

## الملاحق

الملاحق ١: عدد طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس

توتالانج، كولاكا الشمالية في عام ٢٠٢٢

رقم	فصل	مجموع
٠١	٨ أ (الطالبات)	١٧

المصدر: (إدارة المدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج)

الملاحق ٢: قائمة المخبرين

رقم	اسم	جنس	مهنة	تقرير
١	الأستاذة ستي النهري	النساء	مديرة المدرسة الثانوية	مقابلة مباشرة
٢	الأستاذة نورفايقة ك.	النساء	معلمة اللغة العربية	مقابلة مباشرة
٣	ميصراواتي م.	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
٤	فيبي كاوثار	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
٥	سري نيلسي	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
٦	زاسكية نجوى سلسبيلا	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
٧	نوفيتا و.	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة

٨	لطيفة لبني يديرة	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
٩	اندي نبيلة الزهرة	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
١٠	عفيفة فاونيا	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
١١	فاطن مطمئنة	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
١٢	إرّة حفيظة	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة
١٣	نبيلة الزهرة	النساء	طالبة الصف الثامن	مقابلة مباشرة

### الملاحق ٣: إرشادات الملاحظة

عند إجراء البحث، تستخدم الباحثة أيضاً إرشادات الملاحظة المعدة بهدف التسهيل عند إجراء البحث. فيما يلي إرشادات الملاحظة بشأن "دور المعلمة لترقية اهتمام بتعلم اللغة العربية لدى طالبات الصف الثامن بالمدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج":

١. الملاحظة المباشرة في المدرسة الثانوية في معهد بيت المقدس توتالانج
٢. ملاحظة طالبات الصف الثامن والتفاعل معهن لمعرفة مدى اهتمام الطالبات بتعلم

اللغة العربية

٣. ملاحظة العوامل التي تؤثر على طالبات الصف الثامن في تعلم اللغة العربية

٤. ملاحظة عملية تعلم اللغة العربية في الصف الثامن

٥. الملاحظة والتفاعل مع معلمة الصف الثامن لمعرفة مستوى اهتمام الطالبة بتعلم اللغة

العربية.

الملاحق ٤: إرشادات المقابلة

جدول المقابلة

يوم التاريخ :

وقت البدء والانهاء :

هوية المخبر

جنس :

سن :

موقع :

التعليم الاخير :

سؤال البحث :

أ. معلمة اللغة العربية

١. كيف تفهم الأستاذة دور المعلم كمدرس؟

٢. ماذا تفعل الأستاذة عندما تواجهها الطالبات صعوبات في التعلم؟

٣. ماذا فعلت الأستاذة عندما حدثت عملية التعلم ، وبدا الطالبات تشعرين بالملل

بالفعل؟

٤. ماذا فعلت المعلمة في أداء دورها كمحفزة ، خاصة لترقية اهتمام الطالبات

بتعلم اللغة العربية؟

٥. ما هو شكل التقييم الذي تقدمها للطالبات حتى تتمكني لترقية اهتمام

الطالبات بتعلم اللغة العربية؟

٦. حسب الأستاذة ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة

العربية؟

ب. لمديرة المدرسة الثانوية

١. بحسبة أم، ما هو دور المعلم كمحفز؟

٢. وفقاً لأم، ما هو شكل التقييم وكيف يجب أن يكون شكل تقديم الهدايا من

أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم؟

٣. ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟

ج. لطالبات الصف الثامن أ

١. هل تستمتع بتعلم اللغة العربية؟ إذا كانت الإجابة نعم ، فما السبب؟

٢. هل أنت متحمس دائماً لتعلم اللغة العربية؟

٣. هل طريقة تدريس معلم اللغة العربية تؤثر على اهتمامك بتعلم اللغة العربية؟

٤. ما الذي جعلك غير مهتم بتعلم اللغة العربية؟

الملاحق ٥: مقابلة مع مديرة المدرسة الثانوية

اسم المديرية : الأستاذة ستي نوهارمي

اليوم والتاريخ : الأربعاء، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢

رقم	سؤال	جواب
١	بحسبة أم، ما هو دور المعلم كمحفز كمحفز؟	"في رأيي، يمكن القيام بدور المعلم كمحفز بطرق مختلفة، أولها أنه يجب على المعلم دائماً تشجيع الطلاب على مواصلة الدراسة بجد، وثانياً يمكن لمعلم المادة أن يكون قدوة لطلابهم من خلال النموذج. بالإضافة إلى ذلك، ما يمكن أن يفعله المعلم في توفير الدافع لتعلم اللغة العربية هو أن يكون الشخص الأول في ممارسة الموضوع، على

