

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### الفصل الأول : النظرية الوصفية

##### ١. دور المعلم

الدور هو وظيفة أو منصب. يتم تعريف الدور أيضًا على أنه المشاركة في الجهود المبذولة لتثقيف الروح المفتوحة. يقول Asmani dan Jamal Ma'mur (٢٠١٥ : ٢٠) أن المعلم بالمعنى البسيط هو الشخص الذي يسهل المعرفة من مصادر التعلم للطلاب. وفي الوقت نفسه، ينظر المجتمع إلى المعلمين على أنهم أشخاص يقومون بالتعليم في المدارس والمساجد وغرف الصلاة أو غيرها من الأماكن. تتفق جميع الأطراف على أن المعلمين يلعبون دورًا مهمًا في تنمية الموارد البشرية من خلال التعليم.

أوضح Moh Uzer Usman (٢٠٠٣ : ٤) في أحد الأدبيات أن دور المعلم هو إنشاء سلسلة من السلوكيات المترابطة التي يتم تنفيذها في مواقف معينة وتعلق بتقدم التغيير السلوكي وتنمية الطلاب الذين هم الهدف.

وفي الوقت نفسه، فإن كلمة دور في قاموس الإندونيسي الكبير عبارة عن مجموعة من السلوكيات التي يتوقع أن يمتلكها الأشخاص المقيمون في مجتمعات أو مؤسسات معينة. كمعلمين، يعد المعلمون وسطاء نشطين بين الطلاب والعلوم ويقدمون مذاهب

تؤثر على طلابهم من الصفات السيئة التي يمكن أن تضر بالأخلاق. يعمل المعلمون كمحترفين على تحسين كرامتهم ودورهم كوكلاء تعلم لتحسين جودة التعليم الوطني.

لمعرفة ما إذا كان المعلم يقال إنه محترف أم لا، يمكن رؤيته من منظورين. يُنظر إلى

الأول من المستوى التعليمي الأدنى الخلفية التعليمية المستوى المدرسي حيث يعمل

كمدرس. ثانيًا، إتقان المعلم للمواد التدريسية، وإدارة العملية التعليمية، وإدارة الطلاب،

وتنفيذ المهام الإرشادية، وما إلى ذلك. من منظور الخلفية التعليمية، لا تزال القدرات

المهنية لمعلمي مدرسة ثانوية ومدرسة عالية في إندونيسيا متنوعة للغاية، وتتراوح من

الأكفاء إلى غير الأكفاء.

مصطلح السفر هو عملية تعلم، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل

الدراسي الذي يغطي الحياة بأكملها، ولكل رحلة غرض. وبحسب Mulyasa (٢٠٠٦):

(٢٥) فإن المعلم كدليل سفر يتطلب كفاءة عالية للقيام بأربعة أمور، وهي:

١. يجب على المعلم تخطيط الأهداف وتحديد الكفاءات المطلوب تحقيقها

٢. يجب أن يرى المعلم مشاركة الطلاب في التعلم

٣. يجب على المعلم تفسير أنشطة التعلم

٤. يجب على المعلم إجراء التقييم.

وفقًا لـ Wina Sanjaya (٢٠٠٩: ٢١-٣٣) فإن دور المعلم هو كمدرس، وميسر،

ومدير، ومتظاهر، ومربي، ومحفز، ومقيم، وهي:

أ. المعلم كمدرس

كمدرس، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إجراء التعلم ومساعدة الطلاب

في تطوير إمكانات الطلاب بشكل صحيح ومناسب.

ب. المعلم كميسر

كميسر، يلعب المعلم دورًا في تقديم الخدمات لتسهيل الطلاب في أنشطة عملية

التعلم.

ج. المعلم كمدير

بصفته مديرًا للتعلم، يلعب المعلم دورًا في خلق مناخ تعليمي يسمح

للطلاب بالتعلم بشكل مريح. من خلال الإدارة الجيدة للفصل الدراسي، يمكن

للمدرس الحفاظ على الفصل مواتياً لعملية التعلم لجميع الطلاب.

د. المعلم كمتظاهر

يتمثل دور المعلم كمتظاهر في إظهار الطلاب لكل شيء يمكن أن يجعل

الطلاب يفهمون بشكل أفضل كل رسالة يتم نقلها. هناك سياقين للمعلم

كمتظاهر.

أولاً كمتظاهر فهذا يعني أن المعلم يجب أن يظهر مواقف جديرة بالثناء.

ثانياً كمتظاهر يجب أن يكون المعلم قادراً على إظهار كيفية جعل كل مادة

تعليمية مفهومة ومضمونة بشكل أفضل من قبل كل طالب.

هـ. المعلم كمرشد

دور المعلم كمرشد، هناك العديد من الأشياء التي يجب امتلاكها، منها:

أولاً، يجب أن يكون لدى المعلم فهم الطالب الذي يوجهه. يجب أن يفهم كلاهما

وأن يكونا ماهرين في التخطيط، سواء في التخطيط للأهداف والكفاءات

المطلوب تحقيقها والتخطيط لعملية التعلم.

