

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : وصف مواقع البحث

أ. تاريخ موجز الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

بدأ الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بتشكيل كلية التربية ، وهي فرع من الجامعة علاء الدين مكاسار التابع للدولة في كنداري في عام ١٩٦٧. وبدعم من حاكم الجنوب الشرقي سولاويز في ذلك الوقت ، وتحديدًا إيدي سابارا وقادة المجتمع في الجنوب الشرقي سولاويز ، كلية التربية التابعة الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسار ، غيرت أخيرًا وضعها إلى كلية ولاية الدينية الإسلامية (STAIN) كنداري التي تأسست بشكل مستقل في ٢١ مارس ١٩٩٧.

خلال فترة ٢٤ عامًا ، خضع الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لتغييرات

قيادية ثماني مرات ، وهم:

- (١) الدكتور محمد شعيب مالومباسي (١٩٩٧ - ٢٠٠١)
- (٢) الدكتور الحاج لا ودي قيم الدين (٢٠٠١ - ٢٠٠٢)
- (٣) الدكتور الحاج اسحاق, المجستر (٢٠٠٢ - ٢٠٠٥)
- (٤) الحاج عارف فرقان , المجستر (٢٠٠٥)
- (٥) الدكتور دامنج ك, المجستر (٢٠٠٥ - ٢٠٠٧)

٦) الفروفيسور الدكتور الحاج أحمد م سيوانج , المجستر (٢٠٠٧ -

(٢٠٠٩

٧) الدكتور الحاج نور عالم, المجستر (٢٠٠٩ - ٢٠١٩)

٨) الفروفيسور الدكتور فائزة بنت أوض, المجستر (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)

الدكتور الحاج نور عاليم يكون الرئيس كلية ولاية الدينية الإسلامية التابع للدولة الذي أنهى التاريخ وأدخل تاريخًا جديدًا من خلال زيادة وضعه المؤسسي ليصبح الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري في عام ٢٠١٤. تعيين الدكتور الحاج نور عاليم رئيسًا للجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من قبل وزير الدين في جمهورية إندونيسيا في ٤ مارس ٢٠١٥ في جاكرتا. الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، يأتي برؤية ليصبح مركز دراسات إسلامية متعدد التخصصات في منطقة آسيا بحلول عام ٢٠٤٥ ، هذا الجامعة يقلل المسافة بين العلم العام والدين. من خلال هذه الرؤية ، بيني الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري الالتزام ويلعب دورًا في تطوير الموارد البشرية ككل ، وإتقان العلوم والعلوم الاجتماعية والإنسانية وفي نفس الوقت مخصص بإتقان البصيرة الدينية. وفي الوقت نفسه ، تتمثل مهمة الحرم الأزرق في تخريج علماء يفهمون العلوم الإسلامية متعددة التخصصات. خلال فترة ٤ سنوات تحول الوضع إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تحت قيادة الدكتور نور عاليم ، المجستر ، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري نفذت العديد من التسريع من أجل تحسين الجودة المؤسسية. يهدف تحسين الجودة هذا إلى تحقيق معايير التعليم العالي في أربع كليات من درجة سرجانا مستوى الأولى و المستوى الثانية.

لتحسين جودة المؤسسات ، يوجد لدى الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري أربع
كليات مقسمة إلى عدة شعبة تدريس على النحو التالي:

أ. كلية التربية وعلم التدريس:

- (١) شعبة تدريس الدينية الإسلامية
- (٢) شعبة التدريس اللغة العربية
- (٣) شعبة إدارة التربية الإسلامية
- (٤) شعبة تدريس معلم أطفال المدرسة الإبتدائية
- (٥) شعبة تدريس معلم طفولة المكبرة
- (٦) شعبة تدريس اللغة الإنجليزية
- (٧) شعبة تدريس الرياضيات
- (٨) شعبة تدريس البيولوج
- (٩) شعبة تدريس الفيزياء
- (١٠) شعبة تدريس علوم العالم

ب. كلية أصول الدين و الأدب و الدعوة

- (١) شعبة الاتصال و الإذاعة الإسلامية
- (٢) شعبة الإرشاد و التوجيه الإسلامي
- (٣) شعبة إدارة الدعوة
- (٤) شعبة علوم القرآن و التفسير

ت. كلية الشريعة

(١)شعبة قانون الأسرة / أحوال العياكسسية

(٢)شعبة الشريعة الإسلامية / قانون المعاملة

(٣)شعبة القانون الدستوري / السياسة

د. كلية الاقتصاد و الأعمال الإسلامية

(١)شعبة الاقتصاد الإسلامية

(٢)شعبة المصرفية الإسلامية

و الشعوبيات في درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي:

(١)شعبة إدارة التربية الإسلامية

(٢)شعبة التربية الإسلامية

(٣)شعبة الشريعة الإسلامية

(٤)شعبة الإقتصاد الإسلامي

الآن الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري تعد نفسها لتصبح واحدة من الجامعات التي يحسب لها حساب في جنوب شرق سولاويزي من خلال تسليط الضوء على تميزها ، أي تطوير الدراسات الإسلامية التي تجمع بين الرؤى الإسلامية في العلوم والاجتماعية والإنسانية. الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري لديه حلم كبير أن تصبح جامعة إسلامية تابعة للدولة (UIN) الوصول إليها بروح العمل الجاد والعمل الذكي لتحسين جودة الخدمات والمرافق وفقاً لاحتياجات وتوقعات المجتمع. ما يقرب من ٤ سنوات ، يحتجز فريق الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري القيادي من قبل الدكتور الحاج نور عاليهم, الماجستير مع جهود مختلفة لتحسين الجودة المطلوبة وفقاً لرؤية ورسالة

الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري حتى الآن. والآن بعد ١٥ عامًا بالضبط من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تسليم قيادة رئيس جامعة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري إلى البروفيسور الدكتور فائزة بنت أوض, المحستر ، لمواصلة القيادة وجعل فائزة بنت أوض, المحستر كأول امرأة تقود الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. والآن بعد ١٥ عامًا من الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ، تسليم قيادة رئيس جامعة الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري إلى البروفيسور الدكتور فائزة بنت أوض, المحستر ، لمواصلة القيادة وجعل فائزة بنت أوض, المحستر كأول امرأة تقود الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري. مع قيادته حتى الآن ، في غضون ٣ سنوات بالضبط ، حققت الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري العديد من الاختراقات وتواصل السعي للحفاظ دائمًا على الجودة والموارد البشرية. بحيث ان يكون دائمًا على صواب بما يتماشى مع الرؤية والرسالة التي زرعها وتستمر في السعي حتى تتمكن الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري من تغيير وضعها لتصبح أول جامعة إسلامية في جنوب شرق سولاويزي.

ب. نظرة عامة شعبة تدريس اللغة العربية

شعبة تدريس اللغة العربية هي أحد من شعبة تدريس في كلية التربية وعلم التدريس ، وقد تأسس شعبة تدريس اللغة العربية في عام ١٩٩٧. تحت رعاية الجامعة الإسلامية علاء الدين مكاسار.

