# الباب الرابع

# نتائج البحث

## الفصل الأوّل: وصف موقع البحث

### ١. تاريخ المعهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية

معهد بيت المقدس توتالانج هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية الواقعة في كولاكا الشمالية، على وجه التحديد في كونجغواسا رقم ١١٠ قرية توتالانج، لاسوسوا، كولاكا الشمالية، سولاويزي جنوبية شرقية. تأسست المعهد منذ عام ٢٠١٠ تحت رعاية مؤسسة مركزسولاويزي جنوبية الشرقية مقديس. هناك عدة أسباب وراء إنشاء هذه المعهد، أولها أن هناك العديد من الأطفال المتسربين من المدرسة بسبب تكلفة التعليم سواء من الأسر الفقيرة أو الأيتام أو بسبب تخلي والديهم عنهم نتيجة الشقاق المنزلي. . ثانياً، أخلاق وشخصية جيل الشباب مقلقة للغاية. إنهم بعيدون عن التعاليم الإسلامية حتى تنخفض كرامة جيل الأمل لهذه الأمة.

بناءً على هذه الشروط، تم نقل Saliudin Hasim، الماجستير وزوجته الراحلة Andi Naimah Amroh، و Kamaruddin لبناء معهد بيت المقدس التي لا تزال قائمة حتى اليوم. كانت الأولى مؤسسة رسمية تم إنشاؤها في بيئة معهد بيت المقديس هي

المدرسة الثانوية، ثم تلتها المدرسة العالية. بالنسبة لمستوى الممدرسة الثانوية، يتم تقسيم الطلاب إلى فئتين، وهما الطلاب الذين يعيشون في المعهد والطلاب الذين لا يعيشون في المعهد ولا يأتون إلا خلال ساعات الدراسة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا طلاب يشاركون في برامج فصول خاصة مخصصة فقط لتحفيظ القرآن.

**٢. الرؤية والبعثة معهد بيت المقدس توتالّانج**

أ. الرؤية

" ولادة جيل رباني من الإسلام"

ب. البعثة

جهز الطلاب ليكون لديهم:

١) العقيدة المستقيمة

٢) العبادة الحقة

٣) الأخلاق الحميدة

٤) قوي جسديا

٥) مستقل

٦) قادرة على تحفيز نفسك

٧) قادرة على الاستفادة من وقت الفراغ

٨) تنظيم جميع شؤونه وإفادة الناس.

**٣. البينات الطلاب في المدرسة الثانوية المعهد بيت المقديس توتالّانج**

| الفصل | مجموع الطلاب |
|---|---|
| ٧ أ (الابن) | ٢٤ |
| ٧ ب (الابنة) | ١٨ |
| ٨ أ (الابنة) | ١٧ |
| ٨ ب (الابن) | ١٥ |
| ٩ أ (الابنة) | ٢٢ |
| ٩ ب (الابن) | ٢٠ |

**الفصل الثاني: نتائج البحث**

**١. دور المعلمة لترقيّة إهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كولاكا الشمالية**

يلعب المعلم دورًا مهمًا في عالم التعليم. إذا قام الإنسان بحقوقه وواجباته حسب وظيفته، فقد قام بدور. لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن أ، تلعب معلمة اللغة العربية عدة أدوارات وهي كمدرسة، ومرشدة، ومدير فصل، وتظاهرة، ومحفزة، ومقيمة. نظرة عامة على الأدوار للمعلمة لترقيّة الاهتمام

بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كولاكا الشمالية، يمكن وصفها على النحو التالي:

أ. المعلمة كمدرسة

بصفتها مدرستًا، تُطلب من معلمة اللغة العربية تقل مفاهيم التدريس الموجهة نحو زيادة الأبعاد المعرفية للطالبات وفقًا للمجموعة العلمية التي تقويمين بتدريسها جنبًا إلى جنب مع التكامل في التخصصات الأخرى. في هذا الدور، ترى الباحثة أن معلمة اللغة العربية تسعى لترقيّة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية من خلال تقديم مواد تعلم اللغة العربية ذات الصلة بحياتًا الطالبات. يتضح هذا في أنشطة تعلم اللغة العربية التي تحاول تقليل استخدام المفردات المتعلقة بالأشياء التي نادرًا ما توجد في حياة الطالبات اليومية. هذا تتوافق مع نظرية الاهتمام المتزايد حيث تميل الطالبات إلى الاهتمام أكثر بمواد التعلم التي ترتبط ارتباطتًا وثيقتًا بحياتهن اليومية.

من نتائج المقابلات مع .Nurfaiqah K، كالمعلمة اللغة العربية أن:

"بصفتي معلمة، يجب أن أعرف أولاً ظروف وقدرات كل طالبة ستقوم بتدريسه لأن كل طالبة لديها القدرة والمعرفة والطريقة لتلقي المعرفة المختلفة، لذلك أنا كمدرسة يجب أن أعرفها مسبقًا بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم

بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، أناقش في كثير من الأحيان المواد المتعلقة بالحياة اليومية للطالبات حتى تتمكنوا من استيعاب هذه المواد بسهولة أكبر وبسرعة لأنها تمكن تطبيقها مباشرة على الأنشطة اليومية للطالبات".

ما وصفها الأستاذة .Nurfaiqah K تتماشى مع ما عبرت عنها Andi Nabilah Zahra أندي نبيلة زهرة، طالبة الصف الثامن أ، حيث قالت:

"قبل أن نبدأ في تعلم اللغة العربية، سألتها الأستاذة .Nurfaiqah K دائمًا كيف كانت أداءنا أولاً هل نحن بصحة جيدة أم لا. بعد التعرف على أخبارنا، ستبدأ الأستاذة .Nurfaiqah K في التعلم ".

قالت أيضًا Feby Kausar، طالبة في الفصل الثامن أ:

"قبل إدخال مادة جديدة، سألنا الأستاذة .Nurfaiqah K أولاً عن المادة التي تم تدريسها سابقًا. إذا فهمنا المادة السابقة، فستنتقل الأستاذة إلى المادة التالية. بالإضافة إلى ذلك، هناك الكثير من المواد المتعلقة بحياتنا اليومية بحيث نكون أكثر سعادة وأسهل في فهم المواد".

بناءً على النتائج الثلاث للمقابلة، ما قالتها الأستاذة .Nurfaiqah K كمدرسة اللغة العربية فيما تتعلق بدور المعلمة كمدرسة حيث يجب على المعلمة معرفة ظروف الطالبات وتعديل المادة مع الحياة اليومية للطالبات. أما إجابة

Andi Nabilah Zahra و Feby Kausar، فقد أوضحا أن ما فعلها معلمة اللغة العربية كان وفقًا لما قالتها الأستاذة نورفيقة. لذلك يمكن القول أن دور مدرس اللغة العربية كمدرسة قد ثبت أنها قادر لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن أ بناءً على نتائج تحليل البيانات.

ب. المعلمة كمرشدة

كمرشدة، يجب على معلمة اللغة العربية أن تقوم بدورها ليس فقط في نقل المواد العربية، ولكن هذا الدور أيضًا هي مساعدة الطالبات الّاتي تواجهين صعوبات في تعلم اللغة العربية، حتى تتمكن أولئك الطالبات من حل الصعوبات التي تواجهينها بأنفسهن.

وفقًا ل Nurfaiqah K. ، كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية عند إجراء مقابلة مع الباحثة:

"الصعوبات التي تواجهها الطالبات في الفصل هي أمور طبيعية تحدث في كل درس، ومن بينها تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، عند إعطاء الواجبات، إذا واجها الطالبات صعوبة في الإجابة على واجباتهن فسأكرر المناقشة حول المهام المعطاة حتى تفهم الطالبات حقًا وتمكنهن إكمال المهام المعطاة.

ما نقلتها الأستاذة نورفيقة جاء تماشياً مع دورها كمرشدة كانت تنبغي أن تفهم ظروفة الطالبات الّاتي واجهتهن. هذا ما أكدها Misrawati M. وهي طالبة من الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج التي قالت:

"عند تعلم اللغة العربية، ليست كل المواد صعبة. إذا حصلنا على مادة تصعب فهمها ثم تم تكليفنا بمهام لا تمكننا الإجابة عليها، فستقوم الأستاذة بالتأكيد بإعادة شرح المواد التي لا تمكننا إنهاؤها ".

Izzah Hafidzah، طالبة في الصف الثامن أ، قالت نفس الشيء التي قالتها .Misrawati M هي:

"عندما واجهت أنا وأصدقائي صعوبة في فهم المادة العربية الموضحة، كانت الأستاذة تشرح دائمًا المادة ببطء حتى فهمناها".

بناءً على الآراء الثلاثة لمصادر البيانات مذكورة، فإن ما قالتها .Nurfaiqah K كمعلمة اللغة العربية تتماشى مع ما لاحظها الباحثة أنها عند تدريس اللغة العربية، كانت هناك بعض الطالبات الّاتي ما زالوا لا تفهمون المادة التي تتم تدريسها، لذلك أعادت المعلمة شرحها. ووجهت طالباتها ببطء حتى فهمو المادة وزاد أيضًا اهتمامهن بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى أن رأي

Misrawati M. و Izzah Hafidzah تتوافق أيضًا مع ما عبرت عنها الأستاذة Nurfaiqah K. حيث توضح هذا أن دور معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية كمرشدة قد نجحت لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج.

ج. المعلمة كمدير الفصل

بصفتها مدير الفصل، حيث تُطلب من المعلمة الحصول على معرفة عميقة بظروفها الاجتماعية والنفسية، تقوم معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بمعالجة أنشطة تعلم اللغة العربية من خلال الإشارة إلى المواقف والظروف المختلفة التي تحيط بالطالبات مثل صحة الطالبات بحيث تمكن للطالبات المشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بكل سرور والتي ستؤدي في النهاية لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن.

وفقًا ل Nurfaiqah K.، كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج، قالت: "عندما تتم تعلم اللغة العربية، سأولي اهتمامًا بوضع الطالبات وحالتهن، إذا كُنّ في منتصف التعلم لقد أظهرن بالفعل خصائص الشعور بالملل، ثم سأحاول جذب انتباها الطالبات مرة أخرى من

خلال مشاركة القصص حول الأشياء التي تحبها الطالبات وعندما تهتمن مرة أخرى، سأستأنف الدرس التي تم مقاطعتها".

تتماشى ما ذكرها Nurfaiqah K. مذكورة مع رأي Sitti Nuharmi، كمدير مدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج التي قالت:

"بصفتك مديرًا للفصل، يجب أن تكون المعلمة قادرن على إدارة الفصل كبيئة تعليمية وهي جانب من جوانب البيئة المدرسية التي يجب تنظيمها بطريقة تجعل المعلمة يجب أن تتقن المادة التي تتم تدريسها وتعرض أفضل طريقة تدريس في الأداء، واستخدام الأساليب المناسبة لظروفة الطالبات، وضبط انضباط الطالبات".

Zaskia Najwa Salsabila كطالبة في الصف الثامن قالت:

عندما كنت أتعلم اللغة العربية، كنت أشعر أحياناً بالملل لأن المعلمة كثيرًا ما كانت تكرر موضوعًا لم نفهمها جميعًا. ولكن عندما أدرك المعلمة أننا نشعر بالملل، توقف المعلمة على الفور عن الشرح ودعانا إلى سرد القصص أو الغناء باللغة العربية حتى لا أشعر بالملل بعد الآن".

استنادًا إلى النتائج الثلاث للمقابلات مذكورة، تتماشى جميعها مع النظرية القائلة بأنها كمدير للفصل، يجب أن تكون معلمة اللغة العربية قادرة

على معرفة الظروف الاجتماعية والنفسية للطالبات حتى تسير عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد ويمكن أن تزيد من عدد الطالبات الاهتمام. ما فعلها Nurfaiqah K. ، كمعلمة اللغة العربية كانت متوافقا مع ما توقعتها Sitti Nuharmi بصفتها مديرة المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج، ثم دور معلمة اللغة العربية كمدير للفصل، مع الأسلوب التي كانت عليها فعل، أثبت قدرتها لترقيّة الاهتمام التعليمية لطالبات الصف الثامن في المدرسة الثانوية بتعلم اللغة العربية.

