

CHAPTER III

METHODOLOGY

This chapter attempts to present the discussion of the research design in this study, the participants, the data collection of this study, the instrument of the study, and the data analysis of this study.

3.1 Research Design

This study utilized a qualitative methods. Auerbach and Silverstein (2003) argued that qualitative methods are designed to analyze data, interpret data, and easily capture intricate details. Additionally, the method aims to explore and understand the data (Creswell & Creswell, 2017). In addition, this research applied a narrative study approach. This approach is essential in this research to identify the EFL pre-service teachers' metaphors of their role in English teaching during field teaching practice.

3.2 Participants

This research involved 15 EFL pre-service teachers from the English education department at an institution in Southeast Sulawesi, Indonesia, as participants. Fifteen EFL pre-service teacher of English education department who had take field teaching practices were enlisted as participants in this consider. The researcher chose the participant by purposive sampling. This recruitment is based on criteria from Creswell and Creswell (2017) where participants can help researcher collect data and analyze information. The criteria for participants were

EFL pre-service teachers who had conducted field teaching practice at schools and had taken metaphor lessons in research class. For this reason, the researcher selected the participants to find their roles in teaching English through metaphors during field teaching practices.

Table 3.1 Participants' Profile

Participant	Gender	Age	Semester
PS 1	Female	20	6
PS 2	Male	20	6
PS 3	Female	21	6
PS 4	Male	20	6
PS 5	Female	20	6
PS 6	Female	20	6
PS 7	Female	22	6
PS 8	Female	22	6
PS 9	Female	22	6
PS 10	Female	20	6
PS 11	Female	22	6
PS 12	Female	21	6
PS 13	Male	21	6
PS 14	Female	20	6
PS 15	Female	20	6

3.3 Instrument

This research used a reflection and semi-structured interviews with participants to find out EFL pre-service teachers' metaphors of their role in English teaching during field teaching practice. The reflection contains the data needed by the researcher and sended by Google Forms which is shared via WhatsApp group to participants. Reflection sheet is shared by google form was enable the researcher to collect rich in-depth descriptions of the data because the participants freely express their ideas and thoughts by writing them on the written reflection sheet. This leads to the accurate, enormous and wide range of obtained data since they have a lot of times and chances to voice their notion (Hollweck,

2015). After used reflection, semi-structured interviews also be elaborated to obtain more complete data from participants if the answer is unclear and they want to ask more. Therefore, this semi-structured interview aims to supplement the lacking information when filling in the reflection.

3.4 Data Collection

In this study, the researcher used reflective and semi-structured interviews. Data is collected through several stages. First, researcher conduct surveys to find out who the participants are to be surveyed, then step two, a WhatsApp group is created to facilitate communication between researcher and participants. In the third phase, the researcher give instructions to the participants about filling in a reflection/question. In completing the questionnaire, participants are asked to write down their phone numbers so that researcher can confirm their data if necessary. The reflections were sent through Google forms, and participants were given time to fill in and return them to the researcher. Information was evaluated and received, but to supplement some unclear data, researcher conducted semi-structured interviews through whatsApp to add information.

3.5 Data Analysis

This study used a thematic analysis method for identifying, analyzing, and reporting patterns (themes) based on the discussion of Braun and Clarke (2006), the researcher chose the thematic analysis method because it is flexible in determining themes. In coding, the researcher also followed the steps based on the research described by Braun and Clarke (2006). First, the researcher familiarized

the data through repeated reading, looking for meaning, and understanding data from repeated reading processes. Second, the researcher generated the initial code. Through the results of repeated reading, the researcher sort out the important and interesting points from the data reflection of the participants. Third, after finding some interesting and important topics, the researcher started to look for themes.

All the raw data will be analyzed following this stage to determine salient and common metaphors. Each theme that the researcher got was coded using five colors. The **yellow** color represents metaphor of teacher as nurturer, the **green** color represents teacher as cooperative leader, the **turquoise** color represents teacher as knowledge provider, the **pink** color represents teacher as innovator, and the **red** color represents teacher metaphor as challenger/agent of change. The color coding is to help the researcher to classify what are the metaphorical themes used when describing the role of the teacher. Then, the supervisors are helped the researcher in reviewing the theme. After the theme reviewing process, the researcher was defined and named the theme according to the instructions from the supervisors. Thus, similar metaphors was combined and divided by an appropriate role category used by De Guerrero and Villamil (2000). In this process, researcher have separately analyzed and categorized metaphors.

