ما هو المقصود بالمعلم، لذا فإن دور الوسائط هو دور توضيحي.

بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام الوسائط لإضافة البصيرة وتسهيل التعلم. أما عن بعض المجهودات التي قمت بها في توفير وسائط التعلم، وهي الوسائط السمعية والبصرية والصور والفيديو والأغاني. (E.P معلم): ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢).

من بعض العبارات أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن شراء وسائط التعلم مهم للغاية كشكل من أشكال الجهد لدعم تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

الفصل الثالث: مناقشة البحث

١. صعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية

الاسلامية الشافعية كندارى

أ. صعوبة في التمييز بين الحروف المتشابهة من حيث القراءة الصعوبات التي يواجهها كل طالب مختلف، خاصة صعوبة نطق الأحرف المتشابهة من نطق المخراج، وعدم القدرة على تمييزها كالأحرف: ذ، ز، ث، س، ص، ض، ظ، ع، ك، ق.

القراءة نشاط تعليمية نسمعه كثيراً، حيث تكون القراءة تهجئة أو قراءة ما هو مكتوب. وفي الوقت نفسه، وفقاً لسودارسو، فإن القراءة هي عملية لفظية تعرض اللغة المكتوبة من خلال أنشطة معقدة يجب أن تستخدم الفهم والخيال وتقدير وتذكر نتائج القراءة. (سيف الأمين: ٢٠١٦)

الحروف الهجائية تحتوي على تسعة وعشرون حرفاً تقريباً متشابهة في الشكل ونفس الشيء، لكن الاختلاف هو الصوت والنطق. سبعة عشر حرفاً، والتي تبدو متشابهة تقريباً، تجعل الأطفال في حيرة من أمرهم بشأن نطق الحروف. في الحروف

الى تسعة وعشرون الهجائية، هناك عدة أحرف لها نفس شكل الحرف ونطق مختلف.

ومن بين هذه الحروف هي الحرف (ب/ba، ت/ta، ث/tsa، ن/na، ي/ya)، عادة ما يتم الخلط بين الطلاب لتمييز النقطة كلحرف (ج/ja، ح/kha، خ/kho)، غالبًا ما ينعكس الطلاب أيضًا بسبب الاختلاف في النقطة كلحرف (د/da، ذ/dza)، عادةً ما يجعل الطلاب غالبًا يخطئون في نطق الصوت كلحرف (ر/ro، ز/za، س/sa، ش/sya، ص/sho، ض/dho، ط/tho، ظ/dho، ع/nga، غ/gho، ف/fa، ق/qho). من الحروف العديدة التي تميز الصوت يقع عند النقطة. (Ahmad Soenarto ١٩٨٨: ٧٠).

القدرة على التعرف على الحروف هي القدرة على فعل شيء ما من خلال التعرف على علامات / خصائص علامات النص في الكتابة والتي هي أعضاء في الأبجدية التي ترمز إلى صوت اللغة. (Barbara A Wasik: ٢٠٠٦). يعد التعرف على الحروف أمرًا مهمًا للأطفال الذين يسمعونهم من بيئتهم سواء الحروف اللاتينية أو الحروف العربية أو غيرها. تعزز الحروف المختلفة التي يعرفها الأطفال القدرة على اختيار أنواع مختلفة من الحروف وفرزها. يجب تكرار تدريب الأطفال على التعرف على الحروف ونطقها. (هارون راشد: ٢٠٠٩).

وبناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه يمكن للباحث أن يستنتج أن التعرف على الحروف الهجائية المتشابهة في تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأنه لا يتطلب مهارات للتعرف على شكل الحروف فحسب، بل يتطلب أيضًا خبرة في ذلك. تمييز هذه الحروف من حيث نطقها المخرج.

ب. صعوبة القراءة في مقاطع صوتية، حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود

الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو)

يجد الطلاب صعوبة القراءة ي مقاطع صوتية لأنهم لا ينتبهون للحروف التي تقع على أنها، مثل: حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو) الذي يوجد في قراءة المفردات. والأخطاء مثل هذا ما لا يعتبر بعض الطلاب.