د. المعلمة كمتظاهرة

بصفته متظاهرة، يجب على معلمة اللغة العربية دائمًا إتقان مادة اللغة العربية التي ستتم تدريسها وتطويرها بمعنى زيادة قدرتها في اللغة العربية لأن هذا سيحدد اهتمامات ونتائج تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج. تحاول معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في أداء دورها كمتظاهرة مساعدة الطالبات على الفهم من خلال إظهار ما تتم تدريسها بشكل استباقية، بحيث تتماشى ما تريدها المعلمة مع فهم الطالبات.

أثناء قيامها بدورها كمتظاهرة، قالت Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة عربية في المدرسة الثانوية:

"في رأيي، فإن دور المعلمة كمتظاهرة هي أن تكون أولاً قادرين على إتقان المادة التي ستتم تدريسها للطالبات وأن تكون قادرين أيضًا على ممارسة بعض الجمل العربية مع الطالبات حتى لا تعرف الطالبات النظرية فقط ولكن تمكنهن أيضا ممارسة ذلك المثال التي أفعلها. قبل بدء الدرس، أحيي دائمًا وأسأل كيف تستخدم الطالبات اللغة العربية لأن هذه تمكن أن تثير اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

ما كشفتها Nurfaiqah K. كمعلمة للغة العربية في المدرسة الثنوية تتوافق مع ما كشفتها Fatin Mutmainnah كطالبة في الصف الثامن أن:

"في تعلم اللغة العربية، في بعض الأحيان تتحدث المعلمة اللغة العربية مثل كيفية تقديم أنفسنا باستخدام اللغة العربية بعد ذلك تتم تعليمنا أيضًا أن نكون قادرين على تقديم أنفسنا أمام الأصدقاء باستخدام اللغة العربية."

تصريح Fatin Mutmainnah كطالبة في الصف الثامن، تتماشى مع ما قالتها Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة العربية وما لاحظها الباحثة عند إجراء بحث في الفصل. حيث رأئت الباحثة أنهن عندما بدأوا دخول الفصل، رحب معلمة اللغة العربية بالطالبات ثم سألهن كيف تستخدم الطالبات اللغة العربية مثل "صباح الخير وكيف حالك". بالإضافة إلى ذلك، عندما تطرح الطالبات أسئلة،

تجيب معلمة اللغة العربية على الفور دون النظر إلى أي كتب أو مراجع. هذه تثبت أن معلمة اللغة العربية قد أتقن المواد التي ستقوم بتدريسها مسبقًا. استنادًا إلى نتائج المقابلة والملاحظة التي أجراها الباحثة، تمكن ملاحظة أن معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية قامن بدورهن كمتظاهرة بحيث يمكن لهذا الدور أن تزيد الاهتمام بتعلم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج.

هـ. المعلمة كمحفزة

المعلمة التي تنجح في تحفيز طالباتهن هي تلك التي تمكن توفير الأمل، بغض النظر عن نتائج الجهود التي تبذلها الطالبات. كمحفزة، اضطلعة معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بدورها لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن من خلال توفير الحافز دائمًا التي ترتبط بأهمية ترقيّة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

وفقًا Sitti Nuharmi كمدير المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج تجادل فيما تتعلق بدور المعلمة كمحفزة وهي:

"في رأيي، تمكن القيام بدور المعلمة كمحفزة بطرقة مختلفة، أولها أنها تجب على المعلمة دائمًا تشجيع الطالبات على مواصلة الدراسة بجد، وثانيًا تمكن

لمعلمة المادة أن تكون قدوة لطالباتهن من خلال النموذج. بالإضافة إلى ذلك، ما تمكن أن تفعلها المعلمة في توفير الدافع لتعلم اللغة العربية هي أن تكون الشخص الأول في ممارسة الموضوع، على سبيل المثال عند إعطاء مفردات جديدة، أو تقديم أمثلة للجملة أو العد بالأرقام العربية.

كما قالت Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية أن:

"قبل أن أغلق الدرس، أقدم دائمًا بعض الحافزة للطالبات على أن اللغة العربية ليست صعبة طالما أننا نريد أن نتعلمها ستكون سهلة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت هناك طالبات لا تزالن لا تفهمن الدرس التي تم تقديمها فسأعود للشرح بمزيد من التفصيل حتى تتمكن الطالبات من فهمها. أخبرتهن أيضًا أن تقومن بالمهام التي كلفتهن بها لأنها إذا لم تتم إنجاز المهام المعطاة، فستكون من الصعب عليهن لاحقًا إذا أعطيتهن مهامًا جديدة مرة أخرى.

قالت Lutfiyah Lubna Yadiroh كطالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج:

"أحب تعلم اللغة العربية لأن الأستاذة Nurfaiqah قالت إن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن ولأنني أريد أن أفهم القرآن، أريد أن أعرف المزيد عن اللغة العربية".

بناءً على ما تم الإفصاح عنها من قبل المديرة ومعلمة اللغة العربية وطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج مذكورة، والتي قالت إنها كمحفزة يجب أن تكون المعلمة قادرًا على تحفيز طالباتها من خلال تقديم المشورة حتى تهتم الطالبات بتعلم اللغة العربية تزيد. قام بتلك معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية وثبت أنها قادرة لترقيّة الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية بناءً على ما قالتها الطالبة إنها يحب اللغة العربية لأنها تحفزها معلمتها.

و. المعلمة كمقيمة

بصفتها مقيِّمة، تقوم معلمة اللغة العربية المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بأداء دورها كمقيِّمة لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن من خلال إجراء تقييمات تعليمية منتظمة. تبدو أن التقييم التي تم إجراؤها كانت فعالًا جدًا لترقيّة الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية نظرًا لوجود نظام لتعلم اللغة العربية أجرئت بالفعل تقييمات متسقة من البداية إلى النهاية.

أحد الأمثلة على أسلوب التقييم البسيطة التي حصلت عليها الباحثة من Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي بدء نشاطة التعلم

عن طريقة طرحة السؤال "ما التي تعلمتها الأسبوع الماضي؟" تُطلب من الطالبات بعد ذلك تحديد ما فهموها من الموضوع السابقة. بالإضافة إلى ذلك، تكتب المعلمة أسئلة على السبورة ثم تطلب من الطالبات التقدم واحدًا تلو الآخر لكتابة الإجابات. إذا كانت لا تزال هناك العديد من الأخطاء في الإجابة على الأسئلة، ثم إثبات أن الطالبات لم تفهموا تمامًا المادة السابقة، فستقوم المعلمة بإعادة شرحة المواد التي لم تفهمها الطالبات.

بالإضافة إلى ذلك، من نتائج مقابلة مع Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية التي قالت:

"عند التدريس، في كل مرة أنتهي من الفصل، أقوم بتقييم الطالبات من خلال تكليفهن بمهام. إن إعطاء هذه المهمة هي معرفة مستوى فهم الطالبات لمادة اللغة العربية. إذا كانت لا تزال هناك بعض الطالبات الّاتي تجدن صعوبة في إكمال المهمة، فهذا تدل على أن هؤلاء الطالبات لا تفهمن المواد التي تتم تدريسها بشكل صحيح.

تم تعزيز هذه الرأية من خلال إجابة Sitti Nuharmi بصفتها مديرة المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج وهي:

"شكل التقييم التي تقوم بها معلمة اللغة العربية هي إجراء تقييمات مستمرة. كلما زاد تواتر التقييم، تمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج. في حين أن شكل تقديم الهديّة التي يجب أن تقوم بها المعلمة من أجل زيادة حماس الطالبات للتعلم هي تبادل الهديّة بين الطالبات، تمكن لمعلمة المادة أن تقدمن جوائز في شكل نقدي إذا حصلوا على موافقة من المدرسة".

بناءً على تعبير المديرة فيما تتعلق بدور المعلمة التي يجب القيام بها كمقيمة، حيث إذا قمت بإجراء المزيد من التقييمات، يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج. تم القيام بذلك من قبل معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بالإضافة إلى ما لاحظها الباحثة، وهي أنها تمت مناقشة كل فصل، حيث تقوم معلمة اللغة العربية بإعطاء مهام لطلابهن لمعرفة مستوى فهم طلابهن. ما قالتها معلمة اللغة العربية كانت التقييم الأساسية التي قامت بها بينما كانت ما لاحظها الباحثة مثالًا على التقييم التي كانت تقوم بها معلمة اللغة العربية في كثير من الأحيان. من نتائج هذا التحليل، يمكن ملاحظة أن معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية قامت بدورها كمقيمة وثبت أنها تزيدون اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في الصف الثامن.

بناءً على تحليل البيانات المقدمة، يمكن فهم أن دور المعلمة لترقية اهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كولاكا الشمالية، تشمل كونها كمدرسة ومرشدة ومدير الفصل ومتظاهرة ومحفزة ومقيمة.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة أن أحد الجهود التي بذلها معلمة اللغة العربية لترقيّة اهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطالبات الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كانت من خلال إعطاء ٥-١٠ المفردات أو جملة العربية للطالبات ٣٠ دقيقة قبل دروس اللغة العربية انتهوا. تهدف الجهود التي تبذلها المعلمة إلى جعلت الطالبات في الصف الثامن قادرات على حفظ المفردات العربية حتى تسهل على الطالبات تعلم اللغة العربية لاحقًا. تتمثل الخطوات في إعطاء المفردات العربية وطريقة القراءة التي أعدها للطالبة في قسم اللغة التي تقوم بواجبها وبعد ذلك تقوم الطالبة بكتابة المفردات وكيفية نطقها على السبورة. يجب حفظ المفردات وتقديمها لمعلمة اللغة العربية خلال فترات الراحة حتى الاجتماع التالي.

**الصورة ١: إعطاء جملة العربية لطالبة قسم اللغة**

توضح الصورة مذكورة أن أحد طالبة قسم اللغة التي كلفها معلمة اللغة العربية هي المسؤول عن كتابة عدة جمل عربية ومعانيها من إعداد معلمة اللغة العربية.

**الصورة ٢: أعطت الطالبات في قسم اللغة مثالاً على كيفية نطق الجملة العربية**

بعد ذلك، قرأت الطالبة في قسم اللغة ما كتبتها ثم طلبت من طالبات الصف الثامن إعادة ما قالتها. ثم تتم حفظ الجملة ثم مراجعتها إلى .Nurfaiqah K كمعلمة اللغة العربية.

وبالتالي فإن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها فيما تتعلق بدور المعلمة لترقيّة اهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كولاكى الشمالية.

**٢. الإهتمام بتعلم اللغة العربية لالطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج**

في التعلم، ليس فقط تسليم المواد هو الذي يجب أن يتقنه المعلم لأنه بعد كل شيء، يجب أن يعرف المعلم التغييرات في اهتمام الطلاب بالتعلم. المؤشرات التي يمكن أن تظهر اهتمام الطلاب هي:

أ. شعور مسرور

في تحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج مع المؤشر الأول، وهي الشعور مسرور، طورة الباحثة مؤشر الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية هي؛ ١) الشعور بالفرح في تعلم اللغة العربية ينبع من وعيي الذاتي ورغبتي في فهم القرآن؛ ٢) الشعور بالمتعة في تعلم اللغة العربية لأنها مادة جديدة لم أحصل عليها قبل الدخول إلى المدرسة الثانوية؛ ٣) الشعور بالمتعة في تعلم اللغة العربية هي شعور صعود وهبوط.

أما بالنسبة لنتائج تحديد المؤشر الأول للاهتمام بتعلم اللغة العربية، ألا وهي الشعور مسرور في تعلم اللغة العربية الناشئ عن وعيي الذاتي دون إكراها من أي طرف، فقد وصف ذلك الصف الثامن طالبة اسمها Lutfiyah Lubna Yadiroh:

"أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن ولأنني أريد أن أفهم القرآن أريد أن أعرف المزيد عن اللغة العربية".

وبنفس الشعور، Andi Nabillah Zahra كطالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج، بما يلي:

"أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي درس جديد في رأيي لم أحصل عليها في المدرسة الابتدائية".

من المقابلة تم توضيح أن المؤشر الفرعي للاهتمام من الشعور مسرور بتعلم اللغة العربية، وهي الشعور بالمتعة في تعلم اللغة العربية، نشأ من وعيي الذاتي ورغبتي في فهم القرآن، أظهر أن هناك اهتمامًا بالتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن. وقد دعم ذلك نتائج المقابلة التي أظهرت أنها تشعر بالسعادة في تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية كانت مادة جديدة قد واجهها.