لا يمكن فصل إنشاء شعبة تدريس اللغة العربية عن فضيلة الرئيس الحالي والسابق لشعبة تدريس اللغة العربية. منذ إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري، شهد رئيس شعبة تدريس اللغة تجديداً من عام إلى آخر ، انشاء شعبة تعليم اللغة العربية لخدمات الرئيسة السابقة . منذ إنشاء جامعة كنداري الإسلامية ، شهد رئيس

قسم تدريس اللغات تجديداً من عام إلى آخر. ويتولى قيادة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الآن الأستاذ عبد العزيز, الماجستير. و أما رؤسا شعبة تدريس اللغة العربية, ما يلي :

- (١) محمد دامنح, الماجستير (١٩٩٧-١٩٩١)
- (٢) الدكتورندة الحاجة ستي قريظة (١٩٩٧ - ٢٠٠٣)
- (٣) نور سيها, الماجستير (٢٠٠٣-٢٠٠٦)
- (٤) أمري, الماجستير (٢٠٠٦ - ٢٠١٠)
- (٥) الدكتورة فاطرة وحيدة, الماجستير (٢٠١٠ - ٢٠١٥)
- (٦) وموني, الماجستير (٢٠١٥ - ٢٠١٨)
- (٧) الدكتور باتمانج, الماجستير (٢٠١٨ - ٢٠١٩)
- (٨) عبد العزيز, الماجستير (٢٠١٩ - الآن)

ت. رؤية و الرسالة شعبة تدريس اللغة العربية

(١) الرؤية

" أن تكون شعبة رائدة في تطوير تدريس اللغة العربية في السنة ٢٠٢٥ "

(٢) الرسالة

أ) إقامة تدريس اللغة العربية علي أساس تكنولوجيا المعلومات و الإتصالات لإنتاج شخصية مهنة والتفاسية و التخلق بأخلاق الإسلامية

ب) انتاج البحوث المتكبرة في مجال تدريس اللغة العربية منشورة دوليا

- ت) قيام بخدمة المجتمع في مجال تدريس اللغة العربية تدين المستندة علي الإبداعية, تمكين المجتمع المحلي و تنوير العام.
- ث) قيام بتنظيم الإدارة المهنة والشفافة والموثقة في شعبة تدريس اللغة العربية.
- ج) إقامة التعاون بين الجامعات والخريجين والمؤسسات ذات صلة علي المستويات والإقليمية والوطنية والدولية.

٣) الهدف

- أ) إدراك تدريس اللغة العربية علي أساس تكنولوجيا المعلومات و لإتصالات لإنتاج شخصية مهنة والتفاسية والتخلق بأحلاق الإسلامية
- ب) انتاج البحوث المبكرة في مجال تدريس اللغة العربية تدين المستندة علي الإبداعية, تمكين المجتمع المحلي وتنوير العام.
- ت) إدراك تنظيم الإدارة المهنة والشفافة والموثقة في شعبة تدريس اللغة العربية.
- ث) توسيع التعاون بين الجامعات والخريجين والمؤسسات ذات صلة علي المستويات و الإقليمية والوطنية والدولية.

الفصل الثاني : نتائج البحث

النوع من البحث هو بحث نوعي بمنهج وصفي حيث يشرح الباحث البيانات التي يحصلون عليها في شكل وصفي أو في شكل وصف حتى يتمكنوا من وصف المشكلة وحلها. يجرأ هذا البحث في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري الإسلامي ، وهي جامعة التي تستخدم وسائل التعليم عبر الإنترنت ، لذلك من الضروري إجراء بحث في هذا الشأن.

في هذا الفصل ، وصف نتائج البحث بناءً على البيانات الموضحة ، بناءً على التقنيات: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وفي هذه الفصل ، أخذ الباحث وركز على طلاب المستوى الرابع من شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والعلم التدريس لاكتشاف الإجابات على صيغ المشكلات القائمة. حتى يتمكن الباحث من إثبات وشرح الظواهر الموجودة.

وبناءً على نتائج المقابلات التي أجريت ، أوضح الباحث كما يلي:

١. وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها شعبة تدريس اللغة العربية.

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث ، هناك العديد من وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في تعليم اللغة العربية ، وهي زوم ، وتس أفف ، و جوجل كلاس روم ، و جوجل مييت ، و تعليم الإنترنت. يمكن رؤية ما يلي في نتائج المقابلات التي أجريت مع الطلاب:

"في تعليم اللغة العربية في فصلنا ، يستخدم المحاضرون عادةً مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية عبر الإنترنت ، والتي في رأيي حاليًا جميع الجامعات في إندونيسيا تقريبًا قادرة تمامًا على التأقلم ، وفي رأيي ، ووسائل التعليم التي يستخدمها المحاضرون ، وهم؛ زوم ، وتس أفف ، و جوجل كلاس روم ، التعليم الإنترنت و جوجل مييت ولكن الأكثر شيوعًا هو وتس أفف." (ريك فحرياني الفصل ب)

"في فصلنا ، يستخدم المحاضرون مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية عبر الإنترنت والتي غالبًا ما تستخدم في محاضرات أخرى ، مثل زوم ووتس أفف و

جوجل كلاس روم و جوجل مييت و التعليم الإنترنت ، ولكن الأكثر استخدامًا هو وتس أفف. " (ورداة خيريبية الفصل ب)

"بشكل عام ، يستخدم المحاضرون لدينا خلال هذا التعليم عن بعد تقريب الوسائل زوم وتس أفف و جوجل كلاس روم " (نوفي أفريتي الفصل ب)

"الوسائل التي يستخدمها المحاضرون في فصلنا هي زوم و وتس أفف و جوجل كلاس روم " (لا أو دي محمد جفري الفصل ب)

"الوسائل التي يستخدمها المحاضرون عند التدريس ، تستخدم جميعها منصات أو وسائل تعليمية قائمة على الإنترنت مثل زوم و وتس أفف وأيضًا جوجل كلاس روم " (اندي نور فاضلة الفصل أ)

"في فصلنا ، نستخدم بشكل عام وسائل تعليمية مثل زوم و وتس أفف وأيضًا جوجل كلاس روم " (ميرنتي جونيا الفصل أ)

"يستخدم المحاضرون في التعليم وهي وسائل زوم و وتس أفف و جوجل كلاس روم ، " (فيراوتي رمداني الفصل أ)

"هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها المحاضرون، وبعضها موجود في تطبيقات وتس أفف ، و زوم ، والتعليم الإلكتروني ، وحتى التطبيقات التي قدمتها شركة جوجل مباشرةً ، وهي جوجل كلاس روم وأيضًا جوجل مييت. " (هردينا الحستارى الفصل أ)

"حتى الآن، يستخدم طلابنا وسائل التعليمية مختلفة عبر الإنترنت من المحاضرين ، مثل استخدام مجموعة وتس أفف ، زوم ، جوجل كلاس روم." (ديان إبيانا الفصل أ)

"الوسائل التي يستخدمها المحاضرون في التدريس وهي وتس أفف, التعليم الإلكترونيت، جوجل الفصول الدراسية، والزوم." (إيك فطري ميلاني لطفي الفصل ب)

"تختلف وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها المحاضرون عند التدريس ،مثل : وتس أفف, زوم, جوجل كلاس روم, جوجل ميتت." (مقديس عسقول فيحالاي الفصل أ)

"الوسائل المستخدمة هي زوم ، و جوجل ميتت ، و جوجل لاس روم و تطبيق وتس أفف." (فطري النساء الفاحرة الفصل أ)

"هناك أنواع مختلفة من وسائل التعليم عبر الإنترنت التي يستخدمها المحاضرون في تعلم اللغة العربية. يستخدم المحاضرون لدينا ثلاث وسائل تعليمية عبر الإنترنت ، وهي وتس أفف والتعليم الإلكترونيت و زوم." (واناري الفصل أ)

"هناك العديد من الوسائل المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت ، وهي وتس أفف و زوم و جوجل كلاس روم و التعليم الإلكترونيت. يستخدم المحاضرون وسيلة أو أكثر في التدريس لتسهيل فهم الدرس." (لأودي احمد عالي مختار الفصل أ)

"يختلف كل محاضر في اختيار وسائل التعليم عبر الإنترنت ، وبعضها من خلال وتس أفف و زوم و جوجل كلاس روم." (نور عافية الفصل أ)

"هناك أنواع مختلفة من الوسائل التي يستخدمها المعلمون في التدريس مثل وتس أفف و زوم و جوجل كلاس روم." (نور مطمعة الفصل ب)

"عند تعليم المحاضرين استخدم الوسائل الزوم، وتس أفف ، وجوجل ميت" (حيرة النساء الهمزة الفصل ب)

"الوسائل المستخدم هي تطبيقات وتس أفف و زوم و جوجل ميت و جوجل كلاس روم." (نور بهدية الفصل ب)

"تشمل الوسائل المستخدمة: جوجل كلاس روم و زوم و وتس أفف وأيضًا التعليم الإلكتروني و جوجل ميت." (ليلي فوظية الفصل ب)

"الوسائل المستخدمة هي تطبيق وتس أفف و زوم و جوجل ميت و جوجل كلاس روم." ()

٢. استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث في العديد من المحاضرين في شعبة تدريس اللغة العربية ، بالكلية التربوية وعلم التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري كما يلي:

"في إجراء التعليم ، غالبًا ما أستعمل وتس أفف وكذلك زوم للتكيف مع وضع الطلاب ، في استعمال الوسائل عبر الإنترنت مثل وتس أفف, أرسل ملف التعليم الذي شرحتة مسبقًا بالتفصيل والذي في رأيي يمكن أن يساعد الطلاب على فهمهم, بالإضافة إلى ذلك ، لا يمكن للطلاب أن يتوقعوا فقط من الجامعة

، ولكن يجب عليهم محاولة إيجاد طرق وأساليب أخرى, عند استعمال زوم كالمعتاد ،
أشرح وأعرض PPT أو المواد التي قمت بمشاركتها أو التي لم أشاركها ، وأقدم أيضًا
مراجع للكتب التي استعملها بشكل شائع أو التي أسعملها لشرح المواد. وأنا أيضًا
أجمع هذه الوسائل من خلال مشاركة روابط تعليم سهلة الفهم من يوتوب. " (
الأستاذة فضيلة سمحبيب, الماجستير)

"أقوم بالتدريس باستعمال وسائلان عبر الإنترنت مثل وتس أفف وكذلك
زوم، عندما أستعمل وتس أفف في التدريس ، مثل أشارك المواد الخاصة لي
وأشرحها أولاً باستعمال الملاحظات الصوتية وأرسالها إلى زمرة وتليها مناقشة أو
سؤال وجواب ، يعتمد ذلك أيضًا على الطلاب ثم أشارك المواد التعليمية التالية
للاجتماعات التالية ، ثم أطلب منهم قراءتها بعناية. بالنسبة إلى زوم نفسه ، أعتقد
أن زوم وسيلة مرنة لأن هذه الطريقة سهلة الاستعمال ، ويمكنها أيضًا التفاعل
وجهًا لوجه على الرغم من أنها محدودة من خلال الوسائل ، ولكنها في بعض
الأحيان تكون مقيدة بالشبكة والعديد من الطلاب لا يعرفون كيفية استعمالها.
(الأستاذ نصري عقيب)

"عند التعليم ، أستعمل وسائل التعليم الزوم وسائل وتس أفف ، وكذلك
جوجل مييت ولكن ما أستعمله غالبًا في التعليم هو الزوم ، أستعمل تطبيق وتس
أفف لإرسال موضوعات المناقشة واستعملها كقائمة من الحاضرين ، وتطبيق الزوم
و جوجل مييت، أستعملها للتعليم وجهًا لوجه ولعملية المناقشة. كما أنني أستعمل
موقع يوتوب لإرسال روابط فيديو تتماشى مع موضوع المناقشة " . (الأستاذ
هصفي كين)

٣. مزايا وعيوب وسائل التعليم عبر الإنترنت

أ. مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت

تتمتع وسائل التعليم عمومًا بمزايا مختلفة وكل وسيلة تعليمية لها بالتأكيد مزايا خاصة ، بحيث يمكنها التفريق بين الوسائل المستعملة غالبًا. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحث ، وجد أن هناك مزايا مختلفة ، وهي: لها مزايا الخاصة ، سواء كانت قادرة على إرسال المهام بسرعة ، والاقتصاد في البيانات وأيضًا مثل وجهًا لوجه في وضع التعليم العادي ، ولها العديد من الميزات في وسائل التعليم كما يعبر عنها الطلاب كمستعملين وسائل التعليم عبر الإنترنت ، على النحو التالي:

"في رأيي ، فإن مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت هذه ، مثل وسائل زوم كيشبهه نتعلم في الفصل لأنه يمكننا أن نلتقي وجهًا لوجه ونستمع إلى الأصدقاءنا مباشرة بمعنى أن وسائل زوم هذا لا تحدنا في أي ظرف من الظروف ، فهو كذلك سهل لإستعماله ، و أيضا توفير الوقت والتكلفة ، بالنسبة إلى تطبيق وتس أف نفسه ، في رأيي ، فهو يوفر التكاليف ، ولا يستنزف الكثير من البيانات ، ويستمر في القدرة على إنشاء مجموعات ، وإلى جانب ذلك يمكننا أيضًا مشاركة مقاطع الفيديو وتخزينها مباشرة على الهواتف المحمولة الخاصة بنا وإذا كان تطبيق جوجل كلاس روم يشبه تطبيق وتس أف ولكنه تحديثه بشكل أكبر لأنه يمكننا توزيع المهام والدخول على الفور إلى المحاضر " (ريكا فحرياني الفصل ب)

"تعتبر مزايا التطبيقات التي يستخدمها المحاضرون الذين يقومون بالتدريس في الفصلي مثل زوم و تطبيق وتس أف وأيضًا جوجل كلاس روم أنهم يجعلوا

السهل عند التعليم. يمكننا أن نتعلم وجهًا لوجه في الفصل ، وحفظ المهام وإرسال المهام ولا نأخذ وقتًا طويلاً لاستعمالها " (وردا خيرية الفصل ب)

"نتحدث عن المزايا المحددة لكل وسيلة تعليمية المزايا. ولكن اعتمادًا على كيفية استعمال الأشخاص بالوسائل ، في رأيي ، تتمثل مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت هذه، أنها تسهل على الطلاب التعليم ويمكننا أيضًا تنفيذها أنشطة أخرى ، على سبيل المثال نساعد كلا الوالدين في العمل. أما زوم وكذلك تطبيق وتس أفف و جوجل كلاس روم إنها وسائل عملية للاستعمال في التعليم وقادرة على توفير جو تعليمية مشابه وجهًا لوجه في الغرفة وتقديم العديد من الميزات لتسهيل إرسال المهام وجمعها على الطلاب. (نوفي أفريانت الفصل ب)

"إن مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت ، في رأيي ، تسهل علينا كطلاب ب التعليم لأننا لسنا مقيدين بالمساحة ، ويسهل علينا جمع المهام التعليمية واستلامها والقدرة على تقديمها لنا مثل الوجه لوجهه في الفصل حتى وإن كان ذلك من خلال الكاميرات فقط ولكننا نعتقد أن هذا كافٍ بالفعل. " (ميرنتي جونييا الفصل أ)

"في رأيي ، إن مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت مثل تطبيق زوم و وتس أفف و جوجل كلاس روم تجعل السهل علينا نحن كطلاب تلقي التعليم وأيضًا في رأيي أنها مجرد مسألة تطوير. " (فيراوتي رمداني الفصل أ)

"تتمثل مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت هذه في رأيي في أنها تسهل على الطلاب التعليم في أي مكان وزمان ، وتسهل إرسال المهام وتجميعها ، وتوفر الوقت أيضًا" (لا أو دى محمد جفري الفص ب)

“المزايا هي: يسهل على الطلاب التعليم ، ويوفر تكاليف النقل أثناء الكلية” (هردينا المستاري الفصل أ)

“مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت هذه في رأيي كطالب ، وهي المرونة في الوقت والمكان ، والفعالية من حيث التكلفة ، ويمكن حفظ جميع المواد ، وسهولة جمع المهام وأيضًا في إرسال المهام من خلال امتلاك هاتف محمول وجهاز كمبيوتر محمول وبيانات فقط.” (لا أودي احمد عالي مختار الفصل أ)

" مزايا للوسائل وهي تسهيل الأمر على الطلاب ، وزيادة قدرة المعلمين والطلاب على استخدام التكنولوجيا ، وتجميع المهام بسهولة وإرسال المهام ، بحرية في أي وقت وفي أي مكان" (وا ناري الفصل أ)

“وتتمثل المزايا أنه يسهل على الطلاب إرسال المهام واستلامها ، وهو مرن وعملي ، ويمكن استخدامه في أي مكان ، ويمكنه أيضًا مقابلة المحاضرين وجهًا لوجه من خلال التطبيق.” (ليلي فوظيية الفصل ب)

"المزايا، على الرغم من أننا لا نستطيع جمع المهام بشكل مباشر ، إلا أنه لا يزال بإمكاننا مواصلة التعليم وجهًا لوجه من خلال تطبيق زوم ، كما أنه مرن وعملي للاستخدام ويسهل أيضًا إرسال المهام واستلامها." (نور بھديية الفصل ب)

" تجعل المزايا الأمر أسهل بالنسبة لنا كطلاب ، والتطبيق العملي ، والمرن ، ويمكن استخدامه أيضًا في أي مكان وفي أي وقت ، ويمكن إرسال واستلام المهام دون الحاجة إلى مقابلة المحاضرين في الفصل." (اندي نور فاضلة الفصل

(أ)

"في رأيي ، تتمثل نقاط القوة في وسائل التعليم عبر الإنترنت هذه في أنها تسهل علينا نحن الطلاب تلقي التعليم ، والوسائل مرنة وعملية." (مقديس عسقول فيحالاي الفصل أ)

"المزايا هي أنه يمكنني أخذ المواد التعليمية لأنه يمكن تنزيل المواد وأيضًا يسهل علي فهم التعليم ويمكنني أيضًا إرسال المهام واستلام المهام بسرعة ، مما يجعل الأمر أسهل في رأيي لأنه فعال من حيث التكلفة لأنه هناك ليست هناك حاجة للذهاب إلى الحرم الجامعة." (نور عافية الفصل أ)

"المزايا ، في رأيي ، تجعل الأمر أسهل للطلاب مثلنا لأنه يمكنهم قبول التعليم في أي مكان دون استثناء ، وكذلك توفير الوقت والمال." (إيكافطري ميلاني لطفي الفصل ب)

"الميزة هي أننا نفهم بشكل أفضل استخدام التكنولوجيا في هذه الحالة لتعلم التطبيقات وجعلها أسهل بالنسبة لنا من حيث التعليم ، وكذلك إرسال المهام بسرعة وأمان." (ليليس الفصل ب)

"الميزة هي أننا نستفيد أكثر من حيث الوقت والتكلفة ، علاوة على ذلك يمكننا الوصول إلى المهام وإرسال المهام لتخزينها بأمان." (فطري النساء الفاخيرة الفصل أ)

"مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت مرنة وعملية وسهلة وموفرة للطاقة لأنها تستخدم الهواتف المحمولة فقط ، ويمكن الوصول إليها في أي مكان ، وإرسال واستقبال المهام السهلة ، ويمكن أن تتعلم مثل الاجتماع أو وجهًا لوجه." (دييان الفينة الفصل أ)

"الميزة هي أن جميع المواد يمكن حفظها ، وفعالة من حيث التكلفة ،
وعملية واقتصادية ، وتوفر الوقت ذهابًا وإيابًا ، ويمكنها إرسال واستلام المهام
بسهولة." (حيرة النساء الهمزة الفصل ب)
"الميزة في رأيي هي أنه سهل علينا نحن الطلاب تلقي المهام وإرسالها ،
كما أن التطبيقات المستخدمة عملية ومرنة أيضًا ، لكن القيود في استخدام
البيانات ، توفر الوقت والمال أيضًا." (نور مطمعة الفصل ب)

ب. عيوب وسائل التعليم عبر الإنترنت

وسائل التعليم في جوهرها لها مزايا مختلفة ، ولكن من الحتمي أن وسائل
التعليم بها أيضًا عيوب بالتأكيد. بناءً على مقابلة الباحث مع العديد من طلاب
شعبة تدريس اللغة العربية ، يكشف ويذكر العيوب في وسائل التعليم عبر
الإنترنت ، وهي عدم كفاية الشبكة وبيئة التعليم غير الملائمة ، وإهدار البيانات
وفقدان التفاعل الاجتماعي ، . وكذلك مشاكل الهواتف المحمولة مثل عدم كفاية
ذاكرة الوصول العشوائي / الذاكرة. مثل المقابلة التالية:

"هذه وسائل التعليم عبر الإنترنت بالتأكيد، على العديد من العيوب التي
العثور عليها ، وليس أنا فقط ، أن يشعر هذا ولكن الطلاب الآخرون أيضا ، مثل
ظروف الشبكة السيئة ،بالإضافة إلى حزم البيانات غير الكافية وما زال هناك
الكثير ممن لا يعرفون كيفية الوصول إلى هذه الوسائل ، وكذلك في بعض الأحيان
تفقد التركيز بسبب البيئة غير الملائمة للتعليم " (ريكا فحرياني الفصل ب)
"في رأيي ، إن الافتقار إلى وسائل التعليم عبر الإنترنت هو استخدام
البيانات التي تكون مهددة للغاية, بسبب العديد من التطبيقات المستخدمة ، ولا

يمكن استيعاب المواد بشكل صحيح بسبب اضطرابات الشبكة, وفقدان التفاعل الاجتماعي بين الطلاب وبين محيطهم. " (وردا خيرية الفصل ب)

"نحدث عن العيوب في وسائل التعليم عبر الإنترنت ، في الأساسها شبكة غير كافية بالتأكيد لأن ليس كل الأماكن لديها سعة شبكة جيدة ، ولذلك فإن حزم البيانات المستخدمة هي أكثر من قدرتنا كطلاب بمعنى حزم البيانات المهدرة ، وأيضاً بصرف النظر عن أنه بسبب عاملين أعلاه لا يمكن استيعاب قبول المواد الموصوفة بشكل صحيح." (نوفي أفريانت الفصل ب)

"في رأيي ، العيوب في وسائل التعليم عبر الإنترنت هو أنها لا تتعلق باستمرار بالشبكات ، لأن الشبكة ليست سوى مسألة مكان ، إذا رأيت أن عيوب وسائل التعليم عبر الإنترنت هو كيفية طريقة استعمال هذا الوسائل ، وكيف تعبئتها بحيث يهتم الطلاب أكثر بالتعليم باستعمل هذا وسائل التعليم، بالإضافة إلى ذلك ، يجب أيضاً توزيع حزمة البيانات بشكل صحيح لأنه لاستعمل هذه الوسائل يجب أن تكون حزمة البيانات موجودة لأنها تستعمل شبكة تتطلب حزمة بيانات بمعنى أن هذه الوسائل تكون مهدرة. وكان في الاستعمال وسائل الزوم ، إلى جانب ذلك إذا استمرت أمام شاشة الهاتف يسبب أعراض مرض في العين بسبب الإشعاع القوي من الهاتف وأعتقد أيضاً أن الطلاب الآخرين يواجهوا صعوبة في تلقي المواد " (لا أو دى محمد جفري الفصل ب)

"في رأيي ، في بعض الأحيان يكون مقيداً بالشبكة وكذلك الهاتف غير الكافة ، وفي هذه الحالة تكون ذاكرة الوصول العشوائي على الهاتف ممتلئة تقريباً

ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون كيفية استعمال الوسائل مثل
جوجل كلاس روم " (فيراوتي رمداني الفصل أ)
"أما العيوب في نظري فهو أن الحصة محدودة بحيث تتعارض مع عملية
التدريس والتعليم للطلاب. أولئك الذين يعيشون في أماكن نائية سيواجهون
صعوبة في الوصول إلى الإنترنت و بيئة غير مواتية لتعلم اللغة العربية."
"العيوب: أقل كفاءة في تلقي المواد من المحاضرين (خاصة المشاكل
الشبكة)، لا يعرف الطلاب بشكل أو بآخر عن كتب مع جميع محاضريهم
وأصدقائهم" (ميرنتي جونيبيا الفصل أ)
"تمثل العيوب في زيادة الميزانية لحصص الإنترنت والهواتف المحمولة ذات
البطارية المنخفضة السريعة وفقدان الاتصال والتركيز الأقل." (لاودي احمد عالي
مختار الفصل أ)
"العيوب صعوبة الوصول إلى الشبكة (خاصة في مناطق الجزر) ، والحصة
المحدودة، وأحياناً المواد الصعبة التي يمكن أن تقلل من اهتمام الطلاب
بالتعليم." (نور عافية الفصل أ)
"العيوب هو أن كل هذه الوسائل تعتمد على الخير والشر للشبكة ، ولا
يعيش جميع الطلاب في مكان به اتصال جيد بالشبكة ، فبيئة أقل من المثالية
تجعلها أقل تركيزاً وإهداراً لحزم الإنترنت." (ليلس الفصل ب)
"نقاط العيوب: شبكة إنترنت أقل استقراراً ، وعدم القدرة على إجراء
مناقشات وجهاً لوجه ، وإهدار استخدام البيانات ، وقلة التركيز ، وكذلك فقدان
التفاعل الاجتماعي." (نور بھديية الفصل ب)

"أما العيوب: حزم الإنترنت التبديدية ، وعدم كفاية الشبكة ، خاصة في القرى التي لا تمتلك شبكات اتصال كافية بعد." (واناري الفصل أ)

"العيوب هو شبكة غير كافية لأنه لا يحصل كل مكان على شبكة جيدة ، كما أنه يهدر في استخدام الحزم في رأيي لأن هناك أيضًا العديد من التطبيقات المستخدمة ، كما أنه من الصعب التركيز على تلقي الدروس." (ديان الفينة الفصل أ)

"العيوب في رأيي هو أنني أجد صعوبة في قبول التعليم لأنه في منطقتي توجد صعوبة في التواصل ، والشبكة في مكاني ليست داعمة للغاية" (فطري النساء الفاخرة الفصل أ)

"العيوب هي: شبكة غير جيدة ، وإهدار لبيانات الإنترنت ، ويصعب التركيز على تلقي المواد." (نور مطعمنة الفصل ب)

"العيوب هو أنه مع وسائل التعليم عبر الإنترنت ، يُطلب منا امتلاك هاتف خلوي ذكي أو هاتف ذكي بسعة تخزين كبيرة أو ذاكرة وصول عشوائي للهاتف المحمول بحيث يمكن تخزين التطبيق المستخدم على أجهزتنا. وبالطبع فإن الشبكة دائمًا هي العامل الرئيسي و حزم البيانات المستخدمة مفرطة للغاية بمعنى الإسراف." (حيرة النساء الهمزة الفصل ب)

"لا تزال العيوب تتمحور حول مشكلة اتصال الشبكة ، أو الحصة النسبية أو حزمة البيانات المستخدمة هي مضيعة للغاية." (اندي نور فاضلة الفصل أ)

"العيوب هو أنه يعتمد على شبكة الإنترنت ، ويجب أن تكون حزم البيانات المهذرة وذاكرة الوصول العشوائي على الهاتف المحمول كبيرة أيضًا لأنه

بخلاف ذلك سيؤدي إلى حالة الهاتف المحمول بسبب العدد الكبير من التطبيقات المستخدمة وأيضًا فقدان التركيز في التعليم." (مقديس غسقول فيحالاي الفصل أ)

"العيوب هو أن الميزانية المستخدمة ، في رأيي ، هي أكثر لحصة الإنترنت ، محمول المنخفض السريع ، والشبكة غير الكافية ، وكذلك التركيز الأقل." (هردينا الحستاري الفصل أ)

"تمثل العيوب في وجود شبكة غير كافية ومتساوية في كل منطقة ، وحزم بيانات مهذرة وأيضًا صعوبة في التركيز على التعليم وفقدان التفاعل بين الأقران." (ليلي فوظية الفصل ب)

الفصل الثالث : مناقشة البحث

١ . وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في شعبة تدريس اللغة العربية

وسائل التعليمية جزءًا مهمًا من عملية التعليم. يمكن لوسائل التعليم أن تسهل أنشطة التعليم من البداية في شكل تخطيط حتى النهاية في شكل اختبارات وتقييمات التعليم. يمكن لوسائل التعليم أيضًا أن تسهل أنشطة التعليم أثناء هذا الوباء. ومع ذلك ، فإن وسائل التعليم المعنية هي وسائل التعليم عبر

الإنترنت. يمكن لوسائل التعليم عبر الإنترنت توصيل العديد من الطلاب الموجودين في أماكن مختلفة في مساحة واحد. هذا البعد ، يمكن للطلاب الالتقاء وجهًا لوجه ويمكنهم التفاعل مباشرة مع بعضهم البعض في شكل الصور والأصوات. وسائل التعليم عبر الإنترنت اليوم لها أنواع كثيرة. وراء هذا التنوع ، يمكن للمستعملين الاختيار وفقًا لاحتياجاتهم. استعمال برنامج دراسة تعلم اللغة العربية خلال فترة كوفيد ١٩ أنواعًا مختلفة من وسائل التعليم عبر الإنترنت. التفسيرات والوسائل المستعملة في التعليم هي ؛

(١) زوم

زوم هو تطبيق قائم على الإنترنت يستخدم الهاتف أو الكمبيوتر المحمول أو الشبكات الخلوية للكمبيوتر الشخصي ، ويستخدم زوم نفسه الآن لوسائل التعليم القائمة على مؤتمرات الفيديو ، وقد تأسس تطبيق الزوم هذا في عام ٢٠١١ بواسطة اريك ييوا في سان خوسيه كاليفورنيا. لا يستخدم هذا التطبيق في التعليم فقط ولكن أيضًا في عالم الأعمال والمكاتب وغيرها من الأمور. هذا التطبيق أو المنصة بشكل عام مجانية ويمكن استخدامه من قبل أي شخص لديه حد زمني مدته عشر دقائق والعديد من المشاركين وخاصة في استخدام هذه الوسائل عن طريق الدفع بحيث عند استخدام هذه الوسائل لا يقتصر الوقت والمستخدمين في هذه الخدمة يمكن أن تصل إلى ١٠٠ شخص أو أكثر ، البيان أعلاه يتوافق مع بيان عبد الله ، وفقًا له ، فإن زوم هي خدمة مؤتمرات تتمتع بالقدرة العملية على تقديم تعليمية عبر الإنترنت حيث يمكن للمعلمين والطلاب

التفاعل مثل الاجتماع في الفصل ويمكنهم التفاعل مباشرة وجهاً لوجه. وسائل التعليم اليوم متنوعة للغاية ومتعددة ، والزوم هو أحدها ، تجادل دينا إنديانا بأن الوسائل هي أداة مفيدة للغاية للطلاب في عملية التدريس و التعليم ، وهذا البيان يتوافق مع نية وسائل الزوم أعلاه أن وسائل التعليم هي قناة بحيث يمكن تسليم الرسائل لمرسل الرسالة ، وفي هذه الحالة يكون المحاضر كمرسل والمستقبل طلاب.

(٢) وتس أفف

وتس أفف هو تطبيق قائم ومجموعة دردشة ، وبث إنشائه بواسطة Brian Acton مع زميله Jon Koum واستحوذ عليه Mark Zuckerbeg وأصبح تطبيق دردشة يستخدم على نطاق واسع من قبل المجتمع العصري اليوم ، ويستخدم حالياً وتس أفف باعتبارها أكثر الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلمون والمحاضرون لأن التطبيق سهل الاستخدام وهو أيضاً فعال في استخدام البيانات ، لذلك يعتبره العديد من تطبيقات وتس أفف مناسباً كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت. كما ذكر يوسف هادي ميارسو ، فإن وسائل التعليم هي أي شيء يستخدم لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والاستعداد للتعلم لتشجيع عملية تعلم مدروسة وهادفة ومضبوطة.

(٣) جوجل كلاس روم

قدمت جوجل باعتبارها واحدة من أكبر المزودي الأدوات الويب في العالم ، Google Apps for Education ، والمختصرة باسم GAFE. أحد

التطبيقات الموجودة في GAFE هو جوجل كلاس روم الذي تقدمه لأول مرة في عام ٢٠١٤. هذا التطبيق هو تطبيق يمكن الوصول إليه بسهولة من قبل جميع المعلمين والطلاب. يمكن استخدام جوجل كلاس روم على كل من أجهزة الكمبيوتر المنزلية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وحتى الأدوات. بالنسبة لمستخدمي السلسلة الذين يستخدمون أنظمة تشغيل *Android* و *IOS* ، يمكن الوصول إلى جوجل كلاس روم بسهولة من *Google Play* و *Apple*. جوجل كلاس روم هو تطبيق غير مدفوع ، لذلك يعتبر جوجل كلاس روم مناسب جداً للاستخدام في البلدان النامية ، أو على وجه الخصوص يمكن استخدامه من قبل المدارس التي لديها تكاليف محدودة في تطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التعليم الخاصة بهم. يمكن أيضاً استخدام جوجل كلاس روم كأداة لإدارة نظام التعليم من المدرسة إلى مستوى الكلية. مع جوجل كلاس روم يمكن للمدرسين إدارة الفصول الدراسية بفعالية وكفاءة (أهزر و إقبل ، ٢٠١٨)

(٤) جوجل مييت

جوجل مييت هو تطبيق مؤتمرات الفيديو الذي استخدامه لعمليات الاجتماعات عبر الإنترنت التي إنشاؤها وتطويرها بواسطة جوجل. يتيح تطبيق جوجل مييت للمستخدمين عقد اجتماعات أثناء التنقل ، وإجراء أنشطة التعليمية والتدريبية افتراضية والدروس التدريبية ، ومقابلات عن بُعد ، وغير ذلك الكثير. تميز تطبيق جوجل مييت بميزة تتيح لك إجراء المكالمات الفيديو عالية الجودة لمجموعات تصل إلى ٢٥٠ شخصاً. إلى

جانب ذلك ، في جائحة مثل الآن ، بدأ المزيد من الناس في استخدام تطبيق جوجل مييت للعمل أو الدراسة من المنزل. لذلك ، يعد جوجل مييت حاليًا أحد الأسرع الميزات جوجل نموًا. زاد عدد المستخدمين اليوميين لتطبيق جوجل مييت ٢٥ مرة في الفترة ما بين يناير ومارس ٢٠٢٠. جوجل مييت هو الإصدار الأحدث والأكثر قوة من سابقه *Hangouts* لأن جوجل مييت لديه الميزات يمكن عرضها على الويب ، *Android* ، وتطبيقات *iOS*. بالإضافة إلى ذلك ، يتميز تطبيق جوجل مييت بواجهة الفريدة والعملية ذات الحجم الخفيف والسريع ، مع إعطاء الأولوية لإدارة أكثر فاعلية بحيث يسهل استخدامه ومتابعته من قبل الجميع المستخدمين.

(٥) التعليم الإلكتروني

تكون التعليم الإلكتروني من جزأين ، هما "e" التي تعني "إلكتروني" و "التعليم" التي تعني "التعليم". يجادل جيلبرتان جونز (٢٠٠١) ومايكل (٢٠١٣) (في وهيو نجسيح و مقمور، ٢٠١٧ : ٣) بأن "التعليم الإلكتروني هو جميع أشكال أنشطة التعليم التي تستخدم الوسائل الإلكترونية للتعلم. وتماشياً مع ذلك ، كشف أفندي وزوانج أن كلمة التعليم الإلكتروني غالباً ما تستخدم في جميع الأنشطة التعليمية التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر أو الإنترنت. ينص داريانطا (٢٠١٣): (١٦٨) على أن التعليم الإلكتروني هو نظام تعليم يستخدم الوسائل الإلكترونية كأداة لمساعدة أنشطة التعليم. وبناء على هذا الرأي يمكن

الاستنتاج أن التعليم الإلكتروني هو التعليم باستخدام الأجهزة الإلكترونية كالحاسوب والإنترنت. في الممارسة العملية ، يستخدم التعليم الإلكتروني خدمات الصوت أو الفيديو أو الحاسوب أو مزيجًا من الثلاثة.

تُستخدم وسائل التعليم عبر الإنترنت في أنشطة التعليم خلال فترة كوفيد ١٩ لأنه لا يمكن عقد الاجتماعات والتجمعات في مكان واحد. للتغلب على هذا ، فإن البديل هو استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت. مع ميزة التوفر الاجتماعات عبر الإنترنت من خلال نفس التطبيق ، يمكن للمحاضرين عقد الأنشطة التعليمية وعلى الرغم من أن كل طالب ومحاضر في مكان مختلف ، يمكن إجراء التعليم لأن التطبيقات المستخدمة لا يجب أن تكون في نفس المكان. يمكن ربط كل ذلك في الاجتماع الواحد وجهاً لوجه بشكل غير المباشر عبر شبكة الإنترنت. هذا يتماشى مع رأي نفوناوو: ٢٠١٨ أن أحد أدوار وسائل التعليمية هو القدرة على التغلب على قيود المكان والزمان.

٢. عملية استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت

استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت له نمط الاستخدام الخاص. يتكون النموذج بناءً على أهداف التعليم التي يرغب المحاضرون والطلاب في تحقيقها. تتمتع جميع وسائل التعليم عبر الإنترنت بمزايا الخاصة. وسائل التعليمية الأكثر انتشارًا عبر الإنترنت للاجتماعات وجهاً لوجه هي زوم و جوجل مييت و التعليم الإلكتروني. وفي الوقت نفسه ، فإن وسائل

التعليم المهيمنة لإرسال الملفات والمهام هي تطبيق وتس أفف وزوم و جوجل كلاس روم. من هذه الخصوصية ، إذا كان ما يريده المحاضر وجهاً لوجه ، استخدام وسائل التطبيق الأكثر سيطرة في هذا الأمر. وفي الوقت نفسه ، إذا كان المطلوب هو تسليم الملفات والمهام ، فإن الوسائل المستخدمة هي الوسائل الأكثر دعمًا لذلك. هذا يتوافق مع رأي توفيق سيرة بأن وسائل التعليم هي كل شيء مادياً وتقنياً في عملية التعليم للطلاب بحيث يسهل تحقيق أهداف التعليم التي تمت صياغتها (محمد ، ٢٠١٥).

٣. مزايا وعيوب وسائل التعليم عبر الإنترنت

نقاط القوة والضعف هي الزوج لا ينفصل من حيث استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت. لن تكون كل وسائل التعليم عبر الإنترنت مثالية على الفور. هناك أنواع مختلفة من العيوب التي تغطيتها في شكل تحسينات تدريجية. يمكن أن تدعم المزايا والعيوب بين كل وسائل التعليم عبر الإنترنت بعضها البعض. نظرًا لنقص وسائل التعليم عبر الإنترنت ، يمكن تغطية أحد وسائل التعليم عبر الإنترنت والعكس صحيح. يمكن وصف المزايا والعيوب على النحو التالي :

أ) المزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت

١. اجعل السهل من تجميع المهام بسرعة

تطبيقات وسائل التعليم عبر الإنترنت هي وسائل التعليمية لا تحد من الزمان والمكان. يمكن للطلاب القيام بأنشطة مختلفة تنفيذها في أنشطة التعليم. من بين الأنشطة في التعليم ، وهي جمع المهام. كان

الطلاب والمحاضرون خلال فترة كوفيد ١٩ مقيدين بشروط التعليم التي تنفذها بشكل غير مباشر. يتواجد الطلاب والمحاضرون في أماكن مختلفة على أثناء عملية التعليم. فيما يتعلق بتقديم الواجبات ، يمكن للطلاب إرسال المهام أينما كان الطلاب إلى المحاضر. بين جميع وسائل التعليم الأكثر انتشارًا من حيث إرسال المهام وجمعها هي تطبيق جوجل كلاس روم و واتس أف و جوجل مييت و تعليم الإنترنت. لكن التطبيق الأفضل الذي يدعم هذه الميزة هو تطبيق واتس أف.

٢. حفظ البيانات

يتطلب استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت حزم البيانات المتصلة بشبكة واحدة. لا يمكن فصل الشبكة كحلقة الوصل بين المستخدم وآخر عن طريق وجود حزمة البيانات. بدون الحزمة البيانات ، لا يمكن للتطبيق العمل بشكل صحيح ولا يمكنه حتى العمل على الإطلاق. التطبيقات المستخدمة كالوسائل التعليمية عبر الإنترنت لها مستويات مختلفة من استخدام حزمة البيانات. في استخدام حزم البيانات ، هناك نعمة الاقتصادية والمهدرة. تطبيق واتس أف الذي يتميز بكفاءة الاستخدام البيانات هو تطبيق واتس أف . وسائل التعليم الأخرى في وضع يمكنها من استخدام البيانات. البيانات المستخدمة في الوسائل الأخرى ليست المهدرة ولكنها ليست اقتصادية أيضًا

٣. يمكن هندسة التعليم مثل حالته الأصلية.

التعليم في حالته الأصلية في نفس المكان ، يمكن للطلاب والمحاضرين إجراء تفاعلات يجب القيام بها في أنشطة التعليم. تكون الأنشطة التي إجراؤها بشكل عام في التعليم في شكل أنشطة أسئلة وأجوبة بين الطلاب والمحاضرين ، وهناك شرح متعمق للمادة التي تمت مناقشتها في اجتماع واحد. ومع ذلك ، بسبب فيروس كوفيد ١٩ ، لا يمكن إجراء التعليم بشكل الصحيح. يمكن التغلب على هذه العقبات من خلال مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت. يمكن لجميع وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في تعلم اللغة العربية أن تتلاعب بظروف التعليم وفقاً لذلك توفر وسائل التعليم عبر الإنترنت أبعاداً وجهاً لوجه في التطبيق. يمكن للمستخدمين التفاعل مباشرة مع الأسئلة والأجوبة ، لأن التطبيق يدعم المحادثة المباشرة وجهاً لوجه. مع هذه المزايا ، فإنه يسهل أنشطة التعليم خلال فترة كوفيد ١٩. وجميع وسائل التعليم عبر الإنترنت تدعم على ذلك.

٤. العديد من الميزات

تتمثل مزايا وسائل التعليم عبر الإنترنت في الميزات المتنوعة التي تدعم أنشطة التعليم. الميزات هي خيارات القائمة التي يوفرها التطبيق لمستخدميها. الميزات المعنية في شكل توفير مكان لطرح الأسئلة ، ومكان لتقديم المهام ، ومكان للقاء وجهاً لوجه ، ومكان للمناقشة وجميع الميزات

التي يمكن أن تتلاعب وتدعم أنشطة التعليم بشكل غير المباشر. التطبيق الأكثر انتشارًا بين جميع التطبيقات هو تطبيق الزوم. من بين جميع المزايا الموجودة في وسائل التعليم عبر الإنترنت ، فإن الأهم من الشيء هو أن وسائل الإعلام يمكن أن تساعد في عملية التعليم خلال فترة كوفيد ١٩. لأن التعليم هو شيء المهم يجب الحفاظ عليه من أجل تثقيف الجيل القادم للأمة خاصة طلاب تعليم اللغة العربية. وسحفاظ على هذا حتى مرور فترة كوفيد ١٩. لأن التعليم مباشرة في الحرم الجامعة عرضة للتسبب في انتشار المرض. لذلك ، تعد وسائل التعليم عبر الإنترنت مفيدة جدًا في التعامل مع مشاكل التعليم التي لا يمكن تنفيذها في منطقة الجامعة في شكل وجهًا لوجه. حتى يمكن إجراء التعليم عبر الإنترنت ، فهذا يتوافق مع رأي سوجانا ، ١٩٩٥ بأن أحد أدوار وسائل التعليم هو كأداة للمساعدة في مواقف التعليم الفعالة.

ب) العيوب ووسائل التعليم عبر الإنترنت

١. شبكة غير كافية

الشبكة باعتبارها العامل الرئيسي الذي يدعم تشغيل الوسائل لها التأثير الأكبر على تنفيذ التعليم عبر الإنترنت. بدون شبكة مستقرة لا يمكن للوسائل التعليمية عبر الإنترنت أن تعمل بشكل صحيح ولا يمكن استخدامها على الإطلاق. يتأثر عدم استقرار الشبكة بالأماكن لا تدعم الشبكة. يمكن أن يتداخل المكان الذي يحتوي على الجهاز الإرسال واحد فقط مع المزيد من المستخدمين مع سلاسة الإشارة. حين أن المكان الذي

لا يحتوي على الجهاز الإرسال ، لن يتمكن مستخدموه من استخدام الوسائل. هذا هو الضعف الذي يحدث غالبًا في استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت ، أي أنه ليس كل المستخدمين في أماكن تدعم الشبكة.

٢. بيئة تعليمية غير مواتية

التعليم المواتي هو التعليم الذي لا يتعرض للتداخل أثناء التقدم. التعليم المواتي هو التعليم الذي يتوقعه الطلاب والمحاضرون. علامة على موقف التعليم المواتية هو فهم الطالب للمواد التي قدمها المحاضر. لكن في الواقع ، لا يمكن لجميع الطلاب فهم المواد التعليمية جيدًا. أما العقبة فهي التعليم الذي يجب أن يكون قادرًا على التفاعل السلس ، لكن لا يمكن القيام به بشكل صحيح عادةً ما تواجه الوسائل المستخدمة صورًا سيئة ، علاوة على ذلك ، فإن استخدام الوسائل محدود بسبب الحدود الزمنية وعدد المشاركين. العديد من العوائق في الشبكات وغيرها من الأشياء تجعل أنشطة التعليم عبر الإنترنت غير مفيدة

٣. الإسراف في استخدام البيانات

البيانات كأساس لاستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت لها تأثير كبير. تحتوي كل وسائل التعليم عبر الإنترنت المستخدمة على مستويات مختلفة من استخدام البيانات. بعضها اقتصادي وبعضها باهظ في استخدامها. أكثر وسائل التعليم عبر الإنترنت إهدارًا من حيث استخدام البيانات هي الزوم.

٤. فقدان التفاعل الاجتماعي

لقد انخفض التعليم كوسيلة لتطوير مهارات التفاعل الاجتماعي. لا تقدم وسائل التعليم عبر الإنترنت الدعم في شكل تفاعل اجتماعي لمستخدميها ، أي المحاضرين والطلاب لن يتحقق التفاعل الاجتماعي من خلال الاتصال وجهاً لوجه بشكل غير مباشر من خلال وسائل التعليم عبر الإنترنت وخلال ساعات الدراسة فقط. يمكن تحقيق التفاعل الاجتماعي من خلال التفاعل المباشر خلال ساعات الدراسة وخارج ساعات الدراسة. يمكن أن توفر التفاعلات الاجتماعية المعرفة حول طبيعة وسلوك الشخص. وهذا من خلال هذا السلوك يمكن العثور عليه. وبهذه الشخصية يمكنهم تشكيل أنماط من التفاعل الاجتماعي.

يمكن لوسائل التعليم عبر الإنترنت بالفعل حل مشكلة عملية التعليم التي لا يمكن تنفيذها مباشرة في الحرم الجامعي. ومع ذلك ، لا يمكن لوسائل التعليم عبر الإنترنت أن تجيب على أهداف التعليم ككل ، خاصة فيما يتعلق بفهم الطالب للمادة التي يدرسها المحاضر. لا يستطيع المحاضرون أيضاً التحكم بشكل مباشر في مستوى انتباه الطلاب عند إجراء أنشطة التعليم ، ناهيك عن إضافة شبكات غير داعمة. بشكل غير مباشر ، يزعج انتباه الطلاب لفهم المادة. مع هذا الاضطراب ، لا يستطيع الطلاب فهم شرح المادة من المحاضر ، ولا يستطيع المحاضر تقديم شرح شامل. كان أكثر شيء غير الداعم هو عندما حدث في عملية المناقشة. يتمشى هذا مع رأي إرناواتي بأن التعليم من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت غالباً ما يواجه تداخلاً مما يؤدي إلى تقسيم تركيز الانتباه على المادة.