

الباب الخامس

الإختتام

الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على نتائج معالجة البحث والتحليل، حصلت المؤلفة على نتائج تتعلق بدور المعلمة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية، واهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية، والعوامل التي تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكا الشمالية، نتائج هذه الدراسة تمكن للمؤلفة استنتاجها على النحو التالي:

١. دور المعلمة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج كولاكي الشمالية. هو كمدرسة، والهادية، ومديرة الفصل، ومتظاهرة، ومحفزة، ومقيمة. لعب معلمة اللغة العربية دوراً نشطاً لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج.

٢. زاد الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن أ بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج كما يتضح من مؤشرات الاهتمام، أي مشاعرة بالسعادة

واهتمام الطالبات وانتباه الطالبات ومشاركة الطالبات. ازداد اهتمام طالبات الصف الثامن أ بتعلم اللغة العربية لأنها بناءً على نتائج البيانات والتحليلات التي أجراها الباحثة، فإن معظم طالبات الصف الثامن أ قد استوفوا مؤشرات الاهتمام.

٣. تتكون العوامل التي تؤثر على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في طالبات الصف الثامن المدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج من عوامل داخلية تنقسم إلى قسمين، وهما العوامل الجسادية والعوامل النفسية، ثم العوامل الخارجية التي تنقسم إلى أربعة، وهي تدريس المعلمة ومادة الدرس، وطريقة التدريس، والبيئة.

الفصل الثاني: الإقتراحات

بناءً على الاستنتاجات التي وصفها الباحثة المذكورة، تقدم الباحثة في هذا الفصل أيضاً اقتراحات تقدمها الباحثة إلى الأطراف ذات الصلة بهذا البحث. الاقتراحات كالتالي:

١. المؤسسات التعليمية

من المتوقع أن تكون المؤسسة التعليمية لمعهد بيت المقدس توتالانج قادرة على توفير التوجيه والتحفيز لمجلس المعلمين كشركاء من أعضاء هيئة التدريس حتى يستمروا في توفير الدافع لترقية اهتمام الطالبات بالتعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

يجب على المعلمين الانتباه أو تحفيز الطلاب في كثير من الأحيان بحيث يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين لتعلم اللغة العربية، ويجب على المعلمين الجمع بين عدة طرق في التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة في الفصل. يجب أيضًا استخدام الوسائط في التعلم لزيادة تحسين جودة ونتائج التعلم.

٣. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهادًا في تعلم اللغة العربية، من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، وتقليل الأنشطة الأخرى التي لا علاقة لها بأنشطة التعلم حتى لا تزعج تركيز الطلاب الآخرين.

٤. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المأمول أن يتمكنوا من إجراء بحث مماثل ولكنهم يستكشفون المزيد لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية والذي يتماشى مع دور معلم اللغة العربية الذي يكون في هذه الحالة مدرس، كمرشد، كقائد، كمدیر تعلم، كنموذج يحتذى به، كأعضاء في المجتمع، كإداريين، كمستشارين، كمبتكرين، وكمتوجين على نطاق أكثر تحديدًا في أدوار معينة ثم تحليلها باستخدام منظور علمي متعدد التخصصات.