و. المعلم كمحفز

في عملية التعلم، يعد الدافع جانباً ديناميكياً مهماً للغاية. غالباً ما يحدث

أن الطلاب الذين يعانون من ضعف التحصيل لا يرجعون إلى افتقارهم إلى

القدرات، ولكن بسبب عدم وجود دافع للتعلم حتى لا يحاولوا توجيه كل

قدراتهم. وبالتالي، يمكن القول أن الطلاب ذوي التحصيل المتدني لا ينتج

بالضرورة عن ضعف القدرات أيضاً، ولكن قد يكون ناتجاً عن نقص التشجيع

أو الدافع.

ز. المعلم كمقيم

كمقيم، يتمثل دور المعلم في جمع البيانات أو المعلومات حول نجاح التعلم الذي تم إجراؤه. هناك وظيفتان في لعب دورها كمقيم. أولاً تحديد نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً أو تحديد نجاح الطالب في استيعاب مواد المنهج. ثانياً، تحديد مدى نجاح المعلم في تنفيذ جميع الأنشطة التي تمت برمجتها. بناءً على الرأي المذكورة، يمكن الاستنتاج أن دور المعلم في عملية التعلم هو كمدرس، وقائد، وهاد، وميسر، ومتظاهر، ومحفز، ومقيم. وفقاً Sardiman (٢٠٠٥ : ١٠٧-١٠٨)، فإن دور المعلم في أنشطة التدريس والتعلم يشمل:

أ. المعلم كمرشد

المعلم ليس هو الناقل الوحيد والمصدر الوحيد للمعرفة للطلاب، لأن المعلم يعمل أيضاً كمولد لتحفيز تعلم الطلاب.

ب. المعلم كمنظم بيئي

في الأساس، يتمثل التدريس في تنظيم البيئة بحيث تحدث عملية تعليم وتعلم جيدة. يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق جو فصل دراسي فعال حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل مريح.

ج. المعلم كمشارك

يجب أن يعمل المعلم أيضًا كمشارك جيد في التدريس، فهو ميسر يؤثر على كل مشكلة تحدث في الموضوع، كما أنه يوفر التوجيهات والحلول عند إجراء الطلاب للمناقشات.

د. المعلم كمستشار

المعلمون كمستشارين لتقديم المشورة للطلاب وفقًا لاحتياجاتهم. الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، يجب على المعلم أن يشفي إذا كان هناك طلاب لديهم مشاكل. لذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم المشورة حتى لا يقع الطلاب في الأمور السلبية.

هـ. المعلم كمشرف

يعمل المعلم أيضًا كمشرف يراقب أنشطة التدريس والتعلم، بحيث تظل ظروف الفصل في حالة مواتية ويمكن أن تعمل أنشطة التدريس والتعلم بسلاسة.

و. المعلم كمحفز

يجب أن يكون المعلمون أيضًا قادرين على تشجيع الطلاب على أن يكونوا شغوفين ونشطين في التعلم. إعطاء المكافآت على ما تم تحقيقه بحيث

يمكن أن يحفز على تحقيق أداء أفضل. دور المعلم كمحفز ( Elly Manizar,

٢٠١٧ : ٩-١٥) هو:

أ. كن منفتحًا، بمعنى أن المعلم يجب أن يكون قادرًا على تشجيع الطلاب على

الجرأة على التعبير عن الآراء والاستجابة بشكل إيجابي. يجب أن يكون

المعلمون أيضًا قادرين على قبول جميع نقاط القوة والضعف لكل طالب. إلى

حد ما، يحاول المعلم فهم إمكانية حدوث مشاكل شخصية من الطلاب،

أي من خلال إظهار الاهتمام بالمشكلات التي يواجهها الطلاب، وإظهار

موقف ودي ومنتفهم تجاه الطلاب.

ب. مساعدة الطلاب ليكونوا قادرين على فهم واستخدام الإمكانيات الموجودة

في أنفسهم على النحو الأمثل.

ت. خلق علاقة متناغمة وعاطفية في تفاعلات التدريس والتعلم في الفصل.

يمكن إظهار هذا، من بين أمور أخرى، بالتعامل الإيجابي مع سلوك الطلاب

غير المرغوب فيه، وإظهار الحماس في التدريس، والابتسام، والقدرة على

التحكم في المشاعر، والقدرة على أن تكون متناسبة بحيث يمكن وضع

المشكلات الشخصية المختلفة من المعلم نفسه في مكانها.

ث. غرس أن التعلم في نفوس الطلاب يهدف إلى تحقيق إنجازات عالية أو الحصول على وظيفة بسهولة، أو الرغبة في إرضاء الوالدين، أو من أجل عبادة الله، والعديد من الأشياء الأخرى التي يمكن استخدامها كحافز لنمو الطالب الاهتمام بالتعلم.

ج. لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم، يحتاج المعلمون أيضاً إلى إنشاء بيئة تعليمية مواتية بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم في الفصل وفقاً للأهداف المرغوبة والمتعة. بمعنى آخر، سيكون لدى الطلاب دافع كبير للمشاركة في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. بيئة التعلم المواتية المقصودة هي: جو مريح ومريح، التفاعل مع البيئة المحيطة، تطوير المواقف الإيجابية والحفاظ عليها.

