

الباب الاوّل

مقدّمة

الفصل الأوّل : خلفية البحث

إن عصر تكنولوجيا المعلومات يتطور بسرعة كبيرة وينمو في كل نشاط بشري في هذا الوقت. تعد تكنولوجيا المعلومات من الاحتياجات التي تدعم كل نشاط بشري ، سواء في الأنشطة الاجتماعية أو العمل و التعليم. يحدث هذا في جميع دول العالم. أصبحت إندونيسيا جزءًا من استخدام التكنولوجيا اليوم، وخاصة تكنولوجيا المعلومات ، في هذه الحالة الإنترنت. في مارس ٢٠١٩ ، تضمنت البيانات الإحصائية لإندونيسيا في ١٠ دول بها أكبر عدد من مستخدمي الإنترنت في العالم ، حيث بلغ عددهم ٢٦,١٤٣ مليون مستخدم. وهذا يثبت أن إندونيسيا نمت جنبًا إلى جنب مع العصر التكنولوجي حيث يتم دعم المعلومات والأنشطة البشرية من خلال وجود تكنولوجيا المعلومات ، أي الإنترنت.

مع التطور السريع للإنترنت ، لم يعد الإنترنت موجودًا في عالم العمل وحده ، ولكن يمكن أيضًا العثور على الإنترنت في عالم التعليم. إن وجود الإنترنت له تأثير كبير على تطورها في عالم التعليم ويوفر الراحة في عملية التعليم ، حيث توفر المزيد

من مواقع الويب وسائل تعليمية أكثر تفاعلية وأسهل في تعليمها. بمرور الزمان ، يعد التعليم مهمًا جدًا للمجتمع ولغيره. بخلاف كمصدر لتحسين وتنمية الموارد البشرية. يعتقد أن التعليم هو الطريقة الصحيحة لبناء ذكاء وشخصية أطفال الأمة لجعلهم أفضل. لذلك ، سيستمر بناء التعليم وتطويره لإنتاج أجيال استثنائية يمكنها إنشاء تعليم باتجاه واحد و التعليم في وئام وجعل التعليم مبدعًا ويمكن استخدامه بشكل مناسب من وقت لآخر. مطابقاً بالأهداف التعليمية المستخدمة في إندونيسيا.

في أوائل عام ٢٠٢٠ ، أصيب العالم بانتشار فيروس كورونا أو قوفد ١٩ ، الذي أصاب جميع دول العالم تقريبًا. أصدرت منظمة الصحة العالمية بيانًا بشأن دخول العالم في حالة طوارئ عالمية تتعلق بهذا الفيروس. وهذه ظاهرة استثنائية حدثت في القرن الحادي والعشرين بسبب العدد المتزايد للوفيات بمرور الوقت. حتى ١٤ أبريل ٢٠٢٠ استنادًا إلى بيانات *Worldometers* ، بلغ عدد حالات الاكليل الايجابي في جميع أنحاء العالم ١٩٣٦.٨٠٠ شخص. (إيدام، ٢٠٢٠). أما إندونيسيا نفسها ، فحتى ١٦ يونيو ٢٠٢٠ بلغ عدد الحالات المؤكدة ٤٠.٤٠٠ لعدد المرضى الذين ثبتت إصابتهم الإيجابية ، بينما تعافى عدد المرضى ١٥٧٠٣ أشخاص وتوفي ٢.٢٣١ مريضاً. (CNN إندونيسيا ، ٢٠٢٠).

منذ أن انتشر فيروس كورونا إلى إندونيسيا ، اتخذت الحكومة خطوات استراتيجية في التعامل مع هذا الفيروس الشرس للغاية بطرق مختلفة مثل القيود الاجتماعية وقيود النقل وقيود التعليم والاستبعاد الاجتماعي. ذلك من قبل الحكومة للحد من الاتصال المباشر بين شخص واحد والآخرين وكسر سلسلة الفيروس.

مع هذه القيود الواسعة ، تنفيذ جميع الأنشطة تقريبًا في المنزل. خاصة الوحدة التعليمية التي تتخذ خطوات للقيام بجميع أنشطة التعليم من المنزل. تم اتخاذ هذه الخطوة بناءً على نداء الحكومة من خلال رسالة من وزارة التربية والتعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من انتقال فيروس الكليل. منذ فترة الوباء ، يجب أن تتم جميع الأنشطة التي تتم عادة في الحرم الجامعي من المنزل. ليس فقط الطلاب والمحاضرين كمعلمين. يجب أن يعملوا من المنزل من أجل منع وتسريع الانخفاض في تفشي هذا الفيروس. خلال وباء فيروس كورونا ، اضطرت وحدات التعليم المختلفة إلى تغيير أنشطة التعليم وجهاً لوجه إلى كامل المواد على الإنترنت لجميع موادها. من خلال الاستفادة من تطبيقات التعليم الإلكتروني المختلفة وتعظيمها.