<p>سبيل المثال عند إعطاء مفردات جديدة، أو تقديم أمثلة للجمل أو العد بالأرقام العربية".</p>		
<p>"شكل التقييم الذي يقوم به مدرسو اللغة العربية هو إجراء تقييمات مستمرة. كلما زاد تواتر التقييم، يمكن تحقيق أقصى قدر من النتائج. في حين أن شكل تقديم الهدايا الذي يجب أن يقوم به المعلم من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم هو تبادل الهدايا بين الطلاب، يمكن لمعلمي المادة أن يقدموا جوائز في شكل نقدي إذا حصلوا على موافقة من المدرسة".</p>	<p>٢ وفقاً لأم، ما هو شكل التقييم وكيف يجب أن يكون شكل تقديم الهدايا من أجل زيادة حماس الطلاب للتعلم؟</p>	
<p>"العوامل التي تؤثر على دافع تعلم الطلاب هنا هي الأولى من بيئة التعلم، كما تؤثر الصداقتان بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم، ومرافق التعلم مثل مواد التدريس</p>	<p>٣ ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية؟</p>	

<p>ومختبرات اللغة، فضلاً عن نشاط المعلم في التدريس. العوامل الداعمة لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطالبات الصف الثامن هي إبداعت معلمة اللغة العربية في إيجاد نماذج التعلم بحيث لا تكون رتيبة".</p>		
--	--	--

#### الملاحق ٦: مقابلة مع معلمة اللغة العربية

اسم المعلمة : الأستاذة نورفايقة ك.

اليوم والتاريخ : الأربعاء، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢

رقم	سؤال	جواب
١	كيف تفهم الأستاذة دور المعلم كمدرس؟	"بصفتي مدرستا، يجب أن نعرف أولاً ظروف وقدرات كل طالب سنقوم بتدريسه لأن كل طالب لديه القدرة والمعرفة والطريقة لتلقي المعرفة مختلفة، لذلك أنا كمعلمة يجب أن أعرفها مسبقاً بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل

<p>فعال " .</p>		
<p>"الصعوبات التي تواجهها الطالبات في الفصل هي أمور طبيعية تحدث في كل درس، ومن بينها تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، عند إعطاء الواجبات، إذا واجها الطالبات صعوبة في الإجابة على واجباتهم فسأكرر المناقشة حول المهام المعطاة حتى تفهم الطالبات حقًا وتمكنهن إكمال المهام المعطاة.</p>	<p>ماذا تفعل الأستاذة عندما تواجهها الطالبات صعوبات في التعلم؟</p>	<p>٢</p>
<p>"عندما يحدث تعلم اللغة العربية، سأقوم كمدرس بالانتباه إلى حالة الطلاب وحالتهم، إذا أظهروا بالفعل في منتصف التعلم خصائص الملل، سأحاول جذب انتباه الطلاب مرة أخرى من خلال المشاركة قصص تتعلق بأشياء يجيها الطلاب وعندما يهتمون بها مرة أخرى لذلك سأواصل الدرس الذي توقف " .</p>	<p>ماذا فعلت الأستاذة عندما حدثت عملية التعلم، وبدا الطالبات تشعرين بالملل بالفعل؟</p>	<p>٣</p>

<p>"قبل أن أغلق الدرس، أنصحت الطالبات دائماً بأن اللغة العربية ليست صعبة طالما أننا نريد أن نتعلمها ستكون سهلة. بالإضافة إلى ذلك، إذا كان هناك طالبات لا تزالون لا تفهمون الدرس الذي تم تقديمه، فسأعود للشرح بمزيد من التفصيل حتى يتمكن هؤلاء الطلاب من فهمه. كما أنني أحفزهم على القيام بالمهام التي أسندتها إليهم لأنه إذا لم يتم إنجاز المهام المعطاة لهم، فسيكون من الصعب عليهم فيما بعد إذا كانت هناك مهمة جديدة أعطيها مرة أخرى.</p>	<p>ماذا فعلت المعلمة في أداء دورها كمحفزة، خاصة لترقية اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٤</p>
<p>"عند التدريس، في كل مرة أنتهي من الفصل / المناقشة، أقوم بتقييم الطلاب من خلال تكليفهم بمهام. إن إعطاء هذه المهمة هو معرفة مستوى فهم الطلاب لمادة اللغة العربية. إذا كان لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون</p>	<p>ما هو شكل التقييم الذي تقدمها للطالبات حتى تتمكني لترقية اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٥</p>

