

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : وسائل التعليم عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني)

التعليم عبر الإنترنت هو في الأساس التعليم عن بعد .(PJJ) نظام التعليم عن بعد هو نظام موجود منذ منتصف القرن الثامن عشر. منذ نشأته ، استخدم التعليم عن بعد دائماً التكنولوجيا لتنفيذ التعليم ، بدءاً من أبسط التقنيات إلى الأحدث . باختصار ، يمكن تصنيف تاريخ تطور التعليم عن بعد بناءً على التكنولوجيا السائدة التي يستخدمها. تايلور (٢٠٠٠) على سبيل المثال ، يصنف جيل التعليم عن بعد إلى خمسة (٥) أجيال ، وهي: (١) نموذج المراسلة ، (٢) نموذج الوسائل المتعددة ، (٣) نموذج التعليم عن بعد ، (٤) نموذج التعليم المرن و (٥) نموذج التعليم الذكي المرن. في الجيلين الرابع والخامس من PTJJ ، ولدت المصطلحات التي كانت شائعة جداً في المجتمع مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت والتعليم المتنقل مما زاد من انتشار ظاهرة PJJ.

كما ذكرنا ، وُلد التعليم عبر الإنترنت من الجيل الرابع بعد الإنترنت. لذلك التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يتم عبر شبكة الإنترنت. لذلك ، ترجمة التعليم عبر الإنترنت في اللغة الإندونيسية إلى "التعليم عبر الشبكة" أو "التعليم عبر الإنترنت". غالباً ما يكون مصطلح التعليم عبر الإنترنت مرادفاً لمصطلحات أخرى مثل التعليم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت والتعليم المستند إلى الويب والتعليم عن بُعد والتعليم الموزع وما إلى ذلك (عللى ، ٢٠٠٨). في السنوات الأخيرة ، أيضاً ربط التعليم عبر

الإنترنت واستخدامه كمرادف للتعلم المحمول أو التعليم عبر الهاتف المحمول ، وهو التعليم عبر الإنترنت من خلال أجهزة الاتصالات المحمولة مثل أجهزة الكمبيوتر اللوحية والهواتف الذكية.

التعليم عبر الإنترنت لا يقتصر فقط على مشاركة المواد التعليمية على شبكة الإنترنت. في التعليم عبر الإنترنت ، بالإضافة إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت ، هناك أيضًا عملية تعليمية وتعلم عبر الإنترنت. لذا ، فإن الاختلاف الرئيسي بين التعليم عبر الإنترنت ومادة التعليم عبر الإنترنت فقط هو التفاعل الذي يحدث أثناء العملية التعليمية. يتكون التفاعل في التعليم من التفاعلات بين المتعلم والمعلم أو الميسر (المعلم) ، مع الزملائه المتعلمين ، ومع المادة التعليمية نفسها (مواري ، ١٩٨٩). ستخلق الأنواع الثلاثة من التفاعلات التي تحدث في التعليم عبر الإنترنت تجربة تعليمية.

غالبًا ما يشير التعليم عبر الإنترنت إلى التعليم المفتوح. في الواقع ، ليس كل التعليم عبر الإنترنت مفتوحًا. في الأدبيات ، ذكر أن خصائص التعليم المفتوح يجب أن تحتوي على الأقل على عناصر المرونة بما في ذلك في جانب العمر (لا يوجد حد للعمر) ، والموقع (يمكن أن يكون من أي مكان) ، والتكلفة (رخصة وحتى مجانية) ، وطول الدراسة (لا يوجد حد زمني للدراسة) ، والمتطلبات الأساسية (لا حاجة إلى الحصول على دبلوم تعليم سابق) ، دخول متعدد وخروج متعدد (يمكن الدخول والتوقف في أوقات بديلة مختلفة / في أي وقت). يجب إكمال التعليم عبر الإنترنت الذي يهدف إلى استبدال المحاضرات وجهًا لوجه بالمشاركين المستهدفين من فئة عمرية معينة (على سبيل المثال الفئة العمرية من ١٨ إلى ٢٣ عامًا) ، في غضون فترة زمنية

معينة (على سبيل المثال ، يجب أن تكون أربع سنوات أن تكتمل في البرنامج بأكمله) ، وما إلى ذلك ، في الواقع لا يمكن تصنيفها على أنها تعلم مفتوح عبر الإنترنت. وسائل هو أحد الجوانب التي تدعم وتحدد النجاح في عملية التعليم، بالإضافة إلى المحاضرين والطلاب والأساليب وبيئات التعليم. لأنه مباشرة وهناك يمكن أن يعطي انطبعا خاصا للطلاب.