من أجل ترقية دافع التعلم لدى المعلم؛ استخدام طرق متنوعة، إنشاء مسابقة/منافسة، توفير قيمة أو رقم، إجراء الاختبارات/التقييمات، الإعلان عن نتائج التعلم، تقديم الهدايا، إعطاء المديح، إعطاء العقوبة.

ز. المعلم كمتحن

بعد انتهاء عملية التدريس والتعلم، يتم تكليف المعلم بإجراء تقييم لتحديد

مستوى النجاح في المادة الدراسية للطلاب.

تتطلب مهمة المعلم كمهنة من المعلم تطوير مهنته وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا.  
تعليم الطلاب وتعليمهم وتدريبهم مهمة المعلم. إن مهمة كمعلم تعني الاستمرار في قيم  
الحياة وتطويرها للطلاب، في حين أن مهمة كمعلم تعني الاستمرار في العلوم والتكنولوجيا  
وتطويرها للطلاب.

يشرح في القرآن عن خبرة الإنسان في مزاوله مهنته كما هي مهنة المعلم كما هو  
موصوف في سورة الإسراء القرآنية / ١٧:٣٦

(وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ  
مَسْئُولًا)

في تفسير Ibnu Katsier (٢٠٠٩: ٤٣-٤٤) أوضح في مضمون الآية المذكورة:

"لا تتهم أحداً بشيء ليس لديك علم به". بينما قال قتادة: لا تقل: لقد رأيت لكنك لم  
تر، سمعت لكنك لم تسمع، أعلم لكنك لا تعرف. إن الله يحاسبك على ذلك.

استناداً إلى النظرية المذكورة، يمكن الاستنتاج أن خصائص المعلمين المحترفين هي أنه  
يمكنهم تعليم طلابهم المعرفة التي يتقنونها جيداً، ويدخل المعلمون إلى منظمة مهنة  
التدريس لإقامة اتصال مع زملائهم المعلمين حتى يتمكنوا من تبادل الأفكار حول كيفية  
تعليم الأطفال جيداً من أجل الحصول على حياة مهنية أفضل، ولديك خلفية جيدة في  
تعليم المعلمين. يمكن أن نفهم أن أولئك الذين يصبحون معلمين هم أشخاص تم

إعدادهم واختيارهم وفقاً للمعايير والكفاءات لأنه لا يمكن للجميع أن يصبحوا مدرّساً، لأن كونك مدرّساً هي مهنة مليئة بالولاء والمسؤولية وكفاءات معينة.

## ٢. الإهتمام بالتعلم

لفهم معنى اهتمام الطالب بالتعلم، يعطي الكاتب أولاً فهماً للمصطلحين، وهما "الاهتمام والتعلم"، لأن لكل من هذين المصطلحين معناه الخاص. كما أوضحت Slameto (٢٠٠٣: ٨٠) "الاهتمام هو الشعور بالفضيل والارتباط بشيء أو نشاط دون أن يخبرنا به أحد، والفائدة هي في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء خارج نفسه. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد الاهتمام.

بينما يجادل بعض الخبراء حول الفائدة على الاهتمام التالي: وفقاً ل Dayles و Nur Kencana ،Frayer و Sumartana (٢٠٠٤: ٢٢٩) على أن "الاهتمام أو الاهتمام هو عرض نفسي متعلق بالأشياء أو الأنشطة التي تحفز مشاعر السعادة لدى الأفراد. ينص بيمو واغيتو في رامايوليس على أن الفائدة هي حالة يكون فيها الشخص مهتماً بشيء مصحوب برغبة في المعرفة والتعلم وإثبات المزيد.

الاهتمام هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على أعمال الشخص. سيؤدي الاهتمام القوي إلى بذل جهود متواصلة وجادة وليس من السهل تثبيطها في مواجهة التحديات. إذا كان لدى الطالب رغبة في التعلم، فسوف يفهم الدرس ويتذكره بسرعة.

التعلم باهتمام سيكون أفضل من التعلم بدون اهتمام. الاهتمام هو الميل إلى السعي والمشاركة في كل نشاط تعليمي. في الحياة اليومية ، لا يمكن التمييز بين كلمتي الاهتمام والانتباه لأنهما تربطهما علاقة وثيقة. يلعب الانتباه دورًا مهمًا في عملية التعلم. إذا تم تسليم المواد التعليمية بطريقة تجذب انتباه الطلاب تلقائيًا ، فسيتم التعلم بشكل جيد للغاية. أهم شيء يحدث في عملية التعلم هو رغبة الطلاب في التعلم والمشاركة في أنشطة الفصل أو خارجها لتحقيق نتائج تعليمية محددة مسبقًا. ( Arianti ، ٢٠١٧ : ١١٠ )

يتميز عدم الاهتمام بظهور سمات مثل:

- أ. يتم تقليل انتباههم إلى الأشياء
- ب. عدم وجود الدافع لتكوين روابط وثيقة
- ج. مشاعرهم الطيبة تجاه الشيء

يجادل بعض خبراء التعليم بأن الطريقة الأكثر فاعلية لتوليد الاهتمام بموضوع ما هي الاستفادة من اهتمامات الطلاب الحالية، بالإضافة إلى محاولة المعلم اكتساب اهتمام جديد بالطلاب.

