

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

بشكل عام ، تعريف طرق البحث على أنها محاولة للعثور على الحقيقة حول ظاهرة أو حقيقة أو عرض بطريقة علمية لحل مشكلة أو تطوير العلم. في هذه الدراسة ، يفحص المؤلف وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري و يستخدم نوعًا من البحث النوعي مع النهج والوصفي.

البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يعانیه المشاركون في البحث، على سبيل المثال، السلوك، الإدراك، الدافع، العمل، بشكل كلي عن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام مختلف طريقة علمية. جادل برهان بونغين بأن البحث النوعي يتجاوز المراحل المختلفة للتفكير العلمي النقدي ، حيث يبدأ الباحث في التفكير بشكل استقرائي ، أي التقاط الظواهر أو الحقائق المختلفة من خلال الملاحظات الميدانية ، ثم تحليلها و محاولة التنظير بناءً على ما تتم ملاحظته. وفقًا لبحث سنجاج و سوفيا النوعي هو البحث الذي التعبير عن بياناته في شكل لفظي وتحليله دون استخدام التقنيات الإحصائية. ووفقًا

للرأي أعلاه ، فقد استنتج أن البحث النوعي هو بحث يُجرى بناءً على الحقائق والظواهر التي تحدث بالفعل من خلال الملاحظة ثم تحليلها وبدون استخدام صيغة إحصائية على نتائج بحثه.

البحث الوصفي هو البحث الذي إجراؤه لتحديد قيمة كل متغير، إما واحد أو أكثر. طبيعة مستقلة دون إجراء علاقات أو مقارنات بين متغير واحد ومتغير آخر. يمكن وصف هذه المتغيرات بشكل منهجي ودقيق حول السكان أو فيما يتعلق بمجالات معينة. في البحث الوصفي ، لا يتلاعب الباحث أو يعطي معاملة خاصة لشيء قيد الدراسة ، بحيث تبدو جميع الأنشطة حقيقية.

الفصل الثاني : مكان ووقت البحث

إجراء البحث وسائل عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية وعلم التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. السبب الباحث وراء في اختيار الباحث المكان أو الموقع هو أن المكان أو الموقع لديه معايير مرنة ، لأنه يوفر الوقت والمال والطاقة. والوقت الذي يقضيه أثناء البحث حوالي ثلاث شهورا. بعد الموافقة على خطة البحث ، فيبدأ إجراء البحث وجمع البيانات.

الفصل الثالث : مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصدر حيث يمكن الحصول على البيانات ، و يعني أن مصدر البيانات يظهر أصل المعلومات (سودرمان ، ١٩٨٩). في هذه الدراسة ينقسم نوع البيانات إلى ٢ وهي:

١ مصادر البيانات الأولية

البيانات الأولية في هذه الدراسة هي البيانات التي تتم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث والتي تشمل: مواقع البحث والمحاضرين والطلاب.

٢ مصادر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتم الحصول عليها من مصادر مختلفة مثل القراءات والصحف والمجلات والمصادر الرسمية المختلفة والوثائق الصادرة من موقع البحث. في الدراسة باستخدام البيانات الثانوية لتقوية النتائج واستكمال المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات المباشرة مع المعلمين أو المحاضرين وطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

الفصل الرابع : تقنية جمع البيانات

تُظهر تقنيات جمع البيانات هي الطرق التي تمكن اتخاذها للحصول على البيانات المطلوبة. تم في هذه الدراسة جمع البيانات باستخدام عدة تقنيات ، على النحو التالي:

١ الملاحظة

الملاحظة هي نشاط للحصول على المعلومات اللازمة لتقديم صورة حقيقية لحدث أو حدث للإجابة عن سؤال بحث ، للمساعدة في فهم السلوك البشري ، والمساعدة في تقييم قياس جوانب معينة من فعل التغذية المرتدة على هذه القياسات (سوجروين ، ٢٠١٤)

في هذه الدراسة استخدام تقنيات الملاحظة من أجل المراقبة المباشرة والانضمام إلى الطلاب معًا ، على سبيل المثال رواية القصص ومشاركة الخبرات والمشاركة في ما يختبره الطلاب من فرح وحزن في التعليم ويهدف إلى الحصول على بيانات ومعرفة أكثر اكتمالاً حول فهم الطلاب للتعلم عبر الإنترنت.

٢ مقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتم عن طريق طرح عدة أسئلة على المجيبين للحصول على البيانات المطلوبة. يجب إجراء المقابلات لأنه

لا يمكن جمع جميع البيانات باستخدام الملاحظات. تُستخدم المقابلات كطريقة لجمع البيانات إذا كنت ترغب في إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة التي التحقيق فيها، إجراء المقابلات أيضًا إذا أراد الباحث أن يعرف عن المستجيبين بعمق.

أعرب سوجيونو عن رأي مفاده أن الباحث يحتاج إلى التمسك باستخدام طريقة المقابلة كما يلي:

(١) أن الموضوع هو من يعرف أكثر عن نفسه.

(٢) أن ما ذكره الموضوع للباحث صحيح ويمكن الوثوق به

(٣) أن تفسير موضوع الأسئلة التي طرحها عليه الباحث هو نفس ما يقصده الباحث. (سوجيونو ، ٢٠٠٩)

في هذه الحالة ، تعد طريقة المقابلة مهمة للغاية لمعرفة المشكلة بشكل أعمق لأن الباحث لديهم الفرصة للقاء المستجيب مباشرة (مصدر البيانات). جاء المشاركون في المقابلة هذا البحث من عناصر المحاضرين و الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. بلغ عددهم ٣ من المحاضرين و ٢٠ من عناصر الطلاب.

٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر ثابت للبيانات ، يستخدم للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث من أجل استكمال البيانات من الملاحظات والمقابلات. حيث تظهر الوثائق حقيقة ما حدث، يصبح من الواضح أكثر من أين تأتي المعلومات أو الحصول عليها.

الفصل الخامس : تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط القيام به قبل دخول الحقل أو موقع البحث ، أثناء وجوده في الميدان. ثم معالجة البيانات التي تتم الحصول عليها بقصد توفير معلومات مفيدة للتحليل.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

أ. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات المقصود في هذا البحث هو أنه يمكن للباحث إجراء التحديدات، والتركيز على التبسيط، وتحويل البيانات "التقريبية" التي الحصول عليها من السجلات المكتوبة في هذا المجال (سوغيون ، ٢٠٠٩). من المتوقع أن يوفر تقليل البيانات الراحة في اختتام نتائج البحث. بمعنى آخر ، تم اختيار جميع بيانات البحث التي تتم جمعها لتكون البيانات الرئيسية ، مع التركيز على الأمور المهمة بحيث تتم ترتيبها

بشكل منهجي لتحديد البيانات الصحيحة التي ستتم استخدامها بحيث تكون أصغر سنًا لتتم التحكم فيها.

ب. فرز عرض البيانات

فرز عرض البيانات التي الحصول عليها من المجال المتعلق بجميع مشاكل البحث بين التي تكون مطلوبة بشكل صحيح ، ثم تجميعها ، ثم إعطاء حد للمشكلة (سوغيون ، ٢٠٠٩). من خلال عرض هذه البيانات ، تنظيم البيانات وتنظيمها بحيث يمكن فهمها بسهولة أكبر. ثم من المتوقع أن يوفر عرض البيانات وضوح البيانات الجوهرية والبيانات الداعمة. يمكن وصف عرض البيانات في شكل وصف موجز ، ومخططات ، وما إلى ذلك.

ت. التحقق

وفقًا لمايلز وهوبرمان ، فإن الخطوة التالية في تقديم البيانات هي استخلاص النتائج أو التحقق. الاستنتاجات المستخلصة هي الاستنتاجات الأولية المقترحة التي لا تزال مؤقتة ، وسوف تتغير في مرحلة لاحقة من جمع البيانات. (سوغيونو ، ٢٠٠٩). عندما يعود الباحث

إلى الميدان لإجراء مزيد من البحوث و دعمهم بأدلة صالحة ومتسقة ،
تقديم الاستنتاجات بطريقة موثوقة.

الفصل السادس : اختبار صحة البيانات

للحصول على استنتاجات دقيقة وموضوعية ، نحتاج إلى اختبار صحة
البيانات أو الموثوقية الذي يهدف إلى إظهار أن جميع البيانات التي تتم جمعها صحيحة
ومتوافقة مع الشروط التي تتم الحصول عليها في هذا المجال . استخدام التحقق من
صحة البيانات لضمان صحة جميع المعلومات أو البيانات التي تتم جمعها لكل من
القارئ والموضوع قيد الدراسة. تتم اختبار صحة البيانات بالطرق التالية:

١ تعريف التثليث في اختبار الموثوقية على أنه فحص من مصادر فنية وزمنية

مختلفة (سوغيون ، ٢٠٠٧). ينقسم التثليث البيانات إلى ثلاثة وهي:

أ. التثليث الفني ، عن طريق التحقق من البيانات إلى المصدر

نفسه بتقنيات مختلفة.

ب. يمكن إجراء تثليث الوقت ، في اختبار مصداقية البيانات

عن طريق التحقق من المقابلات والملاحظات أو تقنيات

أخرى في أوقات ومواقف مختلفة. (موالنج ، ٢٠٠١)

ت. تثليث المصدر ، لاختبار مصداقية البيانات عن طريق

التحقق من البيانات التي تتم الحصول عليها من خلال عدة

مصادر مختلفة.

٢. تمديد الملاحظة

مع تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الميدان، وإجراء

الملاحظات، وإعادة المقابلات مع مصادر البيانات التي تتم استيفائها أو

التقى بها مؤخرًا. في امتداد هذه الملاحظة ، يجب على الباحث إعادة

فحص جميع البيانات التي تم جمعها، إذا كانت البيانات المقدمة حتى الآن

هي البيانات الصحيحة أم لا. إذا كانت البيانات المقدمة أو التي تتم

الحصول عليها حتى الآن بعد مراجعة مصدر البيانات التي تتم العثور

عليها أو لم تتم العثور عليها بعد غير صحيحة ، ثم يجب على الباحث

إعادة المراقبة على نطاق أوسع وعمق للحصول على بيانات صحيحة

بالتأكيد.

٣. شبكات الأعضاء

فحص العضو هو عملية التحقق من البيانات التي حصلت عليها الباحث إلى مقدم البيانات. الغرض من فحص الأعضاء هو معرفة مدى البيانات التي تتم الحصول عليها وفقاً لما يوفره مقدم البيانات. إذا كانت البيانات التي تتم العثور عليها قد وافق عليها مقدم البيانات ، فهذا يعني أن البيانات التي تم الحصول عليها موثوقة بالفعل. ومع ذلك ، إذا وجدت البيانات اختلافات في التفسير بين مزود البيانات والباحث. ثم يحتاج الباحث إلى إجراء مناقشة مع مقدم البيانات. . لذلك ، فإن الغرض من فحص العضو هو أن المعلومات المطلوبة استخدامها في كتابة التقرير وفقاً لما هو مقصود من مصدر البيانات.