وكلمة " وسائل " نفسها مأخوذة من اللاتينية وهي صيغة جمع لكلمة "متوسط" والتي تعني حسب اللغة "وسط" أو مقدمة أو وسيط. في اللغة العربية نفسها يعني الإعلام (الوسائل) كمقدمة للرسالة من المرسل إلى مستلم الرسالة. (الأزهر ، ٢٠٠٢). وفقاً لمصطلح الوسائل ، يمكن استخدام أي شيء لتوجيه الرسائل من المرسل لتلقيها لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم من خلال عملية التعليم. (روحاني، ١٩٩٧).

وفقاً لدينا إنديريانا موضحة أن وسائل هي أداة مفيدة جداً للطلاب والمعلمين في عملية التدريس و التعليم (إنديريانا، ٢٠٠١). بخلاف ذلك ، وفقا ل AECT في عام ١٩٧٩ ، كان يعني أن وسائل هي شكل من أشكال القنوات لعملية نقل المعلومات. (يوسف هادي، ٢٠١١). استناداً إلى بعض الآراء الواردة أعلاه ، يمكن استنتاج أن الوسائل هي أداة تستخدم لنقل الرسائل من مقدم الرسالة إلى مستلم

الرسالة وكقناة للمعلومات التي يمكن أن تحفز الأفكار والمشاعر من أجل خلق انطباع خاص بها على المستخدمين والمستفيدين من استخدامها.

وسائل التعليم هي أحد العناصر المهمة في عملية التعليم التي تمكن أن تساعد المعلمين في تقديم التعليم وكمورد تعليم التي تمكن أن يثري رؤى الطلاب. تمكن لوسائل التعليم أن تكون حافزًا للطلاب في عملية التعليم، وتمكن لوسائل التعليم الجيدة والمثيرة للاهتمام أن تعزز اهتمام الطلاب بتعليم شيء.

وفقًا ليوسف هادي مييرسو، فإن وسائل التعليم هي كل ما استخدمه لتوجيه الرسائل ويمكنها تحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه والرغبة في التعليم لتشجيع عملية التعليم المتعمدة والمهذبة والتحكم فيها. (يوسف هادي، ٢٠١١) وفقًا لتوفيق شهرا أن وسائل التعليم هي كل شيء ماديًا وفنيًا في عملية التعليم للطلاب لتسهيل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها (محمد، ٢٠١٥). في غضون ذلك، قال أزهار أرساد إن وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لتوصيل الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس و التعليم بحيث يمكنها تحفيز الانتباه والاهتمام بالتعليم. (الأزهر، ٢٠٠٢) بناءً على وصف فهم الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي أداة تستخدم في عملية التعليم بشكل مادي وتقني لتكون قادرة على

تعزيز وتحفيز انتباه الطلاب ، والأفكار ، والرغبة في التعليم بحيث يمكنها تسهيل تحقيق أهداف التعليم تمت صياغة .

التعليم عبر الإنترنت هي وسائل التعليم تستخدم حاليًا في جميع أنحاء العالم تقريبًا، في البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء، وأحدها إندونيسيا، وما زالت حتى الآن في مرحلة التطوير من قبل خبراء مشاركين في وسائل التعليم. مصطلح التعليم عبر الإنترنت هي شكل من أشكال تطوير التكنولوجيا تضمنينه في وسائل التعليم باستخدام الوصول عبر الإنترنت والإلكترونيات كأداة للمساعدة. التكنولوجيا والمعلومات هي أشياء لا يمكن القضاء عليها في تنمية العالم ، وخاصة في مجال التعليم. يأتي التعليم عبر الإنترنت مع مجموعة متنوعة من المصطلحات التي يعرفها أحدهم حاليًا هي التعليم عبر الإنترنت . التعليم عبر الإنترنت هو شكل من أشكال تطوير التكنولوجيا في التعليم ، ويُنظر إلى التعليم عبر الإنترنت اليوم على أنه حل أو طريقة للتغلب على التعليم اليوم .