جوهر القراءة المد هو ظواهرها الصوتية. يُنظر إلى المد على أنه ظاهرة صوتية وهي إدراك دلالي للغة. تركز هذه الدراسة على ١٥ نوعًا من أصوات القراءة المد. وهذه الأنواع من المد ترد في مناقشة علم التجويد، أي العلم الذي يشرح القواعد والأحكام في تلاوة القرآن. تتلخص دراسة صوت هذه اللغة في علم الصوتيات. علم الصوتيات في اللغة العربية المعروف باسم "علم الأصوات" فرع من علم اللغة يدرس نطق أصوات اللغة ونقلها والتعرف عليها. (الخولي ١٩٨٢ : ١٢٢).

عند قراءة اللغة العربية، من المهم جدًا معرفة المد كل طريقة لقراءتها. لغويا لها معنى طويل. لذلك، من الضروري الانتباه عند العثور على الحروف كجنون عند قراءة اللغة العربية. يُعرف المد الخاص المستخدم في قراءة اللغة العربية بالمد التهايي أو المد العادي في التجويد. يحدث مد التابعي عندما:

(١) إذا كان حرف المد على شكل ألف، فيجب أن تكون الحركات السابقة على شكل حركات فتح.

(٢) إذا كان حرف الجنون نعم ، فيجب أن تكون الحركات السابقة كسرة

٣) إذا كان حرف جنون على شكل واو، فيجب أن يكون الحرف السابق على شكل حركات دهماه. (Ahmad Susanto: ١٩٨٨).

طريقة قراءتها عبارة عن حرف طويل حركتان. مثال ما يلي: كِتَابٌ، سَمِيعٌ، يَقُولُ.

لذلك يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن المد الموجود في اللغة العربية هو نفسه المد الطبع في علم التجود، في قراءة اللغة العربية غالبًا ما تحدث أخطاء في قراءة المد، وكاد الأخطاء في القراءة المد لا تعتبر خطأً لمعظم الطلاب، وإن كان هذا مهمًا جدًا حتى لا يخطئ الطلاب في قراءة القرآن، فإذا كان هناك خطأ في القراءة المد في القرآن، فإن معنى القراءة ينحرف ولا يصلح.

ج. قلة في إتقان المفردات الأساسية

للمفردات، وخاصة المفردات التي غالبًا ما تستخدم يوميًا، ويمكن للطلاب بذل جهود لتحسين إتقان هذه المفردات من خلال زيادة الحفظ وممارسة إتقان المفردات من خلال ممارستها في المحادثة اليومية.

المفردات هي أحد المكونات الموجودة والمهمة جدًا في اللغة العربية، لأنه بدون معرفة المفردات سيكون من الصعب أو حتى المستحيل على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المهارات اللغوية المعنية. أو يمكن القول أنه في بداية التعلم يجب توجيه الطلاب للحصول على إتقان جيد للمفردات. لذلك يجب أن تدرس المفردات بنماذج وتقنيات جيدة. (بسري مصطفى وعبد الحميد: ٢٠١٢).

تعتمد زيادة وتطوير مهارات القراءة على التمكن من المفردات والقواعد (Effendi: ٢٠٠٣). وبالمثل، توضح نتائج دراسات أخرى أنه كلما ارتفع مستوى إتقان مفردات الطلاب، زادت قدرة الطلاب على القراءة أو مهاراتهم في

القراءة. من الواضح أن جودة لغة الشخص تعتمد على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت إمكانية اكتساب المهارات اللغوية.

(Tarigan: ١٩٨٦).

يتجه تعلم اللغة العربية نحو الوظائف التواصلية، ورأس المال الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط هو إتقان المفردات العربية قدر الإمكان. في تدريس المفردات للطلاب، هناك العديد من الخطوات التي يجب مراعاتها حتى يكون تعلم هذه العناصر ناجحًا.

- ١) من خلال الإشارة مباشرة إلى الشيء (المفردات) الذي يتم تدريسها.
- ٢) من خلال تقديم صورة مصغرة للمادة (المفردات) التي يتم تدريسها.
- ٣) من خلال تقديم صور للمفردات التي تريد تدريسها.
- ٤) من خلال إظهار المفردات المراد نقلها.
- ٥) بإدخال المفردات التي تدرس في الجملة.
- ٦) تقديم تعريف لمفردات معينة. (Nurjanah: ٢٠٠٨).

يبدأ تعلم المفردات بالمفردات الأساسية التي لا يمكن تغييرها بسهولة، مثل مصطلحات القراءة وأسماء أجزاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى سهلة التعلم. لذلك فإن الموقف الأساسي الذي يتطلب الاهتمام الأكبر لدراسته، ليس استثناءً أيضاً في اللغة العربية، وهو موضوع الكلمات الأكثر انتشاراً. (إمام بناوي: ١٩٨٧).