أما بالنسبة لنتائج تحديد المؤشر الفرعي الثالث للاهتمام بتعلم اللغة العربية، وهي رغبتي في تعلم العتاب متذبذبة كما وصفتها Novita W. الاهتمام بتعلم اللغة العربية. إذا قدمت المعلمة أساليب ومواد مثيرة للاهتمام وتجعلها سعيدًا، فإن اهتمامها جيد والعكس صحيح.

من خلال هذه المقابلات، تم توضيح أن المؤشر الفرعي للاهتمام بالشعور بالمتعة في تعلم اللغة العربية تتقلب بشكل كبير اعتمادًا على الحافز التي تقدمها معلمة اللغة العربية في شكل مواد وطرقة وما شابها ذلك.

ب. اهتمام الطالبات

من أجل تحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن من خلال المؤشر الثاني، وهي اهتمام الطالبات، طورت الباحثة مؤشرات الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية هي؛ ١) أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة المسلمين؛ ٢) أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي؛ ٣) أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها بنية تسهل تعلمها تفهم.

أما بالنسبة لنتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية وهي اهتمام الطالبات بمؤشرات فرعية وهي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة المسلمين كما وصفها Misrawati M. الطالبة التي ذكرت أن:

"اللغة العربية هي لغة المسلمين، أشعر أن هذا الدرس مهم جدًا وأن طريقة المعلمة في تدريس اللغة العربية ممتعة أيضًا، وهذا ما يجعلني متحمسًا للتعلم".

من المقابلة، تم توضيح أن المؤشر الفرعي التي تثير اهتمام الطالبات هي أنني كنت مهتمًا بتعلم اللغة العربية لأنني شعرت أن هذا الدرس مهم جدًا وأن اللغة العربية هي لغة المسلمين. تشير هذا إلى أن البعد اللاهوتي للغة العربية كلغة دينية تؤثر على الطالبات بشكل أقوى من البعد البراغماتي.

أما بالنسبة لنتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، ألا وهي اهتمام الطالبات بمؤشرات فرعية، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة الاتصال الدولي التي وصفتها Zaskia Najwa Salsabila وهي طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية مهتمة بتعلم اللغة العربية حتى إذا ذهبت للحج لاحقًا يمكنك التحدث إلى العرب.

من المقابلة، تتضح أن المؤشر الفرعي الثاني للاهتمام تقنع ما ذكرها الطالبات الآخرون بأن اللغة العربية لا تزال تُنظر إليها على أنها لغة دينية بحتة على الرغم من أنها تُقال إنها لغة دولية، لكن أراضيها لا تزال قائمة. تهتم بما لا يبعد عن الدين، كالحج والعمرة ونحوهما.

أما بالنسبة لنتائج تحديد المؤشر الثاني للاهتمام بتعلم اللغة العربية، ألا وهي اهتمام الطالبات بمؤشرات فرعية، أي أنا مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها هيكل سهل الفهم وصفها Feby Kausar كطالبة الصف الثامن. طالبة من الصعب تعلم تركيب اللغة العربية بسبب تغير الخطوط بشكل دائم لذلك لا تمكن القول بأنها سهلة، لكني ما زلت أريد تعلم اللغة العربية لأني أريد إتقان ٣ لغات.

من المقابلة، تتضح أن المؤشر الفرعي للاهتمام باللغة العربية كموضوع مثير للاهتمام هي أنني مهتم بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية لها بنية سهلة الفهم، تتناسب عكسياً مع الواقع على الأرض حيث اللغة العربية يقال أنها لغة صعبة. وهذا لها انعكاسات على انخفاض اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، ولكن هناك بعض الطالبات الّاتي لا تزالين مهتمين بتعلم اللغة العربية لأسباب أخرى.

ج. انتباه الطالبات

في تحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج مع المؤشر الثلثة، وهي اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، طورت الباحثة مؤشر الاهتمام إلى ثلاثة مؤشرات فرعية هي؛ ١) غالبًا ما أنتبها إلى تفسيرات المعلمة عند التدريس باستخدام مناهج وأساليب وتقنيات مختلفة؛ ٢) غالبًا ما أهتم بالمعلمة عند شرحة المواد أثناء ربطها بالحياة اليومية؛ ٣) تنتبها الطالبات إلى المعلمة عند إعطاء المهام.

أما بالنسبة لنتائج تحديد ثلاثة المؤشر للاهتمام بتعلم اللغة العربية، ألا وهو اهتمام الطالبات وفقًا للمؤشر الفرعي الأول، وهي غالبًا ما أهتم بتفسيرات المعلمة عند التدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والطرقة والأساليب الموضحة بواسطة Sri Nelsi، طالبة من الصف الثامن تقول أن:

"إذا كانت الطريقة المستخدمة من قبل الأستاذة رتيبة، فإننا نشعر بالملل ونعطي اهتمامًا أقل للتعلم، ولكن إذا استخدم المعلمة طرقة مختلفة، خاصة إذا كانت تتخللها ألعاب عربية، فسوف نكون متحمسين وستكون اهتمامنا أكبر ركز على تعلم اللغة العربية ".

من هذه المقابلات، يتضح أن المؤشر الفرعي التي تثير اهتمام الطالبات، أي أنني غالبًا ما أنتبها إلى تفسيرات المعلمة عند التدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب والتقنيات يمكن رؤية كيف تمكن رؤية طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج اهتمامًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية إذا كانت المعلمة مبدعًا في نقل تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب وطريقة وأساليب تدريس مختلفة.

أما بالنسبة لنتائج تحديد المؤشر الفرعي الثاني، ألا وهي أنني غالبًا ما أهتم بالمدرس عند شرح المادة أثناء ربطها بالحياة اليومية كما وصفتها Afifah Faunia كطالبة الصف الثامن أ في المدرسة الثانوية، أن:

"أركز على الانتباه إلى شرحت معلمة اللغة العربية عند ربطها بحياتنا اليومية لأنها تسهل علينا فهم المواد العربية عندما تكون مرتبطة بالحياة اليومية".

من هذه المقابلات، تتضح أن المؤشر الفرعي التي تثير اهتمام الطالبات هي أنني غالبًا ما أهتم بالمعلمة عند شرح المواد أثناء ربطها بالحياة اليومية، مشيرًا إلى أن ربط المواد التعليمية بالحياة اليومية هي أحد العوامل المحددة لترقيّة الاهتمام بتعلم طالبات اللغة العربية.

نتيجة تحديد المؤشر الفرعي الثالث هي أن الطالبات تنتبهين للمعلمة عند إعطاء المهام كما وصفتها Nurfaiqah K.:

"قبل انتهاء التعلم، أقوم دائمًا بتوجيها المهام التي أعطيها لأداءها بشكل جيد، وتدوين الملاحظات على المواد التي قمت بتدريسها اليوم. تستمع الطالبات أيضًا إلى ما أقولها وتعطونها لهم على الرغم من وجود شخص أو شخصين لا تزالون مهملين. هذا هو شكل اهتمام طالبات الصف الثامن.

من نتائج هذه المقابلات، تتضح أن المؤشر الاهتمام من انتباه الطالبات، أي الطالبات الّاتي تنتبهين للمعلمة عند إعطاء المهام، توضح أن توجيهات المعلمة قد حظيت باهتمام وثيق من قبل الطالبات والتي يمكن أن تكون تُرى عندما يتم تكليف الطالبات بمهام تعملن عليها وتقدمونها في الوقت المحدد، ولكن لا تزال هناك بضعة الطالبة لا تزال مهملت في أداء واجبات اللغة العربية.

د. مشاركة الطالبات

في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، لا تُتوقع من الطالبات الاستماع فقط إلى المعلمة موضحًا، ولكن تُطلب من الطالبات أن تكونوا قادرين على التعبير عن آرائهم أو طرح الأسئلة على المعلمة بحيث تكون هناك تفاعل متبادل

بين الاثنين مما تجعل الطالبات المشاركين في عملية تعلم اللغة العربية. في تحديد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لالطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج مع المؤشر الرابع، وهو مشاركة الطالبات، وجدت الباحثة أنها وفقًا Sitti Nuharmi كمديرة المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج على النحو التالي:

"يمكن القول إن مشاركة طالبات الصف الثامن في تعلم اللغة العربية جيدة بناءً على الجهود التي بذلها معلمة اللغة العربية لترقيّة الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية بما في ذلك إرشاد الطالبات باستخدام طرق مختلفة إعطاء الثناء والممارسة تتحدث بالعربية".

من المقابلة، تم توضيح أن طالبات الصف الثامن شاركن بنشاطة كبير في عملية التعلم بسبب الجهود التي بذلها معلمة اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، قالت Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية:

"عندما تتم تعلم اللغة العربية في الفصل، تكون الطالبات متحمسين بما تكفي لتسألن عما إذا كانت هناك أي شيء لا تفهمونها حول توضيحي، وإذا قمت بتكوين جمل محادثة وأرشدت الطالبات لممارستها في أزواج، فإنهن متحمسن لممارستها."

وهذا ما أكدتها Lutfiyah Lubna Yadiroh وقالت:

"غالبًا ما أسأل معلمة اللغة العربية إذا لم أفهم المادة التي تتم شرحها وأنا أيضًا سعيد عندما تُطلب منا ممارسة التحدث باللغة العربية لأنها تمكن أن تحسن قدرتي على التحدث باللغة العربية".

من المقابلات، يمكن ملاحظة أن مشاركة طالبات الصف الثامن في تعلم اللغة العربية يمكن ملاحظتها في حماسة الطالبات لسؤال المعلمة إذا لم تتم فهمهن، وتسعدهن متابعة ما توجهها المعلمة، مثل الممارسة تتحدث باللغة العربية. وهذا تثبت أن مؤشرات الاهتمام بمشاركة الطالبات تلعب دورًا مهمًا لترقيّة الاهتمام الطالبات بالتعلم.

### ٣. العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج

في الدرس، لا تهتم الطالبات بالدرس ولا تهتمات به دائمًا. يتأثر هذا بعدة عوامل منها:

أ. العوامل الداخلية

١) العوامل الجسادية

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة أثناء عملية تعلم اللغة العربية في الطالبات الصف الثامن أ، رأئت الباحثة أن طالبتا كانت غائبتا بسبب المرضة وطالبة آخرى لم تكن متحمستا أثناء مشاركتها في الدرس التي كانت صامتًا عند غيرها. كانت الطالبات متحمسات للإجابة على أسئلة المعلمة ولكن الطالبة صامت. تتم تعزيز ذلك من خلال إجابات المقابلة من هؤلاء الطالبات:

قالت Izzah Hafidzah طالبة في الصف الثامن: "خلال درس اللغة العربية في وقت سابق، شعرت بصداع، لذا لم أركز على الاستماع إلى شرح الأستاذة ولم أكن متحمسًا لطرح أسئلة الأستاذة أو الإجابة عليها".

وهذا ما تؤكدها رأي .Nurfaiqah K كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بأن:

"من العوامل التي تؤثر على الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية الحالة المادية للطالبات. عندما أقوم بتدريس ورؤية الطالبات الّاتي تدعمين

رؤوسهن على الطاولة، واتضح أن السبب وراء عدم حماسة هؤلاء الطالبات للتعلم هي أنهن مرضة".

ما قالتها Nurfaiqah K. كمعلمة للغة العربية في المدرسة الثانوية أكد تصريح فيبي كوسار التي كانت طالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية حيث ثبت أن العوامل الجسادية هي أحد العوامل التي أثرت على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. تتماشى هذا مع رأيت Sitti Nuharmi كمديرة المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بأن:

"هناك عدة عوامل تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، أحدها عوامل جسدية أو صحية. إذا كانت الطالبات تتمتعين بظروف صحية، فستكون هؤلاء الطالبات أكثر تركيزًا وحماسًا في تعلم اللغة العربية ومع ذلك إذا كانت حالة الطالبة غير صحية، فلن تتمكن من التركيز على تلقي الدروس حتى تنخفض أيضًا اهتمامها بتعلم اللغة العربية.

