

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجون إليها أنفسهم ومجتمع الأمة والأمة حالة. يانوار هاواني ( ٢٠١٤ : ٧٩ ) التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين المعلم والطلاب، سواء كانت تفاعلات مباشرة مثل الأنشطة التي تتم وجها لوجه أو بشكل غير مباشر، أي باستخدام وسائط التعليم المختلفة. خلد محمود محمد عرفان (٢٠٠٨ : ٦٥) تعليم اللغة العربية هو نظار متكامل له أهداف ومهارات التي يسعى لتحقيقها، للتوصل إليه يجب إجراء التدرج والتتابع عند تنفيذه في المراحل التعليمية المختلفة حتى وصل التلاميذ إلى المفاهيم بصورة متدرجة من الأسهل للأصعب ومن الباسط إلى المركب.

محمود إسماعيل صيني (١٩٨٠ م) يقول استمدت اللغة العربية أهميتها وانتشارها من أنها لغة القرآن الكريم، و الدين في العالم الإسلامي فيها تؤدى الصلوات، كما أنها لغة ادبٍ واسعٍ، وممتعٍ يمتد من زمن الجاهلية إلى يومنا هذا. وإلى جانب ذلك فإن خطها

المتميز الذي انتشر أيضا بانتشار الإسلام (إذا هي مرتبطة بالدين ولا تنفك عنه أبدا وأي دعوى للفصل بينهما فهي دعوة فاشلة ومصيرها للإهزام والذوبان والأفول).

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بشكل نشط وسلي على حد سواء وتعزيز المواقف الإيجابية. الجو الذي يجب إنشاؤه في عملية التعلم هو كيف يلعب الطلاب الذين يتعلمون حقا دورا نشطا في عملية التعلم. يجب أن يخلق المعلمون جوا تعليميا ممتعا ومبتكرا حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء التعلم.

ولكن التعلم العربي غالبا ما يواجه عقبات، أحد العوامل المثبطة هو أن الطلاب لديهم فكرة أن التعلم اللغة العربي يصعب فهمه. عامل آخر هو أن مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال اهتمام الطلاب ينقصون أيضا في تعلم اللغة العربية في المدارس. وبالتالي، فإن الاهتمام بالتعلم هو عامل مهم للغاية في نجاح تعلم الطلاب لتحقيق أهداف التعلم. لأن التعلم هو في الأساس لتطوير إبداع واهتمام الطلاب من خلال العديد من التقنيات والتفاعلات وتجارب التعلم. لذلك، فإن العوامل النفسية التي تحدد أيضا نجاح العملية التعليمية هي مصلحة تعلم الطلاب.

من الناحية النظرية، يشتمل دور المعلم في عملية التعلم في الفصل الدراسي على العديد من الأشياء بما في ذلك المعلم كمعلم ومدير ومبتكر ومحفز. في عصر اليوم، يُفهم المعلمون فقط على أنهم أعضاء هيئة تدريس. وفي الوقت نفسه، لم يتم النظر في أدوار المعلمين الآخرين. يؤدي ذلك إلى عدم تطور اهتمامات ومواهب الطلاب بالشكل الأمثل دون مساعدة المعلم.

سينتعلّم الطلاب الذين لديهم اهتمام بهذه الموضوعات على محمل الجد، مثل السعادة في متابعة الدروس ودراسة الجهد في المدرسة وفي المنزل بسبب الجاذبية الخاصة من قبل الموضوعات اللغة العربية. إلى جانب أهمية عامل الاهتمام، هناك عامل آخر يدعم أيضًا نجاح الطلاب وهو المعلم، وكيف أن موقف المعلم عند التعامل مع الطلاب يحدد أيضًا نجاح التعلم بشكل كبير. من هذا المعنى، يعمل المعلم كشخص يقدم المعلومات ويحفز ويعزز دوره في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تشجيع الطلاب وترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية. لأن نجاح العملية التعليمية هو ما يتوقعه كل من المعلمين والطلاب.

المعهد بيت المقدس توتالانج الإسلامية الداخلية هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية الواقعة في كولاكا شمالية، على وجه التحديد في قرية توتالانج، منطقة لاسوسوا. تحتوي هذه المدرسة الداخلية على مستويين من المدارس، وهما مدرسة الثانوية

ومدرسة عالية، حيث ينقسم الطلاب والطالبات إلى قسمين، وهما الطلاب الذين يعيشون في مساكن منزلية أو يُطلق عليهم عادةً سانترى والطلاب الذين لا يعيشون في مساكن منزلية (يأتون فقط أثناء المدرسة زمن). هناك ٦ فصول في معهد بيت المقدس توتالانج بما في ذلك ٣ فصول للذكور و ٣ فصول للإناث، حيث يتألف مدرسو اللغة العربية من شخصين ، وهما المعلم الذي يقوم بالتدريس في فصول الذكور والمعلمة التي تدرس في فصول الإناث.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة الأولى التي أجراها الباحثة في الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج، وجد أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن لا تزال غير موجود. يمكن ملاحظة ذلك من أنشطة تعلم الطالبات. عندما حدثت عملية تعلم اللغة العربية، كانت هناك العديد من الطالبات تتحدثن مع زملائهن في المقاعد وكانت هناك الطالبات في أحلام اليقظة بينما كانت معلمة اللغة العربية تشرح المادة. وانخفاض مستوى مشاركة الطالبات/الناحراتهن في التعلم. أثناء عملية التعلم، طرحة طالبة أو طالبتا فقط أسئلة لطلبة التوضيح أو الشرحة من المعلمة حول المادة التي تتم مناقشتها. هذا دليل على أنه تبين أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن من المدرسة الثانوية لا تزال غير موجود. يجب أن تكون

دور المعلمة اللغة العربية في تكوين وترقيّة اهتمام الطالبات بالتعلم شكلاً من أشكال اهتمام المعلمة لترقيّة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، عند تعلم اللغة العربية أحياناً تكون الطالبات كسالى لتدوين الملاحظات، لا تستمع إلى التفسيرات المعلمة وعندما حان وقت دخول الفصل، كان لا يزال هناك بعض الطالبات اللاتي ما زالون في المقصف، وكان الطالبات متحمسن للتعلم اعتماداً على المواد التي يحبونها واعتماداً على من كان المعلم. عندما تعطي المعلمة مهاماً مستقلة، أحياناً تكون هناك طالبات تشتكين من أداء المهمة. وفي الاجتماع التالي، عندما سأل المعلمة المادة التي تمت دراستها مسبقاً، كان لا يزال هناك العديد من الطالبات اللاتي لم تتذكرين وفهمة المادة. بناءً على هذا البيان، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول "دور المعلمة لترقية الإهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالأنج".

### الفصل الثاني: تحديد المشكلات

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزاً وكماًلاً وتعمقاً، ترى الباحثة أن المشكلات البحثية التي أثرت يجب أن تكون محدودة بالمتغيرات، إلى جانب القدرة المحدودة للأموال والتسهيلات الأخرى المطلوبة. لذلك، سيقصر هذا البحث على دور

المعلمة لترقية الإهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في  
معهد بيت المقدس توتالانج.

### الفصل الثالث: مشكلات البحث

هذا البحث متعمد للإجابة على الأسئلة التالية:

١. كيف دور المعلمة لترقية الإهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن  
بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية؟

٢. كيف إهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد  
بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية؟

٣. كيف العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية  
بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية؟

### الفصل الرابع: أهداف البحث

أهداف من هذا البحث هو وصف:

١. لمعرفة دور المعلمة لترقية الإهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن  
بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية.

٢. لمعرفة اهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد  
بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية.

٣. معرفة العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالأنج كولاكا الشمالية.

### الفصل الخامس: فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد من الناحيتين النظرية والعملية لمختلفة الأطراف على النحو التالي:

#### ١. الفوائد النظرية

كعمل علمي، من المتوقع أن تساهم نتائج هذا البحث في تطوير العلوم، وتضيف نظرة ثابتة للباحثة والقراء، خاصة فيما يتعلق بدور المعلمة لترقية الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. نأمل أن يكون هذا تركيز عمله العلمي مادة قراءة مفيدة لتوسيع معرفة القارئ وكمراجع علمي إضافي لمزيد من الباحثين.

#### ٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للباحثة، من المتوقع أن يكون بنداً يقدم مساهمة كبيرة في تنفيذ واجباتها كمعلمة محترفة.

ب. بالنسبة للمدرسة، يمكن استخدامه كمرجع في عملية التعلم لمعلمي اللغة العربية الذين لهم دور لترقية اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج. بالنسبة للمعلمة، يمكن استخدامه كمرجع ومواد قراءة مفيدة حتى يتمكن من المساهمة في تطوير العلوم.

د. بالنسبة للقراء، يمكن استخدامه كمرجع للتحسين والتطوير بالإضافة إلى ابتكار رئيسي لإجراء مزيد من البحث.

## الفصل السادس: تحديد المصطلحات

### ١. دور المعلمة

المعلمة هي الشخص التي وظيفتها هي التدريس. إن دور المعلمة اللغة العربية لترقية الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية التي تقصدها الباحثة في هذه الحالة هي كمدرسة، كالمدرسة، كمحفزة، كمتظاهرة، ومديرة الفصل، ومقيمة، ووسيط. فيما يتعلق بهذا البحث حول دور المعلمة اللغة العربية لترقية الاهتمام الطالبات بالتعلم، يمكن ملاحظة ما يلي:

كمحفز، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرين على أن يكونوا قدوة للطلاب وأن يشجعوا الطلاب على أن يكونوا دائماً متحمسين ونشطين في تعلم اللغة العربية. كمتظاهر، يجب على معلم اللغة العربية إتقان مادة اللغة العربية التي سيتم تدريسها وتطويرها، لأن هذا سيحدد بشكل كبير نتائج التعلم التي يحققها الطلاب. كمدير للفصل، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادرين على التعامل مع



الفصل، إذا كان هناك طلاب غيروا تركيزهم في تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم جذب انتباه الطلاب. كمقيم، يجب على معلم اللغة العربية إجراء تقييم لمعرفة ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها في تعلم اللغة العربية قد تحققت أم لا، وما إذا كانت المادة التي يتم تدريسها قد أتقنها الطلاب أم لا، وما إذا كانت الطريقة المستخدمة هو مناسب بما فيه الكفاية. كوسيط، يجب أن يكون لدى معلم اللغة العربية معرفة وفهم كافيين لوسائل تعليم اللغة العربية، لأن وسائل التعلم هي أداة اتصال لجعل عملية التدريس والتعلم أكثر فعالية.

## ٢. الإهتمام بالتعلم

الاهتمام هو إرادة قلب الشخص لشيء ما لديه شعور بالمتعة لأنه يشعر أن هناك اهتمامًا بهذا الشيء. مع الدور الأقصى لمعلم اللغة العربية في عملية التعلم، من المأمول أن يؤدي ذلك لترقية اهتمام الطلاب بتعلم هذه المواد. مؤشرات اهتمام الطلاب من جراء بتعلم اللغة العربية هي: الشعور بالسعادة، الاهتمام الطلاب، الانتباه الطلاب، و المشاركة الطلاب.