

## APPENDIXES

### Appendix 1: Reflection Guidelines for Participants

Alamat Email :  
Nama :  
NIM :  
No Hp :  
Jenis Kelamin :  
Usia :  
Jenjang sekolah saat PLP II :

Peneliti akan melihat metaphora guru pre-service dalam mengungkap peran mereka saat mengajar bahasa Inggris. Metaphora adalah sebuah perumpamaan yang anda gunakan untuk menggambarkan peran anda saat mengajar bahasa Inggris di sekolah ketika praktek mengajar lapangan (PLP II). Metaphora merupakan suatu kiasan yang dapat digunakan untuk menggambarkan diri atau peran anda dalam mengajar bahasa Inggris, baik dalam bentuk tulisan maupun gambar. Misalnya, peran guru bahasa Inggris ibarat orangtua, pengasuh, inovator, pemandu, seniman, teman, cahaya dalam kegelapan dan lain-lain. Dalam penelitian ini partisipan juga diharapkan menyertakan alasan mengapa menggunakan metaphora tersebut dalam menggambarkan perannya sebagai pengajar bahasa Inggris.

1. Tuliskan metaphora yang menggambarkan peran anda sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II.
2. Jelaskan (justifikasi dan elaborasi) alasan mengapa metaphora pada No. 1 yang anda pilih untuk menggambarkan peran anda sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II.

## Appendix 2: Reflections from Participants

Yellow	Nurturer
Bright Green	Cooperative leader
Turquoise	Knowledge Provider
Pink	Innovator
Red	Challenger/Agent of change

1 <sup>st</sup> Question					
Tuliskan metaphora yang menggambarkan peran anda sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II.					
Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
P1	Menurut saya yang pas itu adalah seperti <span style="color: red;">tanaman</span> . Saya sebagai guru adalah airnya dan siswa yang menjadi tanamannya, jika akan disiram dengan baik dan rutin maka tanaman tersebut juga akan tumbuh dengan baik. Airnya bisa berupa seperti motivasi, dukungan, memberikan space kepada siswa untuk bercerita ataupun mengeluarkan pendapat, serta memberikan saran kepada siswa jika dibutuhkan dan membimbing siswa dengan bekal yang sudah diajarkan di kampus.	Tanaman	Plant	Conceptual Metaphor	Nurturer
P2	Menurut saya peran saya sebagai guru selama PLP II ini adalah seperti <span style="color: red;">tanaman yang disirami</span>	Tanaman	Plant	Conceptual Metaphor	Nurturer
P3	Water	Water	Water	Conceptual Metaphor	Knowledge Provider

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
P4	Buku Panduan	Buku panduan	Guidebook	Conceptual Metaphor	Cooperative leader
P5	Mengajar seperti sedang melakukan tugas sebagai orang tua kedua bagi siswa.	Orang tua	Parent	Conceptual Metaphor	Nurturer
P6	Bagai petani yang menaburkan biji.	Petani	Farmer	Conceptual Metaphor	Nurturer
P7	Fasilitator	Fasilitator	Fasilitator	Conceptual Metaphor	Cooperative leader
P8	Pemandu cahaya yang menerangi lorong kegelapan pengetahuan, membawa sinar terang pada sudut-sudut tersembunyi bahasa Inggris.	Pemandu cahaya	Light guide	Conceptual Metaphor	Knowledge Provider
P9	Orang tua	Orang tua	Orang tua	Conceptual Metaphor	Nurturer
10	Kompas/pemandu petualangan. Dalam hal ini petualangan yang dimaksudkan adalah petualangan bahasa. Saya berusaha menjadi kompas yang memberikan arah dalam perjalanan mereka memahami dan menguasai bahasa Inggris.	Kompas/pemandu petualangan.	Compass/ adventure guide	Conceptual Metaphor	Knowledge Provider
P11	Belajar itu seperti pekerjaan rumah: tidak pernah selesai	Pekerjaan rumah	Homework	Conceptual Metaphor	Innovator
P12	Pemandu wisata dalam perjalanan	Pemandu wisata	Tour guide	Conceptual Metaphor	Cooperative leader

