



Appendix 1.

Lembar Observasi

Aspek yang diamati	Indikator
A. Perangkat Pembelajaran	1. KTSP 2. Silabus 3. RPP
B. Kondisi Siswa di Kelas	4. Suasana di Kelas 5. Keaktifan siswa dalam belajar 6. Perilaku siswa di dalam kelas 7. Perilaku siswa di luar kelas
C. Kondisi Guru di Kelas	8. Suasana di kelas 9. Penyajian materi 10. Strategi pembelajaran 11. Penggunaan Bahasa 12. Penggunaan waktu 13. Teknik bertanya 14. Penggunaan media
D. Proses Pembelajaran dengan metode <i>Ice Breaking</i>	15. Pembukaan 16. Apersepsi 17. Penyajian materi 18. Penggunaan bahasa 19. Pembelajaran metode <i>Ice Breaking</i> 20. Penyampaian dengan metode <i>Ice Breaking</i> 21. Penggunaan waktu pembelajaran dengan metode <i>Ice Breaking</i> 22. Kesimpulan pada saat menggunakan metode <i>Ice Breaking</i> 23. Menutup pelajaran
E. Proses Pengaplikasian <i>Ice Breaking</i>	24. Melakukan tahapan pelaksanaan pembelajaran metode <i>Ice Breaking</i> . a. Guru memberikan pengenalan mengenai topik materi yang akan dibahas. b. Guru membagi bahan pelajaran kepada

	<p>siswa berupa gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru melakukan <i>icebreaking</i> yang diintegrasikan dengan topik materi. d. Guru mengklarifikasi hal-hal yang sudah dilakukan siswa (mengoreksi dan memberi tambahan kosakata) e. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok f. Siswa bekerja sambil berdiskusi kelompok g. Setiap kelompok maju mempresentasikan hasil diskusi h. Siswa lainnya diperbolehkan untuk menyangga dan bertanya kepada kelompok yang sedang mempresentasikan materi. i. Guru kembali melakukan <i>ice breaking</i> sebagai evaluasi. j. Guru memberikan feedback tentang pembelajaran. k. Kegiatan ini bisa diakhiri dengan diskusi mengenai topik dalam bahan pelajaran hari itu. Diskusi bisa dilakukan antara pasangan atau dengan seluruh kelas.
--	---

Appendix 2.

Hasil Lembar Observasi

Deskripsi Hasil Pengamatan	
<ul style="list-style-type: none"> • Ada.Sesuai • Ada.Sesuai • Ada.Sesuai 	RPP dibuat dengan 2 materi yang berbeda (Simple present tense dan Continuous tense).
<ul style="list-style-type: none"> • Tenang • Aktif mengerjakan tugas, menjawab pertanyaan, dll. • Biasa / baik. • Baik 	Siswa mengikuti pelajaran dengan baik, selalu mengikuti arahan dan intruksi guru di dalam kelas. Beberapa siswa aktif bertanya dan saling berdiskusi dalam penyelesaian tugas.
<ul style="list-style-type: none"> • Menetralisir kegaduhan berangsur menjadi tenang • Baik • Baik • Baik • Cukup • Cukup • Baik 	Pada umumnya, kelas terlihat tenang setiap kali pembelajaran sedang berlangsung. Seseekali terlihat gaduh ketika proses pembagian kelompok dan sesi Tanya jawab di kelas. Tetapi hal itu dapat diatasi dengan mudah oleh guru.
<ul style="list-style-type: none"> • Ada • Baik • Baik • Baik • Baik • Jelas • Cukup • Ada • Baik 	Awalnya murid terasa sangat penasaran ketika diperkenalkan dengan metode <i>Ice Breaking</i> , mereka sangat antusias mendengarkan penjelasan guru apa yang akan dilakukan saat <i>Ice Breaking</i> berlangsung.
<ul style="list-style-type: none"> • Sudah dilaksanakan dengan baik dan siswa antusias mengikuti pembelajaran. 	Semangat siswa yang kembali muncul saat melakukan <i>Ice Breaking</i> terkadang membuat suasana sedikit gaduh karena senang dapat belajar sambil bermain. <i>Ice Breaking</i> yang telah diaplikasikan ada 4 (Simon says, Crazy claps, Up and down dan draw me). <i>Ice</i>