الإليكترونيات - التعليم أو التعليم الإليكترونيت هي تقنية في عملية التعليم تستخدم الوسائل الإليكترونية ، وخاصة الإنترنت كنظام التعليم. في انسجام مع دارين هارتلي ، قالت إن التعليم الإليكترونيت هو نوع من أنواع التعليم و يسمح بتوصيل المواد التعليمية للطلاب باستخدام وسائل الإنترنت أو الإنترنت أو غيرها من وسائل شبكة الكمبيوتر. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ ليارن فريم ، يُطلق على التعليم الإليكترونيت أيضاً اسم *Tb Learning* (التعليم القائم على التكنولوجيا) هو نظام التعليم يستخدم جميع التطبيقات الإليكترونية لدعم التدريس و التعليم بما في ذلك شبكات الكمبيوتر ، (الإنترنت ، إنترنت ، الأقمار الصناعية) ، الوسائل الإليكترونية (الصوت ، التلفزيون ، جد-ريم). (أزهر 'عرشد ٢٠١١).

جهود الحكومة والمعلمين في إنشاء واختيار التعليم الإليكترونيت كمخرج لعالم التعليم بحيث لا مقاطعة أنشطة التعليم للطلاب. لذلك يُنظر إلى التعليم الإليكترونيت على أنه الحل الصحيح للتغلب على التعليم المستمر ، لأن الطلاب والمحاضرين يمكنهم الاستمرار في التعليم حتى في الظروف البعيدة. ومع ذلك ، استناداً إلى الحقائق الأولية ، يجد الباحثون أن هناك العديد من العوامل التي تمنع الطلاب من استخدام التعليم الإليكترونيت ، مثل الإنترنت ، والشبكات غير المدعومة ، والعجز الاقتصادي ، ونقص المعرفة في استخدام منصات التطبيقات الإليكترونية المختلفة.

بناءً على الملاحظات الأولية التي إجراؤها لطلاب الفصل الرابع لشعبة التدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحومية كندارى حول عملية استخدام الوسائل عبر الإنترنت, لا تزال غير مثالية للاستخدامها, حتى يشعر الطلاب بالملل , وإنتاجية التعليم غير مثالية , والشبكة غير جيدة , وحزمة البيانات المقدمة غير مناسبة والأنشطة التي تنفيذها تقوم فقط بالمهام المعطاة المعلم من وسائل. نادرًا ما يعقد الطلاب مناقشات , لذلك لا تزال نتائج الطلاب لتعليم اللغة العربية منخفضة جدًا.

استنادًا إلى الملاحظات لطلاب المستوى الرابع لشعبة تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كندارى , قال غالبية الطلاب إنهم واجهوا صعوبات في التعليم أثناء جائحة كوفيد ١٩. لا يمكن إجراء التعليم المباشر بسبب كوفيد ١٩ الذي يتفشى بشكل متزايد بحيث يُحظر على جميع المؤسسات التعليمية إجراء التعليم في المدارس وجهًا لوجه, للتغلب على هذا , عقدت الحكومة التعليم عبر الإنترنت يمكن أن يتغلب على التعليم عن بعد. وحتى الآن , يدعم التعليم عبر الإنترنت تعليم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس في جامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

ومع ذلك ، بصرف النظر عن دعم التعليم عبر الإنترنت في شعبة تدريس اللغة العربية ، فإن عملية استخدام الوسائل عبر الإنترنت لا يزال غير فعال. حتى يشعر الطلاب بالملل ، وإنتاجية التعليم ليست مثالية ، والشبكة ليست جيدة ، وحزمة البيانات المقدمة ليست مناسبة والأنشطة التي تنفيذها تقوم فقط بالمهام المعطاة من خلال تطبيق وتس أفس. ونادرًا ما يعقد الطلاب مناقشات ، ونتيجة لذلك فإن نتائج تعليم الطلاب للغة العربية لا تزال منخفضة جدًا.

بناءً على الملاحظات الأولية للباحث لطلاب المستوى الرابع لشعبة تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، أجرى الباحث جلسة أسئلة وأجوبة مع الطلاب من أجل لمعرفة المشكلات التي يواجهونها غالباً في تعليم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، وخاصة لطلاب المستوى الرابع لشعبة تدريس اللغة العربية وما قد يكون سبب ظهور المشكلة.