هناك العديد من الشروط التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب ، من بين أمور

أخرى:

أ. ستكون الدروس أكثر تشويقًا للطلاب إذا كان هناك ارتباط بين الدروس والحياة الواقعية.

ب. دروس شيقة من خلال مراعاة اهتمامات الطلاب الشخصية

ج. ستكون الدروس أكثر تشويقًا للطلاب إذا أتيحت لها الفرصة للمشاركة.

سيزداد اهتمام الطالب إذا استطاع أن يرى ويختبر أنه بمساعدة التعلم يمكنه تحقيق أهداف معينة.

د. يجب أن توفر الدروس التي تحفز اهتمام الطلاب فرصًا لمشاركة الطلاب وانخراطهم.

يمكن رؤية اهتمام الطلاب بالتعلم من عدة أمور ، وهي:

أ. يجب ويهتم بالأشياء التي تتم دراستها

ب. رغبة الطلاب في التعلم

ج. الاهتمام بالدراسة

د. الحماس والمشاركة والنشاط في التعلم.

من بعض آراء الخبراء المذكورة، يمكن أن نفهم أن الاهتمام يُقال على أنه شعور

انعكاس حربي إعطاء الأولوية لنشاط أو ما يعجبه ويكرهه ثم يتم الاستمتاع به كضرورة،

لذلك يمكن القول أن هناك جانبين التي يتم التعرف عليها على أنها روح وجود الفائدة،

أي وجود المشاعر والأنشطة أو الأشياء. وبالتالي، من الواضح أن الاهتمام يرتبط ارتباطاً وثيقاً بنفسية كل فرد، وشعور، وموضوع، ونشاط، وموقف.

في حين أن فكرة التعلم وفقاً ل Abu Ahmadi و Widodo Supriyono (٢٠٠٤):

(٢١) هي عملية تجارية لتغيير السلوك الجديد ككل نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل

مع البيئة. بينما قدم Sumadi Suryabrata رأياً آخر (٢٠٠٠: ٢١) يشرح عدة تفسيرات

حول التعلم، بما في ذلك:

أ. هذا التعلم يجلب التغيير

ب. أن التغيير هو في الأساس اكتساب مهارات جديدة

ت. أن التغيير جاءت نتيجة جهد متعمد

من الرؤية سابقة يمكن أن نفهم أن التعلم هو تغيير في السلوك لفترة طويلة فيما

يتعلق بشخصيته، جسدياً ونفسياً، مما يؤدي إلى حسن السلوك. الاهتمام التعلم هو ميل

كبير للقلب نحو شيء ما في التعلم، مثل الرسم. يمكن أن يقال الاهتمام بالتعلم على أنه

إرادة، رغبة في القلب لا يمكن فصلها عن وجود دافع لا ينفصل، والتي سيكون لها تأثير

على التحصيل التعليمي، وكلما زاد الاهتمام، زاد التحصيل التعليمي، من ناحية أخرى،

إذا كانت الفائدة منخفضة، يكون الإنجاز منخفضاً، لأن الرغبة في التعلم أمر حاسم. لذا

فإن الاهتمام التعلم هو رغبة تنشأ من شخص ما للحصول على وضع أفضل من ذي

قبل من خلال عملية تلقي الخبرات المكتسبة من الآخرين أو من بيئتهم والاستجابة لها وتحليلها.

### ٣. المؤشر الاهتمام

المؤشرات هي أدوات يمكن أن توفر أدلة على الاهتمام بالتعلم. وبحسب Slameto، هناك عدة مؤشرات للاهتمام بالتعلم، وهي: شعور بالسعادة والاهتمام الطلاب وانتباه الطلاب ومشاركة الطلاب. وسيظهر على عدة مؤشرات وهي:

أ. شعور مسرور

وفقًا لـ Wasty (٢٠٠٦: ٣٧)، يمكن تفسير الشعور مسرور على أنه جو نفسي من خلال الانفتاح على شيء مختلف عن الموقف في نفسه. الطلاب الذين لديهم شعور بالسعادة أو الإعجاب بموضوع ما، فسيستمر هؤلاء الطلاب في دراسة العلوم التي يحبونها ولا يوجد شعور بأنهم مجبرون على دراسة المجال. على سبيل المثال، لن يشعر الطلاب الذين يشعرون بالسعادة أثناء تلقي دروس اللغة العربية بالملل وسيظلون دائمًا حاضرين أثناء الدروس.