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
P13	Peneliti	Peneliti	Researcher	Conceptual Metaphor	Innovator
P14	Mengajar bahasa inggris menurut saya adalah seperti menanam dan merawat tanaman bunga hias	Perawat tanaman	Plant caretaker	Conceptual Metaphor	Nurturer
P15	Metaphora saya ketika saya menjadi guru pada saat PLP II adalah kepompong.	Kepompong.	Chrysalis	Conceptual Metaphor	Challenger/ Agent of change



2<sup>nd</sup> Question

Jelaskan (justifikasi dan elaborasi) alasan mengapa metaphora pada No. 1 yang anda pilih untuk menggambarkan peran anda sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
P1	Saya memilih metaphora seperti tanaman karena pengalaman saya menunjukkan bahwa siswa akan segan kepada guru yang mengajar mereka dengan tegas dan bijak. Sangat mirip dengan menyirami tanaman secara teratur. Tak selamanya langsung tumbuh dengan baik, tetapi setidaknya ada hasil dan upaya dari kami.	Saya memilih metaphora seperti tanaman karena pengalaman saya menunjukkan bahwa siswa akan segan kepada guru yang mengajar mereka dengan tegas dan bijak. Tak selamanya langsung tumbuh dengan baik, tetapi setidaknya ada hasil dan upaya dari kami.	Plant	<b>Nurturer: P1</b>  The importance of teachers as authoritative and wise figures in guiding students towards better development.	Conceptual Metaphor
P2	Saya memilih metaphora menyirami tanaman karena PLP II adalah waktu di mana saya dapat belajar dari berbagai pengalaman yang telah saya alami. Di sisi lain, tanaman melakukan banyak hal baik untuk sekitarnya dengan oksigen yang mereka berikan. Selain itu, PLP II juga memberi saya kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman yang saya pelajari di perkuliahan dan dalam kehidupan sehari-hari.	Saya memilih metaphora menyirami tanaman karena tanaman melakukan banyak hal baik untuk sekitarnya dengan oksigen yang mereka berikan. Selain itu, PLP II juga memberi saya kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman yang saya pelajari di perkuliahan dan dalam kehidupan sehari-hari.	Plant	<b>Nurturer: P2</b>  Learning and a well-developed individual are the first steps towards a positive contribution to society.	Conceptual Metaphor
P3	Dalam hal ini, saya memilih metaphora air untuk menunjukkan sifat saya saat saya menjadi guru di masa depan. Pertama, saya menggunakan metaphora air karena saya percaya bahwa dengan air yang terus mengalir, itu akan membawa rahmat kepada siapa saja yang menggunakannya. Kedua, air akan membuat	saya menggunakan metaphora air karena saya percaya bahwa dengan air yang terus mengalir, itu akan membawa rahmat kepada siapa saja yang menggunakannya.	Water	<b>Knowledge Provider: P3</b>  Teachers are the bearers of positive change, inspiration, knowledge,	Conceptual Metaphor