من نتائج هذه المقابلات، تتضح أن العوامل الداخلية في هذه الحالة العوامل الجسادية، تؤثر بشكل كبير على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. وذلك لأن ما تقولها الطالبات تتماشى مع ما قالتها معلمة اللغة العربية ومديرة المدرسة الثانوية أنها إذا كانت الطالبة مريضتًا فلن تركز على

المشاركة في التعلم حتى تنخفض أيضًا الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، إذا كانت حالة الطالبة الجسادية جيدة، فستكون أكثر تركيزًا واهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

٢) العوامل النفسية

علم النفس هو أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبة أي ما تأتي من الطالبة نفسها. أثناء إجراء البحث، وجدت الباحثة أن الطالبات لديهن شعور كبير بالطاعة والاحترام للمعلمين في بيئة معهد بيت المقديس توتالّانج. Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية وصفت الإحساس العالي بالطاعة والاحترام لهؤلاء المعلمين:

"تتمتع الطالبات بإحساس عالٍ بالطاعة والاحترام للمعلمين في بيئة معهد بيت المقديس توتالّانج بحيث تتم تنفيذ ما توجههن المعلمة بمسؤولية كاملة".

أضافت Sitti Nuharmi كمديرة المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج، وجود إحساس عالٍ بالطاعة والاحترام من الطالبات تجاها المعلمين في بيئة معهد بيت المقديس توتالّانج حيث قالت:

"هذا ليس مفاجئًا لأن طالباتنا من الطالبات اللائي تعشن وتذهبن إلى المدرسة في بيئة معهد لذلك بالطبع لديهن شعور كبير بالطاعة والاحترام لمعلميهن".

أوضح ما نقلتها مديرة المدرسة الثانوية بشكل غير مباشر العوامل الداخلية الثاني التي أثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، وهي نفسية الطالبات أنفسهن، حيث دفعهن بسبب طاعة الطالبات واحترامهن لمعلمهن إلى المتابعة والاستماع إلى معلمهن أثناء عملية التعليم والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل أخرى مرتبطة بعلم نفس الطالبات في التأثير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية كما قالت فيبي كوثر كطالبة الصف الثامن التي ذكرت أن:

"لا أحب تعلم اللغة العربية لأنني أعتقد أنها من الصعب جدًا تعلمها. ومع ذلك، ما زلت أرغب في تعلم اللغة العربية لأن هدفي هي أن أتقن ٣ لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. رغبتي في تعلم اللغة العربية كانت منذ المدرسة الابتدائية عندما درسنا اللغة العربية في دروس الدين الإسلامي وهذا جعلني أرغب في معرفة المزيد عن اللغة العربية ".

بناءً على هذا البيان، يمكن ملاحظة أنها على الرغم من أن هؤلاء الطالبات لا تحبون تعلم اللغة العربية، إلا أن لديهن تطلعات لإتقان ٣ لغات إحداها اللغة العربية. جعلها هذا ترغب في معرفة المزيد ومحاولة الإعجاب بدروس اللغة العربية. وهذا تثبت أن اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية تعتمد على نفسية الطالبات أنفسهن، وفي هذه الحالة تعد عاملاً داخليًا تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجية

بصرف النظر عن العوامل الداخلية، هناك أيضًا عوامل تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، وهي العوامل الخارجية. تنقسم العوامل الخارجية إلى عدة عوامل وهي المعلمة التي تقوم بالتدريس والمواد التعليمية وطرقة التدريس والبيئة. كما قالت Sitti Nuharmi بصفتها مديرة المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج قالت:

"العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية هنا هي من المعلمة التي تقوم بالتدريس، والموضوع، وطريقة المعلمة أو طريقة التدريس، وبيئة التعلم. هذه العوامل لها تأثير كبير في اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

بناءً على المقابلة مذكورة، يمكن ملاحظة أن العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام طالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية تنقسم إلى عدة عوامل أخرى منها:

١) تدريس المعلمة

من نتائج الملاحظة التي قامت بها الباحثة أثناء الفصل، ورأت الباحثة أن تفاعل معلمة اللغة العربية مع طالبات الصف الثامن كانت جيد جدًا. وذلك لأن المعلمة ليست فقط مدرستًا في الفصل، ولكنها أيضًا أحد مدربية سكن الفتيات حيث تتفاعلات كل يوم بحيث تجعل هذا العلاقة بين المعلمة والطالبات جيدة جدًا.

وهذا القول عززه رأي Zaskia Najswa Salsabila، طالبة في الصف الثامن، قالت: "أحب تعلم اللغة العربية لأن المعلمة هي الأستاذة Nurfaiqah. لأنها المشرفة على بيت الشباب الخاص بي لذلك أنا متحمس إذا كانت تعلم اللغة العربية".

ما قالتها Zaskia Najwa Salsabila كطالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية تعززها إجابة Andi Nabillah Zahra التي تقول:

"تعجبني طريقة الأستاذة نورفيقة في تدريس اللغة العربية بسبب سلوكها الحازم ولكن أيضًا لطفها الشديد ومضحكها أحيانًا. لذلك أنا أستمتع بتعلم اللغة العربية لأن المعلمة أيضًا ممتعت".

بناءً على نتيجتي المقابلة، توضح أن تقارب الطالبات من معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية لها تأثير إيجابي على اهتمام طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بتعلم اللغة العربية. وهذا تتماشى مع ما وجدتها الباحثة عندما رأوا تفاعل المعلمة والطالبات الّاتي التقوا كل يوم لأن المعلمة كانت أيضًا مدربًا على سكن الفتيات بحيث كانت لذلك تأثير على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في الفصل.

٢) مادة الدرس

مواد الدروس التي تهم الطالبات تسهل تعلمها وفهمها من قبل الطالبات لأن الاهتمام يضيف إلى أنشطة التعلم. كما قالت Novita W.، طالبة في الصف الثامن:

"في رأيي، أحيانًا تكون اللغة العربية صعبة، وأحيانًا تكون سهلة. أحب تعلم اللغة العربية إذا كانت المادة التي يتم تدريسها سهلة الفهم. ومع

ذلك، إذا كانت المادة التي يتم تدريسها صعبة، فأنا لست حريصًا على تعلمها. غالبًا ما أكون صامتًا وغير متحمس إذا لم تعجبني المواد التي يتم تدريسها في ذلك الوقت.

وهذا ما تعززه تصريح الأستاذة .Nurfaiqah K كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية:

"المواد العربية ليست سهلة دائمًا، بالطبع هناك بعض المواد الصعبة أيضًا. ولن أستمر في تقديم مواد تعليمية دائمًا ما تكون سهلة حتى لا تتطير فهم الطالبات اللاحقين. وبالفعل عند تدريس مادة عربية وهو أمر صعب، هناك بعض الطالبات الّاتي تفقدات الاهتمام بالتعلم لأنها من الصعب استيعاب المادة. لكنني دائمًا أكرر المادة الصعبة أثناء محاولتي توفير اتصال مع ما تحبها الطالبات، حتى تفهمين المادة".

بالنسبة لنتائج المقابلة مذكورة، يمكن ملاحظة أن .Novita W، كطالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية، سعيدة ومهتمة بتعلم اللغة العربية إذا كانت المادة سهلة الفهم. ومع ذلك، إذا كانت الموضوع التي يتم تدريسها صعبًا، فستكون من الصعب عليها فهم المادة مما تؤدي إلى انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية. كما عبرت .Nurfaiqah K بصفتها

معلمة للغة العربية في المدرسة الثانوية، والتي قالت إن المواد العربية ليست سهلة دائمًا، لذا إذا كانت معلمة اللغة العربية تشرح مادة صعبة، فسوف تربط المواد بأشياء مثل الطالبات حتى تتمكن الطالبات من تعلم المزيد المواد التي تتم تدريسها.

بناءً على نتائج التحليل مذكورة، فإنها تتماشى مع ما وجدتها الباحثة عند إجراء الملاحظات، حيث رأئت الباحثة أنها عند شرح مادة عربية تصعب على الطالبات فهمها، حاول المعلمة ربط المادة بأشياء أحب الطالبات مثل الأنشطة اليومية التي تقوم بها الطالبات بحيث تكونون أكثر اهتمامًا وتسهل فهم الموضوع الصعبة. هذا تدل على أن المواد التعليمية السهلة والصعبة تؤثر أيضًا على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

٣) طريقة التعليم

عند تقديم المواد التعليمية للطالبات، يجب على المعلمة اختيار واستخدام طرق التدريس المناسبة لطبيعة الموضوع، بالإضافة إلى حالة الفصل الدراسي كما عبرت Misrawati M. كطالبة من الصف الثامن قالت:

"طريقة تدريس الأستاذة .Nurfaiqah K جيدة جدًا وثابتة. شرح موضوع اللغة العربية بطريقة جيدة. غالبًا ما تطلب ردودًا من الطالبات حتى لا تكتفوا بإلقاء المحاضرات، ولكن تشرحون أثناء سؤال الطالبات. أحيانًا تُعلِّم الأستاذة .Nurfaiqah K المفردات العربية باستخدام الأغاني ونغنيها معًا".

ما قالتها Zaskia Najwa Salsabila كطالبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية تعززها إجابة أندي نبيلة زهرة التي تقول:

"تعجبني طريقة الأستاذة .Nurfaiqah K في تدريس اللغة العربية بسبب سلوكها الحازم ولكن أيضًا لطفها الشديد ومضحكها أحيانًا. لذلك أنا أستمتع بتعلم اللغة العربية لأن المعلمة أيضًا ممتع".

ما قالتها طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج مذكورة تتماشى مع تصريح .Nurfaiqah K كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثنوية في معهد بيت المقديس توتالّانج أن:

"بصفتي مدرستًا، أقوم دائمًا بتعديل طريقة التدريس وفقًا لظروف الطالبات. إذا رأيت أن الطالبات تولون اهتمامًا أقل لشرحي، فسأحاول جذب انتباههن مرة أخرى بعدد من طرق التدريس مثل غناء الأغاني

باستخدام المفردات العربية اليومية وهذا سيجعل الطالبات متحمسين مرة أخرى لتعلم اللغة العربية ".

وبناءً على نتائج هذه المقابلات، فقد تبين أن طريقة التدريس التي تستخدمها معلمة اللغة العربية هي أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام طالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية.

٤) البيئة

بناءً على نتائج المقابلة والملاحظة التي أجرات الباحثة بشأن دور المعلمة لترقية اهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية، فهي كالتالي:

صرحت الأستاذة Nurfaiqah كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية أن "التأثيرات من أصدقائها الطالبات ترتبط بروحها بسرعة أكبر مما كنا نظن. ستكون للزملائها الجيدات تأثير جيد على الطالبات، والعكس صحيح، سيؤثر الزملائها الستئات بالتأكيد على الصفات السيئة أيضًا. على سبيل المثال، الطالبات الّاتي لا تعيشين في معهد لديهم اهتمام أقل بتعلم اللغة العربية من الطالبات الّاتي تعيشين في معهد بسبب بيئتهن المختلفة".

من هذا البيان، يمكن ملاحظة أن تأثير اتحاد الطالبات خارجات الصف الدراسي ينتقل إلى الصف الدراسي.

بالإضافة إلى ذلك، قالت Misrawati M. طالبة الصف الثامن: "أحب تعلم اللغة العربية عندما يتم تدريسها في كثير من الأحيان. مثل بضعة أشهر، عندما كانت دورات اللغة العربية لا تزال تعقد في بيئة المدرسة الداخلية وكان من الضروري التحدث باللغة العربية، كنت سعيدًا جدًا في ذلك الوقت. ومع ذلك، بعد إلغاء البرنامج في هذه البيئة المعهد، أصبحت أقل حماسًا لتعلم اللغة العربية لأن الدروس في رأيي كانت تزداد صعوبة أكثر فأكثر".

بناءً على بيان الطالبة، يمكن ملاحظة أن بيئة المعهد هي أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج.

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجرات الباحثة بشأن سبب إلغاء برنامج دورة اللغة العربية واللغة العربية الإلزامية في معهد بيت المقدس توتالانغ، كان أحدها بسبب الطالبات أنفسهن. صرحت الأستاذ Nurfaiqah كمعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية بما يلي:

"في الماضي، عندما كان برنامج دورة تعلم اللغة العربية لا تزال مستمراً، والذي كان يتم تنفيذه في فترة ما بعد الظهر ابتداءً من بعد صلاة العصر حتى الخامسة مساءً، اشتكى العديد من الطلاب من عدم وجود وقت لهم للقيام بأنشطتهم الخاصة. وهناك بعض الطلاب الذين يقدمون تقارير لأولياء أمورهم بسبب جدول الدورة الذي يستغرق هذا الوقت. ثم جاء أولياء الأمور الذين سمعوا عن ذلك إلى قيادة المدرسة الداخلية للمطالبة بتخفيض الجدول الدراسي للطالب حتى لا يتعب أطفالهم من الدراسة وقد أدى ذلك في النهاية إلى قيام قيادة المدرسة الداخلية الإسلامية بإلغاء برنامج دورة اللغة العربية".