ب. اهتمام الطلاب

يمكن أن يرتبط الاهتمام بقوة الحركة التي تدفعنا إلى الميل أو الانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو أي نشاط، سواء في شكل تجارب تحفزها هذه

الأنشطة. وهذا يتماشى مع رأي Darmadi (٢٠١٧: ٣١٣) الذي يظهر الاهتمام تعلم اللغة العربية، بسبب تأثير الموقف الذي يظهره المعلم في محاولة لترقية اهتمام الطلاب، وهو موقف المعلم الذي لا يحبه الطلاب. من المؤكد أنه سيقبل من اهتمام الطلاب واهتمامهم بالمواد التي يدرسها المعلم المعني. لذا فإن الاهتمام بالدرس يعتمد أيضاً على المعلم. على سبيل المثال، الطلاب متحمسون للمشاركة في التعلم ولا يؤخرون المهام التي قدمها المعلم.

ج. انتباه الطلاب

الانتباه في الدراسات النفسية هو تركيز الطاقة النفسية الموجهة إلى شيء معين. أي أن الطالب الذي يركز اهتمامه على شيء معين، ثم سيهتم به أكثر، بحيث يركز الطلاب المهتمون بدروس اللغة العربية، وخاصة في تعلم المقدمات الذاتية باستخدام اللغة العربية، ويركزون على الاستماع إلى المعلم الذي يلاحظ المواد المقدمة.

د. مشاركة الطلاب

اهتمام الشخص بشيء يجعله سعيداً ومهتماً بالقيام بأنشطة الكائن أو العمل عليها. على سبيل المثال، أن تكون نشطاً في المناقشات وطرح الأسئلة والإجابة عليها بنشاط.

من الرؤية المذكورة يمكن أن نستنتج أن خصائص الاهتمام تميل إلى الاستمرار في تعلم الاهتمام وتذكر شيء ما باستمرار، واكتساب الفخر والرضا عن الأشياء ذات الاهتمام، والمشاركة في التعلم، والاهتمام بالتعلم يتأثر بالثقافة. عندما يهتم الطلاب بالتعلم، يشارك الطلاب دائمًا بنشاط في التعلم يحققون إنجازات جيدة في التحصيل التعليمي.

بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من المؤشرات لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم كما

ذكر Hamzah B. Uno (٢٠٠٨ : ٢٣) وهي:

أ. المسؤولية عن الواجبات المنزلية التي قدمها المعلم

ب. لا تتأخر عن الفصل

ج. الاهتمام بالموضوع / التركيز في متابعة الدرس

د. الرغبة في أن تكون الأفضل / الحصول على أفضل نتيجة

هـ. وجها لوجه الحضور / الدؤوب

و. الاستعداد للتعلم (عدم المزاح مع الأصدقاء أثناء عملية التعلم).

#### ٤. العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم

كما هو معروف أن الاهتمام بالتعلم يلعب دورًا حيويًا، على الرغم من أنه من

المسلم به أيضًا أنه ليس مطلقًا في التأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم. ومع ذلك، لا

يمكن تجاهل وجودها، ولكن يجب ملاحظة ذلك. الاهتمام كعرض نفسي، لا يمكن فصل وجوده عن العوامل التي تؤثر عليه. ومن بين العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم تنقسم إلى مجموعتين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

#### أ. العوامل الداخلية

يقول Slametto (١٩٩٥:٥٤) أن هناك ثلاثة عوامل يمكن أن تؤثر على

الاهتمام بالتعلم، وهي العوامل الجسدية والعوامل النفسية.

#### (١) العوامل الجسدية

عوامل جسدية مرتبطة بحالة جسم الطالب مثل الصحة والمرض. يقصد بالصحة أن يكون الجسم كله وأجزائه بحالة جيدة أو خالياً من الأمراض. الصحة حالة أو شيء صحي، صحة الإنسان تؤثر على تعلمه. إذا كانت حالة الجسم صحية، فسيكون الطالب متحمساً ومركّزاً على تلقي الدروس، والعكس صحيح، إذا كان الجسم مريضاً، سينتقل انتباه الطالب إلى الحالة التي يشعر بها.

#### (٢) العوامل النفسية

هناك ستة عوامل على الأقل تنتمي إلى العوامل النفسية التي تؤثر على

اهتمام الطلاب بالتعلم. هذه العوامل هي الذكاء والانتباه والاهتمام والموهبة

والنضج والاستعداد. من الوصف المذكورة، يمكن فهم أن الظروف الجسدية والروحية والتعب تؤثر على اهتمام الشخص بشيء ما. وبالمثل في التعلم، تؤثر هذه العوامل الثلاثة بشكل كبير على اهتمام الشخص بتعلم موضوع ما. من أجل أن يكون لدى الطلاب اهتمام جيد بالتعلم، يجب أن تكون هذه العوامل الثلاثة في حالة جيدة أيضاً.

#### ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي:

#### (١) أهداف التدريس

تحتل أهداف التدريس مكانة مهمة للغاية في عملية التدريس والتعلم، لأن الأهداف يمكن أن توجه جهود المعلم في التدريس. يمكن أن يثير الغرض من التدريس اهتمام الطلاب بالتعلم لأنه مع هذا الهدف، سيحاول الطالب تحقيق الأهداف التي تم تحديدها. لذلك، قبل بدء الدرس، يجب على المعلم تحديد الأهداف أو الجوانب التي يجب إتقانها من قبل الطلاب بعد انتهاء الدرس.

## ٢) تدريس المعلم

سيقفل المعلمون الذين يبدون أقل جاذبية من اهتمام الطلاب بالتعلم، في حين أن المدرسين الذين يبدون جذابين سيثيرون اهتمام الطلاب بالتعلم. يلعب تفاعل المعلم مع الطلاب أيضاً دوراً في إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم. فيما يتعلق بهذا، يقول Slametto (١٩٩٥:٥٦) أنه في العلاقة الجيدة (المعلم والطالب)، سيرغب الطلاب في محاولة التعلم قدر الإمكان. والعكس صحيح، إذا كره الطالب أستاذه، فإنه يتردد في دراسة المادة التي يعطيها، ونتيجة لذلك لا يتقدم درسه.

## ٣) مادة الدرس

Slametto (١٩٥٥:٥٧)، للاهتمام تأثير كبير على التعلم، لذلك إذا كان الموضوع الذي تتم دراسته لا يتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان لأنه لا يوجد جاذب بالنسب له. إنه متردد في الدراسة ولا يرضي عنها. مواد الدروس التي تم الطلاب يسهل تعلمه وفهمه من قبل الطلاب لأن الاهتمام يضيف إلى أنشطة التعلم.

#### ٤) طريقة التعليم

عند تقديم المواد أو المواد التعليمية للطلاب، يجب على المعلم اختيار واستخدام طرق التدريس المناسبة لطبيعة الموضوع، بالإضافة إلى حالة الفصل الدراسي. يؤثر استخدام طريقة التدريس هذه بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم. على سبيل المثال، المعلم الذي يستخدم طريقة المحاضرة بشكل مستمر في كل نشاط تعليمي وتعليمي في الفصل سوف يسبب الملل للطلاب. من ناحية أخرى، فإن المعلم الذي يستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب وفقاً لحالة وحالة الفصل سيولد اهتمام الطلاب بالتعلم بنشاط.

#### ٥) البيئة

سيكون الطلاب مهتمين بالدرس إذا كانوا في موقف أو بيئة تشجع على هذا الاهتمام.

١. البيئة الأسرية هي البيئة التعليمية الأولى لأنها في هذه الأسرة يتلقى

الأطفال التعليم والإرشاد أولاً.

٢. البيئة المدرسية، المدرسة هي المؤسسة التعليمية الثانية بعد التعليم الأسري، وهي رسمية ولكنها ليست طبيعية. ومع ذلك، فإن العديد من الآباء (لأسباب) يسلمون تعليم أطفالهم بالكامل إلى المدرسة.

٣. البيئة المجتمع، المجتمع هو عامل خارجي يؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، لأن الطلاب يعيشون في هذه البيئة. في سياق التعليم، المجتمع هو البيئة الثالثة بعد الأسرة والمدرسة. بدأ التعليم الموجود في هذا المجتمع عندما تم تسريح الأطفال لبعض الوقت من رعاية الأسرة وخرجوا من التعليم المدرسي. وبالتالي، يصبح تأثير التعليم أكثر خارجية. وهذا يعني أن تأثير التعليم العام له تأثير أوسع من تأثير الأسرة والمدرسة.

##### ٥. التعلم اللغة العربية

التعلم هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى أنشطة المعلمين والطلاب. Bambang Warista (٢٠٠٨: ٢٦٥) هو ترجمة لكلمة "تعليمات" والتي تسمى في اليونانية "تعليمات" أو "دخيلة" والتي تعني نقل الأفكار. وبالتالي، فإن معنى التعليم هو نقل الأفكار أو الأفكار التي تمت معالجتها بشكل هادف من خلال التعلم.

بالإشارة إلى القاموس الإندونيسي الكبير في أعمال Muhammad Thobroni و

Arif Mustofa (٢٠١٣ : ١٨)، فإن كلمة "تعلم" تأتي من كلمة أجار التي تعني

التعليمات المعطاة للمعلمين لكي يعرفوا أو يطيعوا. من ناحية أخرى، التعلم له معنى

مشابه للتدريس، لكن في الواقع له دلالة مختلفة.

في سياق التعليم، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان

محتوى الدرس حتى يصل إلى المستوى المحدد، وكذلك مهارات الطالب. ومع ذلك، فإن

عملية التعلم هذه تعطي الانطباع بأنه عمل طرف واحد فقط، وهو العمل التدريسي.

بينما التعلم يعني التفاعل مع الطلاب.