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
	lembah kering basah, yang memungkinkan kehidupan untuk bertahan hidup di sana. Terakhir, dengan adanya air, seluruh kehidupan akan tetap subur. Jadi, saya memilih metaphora air karena air ada di dalam kehidupan kita. Seperti air, seorang guru dapat terus memberikan ilmunya di mana pun dia berada, entah itu di lokasi yang sangat strategis untuk mengajar atau di tempat yang lebih pedalaman, seperti yang saya alami saat ini di KKN, di mana kami seorang guru harus menghadapi banyak tantangan selama perjalanan.	Jadi, saya memilih metaphora air karena air ada di dalam kehidupan kita. Seperti air, seorang guru dapat terus memberikan ilmunya di mana pun dia berada, entah itu di lokasi yang sangat strategis untuk mengajar atau di tempat yang lebih pedalaman		source of wisdom and growth to students.	
P4	Saya memilih buku panduan untuk metaphora saya. Karena ibarat sebuah produk baru yang didapat, baik dibeli ataupun hadiah saya yakin akan disertai dengan buku panduan. Sama seperti pada saat saya mengajar, saya datang membawa hal baru kepada siswa dan saya akan memandu mereka. Siswa bisa saja bertanya kepada saya jikalau mereka keliru akan sesuatu. Mereka mungkin saja sudah mengetahui secara garis besar akan hal itu, tapi tidak menutup kemungkinan mereka akan kembali bertanya kepada saya.	Saya memilih buku panduan untuk metaphora saya. Karena ibarat sebuah produk baru yang didapat, baik dibeli ataupun hadiah saya yakin akan disertai dengan buku panduan. Sama seperti pada saat saya mengajar, saya datang membawa hal baru kepada siswa dan saya akan memandu mereka.	Guidebook	<b>Cooperative leader: P4</b>  Teachers are resources that have knowledge and experience to be given to students and are always ready to provide guidance and answers to questions.	Conceptual Metaphor
P5	Saya memilih metaphora "mengajar seperti sedang melakukan tugas sebagai orang tua kedua bagi siswa" karena menggambarkan peran seorang guru yang lebih dari sekadar memberikan pelajaran di dalam kelas. Seperti seorang orang tua, seorang guru juga memiliki tanggung jawab untuk mengarahkan, membimbing, dan merawat perkembangan siswa di luar aspek akademis. Sebagai "orang tua kedua," seorang guru harus mengambil peran yang serupa dengan orang tua dalam membantu siswa mengatasi tantangan, memberikan	metaphora "mengajar seperti sedang melakukan tugas sebagai orang tua kedua bagi siswa" karena menggambarkan peran seorang guru yang lebih dari sekadar memberikan pelajaran di dalam kelas. Seperti seorang orang tua, seorang guru juga memiliki tanggung jawab untuk mengarahkan, membimbing, dan merawat perkembangan siswa di luar aspek	Parent	<b>Nurturer: P5</b>  Teachers are like parents in guiding children, so it's important to understand the role of teachers in a broader context and put them as one of the key elements in shaping the	Conceptual Metaphor

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
	<p>nasihat, dan menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan mereka secara holistik. Seperti orang tua yang memperhatikan kebutuhan dan perkembangan anaknya, seorang guru juga perlu memahami gaya belajar, minat, dan potensi masing-masing siswa untuk memberikan pendekatan pembelajaran yang sesuai. Selain itu, metaphora ini juga mencerminkan tanggung jawab moral seorang guru dalam membentuk karakter dan etika siswa. Sebagaimana orang tua bertanggung jawab mengajarkan nilai-nilai dan norma-norma kepada anak-anak mereka, seorang guru juga memiliki peran dalam membentuk sikap, nilai, dan integritas siswa. Dengan demikian, metaphora ini menggambarkan kompleksitas peran seorang guru yang lebih dari sekadar mentransfer pengetahuan, tetapi juga berperan sebagai pendamping dalam proses pembelajaran dan pertumbuhan siswa secara keseluruhan.</p>	<p>akademis. Dengan demikian, metaphora ini menggambarkan kompleksitas peran seorang guru yang lebih dari sekadar mentransfer pengetahuan, tetapi juga berperan sebagai pendamping dalam proses pembelajaran dan pertumbuhan siswa secara keseluruhan.</p>		<p>younger generation.</p>	
P6	<p>Dalam hal ini saya memilih metaphora seperti petani yang menebarkan bibit karena ilmu dan pengetahuan tentang bahasa Inggris yang telah saya dapatkan dari kampus, saya sebarkan kepada siswa dengan cara mengajarkan apa saja yang telah saya pahami selama menjadi mahasiswa bahasa Inggris. Dan mengajar dengan penuh kesabaran dan kepedulian agar ilmu dan pengetahuan yang saya berikan bisa menjadi bibit yang bisa tumbuh menjadi tanaman yang kuat dan bisa menghasilkan buah yang akan bermanfaat bagi mereka nantinya.</p>	<p>metaphora seperti petani yang menebarkan bibit karena ilmu dan pengetahuan tentang bahasa Inggris yang telah saya dapatkan dari kampus, saya sebarkan kepada siswa dengan cara mengajarkan apa saja yang telah saya pahami selama menjadi mahasiswa bahasa Inggris. Agar ilmu dan pengetahuan yang saya berikan bisa menjadi bibit yang bisa tumbuh menjadi tanaman yang kuat dan bisa menghasilkan buah yang akan bermanfaat bagi mereka nantinya.</p>	Farmer	<p><b>Nurturer: P6</b></p> <p>Teachers help students grow and develop personally and intellectually, so that they can produce "fruit" that is beneficial in their own and other people's lives.</p>	Conceptual Metaphor

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
P7	<p>Sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II, metaphora saya yaitu bagaikan jembatan yang menghubungkan dua tepian yang berbeda. Seperti fasilitator, saya berperan sebagai penuntun yang membantu siswa-siswa saya melewati sungai bahasa yang mungkin awalnya terasa sulit atau asing bagi mereka. Saya membantu mereka memahami konsep-konsep bahasa Inggris dan merangkul perbedaan budaya yang ada dalam pembelajaran mereka agar mereka menjadi siswa yang lebih baik di masa depan.</p>	<p>Seperti fasilitator, saya berperan sebagai penuntun yang membantu siswa-siswa saya melewati sungai bahasa yang mungkin awalnya terasa sulit atau asing bagi mereka. Saya membantu mereka memahami konsep-konsep bahasa Inggris dan merangkul perbedaan budaya yang ada dalam pembelajaran mereka agar mereka menjadi siswa yang lebih baik di masa depan.</p>	Fasilitator	<p><b>Cooperative leader: P7</b></p> <p>Teacher as a facilitate between existing knowledge and student understanding</p>	Conceptual Metaphor
P8	<p>Seperti seorang pemandu cahaya yang berjalan di tengah kegelapan untuk membimbing orang-orang menuju jalan yang benar, demikian pula peran saya sebagai guru bahasa Inggris dalam PLP II memiliki dimensi mendalam. Dalam kelas, saya mengambil peran ini dengan tekun dan penuh tanggung jawab untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa menjelajahi dunia Bahasa Inggris tanpa rasa takut atau keraguan. Saat mahasiswa menghadapi materi yang kompleks atau tidak begitu dipahami, saya berdiri sebagai pemandu yang siap membantu mereka melewati hambatan-hambatan ini. Seperti cahaya yang menerangi lorong yang gelap, penjelasan saya membantu menerangi sudut-sudut yang rumit, merinci konsep-konsep yang sulit, dan memberikan iluminasi pada pemahaman mereka. Saya memberikan contoh konkret, menjalankan latihan yang relevan, dan menggunakan teknik pengajaran yang beragam agar mahasiswa mendapatkan gambaran yang lebih jelas.</p>	<p>Seperti seorang pemandu cahaya yang berjalan di tengah kegelapan untuk membimbing orang-orang menuju jalan yang benar.</p> <p>Saat mahasiswa menghadapi materi yang kompleks atau tidak begitu dipahami, saya berdiri sebagai pemandu yang siap membantu mereka melewati hambatan-hambatan ini.</p> <p>Dalam peran saya sebagai pemandu cahaya ini, saya berusaha menjadi mentor yang memberikan arahan dan bimbingan, mendorong mahasiswa untuk menjelajahi, berpikir kritis, dan memperluas pemahaman mereka tentang bahasa Inggris.</p>	Light guide	<p><b>Knowledge Provider: P8</b></p> <p>The role of English teacher as a figure that helps students overcome difficulties in learning English and encourages them to explore and understand the language more deeply.</p>	Conceptual Metaphor