Table 3.2 The Example of Data Coding

Q1. Tuliskan metaphora yang menggambarkan peran anda sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II.					
Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
P2	Saya memilih metaphora menyirami tanaman karena PLP II adalah waktu di mana saya dapat belajar dari berbagai pengalaman yang telah saya alami. Di sisi lain, tanaman melakukan banyak hal baik untuk sekitarnya dengan oksigen yang mereka berikan. Selain itu, PLP II juga memberi saya kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman yang saya pelajari di perkuliahan dan dalam kehidupan sehari-hari.	Saya memilih metaphora menyirami tanaman karena tanaman melakukan banyak hal baik untuk sekitarnya dengan oksigen yang mereka berikan. Selain itu, PLP II juga memberi saya kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman yang saya pelajari di perkuliahan dan dalam kehidupan sehari-hari.	Plant	Nurturer: P2 Learning and a well-developed individual are the first steps towards a positive contribution to society.	Conceptual Metaphor
P3	Dalam hal ini, saya memilih metaphora air untuk menunjukkan sifat saya saat saya menjadi guru di masa depan. Pertama, saya menggunakan metaphora air karena saya percaya bahwa dengan air yang terus mengalir, itu akan membawa rahmat kepada siapa saja yang menggunakannya. Kedua, air akan membuat lembah kering basah, yang memungkinkan kehidupan untuk bertahan hidup di sana. Terakhir, dengan adanya air, seluruh kehidupan akan tetap subur. Jadi, saya memilih metaphora air karena air ada di dalam kehidupan kita. Seperti air, seorang guru dapat terus memberikan ilmunya di mana pun dia berada, entah itu di lokasi yang sangat strategis untuk mengajar atau di tempat yang lebih pedalaman, seperti yang saya alami saat ini di KKN, di mana kami seorang guru harus menghadapi banyak tantangan selama perjalanan	saya menggunakan metaphora air karena saya percaya bahwa dengan air yang terus mengalir, itu akan membawa rahmat kepada siapa saja yang menggunakannya. Jadi, saya memilih metaphora air karena air ada di dalam kehidupan kita. Seperti air, seorang guru dapat terus memberikan ilmunya di mana pun dia berada, entah itu di lokasi yang sangat strategis untuk mengajar atau di tempat yang lebih pedalaman	Water	Knowledge Provider: P3 Teachers are the bearers of positive change, inspiration, knowledge, source of wisdom and growth to students.	Conceptual Metaphor

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
P7	<p>Sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II, metaphora saya yaitu bagaikan jembatan yang menghubungkan dua tepian yang berbeda. Seperti fasilitator, saya berperan sebagai penuntun yang membantu siswa-siswa saya melewati sungai bahasa yang mungkin awalnya terasa sulit atau asing bagi mereka. Saya membantu mereka memahami konsep-konsep bahasa Inggris dan merangkul perbedaan budaya yang ada dalam pembelajaran mereka agar mereka menjadi siswa yang lebih baik di masa depan.</p>	<p>Seperti fasilitator, saya berperan sebagai penuntun yang membantu siswa-siswa saya melewati sungai bahasa yang mungkin awalnya terasa sulit atau asing bagi mereka. Saya membantu mereka memahami konsep-konsep bahasa Inggris dan merangkul perbedaan budaya yang ada dalam pembelajaran mereka agar mereka menjadi siswa yang lebih baik di masa depan.</p>	Fasilitator	<p>Cooperative leader: P7</p> <p>Teacher as a facilitate between existing knowledge and student understanding</p>	Conceptual Metaphor
P15	<p>Saya memilih kepompong untuk metaphora saya ketika menjadi guru bahasa inggris pada saat PLP II karena sebagai guru magang dapat di ibarat kan sebagai kepompong yang dimana akan selalu berubah dan berkembang disetiap fasenya sehingga akan menjadi seekor kupu-kupu yang menunjukkan bahwa dia telah berhasil melewati fase itu dan berkembang dengan sempurna.</p> <p>Sama halnya seperti guru magang pada saat PLP II yang dimana menjadi guru muda akan banyak sekali fase yang akan dilewati mulai dari memahaminya bagaimana kepribadian siswa, memahami suasana kelas, pelajaran dan banyak lagi sehingga fase-fase tersebut dapat menjadi bekal seorang calon guru untuk menjadi guru yang sesungguhnya dikemudian hari.</p>	<p>Saya memilih kepompong untuk metaphora saya ketika menjadi guru bahasa inggris pada saat PLP II karena sebagai guru magang dapat di ibarat kan sebagai kepompong yang dimana akan selalu berubah dan berkembang disetiap fasenya sehingga akan menjadi seekor kupu-kupu yang menunjukkan bahwa dia telah berhasil melewati fase itu dan berkembang dengan sempurna.</p> <p>Seperti guru magang pada saat PLP II yang dimana menjadi guru muda akan banyak sekali fase yang akan dilewati mulai dari memahaminya bagaimana kepribadian siswa, memahami suasana kelas, pelajaran dan banyak lagi sehingga fase-fase tersebut dapat menjadi bekal seorang calon guru untuk menjadi guru yang sesungguhnya dikemudian hari.</p>	Chrysalis	<p>Challenger/Agent of change: P15</p> <p>The process of internship teachers through their experience and learning can grow into better and more mature teachers in their future professions.</p>	Conceptual Metaphor