بناءً على نتائج هذه الملاحظات ، أظهر الطلاب عدم اهتمام أثناء عملية المحاضرة ، وقللوا من تقدير الواجبات المقدمة ، حتى أن بعض الطلاب لم يفهموا التعليم. في هذه الرسالة ، أخذ الباحث عينات في المستوى الرابع لتمثيل جميع مستويات المستوى الدراسات في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

من الملاحظتين أعلاه، و قد وجد المشكلة ان تكمن في وسائل التعليم عبر الإنترنت تدعم أنشطة التعليم أثناء الجائحة ، ولكن كانت هناك أيضاً عقبات نتجت عن التعليم الإنترنت. بناءً على الوصف العام للمشكلة ، تشجيع الباحث على رفع البحث تحت عنوان " تطبيق وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية لطلاب المستوى الرابع بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى"

الفصل الثاني : تركيز البحث

يركز هذا البحث بشكل خاص على:

تحديد وسائل التعليم عبر الإنترنت في تدريس اللغة العربية للطلاب شعبة اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كندارى كحل لبناء اهتمام الطلاب بالتعليم اللغة العربية في شعبة اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كندارى, من خلال الاهتمام باستخدامه ومزاياه وعيوبه.

الفصل الثالث: مشكلات البحث

بناءً على وصف الخلفية للمشكلة أعلاه ، صاغ مؤلف المشكلة في هذا البحث

على النحو التالي:

١ ما الوسائل التعليمية عبر الإنترنت المستخدمة في تعلم اللغة العربية بشعبة

التدريس اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى؟

٢ كيف استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت الذي يستخدمه المحاضرون

في تعلم اللغة العربية في شعبة التدريس اللغة العربيّة بالجامعة الإسلامية

الحكومية كندارى؟

٣ كيف مزايا وعيوب وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها المحاضرون

في تعليم اللغة العربية في الشعبة التدريس اللغة التدريس بالجامعة الإسلامية

الحومية كندارى؟

الفصل الرابع : أهداف البحث

أهداف هذا البحث هي:

أ. لمعرفة وسائل الإعلام أو المنصات الذي يستخدمه المحاضرون في عملية

التعليم اللغة العربية في شعبة التدريس اللغة العربية.

ب. لمعرفة استخدام الوسائل التعليمية الذي يستخدمه المحاضرون في التعليم

اللغة العربية في شعبة التدريس اللغة العربية.

ج. لمعرفة مزايا وعيوب وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها المحاضرون

في تعليم اللغة العربية في الشعبة التدريس اللغة التدريس بالجامعة الإسلامية

الحومية كندرى

الفصل الخامس : فوائد البحث

أ. فوائد العلمي

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث حول وسائل

التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية بشعبة التدريس اللغة العربية.

ب. فوائد العملية

أ. بالنسبة للمؤسسات من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على

المساهمة في تحسين الجودة بالإضافة إلى المواد المرجعية والنظر.

ب. بالنسبة للمحاضرين أو المعلمين ، من المتوقع أن يكون هذا البحث

مرجعاً ومدخلاً في تحسين جودة تعلم اللغة العربية

ت. للباحث ، لإضافة البصيرة والمعرفة كمعلمين في المستقبل.

الفصل السادس : تعريف العنوان

كلمة " وسائل " نفسها مأخوذة من اللاتينية وهي صيغة جمع لكلمة "متوسط" والتي تعني حسب اللغة "وسط" أو مقدمة أو وسيط. في اللغة العربية نفسها يعني الإعلام (الوسائل) كمقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. (الأزهر ، ٢٠٠٢).

التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم عبر شبكة الإنترنت. لذلك ، ترجمة التعليم عبر الإنترنت في اللغة الإندونيسية إلى "التعليم عبر الشبكة" أو "التعليم عبر الإنترنت". غالبًا ما يكون مصطلح التعليم عبر الإنترنت مرادفًا لمصطلحات أخرى مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت والتعليم المستند إلى الويب والتعليم عن بُعد والتعليم الموزع وما إلى ذلك (عللى ، ٢٠٠٨). وفقًا لـ **Darin E. Hartley** ذكر أن التعليم عبر الإنترنت هو نوع من التعليم الذي يمكن من تسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام خدمات وسائل الإنترنت أو وسائل شبكة الكمبيوتر الأخرى.

بشكل عام ، يعد تفسير اللغة أداة اتصال في شكل نطق لنقل فكرة أو رسالة. قال مصطفى الغلابي إن اللغة هي لغاز التي تستخدمها كل مجموعة من الناس للتعبير عن نواياهم (الغلابي ، ٢٠٠٨). بحسب سيفل مصطفى ، اللغة هي أداة تواصل

تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإخراج الأفكار في العقل ، سواء عبر الكلام أو الكتابة .(مصطاف, ٢٠١١)

قيل في الطبعة الرابعة من القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠٨ ؛ ٢٣) أن التعليم يأتي من الكلمات الأساسية للتدريس التي تضاف مع البادئة *pe* ونهاية الكلمة *an* تصبح تعلم. وهو ما يعني العملية أو الإجراء أو طريقة التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعليم. في غضون ذلك ، أوضح بهاودين أن التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد. يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية والمعلم كميّس لتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها. يشير تعلم اللغة العربية إلى ٤ مهارات في اللغة العربية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.