التعليم عبر الإنترنت هو تقنية تعليمية تم تقديمها مؤخرًا نسبيًا وهي في مرحلة التطوير في إندونيسيا. استخدام مصطلحات مختلفة لوصف هذا التعليم الافتراضي. لتبسيطها ، اختصارها بكلمة التعليم عبر الإنترنت التي في الأساس تعلم يستخدم الإلكترونيات وخدمات الإنترنت كأداة. كلمة التعليم عبر الإنترنت هي مزيج من

كلمتين هما "E" و "التعليم" وهي اختصار ويعني الإلكترونيات والتعليم. إذن، التعليم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يستخدم الخدمات الإلكترونية كأداة للمساعدة.

وفقاً لـ **Darin E. Hartley** ذكر أن التعليم عبر الإنترنت هو نوع من التعليم الذي يمكن من تسليم المواد التعليمية للطلاب باستخدام خدمات وسائل الإنترنت أو وسائل شبكة الكمبيوتر الأخرى. وفقاً لـ **Learn frame** هو نظام تعليمي يستخدم التطبيقات الإلكترونية لدعم التدريس و التعليم باستخدام وسائل الإنترنت وشبكات الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر المستقلة. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لدونغ ، فإن التعليم عبر الإنترنت هو عملية تعليمية غير متزامنة من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على مواد تعليمية تناسب احتياجاتها. (كمارغا ، ٢٠٠٢) أوضح منير كذلك أن التعليم عبر الإنترنت هو محاولة لإحداث تحول في عملية التعليم الموجودة في المدارس والجامعات إلى شكل رقمي ربطه بتقنية الإنترنت. (منير ، ٢٠٠٩)

استناداً إلى الرأي أعلاه أنه يمكن الاستنتاج أن التعليم عبر الإنترنت هو نوع من نظام التعليم الذي يستخدم الإنترنت أو غيرها من خدمات وسائل الشبكة أو التطبيقات الإلكترونية التي تدعم عملية التدريس والتعليم بحيث يمكن توزيع مواد التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب.

الفصل الثاني : دور وسائل التعليم عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني)

الوسائل هي إحدى الأدوات التي يجب أن يستخدمها كل المعلم ، المحاضر والمدرس. يجب أن يكون المحاضرون في البيئة التعليمية في الجامعة قادرين على إثارة الحماس للتعلم الطلابهم. في هذه الحالة ، يتعين على المحاضر أن يكون قادرًا على إتقان جميع المهارات في التدريس ، مثل إتقان المادة ، وامتلاك وسائل التعليم جيدة حتى كانوا من نقل معارفهم إلى طلابهم .

إحدى أهداف التربية الوطنية هي تعليم حياة الأمة. في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل الثاني المادة ٣ ، يهدف التعليم الوطني إلى تطوير إمكانات الأشخاص الذين لديهم إيمان ومخلصون لله سبحانه وتعالى ، ونبل ، وصحي ، وقادر ، وخالق ، ومستقل ، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين إجابة. في هذه الحالة ، يستطيع جميع تطوير أنفسهم ليصبحوا بشرًا أو أناسًا يؤمنون وأحدهم مبدع ، وبالتالي مع وسائل التعليم في عملية التعليم يمكن أن تساعد المعلمين في تعزيز إمكاناتهم ويمكن أن تساعد في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب.

في هذا القرن الحادي والعشرين ، يُطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على

استخدام الوسائل التعليمية في تقديم موادهم, بما يتماشى مع رأي **Reginald J.**

Hill الذي قال إنه من خلال وسائل سيتعلم الطلاب المزيد من الروح ويمكنهم تذكر

التعليم الذي تدرسه بشكل أفضل). تفوناوو، (٢٠١٨) لذلك ، فإن استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يسهل على المحاضرين تسليم موادهم وجعل أنشطة التعليم أكثر تفاعلية وحيوية.