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
	<p>Tidak hanya itu, saya juga berfungsi sebagai "sinar terang" yang membawa kosa kata baru kepada mahasiswa. Saya menyajikan kata-kata baru dengan cara yang menarik dan mudah diingat, sehingga menghadirkan pemahaman yang lebih dalam tentang kosakata tersebut. Seperti sinar yang menyoroti sudut-sudut tersembunyi ruangan, saya membantu mahasiswa mengeksplorasi dimensi baru bahasa Inggris yang mungkin sebelumnya belum mereka sadari. Dalam peran saya sebagai pemandu cahaya ini, saya berusaha menjadi mentor yang memberikan arahan dan bimbingan, mendorong mahasiswa untuk menjelajahi, berpikir kritis, dan memperluas pemahaman mereka tentang bahasa Inggris. Saya menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, di mana mahasiswa merasa nyaman bertanya, mencoba, dan tumbuh.</p>				
P9	<p>Saya memilih metaphora ini karena sosok orang tua sangat sabar menghadapi berbagai macam tingkah laku dari semua orang yang ada dalam rumah. Siswa atau peserta didik memiliki sifat yang sama dengan situasi pada saat saya PLP II, ada saja tingkah yang saya pun kadang tidak terpikirkan, saya dan teman-teman PLP lain harus super duper sabar dalam menghadapi mereka. Sebagai orang tua kita harus telaten dan sabar menghadapi semua jenis sifat dan sikap yang dimiliki anggota keluarga, karena apa yang kita berikan akan berdampak besar pada perubahan siswa.</p>	<p>sosok orang tua sangat sabar menghadapi berbagai macam tingkah laku dari semua orang yang ada dalam rumah. Siswa atau peserta didik memiliki sifat yang sama dengan situasi pada saat saya PLP II, ada saja tingkah yang saya pun kadang tidak terpikirkan, saya dan teman-teman PLP lain harus super duper sabar dalam menghadapi mereka, karena apa yang kita berikan akan berdampak besar pada perubahan siswa.</p>	Orang tua	<p><b>Nurturer: P9</b></p> <p>Teachers are like parents in guiding children, so it's important to understand the role of teachers in a broader context and put them as one of the key elements in shaping the younger generation.</p>	Conceptual Metaphor

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
P10	<p>Dalam hal ini petualangan yang dimaksudkan adalah petualangan bahasa. Saya berusaha menjadi kompas yang memberikan arah dalam perjalanan mereka memahami dan menguasai bahasa Inggris. Dalam peran saya sebagai guru bahasa Inggris saat PLP II, metaphora "sebagai pemandu/kompas dalam petualangan bahasa" mencerminkan bagaimana saya berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa-siswa saya dalam menjelajahi dunia bahasa Inggris yang luas dan kompleks. Sama seperti seorang pemandu petualangan yang ahli dan berpengalaman, saya berusaha untuk memberikan arahan yang jelas dan mendukung siswa-siswi SMAN dalam menghadapi tantangan yang mungkin muncul. Saya berfungsi sebagai sumber pengetahuan yang siap membantu mereka memahami konsep-konsep sulit, seperti tata bahasa yang rumit atau kosakata yang tidak familiar. Seperti seorang pemandu yang mengungkapkan keajaiban alam kepada para pelancongnya, saya berusaha membagikan kekayaan budaya bahasa Inggris, seperti sastra dan kebiasaan berbahasa sehari-hari. Dengan demikian, saya membantu siswa-siswa mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang konteks dan signifikansi bahasa tersebut. Selain itu, seperti seorang pemandu yang selalu siap merespon kebutuhan dan pertanyaan peserta petualangan, saya selalu bersedia untuk membantu siswa-siswa saya dalam mengatasi kesulitan mereka. Saya mendukung mereka dalam mengasah keterampilan berbicara, mendengarkan, membaca, dan menulis bahasa Inggris, sehingga mereka dapat semakin percaya diri dan mahir dalam berkomunikasi. Dengan demikian, dalam peran saya sebagai guru bahasa Inggris</p>	<p>Saya berusaha menjadi kompas yang memberikan arah dalam perjalanan mereka memahami dan menguasai bahasa Inggris.</p> <p>Dengan demikian, saya membantu siswa-siswa mengembangkan pemahaman yang lebih dalam tentang konteks dan signifikansi bahasa tersebut.</p> <p>Dengan demikian, dalam peran saya sebagai guru bahasa Inggris selama PLP II, saya berusaha menjadi sosok yang menuntun dan memandu siswa-siswa saya menuju pemahaman yang lebih dalam dan penguasaan yang lebih baik terhadap bahasa Inggris, sebagaimana seorang pemandu dalam petualangan yang membawa pelancongnya untuk menjelajahi dan menghargai dunia yang baru.</p>	Compass/ adventure guide		Conceptual Metaphor

