

## باب الثالث

### منهج البحث

#### الفصل الأول: نوع البحث

هذا البحث هو بحث ميداني (field research) وهي التحقيق الذي تم إجراؤه في حياة الكائن الفعلي. النهج المستخدم في هذا النهج هو وصفي نوعي. الغرض من الكيفية هنا هو أن البيانات البحثية التي تم جمعها ليست في شكل أرقام، ولكن في شكل تعبيرات تأهيلية يتم الحصول عليها عن طريق المقابلات والملاحظة والتوثيق حيث يذهب الباحث على الفور إلى موقع البحث. طرق البحث النوعي كإجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من أشخاص أو سلوك يمكن ملاحظتهم (Surayya, 2018).

لأساليب النوعية وصفية بطبيعتها ، هدفها الأساسي محاولة الحصول على صورة أعمق وفهم كلي أو شامل بناءً على الوضع الطبيعي للظاهرة المراد دراستها، ويعمل الباحث نفسه كأداة رئيسية للحصول على البيانات المطلوبة (Yusanto, 2020). لذلك فإن استخدام المنهج النوعي في هذا البحث هو لمطابقة الواقع مع النظرية السائدة باستخدام طرق البحث الوصفي. طريقة البحث الوصفي هي إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه من خلال وصف أو وصف موضوع أو موضوع البحث (شخص ، مؤسسة ، مجتمع ، إلخ) في الوقت الحالي بناءً على الحقائق أو كما هي. يركز الوصف النوعي على الإجابة على أسئلة البحث المتعلقة بأسئلة من وماذا وأين وكيف يحدث حدث

أو تجربة حتى يتم أخيراً فحصها بعمق للعثور على الأنماط التي تظهر في هذه الأحداث (Yuliani, ٢٠١٨).

## الفصل الثاني: موقع ووقت البحث

### ١. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في روضة الأطفال التقوي تيلوتو جايا، كوناوي الجنوبية. اختارت الباحثة المكان كبحث للأسباب التالية:

- أ. يهتم الباحثة بتعليم اللغة العربية في مرحلة الطفولة في روضة الأطفال
- ب. بالمقارنة مع رياض الأطفال الأخرى في منطقة تينانجيا، تتمتع روضة أطفال التقوي تيلوتو جايا بميزة واحدة في التطور الديني، بحيث يعهد الآباء إلى أطفالهم بالدراسة في روضة أطفال أتقوا تيلوتو جايا.

### ٢. وقت البحث

من المقرر أن يستمر هذا البحث لمدة شهرين بعد تقديم الاقتراح للندوة، مع الأخذ في الاعتبار أن الشهرين وقت كافٍ للباحثة للحصول على البيانات المطلوبة.

## الفصل الثالث: مصادر البيانات

### ١. نوع البيانات

هناك نوعان من البيانات التي سيتم جمعها في هذه الدراسة، وهما:

أ. البيانات الأولية، هي البيانات التي حصلت عليها الباحثة مباشرة من الملاحظات

والمقابلات مع المخبرين المشاركين في روضة أطفال أتقوا تيلوتو جايا

ب. البيانات الثانوية، هذه البيانات ضرورية لدعم المزيد من التحليل والمناقشة الأمثل.

هناك حاجة إلى بيانات ثانوية فيما يتعلق بالكشف عن الظواهر الاجتماعية في

البحث. البيانات الثانوية في هذه الدراسة تشمل المجلات والرسائل الجامعية والكتب

والمقالات. على الرغم من الحصول على البيانات من نتائج أبحاث أشخاص آخرين

والتي تم إجراؤها لأغراض وأغراض مختلفة، يمكن استخدام هذه البيانات في هذا

البحث

٢. مصدر البيانات

جاءت البيانات التي تم جمعها في هذا البحث من عدة مصادر، وهي:

أ. تأتي البيانات الأولية من بيانات المراقبة والمقابلات مع المخبرين. تشمل بعض المستجيبين

الذين تمت مقابلتهم في هذه الدراسة المعلمين ومديري المدارس في روضة الأطفال أتقوى

تيلوتو جايا. بينما تم الحصول على بيانات الملاحظة من ملاحظات التلاميذ والمعلمين في

روضة أطفال أتقوا تيلوتو جايا

ب. تأتي البيانات الثانوية من نشر الباحثات المختلفة في عدة أماكن، مثل مكتبة معهد ولاية

كنداري الإسلامي والمجلات على مواقع الويب ذات الصلة.

## الفصل الرابع: تقنية جمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات حيث تقوم الباحثة بملاحظة الأعراض التي يتم التحقيق فيها. الملاحظة أساسية للغاية في البحث النوعي. الملاحظة مفيدة لجمع البيانات السلوكية المختلفة أو التفاعلات الاجتماعية (Rachmawati, ٢٠١٧). من خلال الملاحظة ، تقوم الباحثة بعمل ملاحظات مباشرة على الأشياء، ماذا لو كان موضوع البحث هو السلوك والعمل الجماعي.

لأشياء التي سيتم ملاحظتها في روضة الأطفال التقوى تيلوتو جايا تشمل: (١) الحالة العامة للمدرسة ومحيطها، (٢) الفصول الدراسية والبنية التحتية الداعمة لعملية التعليم ، (٣) عملية التعليم في الفصل.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. في هذه الحالة المقابلات للحصول على معلومات تتعلق بتركيز البحث. كلمات وأفعال أولئك الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات (Rijali, ٢٠١٩). في هذا البحث، كانت المقابلات المختارة عبارة عن مقابلات متعمقة من خلال طرح أسئلة مفتوحة تسمح للمخبر بتقديم إجابات واسعة. أجريت هذه المقابلة باستخدام أداة المقابلة في شكل أسئلة منظمة.

في هذه التقنية، تواجه الباحثة وجهًا لوجه مع المستفتى أو الموضوع قيد الدراسة،  
ويطرح الأسئلة التي تم إعدادها ل طرحها على المستفتى. اشتمل المخبرون في هذه الدراسة  
على: (١) المعلمين في روضة الأطفال التقوي تيلوتو جايا، (٢) المدير روضاتول أنقوي تيلوتو  
جايا.

### ٣. التوثيق

يهدف التوثيق في هذه الدراسة إلى العثور على البيانات ذات الصلة ( Rahmawati & Kisworo, ٢٠١٧). يتم إجراء التوثيق لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من الأرشيفات  
والوثائق سواء في موقع البحث أو خارج موقع البحث، والتي تتعلق بأهداف البحث. يمكن  
أن تكون البيانات من هذه الوثائق في شكل ملاحظات ونصوص وصحف ومجلات جدول  
أعمال وما إلى ذلك.

تتضمن الوثائق المطلوبة والتي سيتم البحث عنها في هذا البحث: (١) عدد معلمي  
روضة الأطفال التقوي تيلوتو جايا، (٢) عدد التلاميذ في روضة الأطفال، التقوي تيلوتو جايا  
(٣) نتائج تعليم التلاميذ ، (٤) مقاطع فيديو أو صور أثناء التعليم عملية.

### الفصل الخامس: تقنية تحليل البيانات

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الباحثة طرق تحليل البيانات الوصفية النوعية.  
يُعرّف البحث الوصفي النوعي بأنه بحث يفحص أحداث العمل الاجتماعي الطبيعية ، مع التركيز  
على الطريقة التي يفسر بها الناس ويفهمون تجاربهم لفهم الواقع الاجتماعي حتى يتمكن الأفراد من

حل مشاكلهم الخاصة (Yuliani, ٢٠١٨). إجراء تحليل البيانات في هذه الدراسة هو نموذج Miles and Huberman and Sugiono (٢٠٠٨) وهي المكونات التي تتكون من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

إجراءات تحليل البيانات في تحليل البيانات النوعية وفقاً لمايلز وهوبرمان هي كما يلي:

- أ. تقليل البيانات، يتم الحصول على البيانات من الميدان بكميات كبيرة، ثم تلخيص الأشياء الرئيسية وتجاهل تلك التي لم تكن ضرورية. تتم هذه المرحلة ليسهل على الكاتب معالجة البيانات وتقديم صورة واضحة والبحث عنها إذا لزم الأمر.
- ب. عرض البيانات بعد تلخيصها يتم عرض البيانات في أوصاف موجزة أو مخططات أو علاقات بين الفئات وما في حكمها باستخدام نص سردي.
- ج. استخلاص النتائج، هو الخطوة الأخيرة، أي استخلاص النتائج من البيانات التي تم تلخيصها وتقديم البيانات. من خلال هذه المعلومات يمكن للباحث رؤية وتحديد الاستنتاجات الصحيحة فيما يتعلق بموضوع البحث، لأن استخلاص النتائج هو نشاط لوصف موضوع البحث بأكمله.

## الفصل السادس: التحقق من صحة البيانات

لتجنب الأخطاء أو الارتباك في البيانات التي تم جمعها، فمن الضروري تحقق من صحة البيانات. يعتمد التحقق من صحة البيانات على معايير درجة الثقة (credibility) بتقنية التثليث

(Octaviani & Sutriani, 2019). تثليث البيانات هو تقنية للتحقق من البيانات تستخدم شيئاً خارج

البيانات ولأغراض التحقق أو المقارنة مع هذه الكلمة. عند اختبار صحة هذه البيانات يتم تعريفها

على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة.

يمكن إجراء التثليث باستخدام تقنيات مختلفة، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. لا يتم

استخدام هذا التثليث فقط للتحقق من صحة البيانات، بل يتم استخدامه أيضاً لإثراء البيانات. في

اختبار صحة البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من التثليث، وهي تثليث

المصدر، والتثليث التقني، والتثليث الزمني:

أ. تتم عملية تثليث المصدر من خلال مقارنة وإعادة التحقق من مستوى صحة المعلومات

التي تم الحصول عليها من مجال البحث من خلال عدة مصادر، أي من خلال طرح

أنواع مختلفة من الأسئلة.

ب. يتم إجراء تثليث الفني عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر باستخدام تقنيات

مختلفة.

ج. تم إجراء تثليث الزمني لإثبات ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها متسقة في

أوقات مختلفة.