	<p><i>Breaking</i> dilakukan pertengahan pembelajaran sambil melihat kondisi kelas bila sudah terlihat bosan. <i>Ice Breaking</i> tetap mengintegrasikan materi ke dalam sebuah game sehingga siswa lebih mudah belajar dan semakin semangat.</p>
--	---

Kendari, 22 Jan 2020

Team Observant



Appendix 3.

Angket Motivasi Belajar (before)

Nama Siswa :

Kelas :

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data motivasi siswa dari tehnik pengajaran guru sekolah di kelas yang berkaitan dengan pelajaran bahasa Inggris. Angket ini tidak dimaksudkan untuk menguji anda. Tidak ada jawaban benar dan salah. Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai pengalaman anda selama mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.

Keterangan:

Nilai Positif			Nilai Negatif		
SS	: Sangat Setuju	=5	SS	: Sangat Setuju	=1
S	: Setuju	=4	S	: Setuju	=2
R	: Ragu-ragu	=3	R	: Ragu-ragu	=3
TS	: Tidak Setuju	=2	TS	: Tidak Setuju	=4
STS	: Sangat Tidak Setuju	=1	STS	: Sangat Tidak Setuju	=5

NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya sangat termotivasi belajar Bahasa Inggris.					
2	Saya sangat tidak termotivasi belajar Bahasa Inggris.					
3	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar Bahasa Inggris.					
4	Saya tidak memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar Bahasa Inggris.					
5	Saya senang dengan jumlah waktu yang ada yang disediakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris.					
6	Saya tidak senang dengan jumlah waktu yang cukup lama yang disediakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris.					
7	Saya sangat termotivasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris apabila metode pengajarannya menarik.					
8	Saya sangat tidak termotivasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris apabila metode pengajarannya kurang menarik.					
9	Saya merasa tekun dalam mengerjakan tugas Bahasa Inggris yang diberikan.					

10	Saya tidak merasa tekun dalam mengerjakan tugas Bahasa Inggris yang diberikan.					
11	Saya merasa antusias dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran Bahasa Inggris.					
12	Saya merasa tekun dan sabar dalam menghadapi kesulitan dalam mengikuti mata pelajaran Bahasa Inggris.					
13	Saya merasa tidak tekun dan jenuh dalam menghadapi kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Inggris.					
14	Saya lebih senang bekerja dan belajar secara mandiri untuk menyelesaikan tugas pelajaran Bahasa Inggris.					
15	Saya lebih tidak senang bekerja dan belajar secara mandiri untuk menyelesaikan tugas pelajaran Bahasa Inggris.					
16	Saya merasa cepat bosan pada tugas rutin yang saya tidak senangi selain tugas mata pelajaran Bahasa Inggris					



Angket Motivasi Belajar (after)

Nama Siswa :

Kelas :

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data motivasi siswa dari tehnik pengajaran menggunakan penerapan metode ice breaking di kelas yang berkaitan dengan pelajaran bahasa Inggris. Angket ini tidak dimaksudkan untuk menguji anda. Tidak ada jawaban benar dan salah. Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai pengalaman anda selama mengikuti pelajaran Bahasa Inggris.

Keterangan:

Nilai Positif			Nilai Negatif		
SS	: Sangat Setuju	=5	SS	: Sangat Setuju	=1
S	: Setuju	=4	S	: Setuju	=2
R	: Ragu-ragu	=3	R	: Ragu-ragu	=3
TS	: Tidak Setuju	=2	TS	: Tidak Setuju	=4
STS	: Sangat Tidak Setuju	=1	STS	: Sangat Tidak Setuju	=5

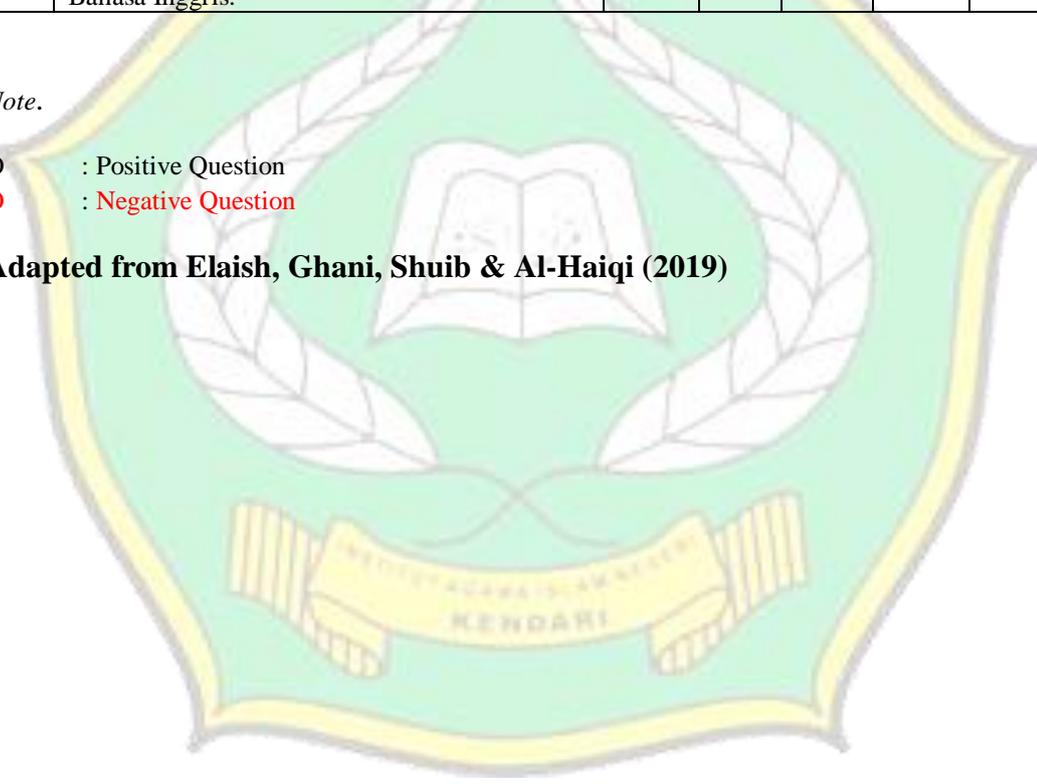
NO	PERNYATAAN	SS	S	R	TS	STS
1	Saya sangat termotivasi belajar Bahasa Inggris.					
2	Saya sangat tidak termotivasi belajar Bahasa Inggris.					
3	Saya memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar Bahasa Inggris.					
4	Saya tidak memiliki kemauan yang tinggi untuk belajar Bahasa Inggris.					
5	Saya senang dengan jumlah waktu yang ada yang disediakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris.					
6	Saya tidak senang dengan jumlah waktu yang cukup lama yang disediakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris.					
7	Saya sangat termotivasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris apabila metode pengajarnya menarik.					
8	Saya sangat tidak termotivasi belajar mata pelajaran Bahasa Inggris apabila metode pengajarnya kurang menarik.					
9	Saya merasa tekun dalam mengerjakan tugas Bahasa Inggris yang diberikan.					
10	Saya tidak merasa tekun dalam mengerjakan					

	tugas Bahasa Inggris yang diberikan.					
11	Saya merasa antusias dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran Bahasa Inggris.					
12	Saya merasa tekun dan sabar dalam menghadapi kesulitan dalam mengikuti mata pelajaran Bahasa Inggris.					
13	Saya merasa tidak tekun dan jenuh dalam menghadapi kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Inggris.					
14	Saya lebih senang bekerja dan belajar secara mandiri untuk menyelesaikan tugas dengan pelajaran Bahasa Inggris.					
15	Saya lebih tidak senang bekerja dan belajar secara mandiri untuk menyelesaikan tugas pelajaran Bahasa Inggris.					
16	Saya merasa cepat bosan pada tugas rutin yang saya tidak senangi selain tugas mata pelajaran Bahasa Inggris.					