Name	Raw Data	Coding	Categorization	Theme & Interpretation	Theme
	selama PLP II, saya berusaha menjadi sosok yang menuntun dan memandu siswa-siswa saya menuju pemahaman yang lebih dalam dan penguasaan yang lebih baik terhadap bahasa Inggris, sebagaimana seorang pemandu dalam petualangan yang membawa pelancongnya untuk menjelajahi dan menghargai dunia yang baru.				
P11	Saya mengambil metaphora yaitu seperti pekerjaan rumah yang tidak pernah selesai karena metaphora tersebut menyatakan bahwa pembelajaran bagaikan sesuatu yang tidak pernah selesai seumur hidup dimana kamu sebagai guru bahasa Inggris tidak akan ada habisnya dalam memberikan ilmu serta harus mengetahui banyak hal, bukan berarti harus sempurna mengetahui segalanya namun sebagai guru itu juga harus tetap belajar, karena mengajar juga butuh pengetahuan yang lebih dan perlunya update untuk ikuti perkembangan zaman. Seperti sekarang adanya kurikulum merdeka, sehingga para guru harus kreatif dalam mengajar dengan media. Nah, dari sini kita sebagai guru masih harus belajar penggunaan media tersebut. Bagaimana mengajarkannya ke siswa dan apa yang akan di capai dari pembelajarannya. Intinya, guru masih tetap belajar.	Saya mengambil metaphora yaitu seperti pekerjaan rumah yang tidak pernah selesai karena metaphora tersebut menyatakan bahwa pembelajaran bagaikan sesuatu yang tidak pernah selesai seumur hidup dimana kamu sebagai guru bahasa Inggris tidak akan ada habisnya dalam memberikan ilmu serta harus mengetahui banyak hal.  Seperti sekarang adanya kurikulum merdeka, sehingga para guru harus kreatif dalam mengajar dengan media.  Bagaimana mengajarkannya ke siswa dan apa yang akan di capai dari pembelajarannya.	Homework	<b>Innovator: P11</b>  The English learning approach can be understood as an endless journey that requires commitment, flexibility, and readiness to continue learning and adapting to change.	Conceptual Metaphor
P12	Metaphora tersebut menggambarkan bahwa saya sebagai pengajar membimbing siswa dalam menjelajahi dan memahami bahasa Inggris. Layaknya seorang pemandu	Layaknya seorang pemandu wisata yang membawa wisatawan untuk mengenal hal baru, saya sebagai guru bahasa	Tour guide	<b>Cooperative leader: P12</b>  The importance of the	

