

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

يعتبر نوع البحث المستخدم في هذا البحث نوعياً وصفيًا، أي أن البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان موصوفة بصيغة وصفية (كلمات) في شكل بيانات ومعلومات، وليس التركيز على المعلومات التي تتطلب أرقامًا. وفقًا لـ Bogdan و Tayloy في Moleong (٢٠٠٥: ١٣)، فإن المنهجية النوعية كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظته. وفقًا لهم، يتم تعريف هذا النهج من حيث الخلفية والفرد ككل، لذلك في هذه الحالة لا يجوز عزل الأفراد أو المنظمات في متغيرات ولكن يجب رؤيتها كجزء من الكل.

وجدت الباحثة معلومات مختلفة تدعم عملية التعلم مثل تنفيذ التعلم والتقييم والاستراتيجيات المستخدمة في التعلم والتي يمكن أن تدعم نجاح هذا. بالإضافة إلى ذلك، هناك سبب آخر تشجع الباحثة على استخدام هذا النوع من البحث وهو أن الباحثة يريدون إجراء دراسة أعمق ووصف "دور المعلمة لترقية إهتمام تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالأنج".

## الفصل الثاني: مكان و وقت البحث

### ١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالانج، التي تقع في كولاكا الشمالية، على وجه التحديد في طريق كونغواسا رقم ١١٠. استند تحديد موقع البحث إلى اعتبار أن المدرسة والموقع لم يتم تنفيذهما بنفس العنوان والمواد مثل تلك التي تتم دراستها الآن. لذلك، في هذه الدراسة اتخذت الباحثة هذا المكان كموقع للبحث.

### ٢. وقت البحث

تم إجراء هذا البحث بعد الحصول على تصريح ببحث استمر لمدة شهر تقريبًا من أكتوبر إلى نوفمبر للحصول على البيانات المطلوبة.

### الفصل الثالث: مصادر البيانات

كمراجع في البحث حول دور المعلمة لترقية إهتمام تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالانج، استخدمت المؤلف مصدرًا للبيانات تم استخدامها كمراجع في هذه الدراسة، وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

## ١. البيانات الأساسية

بيانات الأساسية هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من مصادر أصلية، وتحديدًا من المعلمة اللغة العربية الأستاذة Nurfaiah K. التي تقوم بتعليم في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج من خلال المقابلات والتوثيق والملاحظات. علاوة على ذلك، فإن الأنشطة التي تمت دراستها هي دور المعلمة في القيام بعملية التدريس والتعلم من أجل ترقية الاهتمام بتعليم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن. بالإضافة إلى ذلك، فإن البيانات الأولية التالية هي طالبات الصف الثامن من مدرسة الثانوية، وتبلغ مجموعهن ١٧ شخصًا والأنشطة التي سيتم دراستها هي اهتمام الطالبات بالتعلم والعوامل التي تؤثر على اهتمام هؤلاء الطالبات.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي حصل عليها الباحثة بشكل غير مباشر أو حصلوا عليها من المدير المدارس والمعلمة والموظفين الإداريين في المدرسة الداخلية الإسلامية، وجميع العناصر المتعلقة بهذا البحث.

## الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

المقصود بتقنيات جمع البيانات هو العملية التي تمر بها الباحثة في جمع البيانات.

في هذه الحالة تمر الباحثة بمرحلة الإعداد كمرحلة أولية حيث تقوم الباحثة بإعداد كل ما

يحتاجه للبحث لاحقاً.

في جمع البيانات استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

### ١. الملاحظة

في عملية الملاحظة، لاحظت الباحثة مباشرة أنشطة التدريس والتعلم لطالبات

الصف الثامن في المدرسة الثانوية معهد بيت المقدس توتالانج أثناء مشاركتهن في ٢

PLP. واستمرت ملاحظات الباحثة أثناء عملية تجميع نتائج هذه الدراسة. ما

لاحظها الباحثة مرة أخرى عند إجراء البحث هو كيف قامت المعلمة بتدريس اللغة

العربية في الطالبات الصف الثامن وكيف حماسه طالبات الصف الثامن لتعلم اللغة

العربية. عاد الباحثة لزيارة معهد بيت المقدس الإسلامية الداخلية من أكتوبر إلى

نوفمبر لإجراء المزيد من الملاحظات حول دور المعلمة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معهد بيت المقدس توتالانج