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن مستوى القدرات اللغوية للطلاب يمكن أن يتأثر بإتقان معنى المفردات، فكلما زاد إتقان الطلاب للمفردات يزيد من قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية.

٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

أ. العوامل الداخلية

(١) عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية

عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية من قلة حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، نادراً ما يمارس الطلاب نطق المفردات العربية ونقص حفظ المفردات العربية.

القراءة مهارة معقدة، القراءة ليست مجرد نشاط للنظر إلى الرموز المكتوبة. يتم نشر قدرات مختلفة من قبل القارئ حتى يتمكن من فهم المادة التي يقرأها. يحاول القارئ أن يجعل الرموز التي يراها تصبح رموزاً ذات مغزى بالنسبة له. (Heriadi ٢٠٠٦ : ٧٦).

الغرض من تدريس القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، فإن مهمة المعلم هي التأكد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب. لتحقيق أهداف مهارات القراءة في الفصل الدراسي، يجب على المعلمين تحديد أهداف القراءة من خلال توفير أهداف محددة مناسبة أو من خلال مساعدتهم على تحديد أهداف القراءة الخاصة بهم. (رحيم: ٢٠٠٦).

بالإضافة إلى ذلك، تعتبر مهارات القراءة مهمة جداً بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة لتعلم العالم الآخر المرغوب فيه حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة، والاستمتاع، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. (Sumadayo: ٢٠١١).

لذلك يمكن للباحث أن يستنتج أن عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية هو أحد عوامل صعوبة الطلاب في قراءة اللغة العربية. تعد القدرة على قراءة اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية وهو أمر مهم جدًا للحياة الأكاديمية والشخصية والاجتماعية. وهي تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية شفهيًا وخطيًا.

(٢) قلة الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية

من العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في قراءة اللغة العربية قلة الوعي بأهمية دروس اللغة العربية، مما يجعل الطلاب يستخفون بتعلم اللغة العربية، فمن الضروري توفير الوعي أو الفهم لأهمية مكانة اللغة العربية في الإسلام. الدين، من خلال زيادة الدافع على أهمية تعلم اللغة العربية، لأنه بالإضافة إلى القرآن باللغة العربية، لا يزال هناك العديد من الكتب الإسلامية باللغة العربية التي تعتبر مهمة للتعلم، لذلك يجب أن تفهم اللغة العربية أولاً.

يتواصل البشر كل يوم باستخدام لغة، مثل الإندونيسية والإنجليزية والعربية وما إلى ذلك. يمكن القول أن اللغة ضرورية للبشر. يتم تعلم اللغة في كل مستوى من مستويات التعليم في إندونيسيا. اللغة التي يتم تدريسها هي بالطبع الإندونيسية والإنجليزية كأول لغات عالمية. أما اللغة العربية فلا تزال غير موجودة في كل مدرسة. على غرار تعلم اللغة الإندونيسية، فإن تعلم اللغة العربية له أيضًا بعض الإلحاح، أحدها هو التمكن من فتح باب المعرفة من مختلف المجالات. (Asna

Andriani: ٢٠١٥).

اللغة العربية هي لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، من خلال دراسة اللغة العربية يمكن للمرء أن يفهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تقديم أشكال مختلفة من اللغويات للطلاب، وخاصة في المرحلة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية، لأنها يمكن أن تساعد في اكتساب المهارات اللغوية، من خلال استخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، في شكل شفهي وكتابي. (مُحَمَّد خَلِيلِ اللَّهِ: ٢٠٠٣).

يمكن الاستنتاج أن أهمية توعية الطلاب بأهمية تعلم اللغة العربية، لأنها من التأثيرات على صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية. وأهم شيء أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. لا نستطيع أن نفهم القرآن والسنة بالفهم الصحيح ونؤمن من الانحرافات إلا باللغة العربية. سيؤدي التقليل من أهمية اللغة العربية والاستهانة بها إلى فهم ضعيف للدين والجهل بمختلف القضايا الدينية.

(٣) عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

يتم تضمين جوانب اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية في الفئة المنخفضة. وهذا يدل على أن الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في عملية تعلم القراءة، حيث يؤثر عامل الاهتمام على صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية. كلما زاد اهتمام الطلاب بقراءة اللغة العربية، قل احتمال تعرضهم لصعوبة قراءة اللغة العربية. والعكس صحيح. يمكن أن يحدث هذا لأنه مع الاهتمام الشديد بالقراءة في شخص، سيشجعه على محاولة التعود على أنشطة القراءة.