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
	<p>wisata yang membawa wisatawan untuk mengenal hal baru, saya sebagai guru bahasa inggris membantu para siswa untuk memberi informasi, petunjuk, dan wawasan serta memperkenalkan kepada mereka bahasa internasional agar siswa dapat memahami dengan perlahan dan menguasai bahasa tersebut. Dalam hal ini, saya sebagai guru bahasa Inggris membimbing siswa melalui perjalanan pembelajaran, mereka pada kosakata, tata bahasa, budaya, dan komunikasi dalam bahasa Inggris. Saya memberikan arahan, penjelasan, dan pengalaman yang mirip dengan seorang pemandu wisata yang membantu wisatawan menjelajahi tempat-tempat menarik. Dengan bimbingan guru bahasa Inggris, siswa dapat merasa lebih percaya diri dan siap untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris.</p>	<p>inggris membantu para siswa untuk memberi informasi, petunjuk, dan wawasan serta memperkenalkan kepada mereka bahasa internasional agar siswa dapat memahami dengan perlahan dan menguasai bahasa tersebut.</p> <p>Saya memberikan arahan, penjelasan, dan pengalaman yang mirip dengan seorang pemandu wisata yang membantu wisatawan menjelajahi tempat-tempat menarik</p>		<p>teacher's role in helping students explore something new and develop students' understanding and skills in learning English.</p>	<p>Conceptual Metaphor</p>
P13	<p>Saya memilih metaphora peneliti karena sewaktu PLP 2, saya mengamati bagaimana metode pengajaran guru pamong saya di dalam kelas, kemudian saya mengamati juga rekan - rekan saya bagaimana metode pengajaran mereka di dalam kelas. Setelah itu, saya menggabungkan semua dan memilah mana yang bagus untuk dilakukan dan biasanya saya menggabungkan metode pengajaran mereka sewaktu di dalam kelas.</p>	<p>Saya memilih metaphora peneliti karena sewaktu PLP 2, saya mengamati bagaimana metode pengajaran guru pamong juga rekan - rekan saya.</p> <p>Setelah itu, saya menggabungkan semua dan memilah mana yang bagus untuk dilakukan dan biasanya saya menggabungkan metode pengajaran mereka sewaktu di dalam kelas.</p>	<p>Researcher</p>	<p><b>Innovator: P13</b></p> <p>It's like a teacher on a personal journey to understand and develop himself as a better teacher, and this reflects a deeper view of his profession.</p>	<p>Conceptual Metaphor</p>

Name	Raw Data	Coding	Categori- zation	Theme & Interpretation	Theme
P14	Saya mengatakan bahwa mengajar bahasa inggris itu tidak mudah seperti menanam serta merawat tanaman bunga hias, karena saat menanam dan merawat tanaman bunga hias kita harus penuh hati-hati, kesabaran dan ketelatenan dalam pemberian pupuk (pengetahuan) serta menarik minat siswa. Apabila kita sudah berhasil marawatnya dengan baik maka di masa depan kita akan menikmati keindahannya	mengajar bahasa inggris itu tidak mudah seperti menanam serta merawat tanaman bunga hias, karena saat menanam dan merawat tanaman bunga hias kita harus penuh hati-hati, kesabaran dan ketelatenan dalam pemberian pupuk (pengetahuan) serta menarik minat siswa.	Plant caretaker	<b>Nurturer: P14</b>  Teaching English as a process that requires dedication, patience, and attention to beautiful results.	Conceptual Metaphor
P15	Saya memilih kepompong untuk metaphora saya ketika menjadi guru bahasa inggris pada saat PLP II karena sebagai guru magang dapat di ibarat kan sebagai kepompong yang dimana akan selalu berubah dan berkembang disetiap fasenya sehingga akan menjadi seekor kupu-kupu yang menunjukkan bahwa dia telah berhasil melewati fase itu dan berkembang dengan sempurna.  Sama halnya seperti guru magang pada saat PLP II yang dimana menjadi guru muda akan banyak sekali fase yang akan dilewati mulai dari memahaminya bagaimana kepribadian siswa, memahami suasana kelas, pelajaran dan banyak lagi sehingga fase-fase tersebut dapat menjadi bekal seorang calon guru untuk menjadi guru yang sesungguhnya dikemudian hari.	Saya memilih kepompong untuk metaphora saya ketika menjadi guru bahasa inggris pada saat PLP II karena sebagai guru magang dapat di ibarat kan sebagai kepompong yang dimana akan selalu berubah dan berkembang disetiap fasenya sehingga akan menjadi seekor kupu-kupu yang menunjukkan bahwa dia telah berhasil melewati fase itu dan berkembang dengan sempurna.  Seperti guru magang pada saat PLP II yang dimana menjadi guru muda akan banyak sekali fase yang akan dilewati mulai dari memahaminya bagaimana kepribadian siswa, memahami suasana kelas, pelajaran dan banyak lagi sehingga fase-fase tersebut dapat menjadi bekal seorang calon guru untuk menjadi guru yang sesungguhnya dikemudian hari.	Chrysalis	<b>Challenger/Agent of change: P15</b>  The process of internship teachers through their experience and learning can grow into better and more mature teachers in their future professions.	Conceptual Metaphor