Note.

- O : Positive Question
O : Negative Question

Adapted from Elaish, Ghani, Shuib & Al-Haiqi (2019)



Appendix 4.

Students' Reflection

NAME :

KELAS :

Intruksi: Ada tiga pertanyaan dari tiap-tiap pernyataan. Silakan berikan jawaban dari pernyataan di bawa ini!

1. Bagaimana perasaan Anda tentang pembelajaran hari ini? Jelaskan!
2. Bagaimana menurut Anda tentang menerapkan metode Ice Breaking di kelas? Jelaskan!
3. Apakah Anda termotivasi untuk belajar bahasa Inggris dengan penerapan Ice Breaking? Berikan alasan?

Adapted from Cavilla (2017)



Appendix 5.

Data of Questionnaire

Questionnaire's Score before Applying Icebreaking

NO	SS	S	R	TS	STS	Score
1	5	16	3	0	0	98
2	0	4	4	12	4	88
3	4	12	7	1	0	91
4	1	4	3	10	6	88
5	5	16	3	0	0	98
6	0	1	6	11	6	48
7	15	7	2	0	0	109
8	0	2	10	8	4	54
9	5	12	6	1	0	84
10	1	1	7	11	4	88
11	4	17	3	0	0	97
12	3	15	1	4	1	87
13	0	3	7	11	3	52
14	3	11	4	6	0	83
15	0	6	7	9	2	53
16	0	5	7	7	5	50

Questionnaire's Score after Applying Icebreaking

NO	SS	S	R	TS	STS	Score
1	14	10	0	0	0	110
2	0	0	1	11	12	107
3	13	9	2	0	0	107
4	0	0	1	10	13	68
5	3	14	7	0	0	92
6	0	0	16	4	4	68
7	18	4	2	0	0	112
8	0	1	11	5	7	92
9	7	14	3	0	0	100
10	0	0	4	14	6	98
11	13	10	1	0	0	108
12	1	15	8	0	0	89
13	0	0	3	13	8	49
14	3	9	7	4	1	81
15	0	4	12	7	1	77
16	0	4	6	10	4	86

Appendix 6.

Students' Reflection

NO	Q#1	Respondents	Answer
1	Bagaimana perasaan Anda tentang pembelajaran hari ini? Jelaskan!	S1	Saya sangat senang dan gembira sehingga membuat saya tertarik untuk belajar Bahasa Inggris.
		S2	Sangat menyenangkan karena gurunya selalu membuat tersenyum.
		S3	Menyenangkan dan seru.
		S4	Saya rasa sangat baik dan cukup menarik.
		S5	Pelajaran hari ini sangat berbeda dari pembelajaran biasanya karena kami bisa belajar dan bermain.
		S6	Hari ini kami belajar sangat mengasikkan dan seru.
		S7	Saya menjadi bahagia karena pelajaran yang seru.
		S8	Saya menjadi semangat dengan adanya nuansa baru dalam pembelajaran.
		S9	Senang sekali apalagi kakanya baik hati.
		S10	Senang sekali apalagi kaka yang mengajarnya selalu senyum.
		S11	Sangat senang sekali bisa belajar Bahasa Inggris sama kakak.
		S12	Bahagia sekali karena kakaknya asik.
		S13	Bahagia sekali karena yang mengajar adalah orang baru dan seru.
		S14	Yah pelajaran hari ini sangat menyenangkan dan tidak seperti biasanya.
		S15	Pelajaran hari ini membuat saya sangat bahagia.
		S16	Menyenangkan sekali dan asyik.
		S17	Sangat bahagia karena kaka yang mengajarnya baik dan selalu tersenyum setiap saat.
		S18	Bahagia karena Bahasa Inggris adalah pelajaran kesukaan saya.
		S19	Pelajaran hari ini membuat saya sangat senang karena saya jarang belajar Bahasa Inggris dengan cara seperti ini.
		S20	Seru sekali karena mendapatkan guru yang baru.
		S21	Bahagia sekali karena bisa lagi belajar Bahasa Inggris.
		S22	Mengasikkan sekali dan saya sangat bahagia.
		S23	Saya rasa pelajaran hari ini membuat saya tertarik untuk belajar Bahasa Inggris dari pada hari-hari sebelumnya.
		S24	Pelajaran hari ini sangat mengasikkan karena adanya nuansa baru dalam pengajaran.
	Q#2		
2	Bagaimana menurut Anda tentang penerapan metode Ice Breaking di kelas? Jelaskan!	S1	Sangat menyenangkan dan tidak mengantuk.
		S2	Sangat seru.
		S3	Sangat bagus karena saya menjadi lebih bersemangat untuk belajar.
		S4	Ice breaking membuat pelajaran Bahasa Inggris menjadi menarik dan seru.
		S5	Saya rasa sangat menarik karena menghilangkan rasa bosan.
		S6	Permainan ice breaking menjadikan suasana kelas menjadi terhibur dan menjadi bersemangat.