الاهتمام بالقراءة هو رغبة قوية مصحوبة بمجهود الفرد في القراءة. سيظهر الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بالقراءة في رغبتهم في الحصول على مواد

للقراءة ثم قراءتها بوعيهم الخاص. هذا النقص في الاهتمام ممكن لأن عامل التحفيز الذي يحصلون عليه من معلمي المادة غير موجود. يؤثر دافع التعلم على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. وكلما زاد الحافز الذي يتلقاه الطلاب، زادت الفائدة ونتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب. (رحيم: ٢٠٠٥).

يمكن أن يحدث هذا لأنه مع الاهتمام الشديد بالقراءة في شخص ما، سيشجعه ذلك على محاولة التعود على أنشطة القراءة. عندما يستمر تنفيذ هذه العادات وتطويرها، ستستمر قدرة المرء على الفهم القرائي في التطور وتصبح أفضل من ذي قبل. لذلك من المحتمل ألا يواجهوا صعوبة في قراءة النص الذي يقرؤونه. كالبیان التالي أن الاهتمامات والعادات معنيان مختلفان لكنهما مرتبطان. إذا نما الاهتمام بالقراءة وتطور، بمعنى أن الشخص المعني قد بدأ يجب القراءة، فستتطور عادة القراءة أيضًا. (Tampubolon : ١٩٩٣).

في الواقع، لم يُظهر طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كندارى أي جهد يُظهر اهتمامًا بقراءة النصوص العربية، بينما كان العامل وراء صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية هو الاهتمام. ويعتبر هذا الاهتمام متواضعا في قراءة النصوص العربية. كلما زاد اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية، قل احتمال أن يواجه الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية.

ب. عوامل خارجية

(١) عدم وجود الحافز من الآباء والمعلمين

يؤدي عدم تحفيز أولياء الأمور والمعلمين إلى عدم حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية. حيث يجب على المعلمين وأولياء الأمور العمل معًا كمعلمين ومحفزين عندما يكون الطلاب في المدرسة أو في المنزل.

إن تحفيز أولياء الأمور والمعلمين مهم جدًا في تنمية قدرات الطلاب وخاصة في قراءة اللغة العربية. يؤثر دافع التعلم على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. كلما زاد الدافع الذي يتلقاه الطلاب، كانت نتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب أفضل. وعلى العكس من ذلك، كلما انخفض الدافع الذي يتلقاه الطلاب، قل الاهتمام ونتائج التعلم التي سيحصل عليها الطلاب. (رحيم: ٢٠٠٥).

بالإضافة إلى ذلك، يساهم الدافع التعليمي بشكل كبير في طلاقة الطلاب في قراءة النصوص العربية. المعلم هو الشخص الرئيسي الذي يحدد حقًا نجاح التعلم. كشخص له دور مهم، بالطبع، له تأثير كبير على نجاح التعلم نفسه، خاصة في التعلم، وخاصة القدرة على إتقان المفردات. (Purnamasari: ٢٠٠٧).

أهم عامل يجب أن يمتلكه معلم اللغة العربية هو خلفية الكفاءة في المواد العربية. لأن المعلمين الذين ليس لديهم خلفية تعليمية باللغة العربية، سيجدون بشكل أو بآخر مشاكل في التدريس، سواء للطلاب أو في عملية التعلم نفسها. وبالتالي، يمكن الاستنتاج، بسبب عدم وجود الحافز من قبل أولياء الأمور والمعلمين، أن هذا يجعلهم غير متحمسين للمشاركة في الدروس وله تأثير على

نتائج التعلم المنخفضة لديهم. تعتبر نتائج التعلم المنخفضة مؤشرًا على أن شخصًا ما يواجه صعوبة في تعلم شيء ما. لذلك يبدو أن العامل التحفيزي هو أحد العوامل التي تسبب صعوبات لدى الطلاب في قراءة النصوص العربية.

(٢) بيئة غير داعمة

تمثل البيئة المدرسية وبيئة المجتمع مشكلة بشكل عام، وخاصة صعوبات التعلم للطلاب، والعوامل البيئية المدرسية مثل العلاقة بين المعلمين والطلاب تكون أقل انسجامًا والعوامل البيئية المجتمعية مثل نمط الحياة أو الارتباط بالآخرين.