الإسلامية الداخلية.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية معلومات عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين المقابلات مع الأشخاص ذوي الخبرة للحصول على معلومات محددة تتعلق بالمشكلات التي تمت دراستها. يقترح Esterberg في Sugiyono (٢٠١٨ : ٣١٨) عدة أنواع من المقابلات، وهي المقابلات المنظمة وشبه المنظمة وغير المنظمة. في هذه الحالة، استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة شبه المنظمة، أي من خلال إعداد عدة أسئلة، ولكن عند إجراء المقابلات ظهرت أسئلة جديدة بناءً على الإجابات التي تم الحصول عليها. في هذه الدراسة، أجريت المقابلات وجهاً لوجه. يتم التعبير عن شكل المعلومات التي تم الحصول عليها في شكل مكتوب. أجريت المقابلة بهدف الحصول على معلومات حول ظروف اهتمام طالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية، وكيف فعل المعلم ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، والعوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم الفصل الثامن في مدرسة الثانوية معهد بيت المقدس توتالانج الإسلامية الداخلية.

كان المخبرون في هذه الدراسة معلمة للغة العربية لإناث الصف الثامن و ١٧ طالبات من الفصل الثامن ، لكن الباحثة أخذت ١٠ مخبرين فقط. تألف عدد

الأسئلة في هذه المقابلة من ١٥ سؤالاً لمعلمة اللغة العربية و ١٠ أسئلة لطالبات الصف الثامن.

### ٣. التوثيق

التوثيق هو تقرير مكتوب عن حدث تتكون محتوياته من تفسيرات أو أفكار حول الحدث ومكتوب عن قصد لتخزين ونقل المعلومات حول الحدث. في هذه الدراسة، كانت الوثائق المختارة على شكل تسجيلات للمقابلات، وصور داعمة لاستكمال بيانات البحث. تم استخدام الوثائق بشكل خاص لمعرفة دور المعلمة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية معهد بيت المقدس توتالانج الإسلامية الداخلية، وهي صور لعملية التدريس والتعلم، وتقديم المفردات، وصور جلسات المقابلة التي أجريت جنباً إلى جنب مع المخبرين الذين يمكنهم تقديم الدعم لاستكمال بيانات البحث هذه.

### الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة من أجل الحصول على بيانات صحيحة ومناسبة لتقديمها وفقاً للقضايا التي تمت مناقشتها. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة ثلاث مراحل من تحليل البيانات، وفقاً لـ Miles و Huberman، وهي:

## ١. تقليل البيانات

يقول Miles و Huberman في Suprayono و Tabroni (٢٠٠١: ١٩٤) إن

تقليل البيانات يتم تعريفه على أنه عملية اختيار تركز على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الخام التي تظهر من الملاحظات المكتوبة في هذا المجال. يمكن أن يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. بعد جمع البيانات وتلخيصها، يتم تصنيف البيانات حسب الفئة أو المجموعة على النحو التالي:

أ. تحدث فئة البيانات المتعلقة بدور المعلم لترقية اهتمام الطلاب بالتعلم، لا سيما فيما يتعلق بكيفية تحفيز المعلم للطلاب ليكونوا أكثر تحفيزاً وتوجيهاً وتركيزاً على تعلم اللغة العربية.

ب. توضح فئة البيانات مدى اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، وما إذا كان التعلم يجذب الطلاب ليشعروا بمزيد من السعادة وعدم الملل من التعلم الذي يقدمه المعلم والحماس في تلقي الدروس.

ت. فئة البيانات التي توضح ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في المواد العربية وكيفية حل هذه المعوقات.

## ٢. عرض البيانات

يقول Miles و Huberman في Suprayono و Tabroni إن المقصود بعرض البيانات هو تقديم مجموعة من المعلومات المنظمة وإمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. عرض البيانات في هذه الحالة هو تسليم المعلومات بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. يتم عرض البيانات بعد تقليص البيانات أو تلخيصها. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق ثم قدمت في شكل تقرير في شكل وصف نصي سردي كامل ومفصل. بعد اختيار البيانات وإنشاء الفئات، يتم جمع البيانات بناءً على الفئات المحددة مسبقاً. تقدم الباحثة البيانات في شكل أنشطة وأفعال المعلمين كمحفزات ويقدمون البيانات المتعلقة بالعوامل الداعمة والمثبطة لدورهم كمعلمين.