لكل إنسان دور ولكل عامل مهنة وله دور خاص به ، وكذلك لوسائل التعليم دور في عملية التعليمية ، دور وسائل التعليم في التدريس والتعليم بين أشياء أخرى:

(١) يمكن تجنب حدوث اللفظية. (٢) تثير الاهتمام أو الدافع. (٣) جذب الانتباه. (٤) التغلب على قيود المكان والزمان. (٥) ينشط الطلاب في التعليم. (٦) فاعلية توفير محفزات التعليم) تفوناوو، (٢٠١٨). وقالت نانا سودجانا إن دور التعليم في عملية التعليم هو كما يلي: أولاً ، استخدام وسائل في عملية التعليم والتدريس هي أداة تساعد على المواقف التعليمية الفعالية. ثانيًا ، يعد استخدام الوسائل التعليمية جزءًا لا يتجزأ وهو أحد العناصر التي قام المعلم بتطوير التيار. ثالثًا ، تعد الوسائل التعليمية جزءًا لا يتجزأ من استخدامها لأهداف ومحتوى الدرس. رابعًا ، الوسائل التعليمية ليست أداة ترفيهية لإكمال عملية التعليم بحيث تجذب الطلاب أكثر. خامسًا ، يفضل استخدام الوسائل التعليمية في التعليم لتسريع عملية التعليم ومساعدة الطلاب في الفهم الذي يقدمه المعلم. (سوجانا، ١٩٩٥)

بناءً على وصف الخبراء أعلاه ، يخلص الباحث إلى أن وسائل التعليمية يمكن أن تساعد المعلمين و المحاضرين في إنشاء وتوليد اهتمام الطلاب في التعليم وإنشاء عملية تعلم ليست رتيبة ولكنها عملية تعليمية تفاعلية وفعالية.

في الأساس ، تعد وسائل التعليم عبر الإنترنت جديدة في عالم التعليم ، ولكن وجود التعليم عبر الإنترنت قادر حاليًا على توفير مساحة لجو تعليمي تفاعلي ، وممتع في استخدامه. من خلال التعليم عبر الإنترنت الذي يعد وسيلة تعليمية تعتمد على الإنترنت والتطبيقات المستندة إلى الويب هو شيء يجب أن يستخدمه المحاضرون لخلق تعلم قادر على تحفيز الطلاب وتشجيعهم على التعليم.

التعليم عبر الإنترنت جديد في عملية التعليم والتدريس ، التعليم عبر الإنترنت هو نتيجة لتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات القادرة على خلق التعليم دون الحاجة إلى الحضور أو الجلوس في الفصل الدراسي.

إن دور وسائل التعليم عبر الإنترنت (الميل الإلكتروني) في تعلم اللغة العربية واسع جدًا ومتعدد ، كوسيلة للتعلم في الفصل والتعليم المستقل. يمكن أن يوفر دور التعليم عبر الإنترنت لوسائل التعليم تجارب جديدة للطلاب في تلقي المواد.

الفصل الثالث : تعليم اللغة العربية

يوقف اللغة دورًا مهمًا للأمة ، لأنها بحالة اللغة في دولة يمكن أن تظهر هويتها ، فإن اللغة العربية هي اللغة التي تستخدمها الأمة العربية كوسيلة للتواصل. اللغة العربية ليست موجودة الآن في الأمة العربية فقط ، بل يمكن العثور عليها في بلدان مختلفة ، على سبيل المثال في إندونيسيا. في إندونيسيا ، يمكن العثور على اللغة العربية في المدارس والجامعات. والحقيقة أن اللغة العربية هي لغة خاصة لبعض الناس في العالم ، وخاصة المسلمون .

تحتل اللغة العربية الآن المرتبة الخامسة الأكثر استخدامًا ، مع حوالي ٣٠٠ مليون متحدث ، وقد اعترفت بها الأمم المتحدة كلغة دولية. وبناءً على ذلك ، يمكن القول أن للعربية دورًا مهمًا ولا يمكن فصلها عن سكان العالم بأسره اليوم لأن اللغة العربية أصبحت إحدى اللغات العالمية.

بشكل عام ، يعد تفسير اللغة أداة اتصال في شكل نطق لنقل فكرة أو رسالة. قال مصطفى الغلاييني إن اللغة هي لغاز التي تستخدمها كل مجموعة من الناس للتعبير عن نواياهم (الغلاييني ، ٢٠٠٨). بحسب سيفل مصطفى ، اللغة هي أداة تواصل تستخدم للتفاعل مع بعضها البعض وتستخدم لإخراج الأفكار في العقل ، سواء عبر الكلام أو الكتابة. (مصطاف ، ٢٠١١) بمزيد من التفصيل (بورون، ٢٠٠٨) يُعرّف

اللغة إلى ثماني عبارات على النحو التالي (١) اللغة المنهجية، (٢) اللغة هي مجموعة من رموز ما تحب، (٣) الرموز صريحة بشكل رئيسي، ولكنها أيضاً متحيزة؛ (٤) يرمز إلى المعاني المشار إليها؛ (٥) تستخدم اللغة للتواصل؛ (٦) تعمل اللغة في مجتمع الكلام أو الثقافة. (٧) اللغة هي الأساس للبشر، على الرغم أنها قد لا تقتصر على البشر؛ (٨) يمكن للجميع إتقان اللغات بنفس الطريقة. قال كيردكسلان في عبد، (٢٠٠٧) أن اللغة هي نظام للأصوات الرمزية للحكم الذي يستخدمه أعضاء المجموعات الاجتماعية للعمل معاً والتواصل والتعرف على أنفسهم. من آراء الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن اللغة هي رمز الصوت الذي يستخدم للتواصل والعمل معاً لنقل النوايا والأهداف والأفكار بين البشر.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي تكون فعالة من قبل جميع الأقسام تقريباً في كل كلية الجامعة الإسلامية الحكوميّة كندارى ، اللغة العربية هي مادة إلزامية لشعبة التدريس اللغة العربية لأعضاء كلية التربيّة و علم التدريس ,بالإضافة إلى مسؤوليتها كطالب محتمل في اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكوميّة كندارى ، وخاصة شعبة تدريس اللغة العربية جيد للغاية ولا يزال قيد التطوير بأساليب ووسائل مختلفة من قبل جميع محاضري شعبة تدريس اللغة العربية. لذلك ، أثار الباحث

هذا البحث لمعرفة مدى تطوير وسائل التعليم عبر الإنترنت (التعليم) في تعلم اللغة العربية في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية وعلم التدريس.

الفصل الرابع : أنواع تطبيق وسائل التعليم القائمة على الإنترنت

في الأساس ، تعد وسائل التعليم أداة تُستخدم في تقديم عملية التعليم. التعليم هو عملية اتصال بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية. في عملية التعليم ، لن يعمل الاتصال بدون مساعدة من وسائل إيصال الرسائل أو وسائل. الوسائل التعليمية عبر الإنترنت يمكن تصنيف على أنها وسائل جديدة باستخدام تطبيقات أو منصات مختلفة وكذلك الويب. وسائل التعليم القائمة على الإنترنت:

أ . وتس أفف

وتس أفف هي عبارة عن منصة مراسلة تنمو حالياً بسرعة بين الأشخاص. وتس أفف هو وسيلة اتصال أساسية تشبه الرسائل القصيرة على الهواتف المحمولة ، ولكن الفرق هو ما يستخدمه هذا التطبيق لشبكة الإنترنت أو شبكات الإخلاص اللاسلكي .(إنترفيرس، ٢٠١٢) يدعم تطبيق وتس أفف الدردشة عبر الإنترنت ومشاركة الملفات وتبادل الصور

وما إلى ذلك . يستخدم المعلمون وتس أفف اليوم لدعم التعليم عن بعد

أو عبر الإنترنت كوسيلة بديلة في التدريس والتعليم.

استخدام تطبيق وتس أفف من قبل العديد من المعلمين اليوم لأن التطبيق

لديه مزايا عديدة ، كما هو الحال بالنسبة للمزايا التالية:

١ . ليس فقط لإرسال نص ، يمكن وتس أفف لتطبيق إرسال

الفيديو والصوت.

ب . تطبيق وتس أفف يدعم تقديم المعلومات ومناقشة المجموعة

، ويستخدم تقديم المعلومات لإرسال رسائل إلى العديد من

الأشخاص ، و استخدام مناقشة المجموعة لإرسال الرسائل

بين أعضاء المجموعة الآخرين.

ج . حفظ عرض النطاق الترددي لأنه دمج التطبيق مع النظام

، لذلك ليست هناك حاجة لتسجيل الدخول حتى تكون

البيانات أكثر كفاءة .(انترفيس، ٢٠١٢)

ب. زوم

زومو هي خدمة مؤتمرات الفيديو التي لديها إمكانات عملية في

تقديم جو تعليمي عبر الإنترنت حيث يمكن للمعلمين والطلاب التفاعل

بشكل مباشر مثل الاجتماع في الفصل ويمكنهم التفاعل مباشرة مثل وجه لوجه ، والتكبير هو تطبيق مؤتمر فيديو للمناقشة المجتمع المحلي (عبد الله ، ٢٠٢٠).

يقدم هذا التطبيق العديد من الميزات ، بدءًا من مشاركة الملفات في شكل مستندات نموذج المستندات المحمولة إلى أسهل طريقة ، وهي القدرة على الانضمام إلى شخص ما في مؤتمر باستخدام رابط فقط. يجعل تطبيق التكبير هذا التعليم شائعًا جدًا في المجتمع لأنه يوفر الوقت والمال.

ج . جوجل كلاس روم

جوجل كلاس روم هو جزء من تطبيق تملكه لجوجل ، إنشائه لمساعدة المحاضرين والطلاب في التعليم عبر الإنترنت. وفقًا لـ هاكيم ، فإن جوجل كلاس روم يسهّل المدرسين علي إدارة التعليم ونقل المعلومات بدقة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يكون جوجل كلاس روم وسيلة لتوزيع المهام وإرسال المهام حتى تقييم المهام التي جمعها. وأوضح هيرمان أن جوجل كلاس روم يستخدم الفصول كان متاحًا لأي شخص لديه جوجل للتعليم ، وهي مجموعة من أدوات الإنتاجية المجانية بما في ذلك بريد

جوجل والمستندات و دريف. (حمي ، ٢٠١٧) في تطبيق جوجل كلاس روم يمكن استخدامه من قبل أي شخص ينضم إلى الفصل ، بمعنى أن الفصل عبارة عن فصل صممه المحاضر وفقاً للفصل الفعلي في المحاضرة. وبالتالي ، تصميم تطبيق جوجل كلاس روم توفير فرص للمحاضرين لنقل معارفهم واستكشاف المعرفة الذي لديهم لطلابهم ويمكنهم أيضاً مساعدة المحاضرين في تنفيذ عملية التعليم.

الفصل الخامس : مزايا و عيوب و وسائل التعليم عبر الإنترنت كوسيلة للتعلم

أ. مزايا الوسائل عبر الإنترنت كوسيلة تعليمية

يتيح الإنترنت للطلاب التعليم وفقاً لقدرتهم وسرعتهم في فهم المعرفة والمعلومات المعروضة. مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت كوسائل تعليمية (أ) ، توفر الوسائل عبر الإنترنت اتصالاً واسعاً للغاية ونطاقاً ، (ب) ، لا يقتصر الوصول إلى معلومات الوسائل عبر الإنترنت على الوقت ، (ج) ، يكون الوصول إلى المعلومات من خلال الوسائل عبر الإنترنت أسرع عند مقارنته بالبحث عن معلومات حول صفحات الكتب في المكتبة ، (د) توفر الوسائل عبر الإنترنت أيضاً أنشطة تعليمية تفاعلية مثل مرافق التعليم الإلكتروني ، (هـ) ، يمكننا أن نناقش مع الزملاء.

ب. عيوب وسائل التعليم عبر الإنترنت كوسيلة للتعليم

- أ. هناك الكثير من المعلومات المتاحة ، ولكن ليس كل ما نحتاجه
- ب. تعد الوسائل عبر الإنترنت تفاعلية من خلال توفير الكثير من الروابط التي تؤدي إلى مواقع معينة مما يجعل توزيعنا للمعلومات مهملًا وخارجًا عن السيطرة
- ت. خطر التعرض لفيروسات الكمبيوتر (سيريونو، ٢٠١٨)

الفصل السادس : البحوث السابقة

- أ. الرسالة التي كتبها ج ، سوريانسيه في عام ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق وسائل التعليم المستندة إلى الإنترنت في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية النور الهداية جامي". نوع هذا البحث هو بحث نوعي وصفي باستخدام أدوات البحث في شكل مقابلات وملاحظة وتوثيق. من نتائج مناقشة هذه البحت ، من المعروف أنه في عملية التعليم يستخدم المعلمون الوصول إلى الويب للبحث عن مواد التدريس وصبها في *PowerPoint* حتى يكون الطلاب أكثر اهتمامًا وتركيزًا.
- ب. رسالة بعنوان "نظام تعلم اللغة العربية بوسائل الإنترنت: دراسة برنامج *Dokeos* على موقع *WWW.Kursus.Arabic.Web.Id*". كتبه عمر هادي. نوع هذا البحث هو بحث نوعي وصفي, تظهر نتائج المناقشة في هذه البحث أن نظام تعلم اللغة العربية المستخدم بالبحث ، في هذه الحالة وسائل الإنترنت (التعليم الإلكتروني) ، يستخدم برنامج *Dokeos* من خلال عرض المواد الأساسية لعلم النحو و الصرف على موقع *www.kursus.arabic.web.id*. باتباع إجراءات التطوير المعدلة بناءً على

نماذج Alessi و Tropllip . تعتبر هذه الوسائل فعالة بما يكفي لدعم التعليم ، وخاصة تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت .

ت. المجلة التي تحمل عنوان "استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة والتواصل بين الأشخاص ضد مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية" كتبها نوفيتا وعبد الحميد ، مع نتائج البحث حول الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت وغير المتصلة ، يبلغ متوسط القيمة التي الحصول عليها باستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت ٣٦,٣ ، بينما بالنسبة لوسائل التعليم غير المتصلة بالإنترنت بقيمة ٣١,٦٧ ، فإن البيانات التي إنشاؤها بناءً على متوسط قيمة استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت أفضل في زيادة معرفة الطلاب من وسائل التعليم غير المتصلة بالإنترنت .

جدول مقارنة البحوث

الرقم	اسم الباحثون و نوع البحث	الفروق	التساويات
١	سورانيانسيه بعنوان "تطبيق وسائل التعليم المستندة إلى الإنترنت في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية النور الهداية جامبي".	يستخدم الباحث بهذا العنوان وسائل الإنترنت لأخذ المادة ونقلها إلى الوسائل المرئية بينما يناقش الباحث وسائل التعليم عبر الإنترنت ككل مكان البحث	يستخدم وسائل التعليم عبر الإنترنت. تقنية جمع البيانات.

	أنواع البحث الأهداف المراد تحقيقها		
استخدام وسائل الإنترنت (عبر الإنترنت) الموضوعات المدروسة	مواضيع البحث والمكان البحث الأهداف المراد تحقيقها	عمر هادي "نظام تعلم اللغة العربية بوسائل الإنترنت) التعليم الإلكتروني): دراسة برنامج Dokeos على موقع WWW "Kursus.Arabic.Web.Id	٢
الموضوعات المدروسة استخدام وسائل الإنترنت (عبر الإنترنت)	التركيز البحث أنواع البحث مواضيع البحث والمكان البحث	نوفيتا وعبد الحميد "استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت _ دون اتصال بالإنترنت والتواصل بين الأشخاص ضد نتائج تعلم اللغة الإنجليزية"	٣