يمكن تفسير البيئة على أنها كل شيء خارج الطفل. بمعنى البيئة هو كل ما يدور حول الطفل، سواء في شكل أشياء أو أحداث تحدث وكذلك ظروف المجتمع، خاصة تلك التي يمكن أن يكون لها تأثير قوي على الطلاب، وهي البيئة التي تأخذ فيها العملية التعليمية المكان والبيئة التي يتعايش معها الأطفال كل يوم. (Marlina Gazali: ١٩٩٨).

تؤثر العوامل البيئية أيضًا على نجاح الطلاب في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تنقسم العوامل البيئية إلى ثلاثة، وهي البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع. البيئة الأسرية هي البيئة الأولى التي تحدد التطور التربوي للفرد وهي أيضًا العامل الأساسي الذي يحدد نجاح الشخص. (Tursan Hakim: ٢٠٠٠).

وبالتالي، في هذه البيئة الأسرية يجب أن يكون هناك دعم وتوجيه وتحفيز متبادل، وخاصة الوالدين لأبنائهم. البيئة المدرسية هي جوهر عملية التعلم، والتي في تدريس اللغات، وخاصة العربية، يجب أن تخلق حالة داعمة حتى تتحقق الأهداف المرجوة.

بالإضافة إلى ذلك، تؤثر بيئة المجتمع أيضًا على نجاح التعلم، إذا كان الكثير من الناس متعلمين. لذا فإن دافع الأطفال للتعلم دائمًا مرتفع، وعلى العكس من ذلك في مجتمع أقل تعليمًا، يكون دافع الأطفال للتعلم منخفضًا أيضًا، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، وخاصة تعليم القراءة.

وبناء على البيان أعلاه يمكن للباحث استنتاج ذلك. في تحقيق النجاح في التعلم، تعد البيئة أحد العوامل الداعمة، فالمكان المريح وبيئة التعلم تجعل من السهل على الطلاب التركيز. من خلال إعداد البيئة المناسبة، سيحصل الطلاب على نتائج أفضل ويمكنهم الاستمتاع بعملية التعلم التي يقوم بها الطلاب. يمكن أن تكون البيئة في شكل بيئات أسرية ومدرسية ومجتمعية.

(٣) حدود وسائل التعلم

توافر وسائل التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري غير كافٍ. وفي الوقت نفسه، تعد وسائل التعلم مهمة جدًا في التعلم، لأن الوسائط هي مصدر يسهل على الطلاب التعلم. لذلك، فإن القيود المفروضة على تعلم وسائل الإعلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية كنداري هي عامل في صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

تتمتع وسائل الإعلام أو مرافق التعليم والتعلم بمكانة لا تقل أهمية في المساعدة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في المدارس. يجب تحقيق كل شيء، لأن الثلاثة جميعهم يعتمدون على بعضهم البعض، ويدعمون بعضهم البعض ويرتبطون ببعضهم البعض من أجل تحقيق نجاح عملية التعلم.

وسائل الإعلام قابلة للتطبيق على أنشطة أو أعمال مختلفة، مثل توصيل الرسائل أو الوسائط المغناطيسية أو وسائط نقل الحرارة في الهندسة. يتم استخدام الإعلام في مجال التعليم بحيث يصبح المصطلح إعلامًا تربويًا. (Wina Sanjaya ٢٠١١).

وسائل الإعلام التعليمية هي كل ما يتم استخدامه لتوجيه الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار المتعلم ومشاعره واهتمامه واستعداده بحيث يشجع عملية تعلم مدروسة وهادفة ومحكومة. (Miarso Yusuf Hadi : ٢٠١١).

يجب على المعلم اختيار الوسائط الأكثر فاعلية من مختلف الوسائط الموجودة بحيث تكون الوسائط المستخدمة في توصيل المواد للطلاب هي الأنسب مع أهداف التعلم التي تمت صياغتها.

عند اختيار وسائط التعلم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على النظر في فوائد شراء هذه الوسائط للطلاب في عملية التعلم. يجب أن يأخذ المعلمون أيضًا في الاعتبار تكلفة صنع وسائط التعلم. بحيث يمكن، بأقل التكاليف، إنتاج وسائط تعليمية جيدة ومفيدة للطلاب.