		S7	Sangat bagus dan sangat seru.
		S8	Ice breaking saya rasa sangat cocok diterapkan di kelas kami karena akhirnya kelas menjadi aktif.
		S9	Bagus sekali karena kita bisa belajar sambil bermain.
		S10	Sangat bagus dan pembelajaran menjadi lebih menarik.
		S11	Sangat bagus dan bisa meningkatkan motivasi belajar.
		S12	Sangat bagus dan menyenangkan.
		S13	Penerapan metode ice breaking di kelas sangat menyenangkan karena kami sangat jarang bisa belajar sambil bermain.
		S14	Ice breaking sangat cocok di terapkan di kelas karena membuat siswa semakin semangat untuk belajar.
		S15	Sangat cocok karena bisa meningkatkan motivasi belajar.
		S16	Menurut saya metode ice breaking sangatlah bagus untuk diterapkan di kelas karena kita bisa belajar sambil bermain.
		S17	Bagus sekali karena cocok sekali untuk kami.
		S18	Cocok sekali karena ice breaking sangat seru.
		S19	Iya ice breaking itu sangat bagus kalau menurut saya sendiri.
		S20	Sangat mantap dan keren.
		S21	Iya sangat bagus karena membuat kita menjadi bersemangat untuk belajar Bahasa Inggris
		S22	Menurut saya sudah sangat bagus karena dengan ice breaking para siswa bisa lebih semangat dalam pembelajaran.
		S23	Dengan adanya game di tengah-tengah pelajaran membuat saya menjadi semangat dan tidak bosan.
		S24	Saya pikir bagus karena bisa menambah semangat murid dalam belajar.
	Q#3		
3	Apakah Anda termotivasi untuk belajar bahasa Inggris dengan penerapan Ice Breaking? Berikan alasan?	S1	Saya sangat senang belajar Bahasa Inggris.
		S2	Iya karena kita tidak bosan.
		S3	Iya karena ice breaking sangat bagus.
		S4	Ya, saya termotivasi dan akhirnya bisa suka belajar Bahasa Inggris.
		S5	Ya, saya akhirnya tertarik belajar Bahasa Inggris.
		S6	Karena ada permainan seru, saya jadi tertarik ingin terus belajar Bahasa Inggris.
		S7	Iya, saya langsung suka untuk belajar Bahasa Inggris.
		S8	Saya akhirnya bisa suka belajar Bahasa Inggris lewat game.
		S9	Ya, karna belajarnya jadi lebih seru.
		S10	Iya karena bisa belajar sambil bermain.
		S11	Ice breaking membuat saya senang sekali untuk belajar Bahasa Inggris.
		S12	Iya karena metode ice breaking sangat bagus.
		S13	Ya, saya sangat termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris karena Bahasa Inggris adalah salah satu pelajaran favorit saya.
		S14	Iya karena karena ice breaking saya langsung suka untuk belajar Bahasa Inggris.
		S15	Iya karena ice breaking saya mulai suka untuk belajar