<p>صعوبة في إكمال المهمة فهذا يدل على أن هؤلاء الطلاب لا يفهمون المواد التي يتم تدريسها بشكل صحيح.</p>		
<p>6 - حسب الأستاذة ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية؟</p> <p>الطلاب متحمسين للتعلم، فبعضهم يكون سعيداً والبعض الآخر ليس كذلك. أحد العوامل التي تؤثر على اهتمامهم بالتعلم هو أنه يأتي من أنفسهم، في هذه الحالة يتعلق بعلم نفس الطالب".</p> <p>- "تغلغت تأثيرات رفقاء الطالب في روحه أسرع مما كنا نظن. سيكون لتعاون الأصدقاء الجيدين تأثير جيد على الطلاب، وعندما يتعايش الأصدقاء السيئون، سيؤثر ذلك بالتأكيد على الشخصية السيئة أيضاً.</p>	<p>6</p>	

الملاحق ٧: مقابلة مع طالبة الصف الثامن أ

اسم الطالبة : فاطن مطمئنة

اليوم والتاريخ : الأربعاء، ٩ نوفمبر ٢٠٢٢

رقم	سؤال	جواب
١	هل تستمتع بتعلم اللغة العربية؟ إذا كانت الإجابة نعم، فما السبب؟	"أحب تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن ولأنني أريد أن أفهم القرآن أريد أن أعرف المزيد عن اللغة العربية".
٢	هل أنت متحمس دائماً لتعلم اللغة العربية؟	"أحب تعلم اللغة العربية إذا كان الدرس سهل الفهم، ولكن إذا كان ما يتم تدريسه صعباً، فأنا في بعض الأحيان لا أتحمس لأنني بالفعل لا أفهم".
٣	هل طريقة تدريس معلم اللغة العربية تؤثر على اهتمامك بتعلم اللغة العربية؟	"نعم، طريقة تدريس الأستاذة نورفائقة جيدة في رأيي، لأنه عندما تعلم، تكون صوتها حازمتا ومتحمستا، لذا فإن الذين يستمعون

<p>إليه يكونون أيضًا متحمسين. إذا بدأ أصدقائي في عدم التركيز على تعلم اللغة العربية، فستقوم الأستاذة نورفايقة على الفور بدعوة القصص، وفي بعض الأحيان أيضًا يغني المفردات العربية، لذلك سوف نشعر بالإثارة مرة أخرى على الفور".</p>	
<p>أحيانًا لا أكون متحمسًا لتعلم اللغة العربية لأننا نادرًا ما نتدرب على التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء. أحيانًا عندما أكون مريضًا، أكون كسولًا جدًا للدراسة لأنني لا أستطيع التركيز، بالإضافة إلى ذلك لأن أصدقائي غير مهتمين بالتحدث باللغة العربية".</p>	<p>٤ ما الذي جعلك غير مهتم بتعلم اللغة العربية؟</p>

الملاحق ٨ : توثيق البحث



(موقع البحث لمعهد بيت المقدس توتالانج ، كولاكا الشمالية)



(تسليم تصريح البحث)



(مقابلة مع الأستاذة سّتي نوهرمي، كمديرة المدرسة الثانوية)



(مقابلة مع الأستاذة نورفيقة ك. كمعلمة اللغة العربية)



(مقابلة مع نوفيتا دبليو)



(مقابلة مع لطفية لبني يديرة)



(مقابلة مع عفيفة فاونيا)



(مقابلة مع فاطن مطمنة)



(مقابلة مع سري نيلسي)



(مقابلة مع فيبي كوثر)



(مقابلة مع عزة حافظة)



(مقابلة مع اندي نبيلة الزهرة)



(مقابلة مع زاسكية نجوى سلسبيلا)



(مقابلة مع ميسراواتي م.)