تثبت نتائج هذه المقابلات أن العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي البيئة الأسرية وبيئة المدرسة الداخلية الإسلامية.

**الفصل الثالث: المناقشة**

**١. دور المعلمة لترقيّة إهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كولاكا الشمالية**

لا يقتصر دور المعلم على التعليم فحسب، بل هو دور مترابط إلى حد كبير. من خلال القيام بدوره، يمكن للمدرس زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. فيما يتعلق

بمشكلة تعلم الطلاب، فإن الاهتمام مهم جدًا في أنشطة التدريس والتعلم. فيما يتعلق بهذا الأمر، من المتوقع أن يكون دور المعلم قادرًا على تحفيز الأطفال ليكونوا متحمسين للتعلم. حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها جيدة ومرضية.

تبين في هذه الدراسة أن دور المعلمة اللغة العربية لترقية الاهتمام الطالبات الصف الثمن بتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج يتميز بعدة فئات منها ما يلي:

أ. المعلمة كمدرسة

بصفتها معلمة، يتم تكليف المعلمة بتعزيز تنمية المعرفة والمواقف والمهارات. على الرغم من استكمال واجباتها كمدرسة، إلا أن دور المعلمة كمدرسة وموجها لا تزال مستمراً. بعد إجراء ملاحظات مباشرة في بيئة معهد بيت المقديس توتالّانج، أجرئت الباحثة مقابلة مع ١ مديرة المدرسة الثانوية ومعلمة اللغة العربية و ١٠ طالبات الصف الثامن للحصول على بيانات حول الاستجابات المتعلقة بدور المعلمة لترقيّة الاهتمام الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بتعلم اللغة العربية. معظم الردود التي تم الحصول عليها ذكرت أن معلمة اللغة العربية قامت بدورها كمدرسة وكانت لها تأثير لترقيّة الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

وفقًا لـ Wina Sanjaya (٢٠٠٩) كمدرسة يجب أن تكون المعلمة قادرتًا على تنفيذ التعلم ومساعدة الطالبات في تطوير إمكانات الطالبات بشكل صحيح ومناسب.

كمدرسة يجب على المعلمة دائمًا إتقان المادة المراد تدريسها وتطويرها دائمًا بمعنى زيادة قدرتها في مثل هذه المعرفة لأن هذا تحدد نتائج التعلم التي تحققها الطالبات Moh Uzer Usman (٢٠٠٢).

بناءً على النظرية المذكورة ونتائج الملاحظات المتعلقة بدور المعلمة كمدرسة، فإنها تتماشى مع الدور التي قامت بها معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كمدرسة حيث في تدريس اللغة العربية، تفهم المعلمة حالة الطالبات أولاً ثم كمعلمة اللغة العربية تستخدم أيضًا مجموعة متنوعة من الأساليب وهي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والمناقشات. تستخدم معلمة اللغة العربية مجموعة متنوعة من الأساليب بهدف عدم ملل الطالبات سريعًا والاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل حتى تزداد اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية.

من البيان مذكورة تبدو أنها تتماشى مع نتائج بحث Wann Nurdiana Sari (٢٠٢١) حيث تظهر نتائج بحثها أن الطريقة التي تستخدمها المعلمة

كمدرسة لترقيّة الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية تستخدم الأسلوب ليس فقط المحاضرات، ولكن أيضًا المناقشات والأسئلة والأجوبة ورواية القصص والغناء. وهي ما تتماشى مع النظرية Suprihatin (٢٠١٥)، التي تستخدمها وهي أن عملية التعلم المتنوعة يمكن أن تثير فضول الطلاب مما سيزيد من تحفيز الطلاب.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، تشير إلى أن دور معلمة اللغة العربية كمدرسة بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّنج تمكن أن تزيد من الاهتمام الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بتعلم اللغة العربية.

ب. المعلمة كمرشدة

في أنشطة التدريس، يتطلب من المعلمة كموجها أن تكون قادرت على توجيها طالباتها بشكل جيد. تقال أن المعلمة هي الهادية، أي إذا كانت قادرتًا على القيام بالعمل التي تقوم بها من خلال معاملة طالباتها باحترام ومليئة بالحب، بما في ذلك توجيها طالباته في اتجاه جيد.

وفقًا ل Imam Wahyudi (٢٠١٢)، يوجه المعلم الطلاب ويوجههم في إدارة مستقبلهم، ويجهزهم ويكون مسؤولاً عن توجيههم.

في أنشطة التدريس والتعلم، يطلب من المعلمة كالهادية أن تكون قادرتًا على تحديد الطالبات الّاتي تشتبها في أنهن تواجهات صعوبات في التعلم، يجب أن تكون المعلمة قادرتًا على التغلب على المشكلات التي تواجهها طالباتها والمساعدة في حلها.

أو أشياء أخرى يكون فيها معلمة اللغة العربية على استعداد تامت، على سبيل المثال تقديم التوجيها للطالبات الّاتي لديهن دافع تعليمية مرتفع أو منخفض، وإعادة شرح المواد التي لا تفهمها الطالبات، وعقدت معلمة اللغة العربية إضافية خارج ساعات الدرس مثل إعطاء المفردات للطالبات بحيث تزداد مفرداتهن العربية شيئًا فشيئًا مما تؤثر بدورها على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن.

بناءً على المعلومات المستمدة من نتائج المقابلات التي أجرات الباحثة، يمكن ملاحظة أن دور معلمة اللغة العربية كالهادية تلعب دورًا مهمًا لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطالبات الصف الثامن أ حيث تساعد المعلمة أكمل مهامت الطالبات وتعلم الطالبات أن تكون قادرات على حل الصعوبات التي تواجهونها من تلقاء أنفسهن، سيتم تشكيل شخص مستقل.

تماشياً مع نتائج بحث Wann Nurdiana Sari (٢٠٢١)، فإن دور المعلم هو أيضًا كمرشد. في هذه الحالة، يقدم المعلم التوجيه الكامل للطلاب الذين لديهم دوافع عالية أو يفتقرون إليها. يقدم المعلم أيضًا التوجيه من خلال إعادة الشرح للطلاب الذين لا يفهمون. بصرف النظر عن ذلك، يمكن تقديم التوجيه من خلال شرح أو توضيح هدف تعليمي للطلاب في أنشطة التدريس والتعلم.

Wina Sanjaya (٢٠٠٩) أن دور المعلم كمرشد جيد هو أن هناك العديد من الأشياء التي يجب امتلاكها، بما في ذلك: أولاً يجب أن يفهم المعلم الطالب الذي يوجهه. يجب أن يفهم كلاهما وأن يكونا ماهرين في التخطيط، سواء في التخطيط للأهداف أو الكفاءات المراد تحقيقها والتخطيط لعملية التعلم. وبالمثل مع معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج التي تفهم ظروفة الطالبات الّاتي تقوم بتدريسها وتوجها الطالبات ببطء حتى تفهم الطالبات المادة التي تدرسونها وتزداد اهتمام طالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية.

ج. المعلمة كمديرة الفصل

إدارة الفصل الدراسي هي مهارة المعلمة لخلق ظروف التعلم المثلى والحفاظ عليها واستعادتها عندما يكون هناك اضطراب في عملية التعلم. يمكن

أن تحدث حالة التعلم المثلى إذا كانت المعلمة قادرتًا على إدارة الطالبات والمرافقة التعليمية وكانت قادرتا على التحكم بهن في جو لطيف لتحقيق أهداف التعلم. تعتبر العلاقة الجيدة بين المعلمة والطالبات شرطًا أساسيًا للإدارة الناجحة للفصل الدراسي. بصفته مديرًا للفصل، يجب أن تكون المعلمة قادرتًا على إدارة الفصل كبيئة تعليمية وهو جانب من البيئة المدرسية تحتاج إلى التنظيم.

بناءً على ما كشفتها نورفيقة ك. كمعلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج، لتقليل الملل من الطالبات في الفصل وجعلهن متحمسين لتلقي الدروس، عادةً ما تستخدم معلمة اللغة العربية طرقًا مختلفة تجعل الطالبات متحمسين أو مهتمين مرة أخرى باللغة العربية.

من البيان مذكورة، يمكن ملاحظة أن هناك علاقة كبيرة بين دور معلمة اللغة العربية كمديرة للصف وإبداع المعلمة واهتمام الطالبات ببحوث Nurmiati واصدقائت (٢٠٢١) التي تنص على أنها كمعلم يجب أن يكون مبدع حقًا في إدارة الفصل بحيث لا يشعر التعلم بالملل، على سبيل المثال استخدام الوسائل المرئية مثل البطاقات في عملية التعلم لأنها تجذب انتباه الطالبات حقًا للتركيز

على التعلم وتوفر الألعاب المتعلقة بالتعلم بحيث تكون لدى الطالبات اهتمام كبير في تعلم اللغة العربية.

بناءً على ما سبقة، تتماشى مع نظرية Wina Sanjaya (٢٠٠٩) أن المعلم، بصفته مدير للتعلم، يلعب دورًا في خلق مناخ تعليمي يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مريح. من خلال الإدارة الجيدة للفصل الدراسي، يمكن للمعلم الحفاظ على الفصل مواتياً لعملية التعلم لجميع الطلاب. الغرض من إدارة الفصول الدراسية هي توفير أو استخدام مديرة الفصل الدراسي لأنشطة التدريس والتعلم المختلفة لتحقيق نتائج جيدة. نجاح التدريس هي أن تتمكن المعلمة من توفير المواد للطالبات بوسائط وأساليب مثيرة للاهتمام، مما تخلق حالة تعليمية مواتية في الفصل من أجل خلق تفاعل نشط. وتنطبق الشيء نفسها على معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية كمديرة للصف لترقيّة الاهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية.

د. المعلمة كمتظاهرة

يمكن تفسيرة المعلمة كوسيط على أنها وسيطة في أنشطة تعلم الطالبات. على سبيل المثال، التوسط أو توفير وسيلة للخروج من الازدحام في أنشطة

مناقشة الطالبات، يتم تعريف الوسيط أيضًا على أنها مزود وسائط كيفية استخدام وتنظيم استخدام الوسائط.

في التفاعلات التعليمية، لا يمكن فهم جميع المواد التعليمية بسهولة من قبل الطالبات، وخاصة الطالبات الّاتي تتمتعات بذكاء معتدل. يجب أن تحاول المعلمة مساعدتها من خلال إظهار ما تتم تدريسها بشكل استباقية، بحيث تتماشى ما تريدها المعلمة مع فهم الطالبات.

تم القيام بذلك من قبل الأستاذة نورفيقة كمعلمة اللغة العربية في الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج أثناء عملية التدريس والتعلم. كما ذكرت طالبة تدعى فاتن مطمينة طالبة في الفصل الثامن أ، يمكن ملاحظة أن دور المعلمة كمتظاهرة تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، ليس فقط من الناحية النظرية في الفصل ولكن أيضًا في الممارسة المباشرة حتى تتمكن الطالبات من تعلم اللغة العربية فهم الدروس التي يتم تسليمها. إلى جانب ذلك، تحصل الطالبات أيضًا بشكل غير مباشر على الشجاعة للظهور أمام أصدقائات.

بناءً على التحليل مذكورة، فإنها تتماشى مع رأي Wina (٢٠٠٩) Sanjaya أن دور المعلم كمتظاهر هو دور لإظهار الطلاب كل ما يمكن أن

يجعل الطلاب يفهمون كل رسالة يتم نقلها في سياقين حيث يكون المعلم متظاهر يشمل؛ أولاً كمتظاهر، فهذا يعني أن المعلم يجب أن يظهر مواقف جديرة بالثناء. ثانيًا، كمتظاهر، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إظهار كيفية جعل كل مادة تعليمية مفهومة ومضمونة بشكل أفضل من قبل كل طالب.