لذلك يمكن الاستنتاج أنه ليس كل المدارس توفر وسائل الإعلام المختلفة التي يحتاجها المعلمون لأنشطة التدريس والتعلم لأنها تتناسب مع الوضع والظروف في كل مدرسة. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في توفير وسائط التعلم، على سبيل المثال عن طريق إنشاء وسائط التعلم البسيطة الخاصة بهم أو تكوينها مع الطلاب. لذا فإن وسائط التعلم هي أحد العوامل التي تحدد زيادة جودة التعلم، لأن المعلمين لا يقدمون المواد للطلاب بنشاط فحسب، بل يمكن للطلاب أيضًا

أن يكونوا نشطين في الفصل ويشاركوا في عملية التعلم بحيث يقبل الطلاب المواد بسهولة أكبر قدمها المعلم.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

١. تكرار المواد التعليمية

تكرار المواد مفيدًا جدًا للطلاب، حيث يقوي ذاكرتهم لفهم المواد التي يتم تدريسها، لأن ذكريات الطلاب فيما يتعلق بالدروس التي تم تدريسها ستكون أفضل إذا تكررت الدروس.

التكرار وفقًا للنظرية النفسية للسلطة التي استشهد بها ديمياتي وموجيونو، التعلم هو تدريب القوى الموجودة في البشر والتي تتكون من القدرة على الملاحظة والتذكر والشعور والتفكير. من خلال التكرار، ستتطور هذه القوى. مثلما ستصبح السكين التي يتم شحذها دائمًا حادة، فإن القوى التي يتم تدريسها من خلال التكرار ستصبح مثالية. (Dimiyati & Mujiono: ٢٠١٣).

بعد ذلك، يجادل علم نفس الرابطة أو الارتباطية الذي تكون شخصيته Tronndike أن التعلم هو تكوين علاقة بين التحفيز والاستجابة، وتكرار تلك التجارب يزيد من فرصة الاستجابة الصحيحة. مع التكرار، ستعمل خبرات التعلم على تعزيز العلاقة بين التحفيز والاستجابة. في عملية التعلم، كلما تكررت في كثير من الأحيان، كلما زاد تذكر الدرس وإرفاقه بالإنسان. (عين الرحمن: ٢٠١٢).

علاوة على ذلك، كشف سلاميتو أن تكرار التأثير الكبير في التعلم، لأنه مع التكرار (المراجعة)، "المواد التي لم يتم إتقانها ويسهل نسيانها" ستظل جزءًا لا يتجزأ من دماغ المرء. يمكن أن يكون التكرار بعد القراءة مباشرة، ولكن الأهم أيضًا هو إعادة تعلم المادة التي تمت دراستها. يمكن اتباع هذه الطريقة عن طريق عمل ملخص، ثم تكرارها يكفي التعلم من الملخص أو أيضًا من دراسة الإجابات التي تم إجراؤها. لكي تكون قادرًا على التكرار جيدًا، من الضروري توفير الوقت للتكرار واستخدام ذلك الوقت قدر الإمكان، لحفظ المواد التي يتم تكرارها بشكل هادف وفهمها بجدية. (Slameto: ١٠١٤).

بناءً على بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن الطلاب الذين غالبًا ما يكررون الموضوع سيحصلون على نتائج تعليمية مرضية. من ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين نادرًا ما يكون لديهم نتائج تعليمية منخفضة، خاصة أولئك الذين لم يكرروا الموضوع مطلقًا على الإطلاق.

٢. تخطيط الدراسة وإدارة الوقت الدراسية

تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم من الأدوات التي تسهل عملية التعلم للطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم كمحاولة للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

في الأساس، يتمتع كل شخص بإدارة الوقت، بحيث يكون لكل طالب إدارة للوقت والتي قد تختلف من طالب إلى آخر. ستؤثر هذه الاختلافات على عملية التعلم للطلاب بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها مختلفة أيضًا.

الإدارة هي عملية تنظيم أنشطة مختلفة في سياق تنفيذ الأهداف وكقدرة أو مهارة الأشخاص الذين يشغلون مناصب إدارية للحصول على نتيجة من أجل تحقيق الأهداف من خلال أنشطة الآخرين. (Andri Feriyanto & Endang Shyta, Triana : ٢٠١٥).

إدارة الوقت هي تخطيط وتنظيم وتعبئة ومراقبة (الإشراف) على إنتاجية الوقت. لأن الوقت هو أحد الموارد لأداء العمل، وهو مورد يجب إدارته بفعالية وكفاءة. (Adib Bin Nuh : ١٩٥٤).