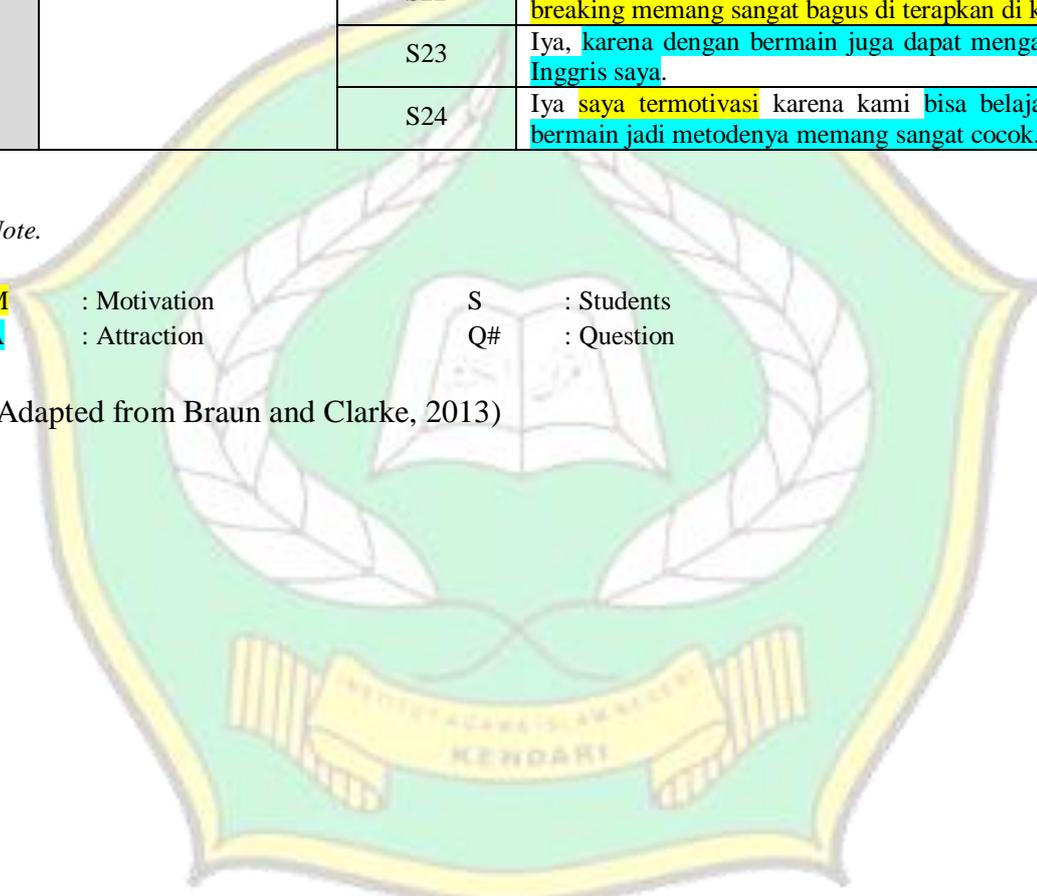
		Bahasa Inggris padahal awalnya saya tidak suka.
S16		Yah, saya sangat termotivasi untuk karena pelajarannya menjadi menarik.
S17		Iya karena sebelumnya saya tidak suka dengan pelajaran Bahasa Inggris karena ice breaking saya langsung suka.
S18		Iya saya sangat termotivasi apalagi dari awal Bahasa Inggris adalah pelajaran kesukaan saya.
S19		Iya ice breaking membuat saya termotivasi belajar Bahasa Inggris.
S20		Iya karena ice breaking membuat saya tambah bersemangat untuk belajar.
S21		Iya saya sangat termotivasi karena saya jarang belajar Bahasa Inggris dan bisa sambil bermain di kelas.
S22		Iya saya termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris karena ice breaking memang sangat bagus di terapkan di kelas.
S23		Iya, karena dengan bermain juga dapat mengasah Bahasa Inggris saya.
S24		Iya saya termotivasi karena kami bisa belajar sekaligus bermain jadi metodenya memang sangat cocok.

Note.

M : Motivation
A : Attraction

S : Students
Q# : Question

(Adapted from Braun and Clarke, 2013)



Appendix 7.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 1 Konawe Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII B / 2
Materi Pokok : Simple Present Tense / Present Continues Tense
Alokasi Waktu : 40 x 8 menit (4 pertemuan)

Pertemuan pertama.

A. LENGKAH - LANGKAH PEMBELAJARAN

- **Kegiatan awal** (10 menit)
 - a. Guru mengucap salam
 - b. Guru memberikan *ice breaking* Symon Says
 - Siswa diminta berdiri di bangku masing-masing
 - Guru memperagakan *ice breaking* dengan memberikan instruksi cara bermainnya jika guru memberikan perintah menggunakan kalimat *symon says* maka siswa harus mengikuti gerakan yang diperintahkan dan jika guru memberikan perintah tanpa menggunakan kata *symon says* maka siswa tidak boleh melakukan apa yang diperintahkan guru.
 - Siswa yang tidak mengikuti instruksi yang diberikan guru maka hukumannya siswa harus duduk dan tidak ikut permainan.
 - Siswa di persilahkan duduk kembali
 - c. Guru memeriksa daftar hadir siswa
 - d. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian materi.

- **Kegiatan Inti**

STAGES	DESCRIPTION	TIME
Main Activity	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan macam-macam gambar lewat kertas mengenai kata	60 Minutes

	<p>kerja present tense dan memilih seorang siswa untuk memilih gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa tersebut memperlihatkan gambar yang telah dipilih kepada teman-temannya didepan kelas • Guru meminta siswa untuk menebak kata kerja apa yang temannya perlihatkan. • Guru akan memberikan hadiah bagi siswa yang bisa menjawab kosakata dari gambar tersebut. • Guru menjelaskan penegertian macam-macam simple present tense (Affirmative, Negative, Interogative). • Guru menjelaskan rumus penggunaan simple present tense affirmative, negative, interrogative. • Guru memberikan contoh kalimat simple pesent tense affirmative, negative, interigative. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk mempertanyakan tentang materi macam-macam simple present tense yang belum di pahami atau dikurang mengertikan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat masing-masing satu kalimat menggunakan simple present tense affirmative, negative, interrogative. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membentuk kelompok 3-4 orang. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan lembar kerja terkait materi yang telah diberi. • Siswa mengerjakan lembar kerja yang masing-masing kelompok telah diberikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi. • Guru meminta kelompok lain untuk menanggapi. • Guru memberi feedback • Guru memberi kesimpulan. 	
Close	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dibahas. • Guru memberi tindak lanjut berupa PR. 	5 Minutes

Lampiran Materi

Macam - macam Kalimat Simple Present Tense

1. Simple Present Tense Affirmative

Untuk membentuk kalimat simple present tense affirmative, rumusnya adalah

S + Verb (1) / Verb dasar / to be (is, am, are) + O

contoh simple present tense affirmative :

- Susi Pudjiastuti **is** the Ministry of Maritime Affairs and Fisheries.
- She **reads** Harry Potter book everyday.
- They **watch** new movies every sunday.

2. Simple Present Tense Negative

Untuk membentuk kalimat simple present tense negative, biasanya menggunakan tambahan **don't** tau **doesn't** sebelum kata kerja, **KECUALI To Be** dan **Modal**, rumusnya adalah

S + Don't / Doesn't + Verb (1) + O

Jika kata kerja / verb nya berupa **To Be**, maka rumusnya menjadi