من البيان مذكورة، يمكن ملاحظة أن هناك علاقة مهمة بين دور المعلم كمتظاهر ودور المعلم كوسيط كما في بحث Wann Nurdiana Sari (٢٠٢١) حيث ترتبط نتائج بحثه إلى الدور الذي يطبقه المعلم لترقيّة الاهتمام الطلاب بالتعلم، أي باستخدام الوسائط في التعلم. لأن الوسائط هي إحدى المواد التعليمية التي تسهل على الطلاب فهم المواد التي يمكن أن تجذب اهتمام تعلم الطلاب. العلاقة مع دور المعلم كمتظاهرة هي أن وسائل الإعلام هي أداة توضحها المعلمة في تعلم اللغة العربية لذا فإن الإعلام والمتظاهرين مترابطن.

وهكذا، من خلال دورها كمتظاهرة، تتقن المعلمة دائمًا المادة التي يجب تدريسها وتطويرها. ثم تثري نفسها بمختلفة المعارفة كمتظاهرة في أداءت واجباتها كمتظاهرة حتى تكون ما تنقل ملكًا للطالبات حقًا.

هـ. المعلمة كمحفزة

في التعلم، يعد الدافع جانبًا ديناميكيًا مهمًا للغاية. ما تحتاجها الطالبات والمعلمة وتصبح من الأدوار المهمة في نجاح التعلم. لأن عملية التعلم المستمر تتطلب التشجيع والدعم من خلال بذل الجهود لخلق ظروف تعليمية مريحة، وذلك للحصول على نتائج جيدة.

تحاول معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحفاظت على تحفيز اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. تسعى المعلمة دائمًا إلى نقل المواد التعليمية في جو لطيف. تستطيع معلمة اللغة العربية تشجيع الطالبات على أن تكونوا نشيطات في التعلم مثل الثناء والأقوال والنقاط الإضافية والتصفيق للطالبات القادرات على الإجابة على الأسئلة وإعطاء المهام التي تتعات عليهن القيام بها في المنزل سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

بناءً على نتائج المقابلة التي أجرات الباحثة، يمكن ملاحظة أن دور معلمة اللغة العربية لدى الطالبات الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كبير جدًا. ترتبط تحفيز الطالبات ارتباطتًا وثيقتًا برغبة الطالبات في المشاركة في عملية التعلم. لذلك، يتطلب من المعلمة أن تكونوا قادرات على إنشاء طرق مختلفة بحيث يمكن أن تظهر دافع الطالبة وتتطور.

هناك حاجة إلى عملية تفاعل التدريس مع كل من الدافع الداخلية والدافع الخارجية لتشجيع الطالبات على الدراسة بجد. هناك حاجة إلى الدافع الخارجية إذا كانت هناك طالبات أقل اهتمامًا بمتابعة الدروس خلال فترة زمنية معينة. يجب أن تدرك المعلمة ذلك، لأن المعلمة عادة ما تستخدم دافعًا خارجيًا لترقيّة اهتمام الطالبات بحيث تكونين أكثر حماسًا للتعلم.

أشكال التحفيز التي يتم تطبيقها لطالبات الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّنج، هناك جانبان يقوم بهما مدرس اللغة العربية ، وهما داخل وخارج الفصل الدراسي. يتم توفير أشكال من تحفيز التعلم في الفصل الدراسي عندما تتم عملية التعلم مثل النصائح التي تبني حماسة الطالبات في تعلم اللغة العربية وتوفير أشكال من تحفيز التعلم من خارج الفصل الدراسي من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة التي يتم تنفيذها في المدارس مثل توفير المفردات وجملة عربية.

تتوافق أشكال التحفيز التي قدمها معلمة اللغة العربية لطالبات الصف الثامن مع نتائج بحث Nurmiati وآخرون (٢٠٢١) بأن دور المعلم كمحفز يتم من خلال فتح الدرس عندما يعطي المعلم الدافع للطلاب حول أهمية تعلم اللغة العربية أحدها من خلال تعلم اللغة سوف تفهم اللغة العربية بسهولة معنى

القرآن نفسها وهذا مهم جدًا بالنسبة لنا كمسلمين. بالإضافة إلى ذلك، تقوم معلمة اللغة العربية أيضًا بإعداد جوائز للطالبات القادرين على الإجابة عن أسئلة حول المادة التي سيتم تدريسها. وقد أدى ذلك إلى تحفيز الطالبات على تعلم اللغة العربية.

بناءً على تحليل نتائج البحث مذكورة، وفقًا لنظرية دور المعلم كمحفز وفقًا لـ Elly Manizar (٢٠١٧)، يجب على المعلم من أجل زيادة دافع تعلم الطلاب: استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، وخلق المنافسة/الكفاءة، إعطاء الدرجات أو الأرقام، إجراء الاختبارات/التقييم، الإعلان عن نتائج التعلم، إعطاء الجوائز، الثناء، والعقاب. وبالمثل، فإن ما فعلها معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج هي حافز لترقيّة الاهتمام طالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية.

و. المعلمة كمقيمة

كمقيمة، تتمثل دور المعلمة في جمع البيانات أو المعلومات حول نجاح التعلم التي تم تنفيذها. من خلال تشغيل المقيِمة، يمكن للمعلمة معرفة اهتمام الطالبات بالتعلم، إذا كانت نتائج تعلم الطالبات جيدة، فإن اهتمام تعلم الطالبات جيد لأن الطالبات لديهن الرغبة في التعلم.

بذلت معلمة اللغة العربية جهودًا من قبل معهد بيت المقدس توتالانغ للصف الثامن، في القيام بدورها كمقيمة، أي إجراء الاختبارات الكتابية والشفوية. أما من طرق تقويم معلمة اللغة العربية باختبار تحريري فهو إعطاء بعض المفردات العربية مثل فعل ماضي ثم يتم تغييرها إلى فعل مضارع وفعل أمر. بينما تم إجراء التقييم عن طريق اختبار شفهي، أي إيداع المفردات العربية المحفوظة التي تم تقديمها.

تقوم معلمة اللغة العربية كمقيمة بالشيء نفسها في بحث Nurmiati واصدقاءها (٢٠٢١) حيث أن الطريقة التي تؤدي بها معلمة اللغة العربية دورها كمقيمة هي طرح الأسئلة على الطالبات مباشرة وتتنافس الطالبات على الفور للإجابة عليها. بالإضافة إلى ذلك، تقوم معلمة اللغة العربية أيضًا بإعطاء مهام للطالبات اعتمادًا على المواد التي تم إعطاؤها. إذا كانت إتقان الطالبات للمادة مكثفًا، فإن المعلمة لا تعطي واجبات، بل تعطي فقط توجيهات لتكرار المادة المقدمة، ولكن عندما تكون فهم الطالبات غير كافٍ، فأنا أعطي واجبات في شكل مرجعية أو إعادة المادة في شكل التمارين.

بناءً على التحليل مذكورة، فإنها تتماشى مع نظرية دور المعلم كمقيم وفقًا لـ Wina Sanjaya (٢٠٠٩) حيث يتمثل دور المعلم كمقيم في جمع البيانات أو المعلومات حول نجاح التعلم الذي تم تنفيذها. تحديد مدى نجاح الطلاب في

استيعاب المادة التي تم تدريسها. ثانيًا، تحديد مدى نجاح المعلم في تنفيذ جميع الأنشطة التي تمت برمجتها. قال Sardiman (٢٠٠٥) أيضًا أنه بعد انتهاء عملية التدريس والتعلم، فإن واجب المعلم هو إجراء تقييم لتحديد مستوى النجاح في المادة الدراسية للطلاب.

بناءً على تحليل البيانات المقدمة، يمكن فهم أن دور المعلمة لترقيّة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كولاكا الشمالية، تشمل كونها مدرستًا والهاديتًا ومديرتًا الفصل، متظاهرة، ومحفزة، ومقيمة. ثبت أن دور معلمة اللغة العربية قادرة لترقيّة اهتمام الطالبات بالتعلم من خلال أشكال ترقيّة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية مثل عندما تقوم الباحثة بإبداء الملاحظات، ترى الباحثة أنها أثناء عملية تعلم اللغة العربية، لدى الطالبات الفصل الثامن انتبها عندما تشرح المعلمة مادة اللغة العربية، فعندما طلبت المعلمة من الطالبات الإجابة، لم تخبر الطالبات أصدقائهن ولم تدعموا ذقونهن أو رؤوسهن وهي ما تميز اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع ١٧ طالبات من الصف الثامن أ، قالت ١٢ طالبات إنهن أحبوا اللغة العربية وأرادوا تعلمها، بينما قالت ٥ طالبات إنهن لا تحبون تعلم اللغة العربية ولا تهتمون بها. بناءً على هذه المقابلات، يمكن

الاستنتاج أن اهتمام غالبية الطالبات بتعلم اللغة العربية قد ازداد بسبب دور معلمة اللغة العربية، على الرغم من عدم قيام المعلمة بجميع الأدوار المذكورة في الدراسة النظرية، ولكن الدور لعبت من قبل معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية مما زاد بشكل كافت من اهتمام طالبات الفصل بتعلم اللغة العربية.

وبالتالي تحليل البيانات التي تم الحصول عليها فيما تتعلق بدور المعلمة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كولاكا الشمالية.

**٢. الإهتمام بتعلم اللغة العربية لالطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج**

يجادل Slameto (٢٠١٥:١٨٠) بأن "الاهتمام هو شعور مفضل واهتمام بشيء أو نشاط، دون أن يسأل أي شخص".

إن فهم الاهتمام بالتعلم هو ميل الأفراد إلى الشعور بالسرور دون إكراه بحيث يمكن أن يسبب تغييرات في المعرفة والمهارات والسلوك. سيستقر هذا الاهتمام ويتطور فيه للحصول على الدعم من بيئته في شكل خبرة. سيتم الحصول على الخبرة من خلال إجراء التفاعلات مع العالم الخارجي، سواء من خلال التدريب والتعلم.

والعوامل التي تسبب الاهتمام بالتعلم في هذه الحالة هي تشجيع من داخل الفرد. تشجيع الدافع الاجتماعي والتشجيع العاطفي.

إن الاهتمام بتعلم وجوده أمر مهم للغاية لأنه مع هذا الفائدة سوف يثير المتعة، والاهتمام بالتعلم، والمهتمين حتى يشارك الطلاب في عملية التعلم نفسها.

وفقًا لـ Slameto (٢٠١٥)، هناك العديد من مؤشرات الاهتمام بالتعلم، وهي شعور مسرور وانتباه الطالبات والاهتمام الطالبات ومشاركة الطالبات. سيظهر بعض المؤشرات، وهي:

أ. شعور مسرور

الطالبات الّاتي لديهن مشاعرة من المتعة أو إعجابة موضوع ما، ثم ستستمر الطالبات في تعلم المعرفة التي تحبونها وليس هناك شعور بأنهن مضطرات في تعلم هذا المجال. على سبيل المثال، لا تشعر الطالبات الّاتي تشعرون بالسعادة باتباع الدروس العربية بالملل أو تشعرون بالملل وتحضرون دائمًا في وقت الدرس.

قالت ل Andi Nabillah Zahra طالبة الصف الثامن في وقت المقابلة:

"أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي درس جديد في رأيي أنني لم أحصل أبدًا على المدرسة الابتدائية".

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل، يحب بعض طالبات الصف الثامن أن تعلم اللغة العربية. يتم رؤية الطالبات الّاتي تحبين التعلم العربي خلال عملية التعلم العربية، وهن تهتمين بتفسير المعلمة العربي جيدًا ولديهن استجابة جيدة للأسئلة التي قدمها معلمتهن.

تتماشى ما ورد مذكورة مع نظرية Wasty (٢٠٠٦) القائلة بأن مشاعر المتعة يمكن تفسيرها على أنها جو نفسي من خلال الانفتاح على شيء مختلف عن الحالة الداخلية للفرد. الطالبات الّاتي لديهن شعور مسرور أو الإعجاب بموضوع ما، ستستمر هؤلاء الطالبات في دراسة المعرفة التي تحبونها ولا توجد شعور بأنهن مجبرون على دراسة هذا المجال. على سبيل المثال، الطالبات الّاتي تستمتعين بالمشاركة في دروس اللغة العربية لا تشعرين بالملل أو الملل وتكونين حاضرين دائمًا أثناء الدرس.

من نتائج هذا التحليل، يمكن أن نستنتج أن معظم طالبات الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج تشعرن بالسعادة لتعلم اللغة العربية بحيث أن هذا قد حقق أول مؤشر للاهتمام ألا وهو الشعور مسرور.

ب. اهتمام الطالبات

يمكن أن يكون الاهتمام مرتبطًا بأسلوب الحركة الذي يشجعنا على التميل إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة في شكل تجارب تحفيزها هذه الأنشطة أو جذبها إلى الأشخاص أو الأنشطة في شكل تجارب تحفيزها هذه الأنشطة. استنادًا إلى نتائج الملاحظة ومقابلة الباحثة في الطالبات الصف الثامن، وجدت أن جميع الطالبات تقريبًا تحبون طريقة تعلم المعلمة العربية.

"الأستاذة Nurfaiqah جيدة وحازمة، عندما تكون تعليم اللغة العربية أمرًا صعبًا حتى لا نكون نعسانًا، ثم مثيرًا أيضًا كيفية تعليمه، إذا لم نكن متحمسين للتعلم مباشرة، فإنها تدعو إلى قصص مضحكة أيضًا. لذلك أحب الطريقة لتعليمها الأستاذة Nurfaiqah".

بناءً على رأية Lutfiyah Lubna Yadiroh، إحدى طالبات الفصل الثامن أ في مدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج، يمكن ملاحظة أن معلمة اللغة العربية قد نفذت واجباتها التعليمية بشكل جيد. إن الموقفة التي يبديها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية تجاها طالباتها تجعل الطالبات سعداء بالمعلمة بحيث تهتم الطالبات بتعلم اللغة العربية بسبب الطريقة التي تدرس بها.

هذا يتماشى مع رأي Darmadi (٢٠١٧ : ٣١٣) يوضح أن الاهتمام بالتعلم العربية، بسبب تأثير الموقف التي أظهرها المعلمة في محاولة لترقيّة اهتمام الطالبة، وموقف المعلمة التي لا تحبها من المؤكدة أن الطالبات ستقللون من اهتمام الطالبات والاهتمام ضد الموضوعات التي تدرسها المعلمة المعني. لذا فإن الاهتمام بالدرس يعتمد أيضًا على المعلمة. مثل، الطالبات متحمسون في اتباع التعلم وعدم تأخير المهام التي قدمها المعلم.

بناءً على هذه النظرية ونتائج تحليل المقابلة، يمكن استنتاج أن الاهتمام طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بتعلم اللغة العربية تعتمد أيضًا على مؤشر الاهتمام، وهي الاهتمام الطالبات. إذا كانت طالبات الصف الثامن غير مهتمين بتعلم اللغة العربية، فإن اهتمام الطالبات أيضًا ينخفض. ومع ذلك، في النتائج التي توصل إليها الباحثة، وجدت أن معظم طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج كانوا مهتمين بتعلم اللغة العربية إما من داخل أنفسهم أو لأسباب أخرى.

ج. انتباه بالطالبات

الطالبة التي تركز اهتمامها بكائن معين، ثم ستولي المزيد من الاهتمام لها، لذلك ستكون الطالبات المهتمين بالدروس العربية جادة في تلقي الدروس وإيلاء الاهتمام بالمهام التي قدمها المعلمة.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع المعلمة اللغة العربية التي تقول إن هذه الطالبات الصف الثامن تتمتع طالبات بالفعل بالاهتمام في تعلم اللغة العربية. تظهر هذا عندما تقدم المعلمة اللغة العربية مهام، وتعمل جميع طالبات الصف الثامن تقريبتا وتجمعين مهامهن في الوقت المحدد، لا توجد سوى عدد قليل من الأشخاص الّاتي لا تزالون تفتقرون إلى الاهتمام بالعربية.

بصرف النظر عن ذلك، قالت Afifah Faunia كطالبة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية:

"أركز على الانتباه إلى شرح معلمة اللغة العربية عند ربطها بحياتنا اليومية لأنها تسهل علينا فهم المواد العربية عندما تكون مرتبطة بالحياة اليومية".

بناءً على هذا البيان، يمكن أن تعزز نتائج تحليل الباحثة من خلال الملاحظة، حيث تظهر أن الطالبات تنتبهين للمعلمة أثناء شرح مادة اللغة العربية.

وفقًا لساليتو في بحث Andi Nurul Hidayatullah (٢٠٢١)، ينص على أن الطالب الذي يركز اهتمامه على شيء معين، سيولي اهتمامًا أكبر به، بحيث يكون الطلاب المهتمون بتعلم اللغة العربية جادين في تلقي الدروس والاهتمام إلى الواجبات المعطاة للمعلم.

أوضحت النظرية مذكورة أنها إذا أولى الطالبات اهتمامًا أكبر لدروس اللغة العربية، فإن هؤلاء الطالبات لديهن اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية. وبالمثل مع طالبات المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج. تنتبها معظم طالبات الصف الثامن إلى معلمهن أثناء شرحهن للمادة العربية في الفصل. هذا تدل على أن اهتمام الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج في تعلم اللغة العربية قد ازداد.

د. مشاركة الطالبات

مصلحة الشخص في كائن أدى إلى سعادة الشخص والمهتم بالقيام أو العمل على أنشطة الكائن. عندما تكون لدى الطالبات مصلحة في التعلم ، ستشارك الطالبات دائمًا بنشاط في التعلم وستقدمون إنجازات جيدة في تحقيق إنجازات التعلم. على سبيل المثال، نشطة في المناقشة، وطرحة الأسئلة والإجابة بنشاطة على الأسئلة من المعلمة.

من نتائج الملاحظة التي قدمت الباحثة لطالبات الصف الثامن، عند تعلم المشاركة العربية والمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. عندما تسأل المعلمة عن شيء أوضحها من قبل، لا توجد سوى عدد قليل من الطالبات الّاتي أجابوا. وعندما أخبرني المعلمة العربية أن أسأل، لم تكن هناك سوى عدد قليل من الأشخاص الّاتي سألوا، بقي الباقية صامتين وسألوا زملائهن أصدقائهن.

"أحب أن أتعلم اللغة العربية، ولكن إذا كانت من الصعب علي أن أفهم المادة الموصوفة، لا تمكنني الإجابة على سؤال المعلمة. أريد أن أسأل أيضًا، لكن الجميع لا تفهم".

من نتائج المقابلة مع Nur Aini، فإن طالبات الصف الثامن أ تتماشى مع نتائج ملاحظة الباحثة بأن مشاركة طالبات الصف الثامن أ في تعلم اللغة العربية لم تزداد كثيرا لأن هناك بعض الطالبات تعتقدون من هذا القبيل لا تزال باقي الطالبات نشطين للغاية في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

يقول Slametto (٢٠١٣) أن خصائص الاهتمام تميل إلى الاستمرار في تعلم الانتباه وتذكر شيء ما باستمرار، واكتساب الفخر والرضا عن الأشياء ذات الاهتمام، والمشاركة في التعلم، والاهتمام بالتعلم يتأثر بالثقافة. عندما تهتم

الطالبات بالتعلم، ستشارك الطالبات دائمًا بنشاط في التعلم وستحققين إنجازات جيدة في التحصيل التعليمية.

بناءً على النظرية مذكورة، تتناسب عكسياً مع مشاركة طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بتعلم اللغة العربية. حيث لا تزيد مشاركة الطالبات في تعلم اللغة العربية كثيرًا نظرًا لوجود بعض الطالبات الّاتي تعتقدين أنها إذا كانت من الصعب فهم المادة العربية، فإن هؤلاء الطالبات تكونين كسالى للإجابة أو طرح الأسئلة على المعلمة بنشاطة، ولكن بقية الطالبات الآخرين هن لا تزال نشطًا جدًا في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل.

وبناءً على تحليل البيانات، تعتقد الباحثة أن الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن أ قد ازداد مقارنة بالوقت التي نفذ فيها الباحثة الملاحظة الأولية. حيث خلال الملاحظة الأولية في الطالبات الصف الثامن التي كانت لا تزال في الصف السابع، رأت الباحثة أنها عند تعلم اللغة العربية، كانت العديد من الطالبات تولون القليل من الاهتمام لمعلمتهن أثناء الشرح، وكانوا منشغلين في سرد القصص مع زملائهن في المكتب الّاتي غالبًا ما تحلمون بيقظة، ولم يجمعوا الواجبات في الوقت المحددة وغالبًا ما يتم إدخالها في وقت متأخر. ومع ذلك ، وبعد أن قامت

الباحثة بهذا البحث، استطاعت الباحثة أن ترى أن هناك زيادة في طالبات الصف الثامن أ في تعلم اللغة العربية كما يتضح من دخول الطلاب الفصل في الوقت المحدد، وعدم إخبار زملائهن في الفصل عندما يتحدث المعلمة وتشرح لهن الدرس في المقدمة، متحمس للإجابة على أسئلة المعلمة، وكذلك تسليم المهام في الوقت المحدد، هناك عدد قليل من الطالبات الّاتي تفتقرون إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

**٣. العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج**

كما هو معروف، يلعب الاهتمام بالتعلم في عالم التعليم دورًا حيويًا، على الرغم من أنه من المعترف به أيضًا أنه ليس مطلقًا في التأثير على اهتمام الطلاب بالتعلم. الاهتمام كأعراض نفسية، وجودها لا ينفصل عن العوامل التي تؤثر عليه. ومن بين العوامل التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم مقسمة إلى مجموعتين، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية

١) العوامل الجسادية

أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية هي العوامل الجسادية. العوامل الجسادية مرتبطة بحالة جسم الطالبة

مثل الصحة والمرضة. تقصد بالصحة أن تكون الجسم كلها وأجزائها بحالة جيدة أو خالياً من الأمراض. الصحة هي تأثير الشخص على التعلم. إذا كانت حالة الجسم صحية، فستكون الطالبات متحمسين ومركزين في تلقي الدروس. من ناحية أخرى، إذا كانت الجسم مريضة، فستتم تحويل انتباه الطالبات إلى الحالة التي تشعر بها.

وبالمثل مع طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية التي لاحظتها الباحثة عند إجراء الملاحظات في الفصل أثناء تعلم اللغة العربية. ورأئت الباحثة أن هناك طالبة لم تكن متحمسًا عند المشاركة في دروس اللغة العربية حيث كانت الطالبة صامتًا بينما كانت الطالبات الآخرين متحمسين للإجابة أو طرحة الأسئلة على معلمة اللغة العربية. وبناءً على نتائج المقابلات مع هؤلاء الطالبات، اتضح أن الطالبة في ذلك الوقت كانت مريضتًا، لذا لم تستطع التركيز على تعلم اللغة العربية.

تتماشى النتائج التي توصل إليها الباحثة مذكورة مع رأية Nurfaiqah K. كمعلمة اللغة العربية Sitti Nuharmi كمديرة لمدرسة الثانوية حيث إذا انخفضت بالفعل الظروف الصحية للطالبات، فإن الحماسات في تعلم اللغة العربية تنخفض أيضًا لأنها عندما تكون هناك شخص ما مريضة،

ستكون من الصعب عليهن التركيز على الانتباه لشيء ما بسبب الألم التي تشعر بها.

استنادًا إلى نتائج التحليل مذكورة، فإنها تتماشى مع رأي Slametto (٢٠١٣) النظري فيما يتعلق بالعوامل التي تؤثر على اهتمام تعلم الطالب حيث تشمل الجوانب المادية الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الفرديين. تدعم الحالة الجسادية الممتازة نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة في الصحة الجسدية، وخاصة حاستي البصر والسمع، فيمكن أن تسبب تلقائيًا اهتمامًا بالتعلم فيه.

لذلك يمكن استنتاج أن العوامل الجسادية تؤثر أيضًا على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج.

٢) العوامل النفسيّة

بالإضافة إلى العوامل الجسادية، تعتبر علم النفس أيضًا أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية والتي تأتي من الطالبات أنفسهن. إذا لم تكن لدى الطالبات حقًا إرادة وليس لديها اهتمام، وقلة

الدافع والاستعداد لتعلم اللغة العربية، فلن تلتفت إلى الدرس ولن تهتم بتعلم اللغة العربية.