في تعلم اللغة العربية بشكل جيد، يحتاج المعلمون إلى الاهتمام بالطلاب في معالجة

التعلم. يمكن للمدرس تحديد كيف أن الموقف الذي يجب تطبيقه على الطلاب ليس

فقط قادرًا على توفير العلاج العام لأن لكل فرد شخصية مختلفة. تعلم اللغة العربية عملية

معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة، لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني

مختلفة للجميع. لذا فإن تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين في

عملية تعلم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم الطلاب للغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يتم تدريسها، وهي الاستماع

والكلام والقراءة والكتابة. كل مهارة لغوية مرتبطة ببعضها البعض وتدعم بعضها البعض،

ومهارات مثل الاستماع ستساعد الشخص على الكلام بشكل جيد وستدعم مهارات القراءة والكتابة، والعكس صحيح. لذا فإن مهارات الاستماع لها دور مهم جدًا في تعلم اللغة العربية. لأن الشخص لا يستطيع أن يقول شيئًا جديدًا إذا لم يسمع الكلمة قبله.

الغرض الأساسي من تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية هو تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، ويمكن أن تكون وسيلة للطلاب عندما يريدون التواصل مع المجتمع، إما عن طريق التحدث أو الكتابة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم ما يقرأ ويسمع، ويمكنهم المشاركة في التفكير وفقًا لقدراتهم وعمرهم وهواياتهم.

إن استخدام الأساليب في عملية تعلم اللغة العربية هو تحسين قدرة الطلاب على استيعاب المواد في فهم المواد المقدمة وتحقيق أهداف أو كفاءات تعليمية معينة. قبل اختيار الطريقة وتحديثها، بالطبع التي ستستخدم في التعلم، يجب على المعلم مراعاة مبادئ معينة، مثل قدرة الطلاب، وشخصية الطلاب، وظروفهم الاجتماعية، فضلاً عن تكييف المواد التي سيتم تدريسها مع الأساليب التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم.

## الفصل الثاني : البحوث السابقة

البحوث السابقة هي البحث الذي تم إجراؤه من قبل باحثين سابقين ويعتبر ذو صلة وله صلة من حيث عنوان البحث والموضوع قيد الدراسة مع نفس مشكلة البحث الرئيسية مثل البحث التي ستقوم به الباحثة.

بناءً على نتائج البحث وجدت الباحثة عدة دراسات بنفس العنوان يدرسها الباحثة. تتضمن بعض الدراسات السابقة ذات الصلة ما يلي:

١. Wann Nurdiana Sari والأصدقاء (٢٠٢١)، في مجلتهم بعنوان دور المعلم لترقية

تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية تمباهوليو.

نوع البحث المستخدم هو استخدام الأساليب النوعية مع مصادر البيانات القادمة

من مدرسو الفصول الدراسية الخامس و طلاب الصف الخامس في المدرسة

الابتدائية تمباهوليو. جمع البيانات في هذه الدراسة هو الملاحظة والمقابلات

والملاحظات الميدانية والتوثيق. أظهرت النتائج أن دور المعلم لترقية الدافعية التعليمية

لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ١ تمباهوليو كان كمخبر ومدير ومحفز

ومقيم ووسيط. وفي الوقت نفسه، يتمثل دور المعلم لترقية اهتمام الطلاب بالتعلم في

الفصل الخامس من المدرسة الابتدائية ١ تمباهوليو في توفير مرافق التعلم وتنظيم

التعلم واستخدام الوسائط وتطبيق الأفكار الإبداعية في التعلم. العوامل الذي يدعم

المعلم لترقية تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم هي رغبات الطلاب أنفسهم، والبنية التحتية، والبيئة المحيطة، وأسرههم. العوامل الذي يمنع المعلم لترقية تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم هي رغبة الطلاب في التعلم، والبيئة وأنماط الأبوة والأمومة لأولياء أمور الطلاب.

ترتبط أوجه التشابه بين بحث Wann Nurdiana Sari وبحث الباحثة باهتمام الطلاب، في حين أن الاختلاف هو أن Wann Nurdiana Sari يركز بشكل أكبر على عوامل الدعم والمثبطة للمعلم لترقية تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم، بينما أصبح الباحثة الآن أكثر تركيزًا حول دور المعلم والعوامل التي تؤثر الاهتمام الطلاب بالتعلم.

٢. أجرى Cecep Farhani (٢٠٢٠) دراسة بعنوان استراتيجية معلم اللغة العربية لترقية اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة العليا ٢ سياميس، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في معهد الدولة الإسلامي في بوروكيرتو. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو بحث ميداني باستخدام منهج وصفي نوعي. شارك في البحث مدرسو اللغة العربية وطلاب مدرسة عليا ٢ سياميس. نتائج هذه الدراسة هي أنه يمكن زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال عدد من الأشياء، وهي: استخدام استراتيجيات مثل استراتيجيات التعلم النشط واستراتيجيات PAIKEM، وطرق الغناء، وطرق اللعب،

والتحفيز في كل نشاط لتعلم اللغة العربية، المشاركة في النوادي العربية اللاصفية  
وزيارات دراسية إلى القرية مرة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال مستويات الصفوف  
العليا في المدرسة العليا ٢ سياميس، أي الطلاب الذين هم فوق الصف ١٠  
معتادون على قراءة الكتابة العربية بطلاقة، نظرًا لأن اهتمام الطلاب بالتعلم سوف  
ينمو. أوجه التشابه بين هذه الدراسة والباحثة هي أن كلاهما يناقش اهتمامات  
الطلاب، بينما يكون الاختلاف يركز Cecep Farhani بشكل أكبر على اهتمام  
الطلاب واستراتيجيات المعلم لترقية اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما تركز الباحثة  
أنفسهم على دور المعلم لترقية اهتمام الطلاب والعوامل التي تؤثر على اهتمام  
الطلاب.

٣. أجرى Andi Nurul Hidayatullah (٢٠٢١) دراسة بعنوان تأثير استخدام وسائط  
التعلم القائمة على يوتيوب والاهتمام بالتعلم على مخرجات تعلم الطلاب في المواد  
العربية في مدرسة عالية يسرب واثانسونج الإسلامية الداخلية، برنامج دراسة تعليم  
اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية علاءالدين ماكاسار. نوع البحث الذي يتم  
إجراؤه هو بحث ميداني باستخدام طرق البحث الكمي. تم جمع البيانات باستخدام  
الاستبيانات والاختبارات والاستبيانات للاهتمام بالتعلم واختبارات نتائج التعلم.  
نتائج هذه الدراسة هي: (١) استخدام وسائط التعلم المعتمدة على اليوتيوب له تأثير

إيجابي على نتائج تعلم الطلاب للغة العربية. (٢) الاهتمام بالتعلم ليس له تأثير إيجابي على مخرجات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. (٣) وسائط التعلم القائمة على اليوتوب والاهتمام بالتعلم لهما تأثير تفاعلي على نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدرسة عالية معهد ياسرب واتانسوينج. أوجه التشابه مع البحث الباحثة هي أن كلاهما يدرس اهتمام الطلاب بالتعلم. على الرغم من الاختلاف، يقوم Andi Nurul بفحص وسائط التعلم واهتمامات تعلم الطلاب التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بينما تدرس الباحثة حالياً اهتمام الطلاب بتعلم نفسها والذي يتأثر بدور مدرس اللغة العربية. البزآن الكريم

٤. Nurmiati وأصدقائها (٢٠٢١) في مجلة دراسات التربية العربية بعنوان علاقة إبداع المعلم باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث نوعي، أي البحث عن المعلومات من خلال البحث الميداني. النهج المستخدم في هذا البحث هو معلم اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية الإسلامية ١ بانرينج، سنجاي شمالية والهدف من هذا البحث هو إبداع المعلم اللغة العربية لترقية الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الثامن في المدرسة ثانوية الإسلامية ١ بانرينج، سنجاي شمالية. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق، بينما كانت تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من

البيانات. أظهرت النتائج أن مدرس اللغة العربية في المدرسة ثانويه الإسلامية ١ بانرينج، سنجاي شمالية، كان مبدعًا في الفصل الدراسي، كان طلاب الفصل الثامن في المدرسة ثانويه الإسلامية مهتمين بتعلم اللغة العربية من خلال رؤية استعداد الطلاب، وحضور الطلاب في كل اجتماع، عندما وجد الطلاب أشياء جديدة في عملية التعلم. مثل الطريقة أو الوسائط المستخدمة ويكون الطلاب متحمسين للإجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم فيما يتعلق بالمادة التي تم تدريسها. أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث المستقبلي هي أن كلاهما يدرس اهتمامات الطلاب، في حين أن الاختلاف هو أن Nurmiati وأصدقائها يركزون أكثر على العلاقة بين إبداع المعلم اللغة العربية واهتمامات تعلم الطلاب ، بينما تركز الباحثة الآن بشكل أكبر على دور المعلمة لترقية الاهتمام بالتعلم طالبات اللغة العربية.

٥ . Lukman Taufik Akasah Tia (٢٠١٨)، في مجلته بعنوان تأثير أساليب معلم تعليم

اللغة العربية على الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بنا أمة. يصنف هذا النوع من البحث على أنه بحث ميداني، باستخدام منهج كمي، أي البيانات في شكل أرقام تتعلق بموضوع البحث. بناءً على إدارة البيانات ومناقشة نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن: أسلوب معلمي اللغة العربية في تحفيز الطلاب في المدرسة الثانوية بنا أمة بوغور يقع في فئة "المتوسط"، ومستوى الاهتمام بتعلم

طلاب اللغة العربية في وتندرج المدرسة الثانوية بنا أمة أيضاً في الفئة "المتوسطة".  
تؤثر طريقة معلم تعليم اللغة العربية بشكل كبير على تحفيز الطلاب واهتمامهم  
بالتعلم. أوجه التشابه بين البحث السابق والبحوث الحالية هي أن كلاهما يناقش  
اهتمام الطلاب بالتعلم. في حين أن الاختلاف هو أن لقمان توفيق عكاشة تيا  
يأخذ موضوع البحث حول تأثير أساليب معلم تعليم اللغة العربية على تحفيز  
الطلاب واهتمامهم بالتعلم باستخدام أساليب البحث الكمي. فيما تناولت الباحثة  
هدف دور المعلمة لترقية اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية باستخدام أساليب  
البحث النوعي.