### Appendix 3: Research Permit

**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA**  
**BADAN RISET DAN INOVASI DAERAH**  
*Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121*  
Website : <http://brida.sultraprov.go.id> Email: [bridaprovsultra@gmail.com](mailto:bridaprovsultra@gmail.com)

Kendari, 27 Juli 2023

K e p a d a  
Yth. Rektor IAIN Kendari  
Di -  
KENDARI

Nomor : 070/3448/VI/2023  
Sifat :  
Lampiran :  
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FTIK IAIN Kendari Nomor : 3760/n.23/FTIK/TL.00/07/2023 tanggal 20 Juli 2023 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini

Nama : ALMA AMALIA ANNISA  
NIM : 19010106023  
Prog. Studi : TBI  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : IAIN Kendari

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengambilan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi, dengan judul :

**"EFL PRE-SERVICE TEACHER'S METHAFORS OF THEIR ROLE IN ENGLISH TEACHING FIELD TEACHING PRACTICE".**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal : 27 Juli 2023 sampai selesai

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan

1. Senantiasa menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati perundang-undangan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan dilapangan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyerahkan 1 (satu) exemplar copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Riset dan Inovasi Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak mentaati ketentuan tersebut diatas

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya

GUBERNUR SULAWESI TENGGARA  
KEPALA BADAN RISET & INOVASI DAERAH  
PROV. SULAWESI TENGGARA  
SEKRETARIS  
  
**GUNAWAN LAHASS, STP., MM.**  
Pemangku T.K. Gol. IV/b  
NIP. 19660808 200312 1 002

**T e m b u a n :**

1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai laporan) di Kendari,
2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari,
3. Ketua Prodi TBI FATIK IAIN Kendari di Kendari,
4. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Appendix 4 : Curriculum Vitae

### CURRICULUM VITAE

#### PERSONAL DATA

1. Name : Alma Amalia Annisa
2. Place/Date of Birth : Kendari, 15<sup>th</sup> May, 2000
3. Gender : Female
4. Status : Student
5. Religion : Islam
6. Phone Number : 0821 1349 8208
7. Address : Jl. R. Suprpto. No. 44, Kel. Anggilowu,  
Kec. Mandonga, Kota Kendari,  
Prov. Sulawesi Tenggara
8. Email : [annisaamaliaalma@gmail.com](mailto:annisaamaliaalma@gmail.com)



#### PARENTAL DATA

1. Name of Parents
  - a. Name of Father : Pangerang, S. Tp
  - b. Name of Mother : Jumiyati, S.P

#### EDUCATIONAL BACKGROUND

1. SD : MI PESRI KENDARI
2. SMP : Pondok Modern Darussalam Gontor
3. SMA : Pondok Modern Darussalam Gontor
4. Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Kendari