## ٣. الاستخلاص

يكشف Miles و Huberman في Rasyid أن التحقق من البيانات واستخلاص النتائج هي محاولات لتفسير البيانات المعروضة من خلال إشراك الباحثة في فهمها. الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاج هو نتيجة موثوقة.

تتمثل الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية للنموذج التفاعلي في استخلاص النتائج من التحقق. من البيانات التي تم جمعها، يمكن استخلاص فهم واستنتاج جديد بحيث يسهل قراءته وفهمه، وكذلك للإجابة على مشاكل البحث. في هذه المرحلة تتوصل الباحثة إلى استنتاج من البيانات التي تم جمعها، بدءاً من تنفيذ الملاحظات والمقابلات والتوثيق، وكذلك عمل الاستنتاجات العامة التي سيتم الإبلاغ عنها نتيجة البحث الذي تم إجراؤه، والتي تتعلق بكيفية تحفيز المعلمين للطلاب حتى يتمكنوا من تعزيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

## الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، من الضروري تطبيق صحة البيانات لتجنب التحيز أو البيانات غير الصالحة.

تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال الخطوات التالية:

### ١. تمديد الملاحظة

تمديد الملاحظة يعني أن الباحثة تعود إلى الميدان لإجراء الملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والمصادر الجديدة. في هذه الحالة، ركزت الطريقة التي اختبر بها الباحثة مصداقية البيانات على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، والتحقق مرة أخرى في الميدان ما إذا كانت

صحيحة أم لا، وتغيرت أم لا، وما إذا كانت تضاف إلى تركيز البحث، وبالتالي تتطلب معلومات جديدة إضافية. لذلك، فإن اليقين من البيانات صالح وفقاً لما يحدث في الميدان.

## ٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة تعني إجراء ملاحظات أكثر دقة للبيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. لذلك يجب على الباحثة أن تختار النقطة الأساسية التي هي في الحقيقة السبب الرئيسي أو المحفز مما لوحظ، والمقابلات، وكذلك التوثيق، بحيث يمكن وصف النتائج الدقيقة المؤقتة، وتحديداً في عملية الاستدلال فيما يتعلق بدور معلمة لترقية الإهتمام تعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج. كإجراء للباحثة لترقية المثابرة من خلال قراءة المراجع المختلفة المتعلقة بالنتائج قيد الدراسة.

## ٣. التثليث

التثليث في هذا الاختبار هو فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت.

## أ. التثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات من خلال فحص البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. لا يمكن حساب متوسط مصادر البيانات التي توفر هذه المعلومات كما هو الحال في البحث الكمي، ولكن يتم وصفها وتصنيفها وطرق العرض نفسها والمختلفة والمحددة من مصدر البيانات. لذلك تعود الباحثة إلى الموقع ويلاحظ أو يفحص بشكل مباشر البيانات الناتجة التي تم الحصول عليها من العديد من هذه المصادر للتأكد من صحة البيانات حقًا وعدم وجود أخطاء في المستقبل.

## ب. التثليث التقنية

تتم تقنيات التثليث لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. لذا فإن الطريقة التي تختبر بها الباحثة مصداقية البيانات هي البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق المقابلة ثم التحقق منها بالملاحظة والتوثيق. إذا أنتجت تقنيات اختبار مصداقية البيانات الثلاثة بيانات مختلفة، تقوم الباحثة بإجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو غيره، للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة. أو ربما كلهم على حق، لأن وجهة النظر مختلفة. لذلك تستخدم الباحثة هنا تقنية الملاحظة لاختبار البيانات

التي تم الحصول عليها مسبقًا للتأكد من صحة البيانات ومن ثم يتم استخدام المقابلة مرة أخرى إذا كانت البيانات مختلفة أو مختلفة عن السابق.

ت. التثليث الوقت

غالبًا ما يؤثر الوقت أيضًا على مصداقية البيانات. ستوفر البيانات التي تتم جمعها بواسطة تقنية المقابلة في الصباح عندما لا يزال الشخص الذي تتم مقابله حديثًا، ولا توجد مشاكل كثيرة، المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب، في اختبار مصداقية البيانات، أجرى الباحثة اختبارًا باستخدام تقنيات المقابلة في وقت مختلف عن السابق، كما هو الحال في الساعة الأخيرة أو بالضبط قبل ساعات المدرسة حيث كان لدى الشخص الذي تمت مقابله بالفعل وقت فراغ لإجراء المقابلة بحيث كان هناك متسع من الوقت أو الفرصة لطرح المزيد من التفاصيل.