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI TENGGARA  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

Jl. Mayjend S. Parman No. 03 Kendari 93121

Website : balitbang\_sulawesitenggara.prov.go.id Email: balitbang.sultra01@gmail.com

Kendari, 01 November 2022

Kepada

Yth. Bupati Kolaka Utara  
Di -

LASUSUA

Nomor : 070/3816/XI/2022  
Sifat :  
Lampiran :  
Perihal : IZIN PENELITIAN

Berdasarkan Surat Dekan FATIK IAIN Kendari Nomor: 4523/In23/FT/TL.09/10/2022 tanggal 31 Oktober 2022 perihal tersebut diatas, Mahasiswa dibawah ini :

Nama : YELNI GUSTUTI  
NIM : 19010102035  
Jurusan : PBA  
Pekerjaan : Mahasiswa  
Lokasi Penelitian : MTs Pondok Pesantren Baitul Maqdis Totalang Kolaka Utara

Bermaksud untuk Melakukan Penelitian/Pengembangan Data di Daerah/Sesuai Lokasi diatas, dalam rangka penyusunan KTI/Skripsi/Tesis/Disertasi dengan judul :

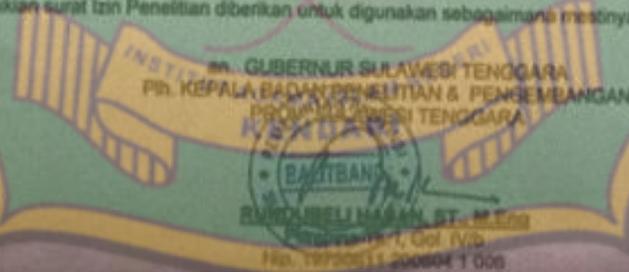
**"PERAN GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII PUTRI MTs PONDOK PESANTREN BAITUL MAQDIS TOTALANG KOLAKA UTARA"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 01 November 2022 sampai selesai.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan:

1. Selalu menjaga keamanan dan ketertiban serta mentaati peraturan-peraturan yang berlaku.
2. Tidak mengadakan kegiatan lain yang bertentangan dengan rencana semula.
3. Dalam setiap kegiatan diharapkan agar pihak Peneliti senantiasa koordinasi dengan Pemerintah setempat.
4. Wajib menghormati adat istiadat yang berlaku di daerah setempat.
5. Menyampaikan 4 (empat) contoh copy hasil penelitian kepada Gubernur Sulawesi Tenggara Cq. Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan Provinsi Sulawesi Tenggara.
6. Surat izin akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku apabila ternyata pemegang surat izin ini tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian surat Izin Penelitian diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.



- TANDA TANGAN:
1. Gubernur Sulawesi Tenggara (sebagai sponsor di Kendari);
  2. Dekan FATIK IAIN Kendari di Kendari;
  3. Ketua Prodi PBA FATIK IAIN di Kendari;
  4. Kepala Balitbang Kab. Kolaka di Lasusua;
  5. Kepala KIR, Kementerian Agama Kab. Kolaka di Lasusua;
  6. Kepala MTs Pondok Pesantren Baitul Maqdis Totalang di Tempat;
  7. Mahasiswa yang bersangkutan.

الملاحق ١٠ :

### سيرة الشخصية

ولدت ويلني غوستوتي في قرية ريمونا، مقاطعة ماليجانو، مونا

رينيسي في ٥ مايو ٢٠٠٢. ولدت المؤلفة في La Ode Arsida, S.T.

و Israwati, S.Pd وهي الثانية من بين أربعة أطفال، وهم La Ode

.Ines Bela Ista Mala و La Ode Fauzan Adiib و Bahtiar, S.KM



في عام ٢٠٠٧، التحقت المؤلفة بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٨ ماليجانو وتخرج منها في عام ٢٠١٣. ثم استمر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ماليجانو في نفس العام وتخرج بعد ذلك بثلاثة سنوات، أي في عام ٢٠١٦. ثم دخل المدرسة العالية الحكومية ١ ماليجانو فئة ١٠-١١ وانتقلت الفصل ١٢ في المدرسة العالية الحكومية ٢ رها حتى تخرجها في عام ٢٠١٩.

في نفس العام، تم قبول المؤلفة كطالبة من شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية وعلم التدريس في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من خلال مسار UM-PTKIN. من يوليو إلى أغسطس ٢٠٢٢ التحق ببرنامج خدمة المجتمع (KKN) في قرية تينوبو، مقاطعة لاسوسوا، رينيسي كوناوية الشمالية، مقاطعة سولاويزي الجنوبية الشرقية.

بالمثابرة والحافزة العالي لمواصلة التعلم والمحاولة، أكملت المؤلفة العمل على هذه الأطروحة النهائية بنجاح. حتى أنها في ٢١ فبراير ٢٠٢٣، أُعلن أن المؤلفة قد نجح وكانت تحق لها الحصول على درجة السارجانا في التربية من خلال امتحان المناقشة في شعبة التدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلم التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري.