

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

نوع بحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع البحث النوعي، أي البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات، صور وليس أرقام. نهج بحث المستخدم في هذه الدراسة هو علم الظواهر، (سامسو، ٢٠١٨) الذي يشير إلى أن علم الظواهر هو علم يصف ما يبدو أنه عرض أو ظاهرة حدثت بحيث تصبح تجربة بشرية كأداة لفهم اجتماعي ثقافي أفضل، السياق السياسي أو التاريخي الذي حدثت فيه التجربة.

البيانات التي يتم جمعها في شكل كلمات وصور ومعلومات أخرى، وهذا ناتج عن تطبيق الأساليب النوعية. بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يكون كل شيء يتم جمعه هو المفتاح لما تمت دراسته (Muriyani, 2005).

البحث النوعي له طبيعة وصفية ويميل إلى استخدام التحليل. يتم إبراز العملية وامننى في هذا النوع من البحث بأساس نظري يستخدم كدليل حتى يكون تركيز البحث وفقا للحقائق على أرض الواقع. لهذا السبب, تتطلب نتائج البحث النوعي عمق التحليل من

البحث. بشكل عام, يحصل البحث النوعي على البيانات تارثيسية من المقابلات والملاحظات.

الفصل الثاني : مكان ووقت البحث

البحث سيتم إجراء هذا البحث بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية.

تم إجراء هذا البحث بعد قبول هذا البحث حتى ثلاثة إلى أربعة أشهر في سنة ٢٠٢٢ حتى ٢٠٢٣.

الفصل الثالث: مصادر البيانات

البيانات هي نتيجة مذكرة بحثية، والتي سيتم استخدامها كمواد أو حقائق لتجميع المعلومات. البيانات هنا في شكل حقائق أو أرقام. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، تعني البيانات معلومات حقيقية وحقيقية، أو معلومات أو مواد يمكن استخدامها كأساس للدراسة. وفي الوقت نفسه، ذكر هارويجايا أن البيانات مقدمة في شكل نصي أو في شكل وصف للكلمات، في شكل رسومات في شكل صور أو لوحات، أو في شكل جدول خط في شكل ترتيب مجمع (Suharsimi Arikunto, 2013).

البيانات هي أحد أهم مكونات البحث. يمكن تقسيم مصادر بيانات هذا البحث إلى قسمين، وهما:

١. البيانات الأساسية

هنا يمكن أن تفسر البيانات الأولية نفسها على أنها بيانات تم الحصول عليها من المصدر الأول إما من الأفراد، مثل المقابلات. وبالتالي، فإن البيانات الأساسية هي مصدر البيانات الرئيسي في هذه الدراسة، ومصدر بيانات البحث هو معلمة وطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية. تم إجراء الاستبيانات والمقابلات والتوثيق باستخدام الاستبيانات وأدوات المقابلات البحثية التي تم إعدادها.

٢. البيانات الثانوية

هي البيانات التي تتم جمعها والحصول عليها من أطراف أخرى أو أطراف أخرى. في هذه الحالة، يمكن أن تكون البيانات الثانوية في شكل أدبيات متعلقة بهذا البحث تم الحصول عليها من تتعلق بالبحث السابق، أو الوثائق ذات الصلة بالبحث الذي ستم إجراؤه و كتب تتعلق بالموضوع المدروس، على سبيل المثال، مراجعة الكتب والأدب التي يمكن أن تدعم هذا البحث.

الفصل الرابع: تقنيات جمع البيانات

البيانات هي حقائق تجريبية تم جمعها من قبل الباحثة لحل المشكلات / الإجابة على أسئلة البحث. يمكن أن تأتي بيانات البحث من مصادر مختلفة تم جمعها باستخدام تقنيات مختلفة أثناء أنشطة البحث.

جمع البيانات هو إجراء منهجي وموحد للحصول على البيانات المطلوبة. يتم الحصول على البيانات النوعية من خلال تقنيات جمع مختلفة مثل المقابلات أو تحليل المستندات أو المناقشات المركزة أو الملاحظات التي تم تسجيلها في الملاحظات. في جمع البيانات استخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات تستخدم عندما يرغب الباحث في معرفة السلوك البشري، وعمليات العمل، والظواهر الطبيعية، وتستخدم للاستجابات التي ليست كبيرة جدًا (Sujono, 2018).

في هذه الدراسة، تجرى الباحثة ملاحظة مباشرة، أي بالذهاب مباشرة والمشاركة فيها دون أن تكون نشطة. تلاحظ الباحثة الأحداث التي تحدث وتنفذ بطريقة

معروفة للأشخاص الذين تمت دراستهم ويدركون أن هناك أشخاصا يلاحظون هذه الأشياء. تستخدم هذه الطريقة لتحديد تعلم مهارة كتابة اللغة العربية ومشكلات مهارة كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية.

٢. المقابلة

طريقة المقابلة الشخصية، تهدف هذه الطريقة إلى الحصول على البيانات من خلال إجراء مقابلات مع معلم وطلاب اللغة العربية لمعرفة معلومات حول مشاكل تعلم اللغة العربية في طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور حول تنفيذ تعلم الكتابة. سيتم إجراء مقابلات مع خمسة عشر طلاب في الفصل الثامن. مهارات ومشاكل تعلم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور وحلول لمشاكل تعلم مهارات الكتابة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية.

٣. الاختبار

الاختبار هو أداة تستخدم لتحديد ما إذا كان قد تمت دراسة معيار الكفاءة من قبل الطلاب في التعلم أم لا. ما تفعله هو اختبار توصيل الحروف الهجائية

واحتبار محاكاة واختبار للشكل. تم إجراء هذا الاختبار على ٢٥ طالبًا في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية.

اختبار توصيل الحروف الهجائية لطلاب الفصل الثامن بإجمالي ١٠ أسئلة مع المفردات التي تعلموها، على سبيل المثال، ق ل م : قلم. تعطى اختبار المحاكاة لطلاب الفصل الثامن بإجمالي ٥ أسئلة، وطريقة إجراء هذا الاختبار هي أن تقوم الباحثة بكتابة الجملة على السبورة، ثم يقوم الطلاب بكتابتها من خلال الانتباه إلى الكتابة. علاوة على ذلك، تعطى الاختبار للشكل بإجمالي ٧ أسئلة، ويعطي طلاب الشكل للمفردات والجملة التي تم إعدادها.

٤. التوثيق

بحسب (سوجيونو، ٢٠١٨) تتم استخدام التوثيق لاستكمال البيانات من الملاحظات والمقابلات بحيث يمكن الوثوق في نتائج الملاحظات والمقابلات مع وجود التوثيق. في هذه الدراسة، كان التوثيق المختار على شكل مقاطع فيديو أو تسجيلات للمقابلات، مقاطع فيديو لعملية التعلم وصور المرافق والهياكل الأساسية. تدعم بيانات البحث الكاملة مثل المنهج الدراسي وخطط الدروس وغيرها.

الفصل الخامس: تقنيات تحليل البيانات

جهود لتنظيم الملاحظات بشكل منهجي من الملاحظات والمقابلات وغيرها لفهم الباحثة للحالة قيد الدراسة وتقديمها كنتائج للآخرين. (ريجالي) الأنشطة في تحليل البيانات هي:

أ. الحد من البيانات، هو عملية الاختيار التي تركز الانتباه على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات المكتوبة في الميدان أو تلخص نتائج جمع البيانات. في تقليل البيانات، سيتم إرشاد كل باحث بالأهداف المراد تحقيقها. الهدف الرئيسي من البحث النوعي هو النتائج. لذلك إذا وجدت الباحثة أثناء إجراء البحث كل ما يعتبر أجنبيًا وغير معروف وليس له نمط، فهذا هو بالضبط ما يجب على الباحثة الانتباه إليه عند إجراء تقليل البيانات. يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساعًا وعمقًا كبيرًا في البصيرة.

ب. عرض البيانات، هو نشاط يتم فيه ترتيب مجموعة من المعلومات لتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. في البحث النوعي، يمكن تقديم البيانات في أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقات بين الفئات، وما شابه. ما يستخدم غالبًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو نص سردي. من خلال تقديم البيانات،

سيكون من الأسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تمت فهمه.

ج. استخلاص النتائج، هي الاستنتاجات المستخلصة من عرض البيانات. كما تم التحقق من الاستنتاج أثناء البحث. وبالتالي فإن الاستنتاجات في البحث النوعي قد تكون قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما قيل أن مشكلة صياغة المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستطور بعد أن يكون البحث في الميدان. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلمًا في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث، ويمكن أن يكون في شكل علاقات أو فرضيات أو نظريات عرضية أو تفاعلية. (سوجيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير، ص ٢٤٧-٢٤٩)

الفصل السادس: تحقق من صحة البيانات

في البحث النوعي، من الضروري تحديد صحة البيانات لتجنب التحيز أو البيانات غير الصالحة. تم اختبار صحة البيانات لتجنب البيانات غير الصالحة. تم التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال الخطوات التالية:

١. يسمح تمديد الملاحظة، أي تمديد فترة المراقبة، بزيادة درجة مصداقية البيانات التي تم جمعها، ويمكن دراسة الثقافة والقدرة على اختبار المعلومات من المخبرين، وبناء ثقة المخبرين للباحثين وكذلك الثقة بالنفس.

٢. المثابرة المتزايدة، أي المراقبة المستمرة، لإيجاد الخصائص والعناصر في المواقف التي لها صلة كبيرة بالمشكلة أو القضية قيد الدراسة، والتركيز على هذه الأشياء بالتفصيل.

٣. التثليث، أي التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها لأطراف أخرى يمكن الوثوق بها، أو التحقق من مصدر من خلال مصادر أخرى إلى الحد الذي تكون فيه المعلومات التي تم الحصول عليها صحيحة أو موثوقة. يعتبر التثليث جزءًا من التحقق من مستوى مصداقية البيانات، بالإضافة إلى منع الذاتية. يحاول الباحث فهم ووصف ما يفهمه موضوع البحث ويصفه. من خلال نهج نوعي، يُؤمل أن يتم رفع صورة الواقع والواقع الاجتماعي وتصور هدف البحث دون أن تتلوث بالقياسات الرسمية، لذلك سيتم السعي لإشراك الباحثين ولكن دون تدخل في ظاهرة عملية مستمرة كما هي (طبيعية). الغرض من تثليث

البيانات هو تحسين فهم ما تم العثور عليه، من أجل صحة وموثوقية البيانات.

يمكن إجراء تثليث البيانات بثلاث طرق:

أ. تثليث المصدر هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات

التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

ب. تتمثل تقنية التثليث في اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من

البيانات الموجودة على نفس المصدر بتقنيات مختلفة، من خلال إجراء

المقابلات ودراسات المستندات والملاحظات.

ت. التثليث الزمني، وهو فحص البيانات على نفس المصدر في أوقات مختلفة.

