

الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على نتائج المعطيات والمناقشات التي أجراها الباحثون سابقاً، يمكن للباحثين استخلاص النتائج من هذه الدراسة على النحو التالي:

١. صعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع الأساسي في المدرسة الثانوية

الاسلامية الشافعية كنداري

(١) صعوبة في تمييز الحروف المتشابهة من حيث القراءة

تختلف الصعوبات التي يواجهها كل طالب، خاصة صعوبة نطق الأحرف المتشابهة من الحراج، وعدم القدرة على تمييزها كالأحرف. ذ، ز، ث، س، ص، ض، ظ، ع، ك، ق

(٢) صعوبة صعوبة القراءة في مقاطع صوتية، حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو)

يجد الطلاب صعوبة القراءة في مقاطع صوتية لأنهم لا ينتبهون للحروف التي تقع على أنها، مثل: حرف المد (ا، ي، و) مع الحرف الممدود الذ قبله مثل: (صا دا نا)، (بي تي ثي)، (ثو جو رو) الذي يوجد في قراءة المفردات. وغالبًا ما لا يعتبر بعض الطلاب مثل هذه الأخطاء.

(٣) قلة في إتقان المفردات الأساسية

الطلاب بحاجة إلى تحسين إتقانهم للمفردات، وخاصة المفردات التي غالبًا ما تستخدم يوميًا، ويمكن للطلاب بذل جهود لتحسين إتقانهم للمفردات من خلال زيادة الحفظ وممارسة إتقان المفردات من خلال ممارستها في المحادثة اليومية.

٢. العوامل التي تؤثر على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

أ. العوامل الداخلية

(١) عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية

يمكن أن يكون سبب صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية هو قلة اهتمام

الطلاب وحماسهم لتعلم اللغة العربية.

(٢) عدم الوعي بأهمية تعلم اللغة العربية

من أسباب صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية قلة الوعي بأهمية دروس اللغة

العربية، مما يجعل الطلاب يستخفون بتعلم اللغة العربية.

(٣) عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية

تم تضمين جوانب اهتمام الطلاب بعملية تعلم اللغة العربية في الفئة المنخفضة.

وهذا يدل على أن الطلاب أقل اهتمامًا بالمشاركة في عملية تعلم القراءة، حيث

يؤثر عامل الاهتمام على صعوبات الطلاب في قراءة النصوص العربية.

ب. العوامل خارجية

(١) عدم وجود دافع من الآباء والمعلمين

عدم تحفيز أولياء الأمور والمعلمين إلى عدم تحمس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

حيث يجب على المعلمين وأولياء الأمور العمل معًا كمعلمين ومحفزين عندما

يكون الطلاب في المدرسة أو في المنزل.

(٢) بيئة غير داعمة

تعتبر البيئة المدرسية وبيئة المجتمع من المشاكل بشكل عام، وخاصة صعوبات التعلم للطلاب، والعوامل البيئية المدرسية مثل العلاقة بين المعلمين والطلاب كونها أقل انسجامًا والعوامل البيئية المجتمعية مثل نمط الحياة أو الارتباط بالآخرين.

(٣) قيود وسائل التعلم

توافر وسائل التعلم في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى غير كافٍ. وفي الوقت نفسه، تعد وسائل التعلم مهمة جدًا في التعلم، لأن الوسائط هي مصدر يسهل على الطلاب التعلم.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية كندارى

(١) تكرار المواد التعليمية

الطلاب الذين يكررون الموضوع في كثير من الأحيان سيحصلون على نتائج تعليمية مرضية. من ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين نادراً ما يكون لديهم نتائج تعليمية منخفضة، خاصة أولئك الذين لم يكرروا الموضوع مطلقاً على الإطلاق.

(٢) تخطيط الدرس وإدارة الوقت الدراسية

يعد تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم وسيلة تسهل عملية التعلم للطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى تخطيط التعلم وإدارة وقت التعلم كمحاولة للتغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

٣) شراء وسائل التعلم

يعتبر شراء وسائل التعلم أمرًا مهمًا للغاية كشكل من أشكال الجهد لدعم تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة في التغلب على صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة القراءة.

الفصل الثاني: الإقتراحات

لتقديم مدخلات إيجابية في عالم التعليم، هناك العديد من الاقتراحات التي يجب أخذها في الاعتبار، وهذه الاقتراحات هي:

١. بالنسبة للمعلمين: يجب عليهم دائمًا تحسين التعلم الفعال باستخدام أساليب واستراتيجيات ممتعة وليست مملة والتي سيكون لها تأثير على تصورات الطلاب، خاصة للطلاب الذين تلقوا للتو دروسًا في اللغة العربية.

٢. بالنسبة للطلاب: يجب أن ينتبهوا جيدًا عندما يشرح المعلم الدرس في الفصل وأن يكون نشطًا عندما يحدث التعلم.

٣. بالنسبة المدارس: من الضروري إضافة وتحسين مرافق التعلم للطلاب، بحيث يحصل الطلاب على موارد تعليمية كاملة وفي النهاية يكونون قادرين على تحسين إنجازاتهم التعليمية. يمكن القيام بذلك عن طريق زيادة عدد الكتب المتعلقة باللغة العربية، وزيادة قدرة المعلمين من خلال التدريبات المنتظمة، وإشراك المعلمين في الأنشطة التي يمكن أن تزيد من إمكانات المعلمين في التدريس حتى تتحسن قدرة المعلم على التدريس.

٤. بالنسبة الباحثين، قبل البحث، ينبغي إعداد تقييم أدوات البحث وطرقه قدر الإمكان، لأنه باستخدام أدوات وطرق البحث يتم الحصول على جميع البيانات.