بالإضافة إلى ذلك، وفقاً Winkel في كتابه عن علم النفس التربوي، فإنه ينص على أن هناك اختلافات في نتائج التعلم ناتجة عن عوامل خارجية وعوامل داخلية. العوامل الداخلية هي طرق أو عادات دراسية يتم تطبيقها من قبل الأفراد بحيث يمكن أن تعمل إنجازاتهم التعليمية بشكل جيد، وبالطبع هناك حاجة إلى استراتيجية جيدة، أي من خلال إدارة الوقت قدر الإمكان، وكلما زاد عدد الأفراد الذين يقومون بإدارة وقتهم بشكل جيد، كان ذلك أفضل. سيتم الحصول على الإنجازات. بينما العوامل الخارجية هي البيئة المنزلية أو البيئة المدرسية.

تؤثر العوامل البيئية على المواقف وردود الفعل في أنشطة التعلم، لأن الأفراد الذين يتعلمون يتفاعلون مع البيئة. بدون دعم بيئي، سيواجه الأفراد في تنفيذ أنشطتهم اليومية وأنشطتهم التعليمية عقبات في عملية تحقيق التحصيل التعليمي، لأن بيئة التعلم تعمل كمحفز. لذلك إذا كان الحافز جيداً، فسيشجع ويسهل عملية تعلم الطالب نحو اتجاه أفضل. من ناحية أخرى، إذا كان الحافز سيئاً، فسيصبح عقبة أو عقبة في أنشطة التعلم. (Winkel : ٢٠٠٦).

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن التخطيط وإدارة الوقت هما تحديد الأولويات من الناحية الاستراتيجية، والتخطيط الفعال، والتفويض المناسب، والاستفادة من الوقت الهادئ، وتجنب التأخير الزمني. وبالتالي، فإن إدارة الوقت هي جهود وإجراءات الفرد في إدارة نفسه باستخدام الوقت بأكثر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة من خلال تحديد الأهداف والأولويات والتخطيط والجدولة والتحكم في الوقت، فضلاً عن القدرة على التنظيم في الحياة المهنية والشخصية. لتحقيق الأهداف.

٣. شراء وسائل التعلم

شراء وسائل التعلم أمرًا مهمًا للغاية كشكل من أشكال الجهد لدعم تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة. الوسائل التعليمية هي أداة تساعد في عملية التدريس والتعلم بحيث تصبح الرسالة المنقولة أكثر وضوحًا ويمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائل الإعلام أداة مفيدة جدًا للطلاب والمعلمين في عملية التعلم والتعليم. (Dina Indriana: ٢٠١١).

تعد وسائل التعلم مهمة جدًا في عملية التعلم لأن المدرسين يمكنهم نقل المواد إلى الطلاب لتكون أكثر وضوحًا. لا ينقل المعلم المواد في شكل كلمات مع المحاضرات فحسب، بل يمكنه أيضًا جعل الطلاب يفهمون حقًا المادة التي يتم نقلها. (Wina Sanjaya: ٢٠١١).

وسائل الإعلام التعليمية كأداة في عملية التعلم هي: يجذب التدريس انتباه الطلاب بشكل أكبر بحيث يمكن أن يعزز دافع التعلم، وستكون المواد التعليمية أكثر وضوحًا من حيث المعنى، حتى يتمكن الطلاب من الفهم بشكل أفضل، والسماح للطلاب بإتقان أهداف التدريس بشكل جيد، الطلاب القيام بالمزيد من أنشطة التعلم، ليس فقط لأن الاستماع إلى توضيحات من المعلم، ولكن أيضًا الأنشطة الأخرى التي يتم تنفيذها مثل الملاحظة والقيام والشرح وغيرها. (Nasution: ٢٠١٣).

لذلك يمكن للباحث أن يستنتجوا أنه مع وسائل الإعلام تصبح عملية التعليم والتعلم سهلة وممتعة، أي من خلال زيادة كفاءة تعلم الطلاب لأنها تتوافق مع أهداف التعلم، مما يساعد على تركيز تعلم الطلاب لأن وسائل التعلم مثيرة للاهتمام ووفقًا لاحتياجات الطلاب، يزيد من دافع تعلم الطلاب، ويوفر تجربة شاملة في التعلم حتى يفهم الطلاب المادة الحقيقية المقدمة.