بناءً على ما توصل إليها الباحثة كما هي موصوف في نتائج الدراسة، كانت هناك بعض الطالبان الّاتي لم تهتموا بتعلم اللغة العربية، أحدهن عبرت عنها Feby Kausar كطالبة الصف الثامن ، قالت:

"لا أحب تعلم اللغة العربية لأنني أعتقد أنها من الصعب جدًا تعلمها. ومع ذلك، ما زلت أرغب في تعلم اللغة العربية لأن هدفي هو أن أتقن ٣ لغات، وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية. رغبتي في تعلم اللغة العربية كانت منذ المدرسة الابتدائية عندما درسنا اللغة العربية في دروس الدين الإسلامي وهذا جعلني أرغب في معرفة المزيد عن اللغة العربية ".

تفترض الباحثة من شرح الطالبة أنها على الرغم من أن الطالبة لا تحب تعلم اللغة العربية، بسبب تطلعاتها العالية، إلا أنها لا تزال تحاول تعلم اللغة العربية رغم أنها من الصعب عليه فهم اللغة العربية.

تتماشى ما ورد مذكورة مع النتائج التي توصل إليها Wann Nurdiana Sari (٢٠٢١) في بحثها بأن رغبة الطالبات الّاتي تفتقرون إلى التعلم ستجعلهن تتجاهلين تشجيع معلمهن. على العكس من ذلك، إذا

كانت لدى الطالبات رغبة كبيرة في تعلم اللغة العربية، على الرغم من صعوبة فهم الموضوع بالنسبة لهن، فستظلين تتعلمونها.

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة فيما تتعلق بالعوامل النفسية التي تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، هناك علاقة مع نتائج Wann Nurdiana Sari (٢٠٢١) مذكورة بأن علم نفس الطالبة مهم جدًا أيضًا لترقيّة الاهتمام طالبات الفصل الثامن بتعلم اللغة العربية.

لذلك يمكن الاستنتاج أن العامل النفسية، أي رغبة الطالبة، تؤثر بشكل كبير على اهتمام طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بتعلم اللغة العربية.

ب. العوامل الخارجية

١) تدريس المعلمة

إن زيادة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية لا تأتي فقط من الطالبات أنفسهن ولكن أيضًا من المعلمة الّاتي تقومين بالتدريس. إذا كانت نهج المعلمة تجاها الطالبات جيدًا، فستظهر هؤلاء الطالبات وكأنهن تحبونهن دون أن تفقدوا احترامهن للمعلمة. تلعب تفاعل المعلمة مع الطالبات أيضًا دورًا مهمًا جدًا في إثارة اهتمام الطالبات بالتعلم.

فيما تتعلق بهذا، قال Slametto (١٩٥٥) إنه في العلاقة الجيدة بين المعلم والطالب، ستحب الطلاب ويحاولون تعلم المواد التي يدرسها المعلم بقدر الإمكان. والعكس صحيح، إذا كره الطالب أستاذه، فسيتردد في دراسة المادة التي يعطيها، ونتيجة لذلك، لا يتقدم درسه.

تماشياً مع هذه النظرية، فإن ما تفعلها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية فيما تتعلق بطالبات الصف الثامن جيد جدًا. هذا لأن معلمة اللغة العربية ليس فقط مدرسًا في الفصل، ولكنها أيضًا مدرب سكن الإناث في معهد بيت المقديس توتالّانج، بحيث تكون العلاقة بين الطالبات والمعلمة وثيقة جدًا. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع طالبة بالصف الثامن، فقد وجدت أن الطالبات استمتع بتعلم اللغة العربية لأن المعلمة كانت Nurfaiqah K. حيث تفاعل الطالبات غالبًا مع معلمتها خارج الفصل الدراسية، على سبيل المثال في مسكن.

ما وجدتها الباحثة مذكورة تتماشى مع نتائج بحث Wann Nurdiana Sari (٢٠٢١) فيما تتعلق بالعوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. حيث تشير نتائج بحثها إلى أن الطلاب

يفهمون بسهولة المواد التي ينقلها مدرس اللغة العربية لأن مدرس اللغة العربية دائمًا ما يخلق جوًا يمكن أن يجعلنا نشعر بالراحة، أحدها تقديم النكات أثناء التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالضغط عليها. تعلم اللغة العربية.

وهذا تثبت أن العلاقة الجيدة بين المعلمة والطالبات ستزيد من اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. وبالمثل، ما تفعلها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية في إقامة علاقات مع الطالبات بحيث تشعر الطالبات بالراحة وتؤثرين على اهتمام الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بتعلم اللغة العربية.

٢) مادة الدرس

مادة الدرس التي تهم الطالبات تسهل تعلمها وفهمها من قبل الطالبات لأن الاهتمام تضيف إلى أنشطة التعلم. قال Slametto (١٩٥٥) إن الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لذلك إذا كانت المادة التي تتم دراستها لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيدًا قدر الإمكان لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له. إنه متردد في

الدراسة ولا يرضي عنها. مواد الدروس التي تهم الطلاب يسهل تعلمها وفهمها من قبل الطلاب لأن الاهتمام يضيف إلى أنشطة التعلم.

من الفهم مذكورة، فإنها تتماشى مع مادة الدرس التي تستخدمها معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج حيث تكون مادة الدرس المستخدمة عبارة عن كتاب مدرسية عام للغة العربية، ولكن في عرضها تقوم المعلمة بنقل المادة بناءً على المستوى من فهم الطالبات. تحاول معلمة اللغة العربية تقديم المواد العربية إلى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية من خلال محاولة ربط المادة بالأنشطة اليومية للطالبات بحيث تسهل على الطالبات استيعابها.

ما فعلها معلمة اللغة العربية في تقديم الموضوع قد أثر في اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية حيث بدأ الطالبات في السابقة تتكاسلين في تعلم اللغة العربية لأن المادة كانت صعبة ولكن بعد أن أوضحها المعلمة بطريقة شيقة وسهلة الفهم الطريقة، ازداد اهتمام الطالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بتعلم اللغة العربية. وذلك لأن المعلمة تفهم الموضوع جيدًا بحيث تتم قبول نقل معرفتها بسهولة أكبر من قبل طالبات الصف الثامن.

بناءً على نتائج التحليل مذكورة، فإنها تتماشى مع رأية Beti Mulu (٢٠١١) التي قالت إن عمق فهم المعلمة للموضوع ستؤثر بشكل كبير على تحديد طرق التعلم. العلاقة مع ما وصفها الباحثة مذكورة هي أن معلمة اللغة العربية تفهم المادة التي ستعلمها طالباتها جيدًا بحيث تتم تنفيذ الطريقة التي تستخدمها لتعليم اللغة العربية بشكل أكثر ملاءمة.

هذا يثبت أن المواد التعليمية التي تستخدمها معلمة اللغة العربية لها تأثير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج، حيث تعتمد المواد التعليمية أيضًا على كيفية قيام معلمة اللغة العربية بتقديم المادة للطالبات.

٣) طريقة التعليم

تقول Wa Muna (٢٠١١) في كتابها منهجية تعلم اللغة العربية أن طريقة التدريس هي طريقة تستخدمها المعلمة في عملية التعليم والتعلم. المعلمة التي تتمتع بقدرة عالية على إتقان الموضوع دون أن تكون مجهزًا بالطريقة الصحيحة هي أكثر عرضة للفشل. ستؤثر أساليب التدريس غير الجيدة للمعلم على اهتمام الطلاب بالتعلم وهو أمر غير جيد أيضًا.

عند تقديم المواد التعليمية للطلاب، يجب على المعلم اختيار واستخدام طرق التدريس المناسبة لطبيعة الموضوع، بالإضافة إلى حالة الفصل وظروفه. يؤثر استخدام طريقة التدريس هذه بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم.

في التدريس تتكيف معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج دائمًا مع ظروف الطالبات. إذا كانت هناك بعض الطالبات في عملية التدريس والتعلم لا تهتمون بشرح المادة، فستحاول المعلمة جذب انتباههن مرة أخرى باستخدام العديد من طرق التدريس مثل غناء الأغاني باستخدام كلمات المفردات العربية اليومية وربط اللغة العربية المواد مع الحياة اليومية. هذا تجعل الطالبات أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية لأن هذه الطريقة ليست مملة.

بناءً على نتائج التحليل تشابها الباحثة مع نتائج بحث Lukman Taufik Akasah Tia (٢٠١٨) حيث وجد من نتائج بحثه أن أسلوب المعلم في تعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. يمكن استخدام التحصيل التعليمي كمؤشر على استيعاب الطلاب، في عملية التدريس والتعلم، يمثل الطلاب المشكلة الرئيسية والأولى لأنه من

المتوقع أن يتمكن الطلاب من استيعاب جميع المواد المبرمجة في المناهج الدراسية.

بالإضافة إلى ذلك، تجادل Wa Muna (٢٠١١) أيضًا بأن المعلم في عملية تعلم المواد العربية لا ينبغي أن يسيطر عليهم المعلمون أو التواصل أحادي الاتجاه، ولكن يجب أيضًا تنشيط الطلاب بحيث يحدث التعلم النشط أو ما يسمى بالتعلم النشط. يُطلب من المعلم أيضًا أن يكون جيدًا جدًا في خلق جو تعليمي، بحيث يكون جو التعلم دائمًا ممتعًا وليس مملاً.

وبالمثل، ما قامت بها معلمة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج في تدريس اللغة العربية، حيث لا تقوم المعلمة فقط بإلقاء المحاضرات، ولكن أيضًا تعطي الأسئلة والأجوبة، وتغنية باللغة العربية وتروي القصص باللغة العربية. لذلك يمكن الاستنتاج أن طريقة التعلم التي تستخدمها معلمة اللغة العربية يمكن أن تؤثر على اهتمام طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج بتعلم اللغة العربية.

٤) البيئة

تقول Beti Mulu (٢٠١١) في كتابها بعنوان تعلم اللغة العربية أن البيئة في التعليم لها معنى واسع، أي كل شيء خارج الطلاب. بين البشر والبيئة هناك تأثير متبادل، بمعنى أنه يؤثر على البشر، وعلى العكس من ذلك يؤثر البشر أيضًا على البيئة المحيطة. في تعلم اللغة العربية، تؤثر البيئة على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية بدءًا من البيئة الأسرية، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع.

وبالمثل، فإن بيئة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقديس توتالّانج تؤثر أيضًا على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. حيث ترى الباحثة أن البيئة اللغوية التي تم إنشاؤها في معهد بيت المقديس توتالّانج لها تأثير كبير على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك عندما تتحدث الطالبات وغالبًا ما تأخذين دورات اللغة العربية بحيث تسهل على الطالبات عند تعلم اللغة العربية في الفصل فهم المادة بحيث تكون لها تأثير لترقيّة الاهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فقد تم إلغاء تطبيق بيئة اللغة ودورة اللغة العربية لأن

الطالبات تشكون من عدم وجود وقت كافٍ للراحة، مما تؤثر بدورها على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية أيضًا.

تتماشى ما ورد مذكورة مع بحث Wann Nurdiana Sari (٢٠٢١) بأن العوامل المثبطة هي دور المعلم لترقيّة تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم حيث لا تدعم البيئة المحيطة التعلم مما يمنح الطلاب شعورًا بالكسل مما يؤدي إلى نقص في الدافع والاهتمام بالتعلم.

من هذا البيان يمكن أن نستنتج أن العوامل البيئية بالمعهد بيت المقديس توتالّانج تؤثر بشكل كبير على اهتمام طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بتعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج تحليل البيانات مذكورة، يمكن الاستنتاج أن العوامل الجسدية والنفسية وتدريس المعلمة والمادة الدرس وطريقة التدريس والبيئة يمكن أن تزيد أو تقلل من اهتمام الطالبات الصف الثامن بتعلم اللغة العربية. لقد ثبت أن المعلمة التي تقوم بالتدريس وطرق تدريسهن يمكن أن تزيد من اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت الطالبات تتمتع بصحة جيدة جسديًا، تزداد رغبتهن في تعلم اللغة العربية، وتكون المواد التعليمية سهلة، والبيئة داعمة، وستزداد الاهتمام

بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن. وفي الوقت نفسها، إذا كانت جسم الطالبة غير صحية، تنخفض رغبة الطالبة الذاتية في تعلم اللغة العربية، وتكون المادة التعليمية صعبة، والبيئة غير داعمة، تنخفض أيضًا اهتمام طالبات الصف الثامن أ بتعلم اللغة العربية.

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
KENDARI