

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول: وصف موقع البحث

##### ١. تاريخ المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية

المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية هي مؤسسة تعليمية رسمية تحت رعاية وزارة التربية الوطنية في جمهورية إندونيسيا. التي تقع في شارع ماتارام رقم ٢٩, قرية أتاري جايا, منطقة لايمبو. ريجنسي كوناوي الجنوبية الشرقية. المدرسة الثانوية النور هي مؤسسة تعليمية مدرسية تأسست في عام ٢٠٠٧ بالاسم الأولي للمؤسسة، وهي مؤسسة مدرسة النور الإسلامية الداخلية حتى الآن (المقابلة مع سوباندي, الماجستير, رئيس المدرسة الثانوية النور في يوم الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢).

في البداية، تم إنشاء مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية فقط في عام ٢٠٠٤ وكان عدد الطلاب الأوليين ٥٠ طالبًا. ومع ذلك، يقترح العديد من أولياء الأمور على الطلاب والمجتمع أنه يجب أن يكون هناك تعليم رسمي. لذلك تم تأسيس التعليم الرسمي تحت اسمها المدرسة الثانوية النور في عام ٢٠٠٧ مع الدفعة الأولى المكونة من ٢٠ طالبًا. قاد سوسيتو

ليسانس (Sucipto, S.Pd) المدرسة الثانوية النور في البداية كمديرة مدرسة لمدة ٥ سنوات وسوبارجان, ليسانس (Suparjan SH.) كرئيس للمؤسسة. في عام ٢٠١٢، كان سوباندي, الماجستير (Subandi, SH., S.Pd.I) يقود مدير المدرسة الثانوية النور حتى الآن. الإنجازات التي تم الحصول عليها هي المركز الأول في مسابقة الكلام العربي على مستوى مقاطعة سولاويزي الجنوبية الشرقية من قبل طلاب المدرسة الثانوية النور في عام ٢٠٠٩ (المقابلة مع سوباندي, الماجستير, رئيس المدرسة الثانوية النور في يوم الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢).

## ٢. الرؤية والبعثة

### أ. الرؤية

تنمية الموارد البشرية التي لديها بصيرة في الإيمان والتقوى وتمتلك المهارات والمعرفة والتكنولوجيا بالإضافة إلى الشخصية النبيلة.

### ب. البعثة

- (١) إجراء العملية التعليمية وفق أهداف التربية الوطنية.
- (٢) إرشاد ورعاية الطلاب لزيادة إيمانهم وتفانيهم من خلال توجيهات تحفيظ بطريقة نشطة وخالقة ومبتكرة وممتعة.

٣) تشجيع الطلاب وتوجيههم لزيادة حماسهم للتعلم في إتقان العلوم والتكنولوجيا.

٤) يمكن أن يتفوق التوجيه من خلال تطوير مهارات الطلاب في الرياضة والمهارات والفنون.

٥) إرشاد الطلاب للامتنال لقواعد المدرسة، من خلال أنشطة التعود على الشخصية النبيلة حتى يعتاد الطلاب على العيش حياة منضبطة ويمكنهم ممارسة الحياة الاجتماعية (دراسة الوثيقة، الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

### ٣. منهج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية

منهج اللغة العربية المستخدم في عملية التعلم في المدرسة النور، كونسيل هو منهج ٢٠١٣. هذا المنهج العربي هو بديل لمنهج مستوى وحدة التعليم (KTSP) الذي تم تنفيذه سابقاً من قبل هذه المدرسة. يتم تنفيذ عملية التعلم في منهج ٢٠١٣ في المدرسة النور باستخدام نهج علمي. يشمل النهج العلمي للتعلم الملاحظة والسؤال وجمع المعلومات والربط والتواصل. الهدف من تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ هو أن يكون لدى الطلاب أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لتعزيز هذه المهارات الأربع، من المتوقع أيضاً أن يكون لدى الطلاب مهارات في شكل عناصر لغوية، وهي الأصوات وامفردات والتركيب النحوية (دراسة الوثيقة، الخميس ٥ يناير ٢٠٢٣).

هناك أنشطة خاصة باللغة العربية تقام في المدرسة في نهاية كل فصل دراسي مثل مسابقات المحاضرات العربية ومسابقات المفردات، بينما لا توجد أنشطة خاصة لمهارات الكتابة في المدرسة (المقابلة مع سوندي هو رئيس المدرسة، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

#### ٤. ملف تعريف معلم اللغة العربية

١. الاسم : رسقي شيفاع الأنام
٢. مكان وتاريخ الميلاد : ديماك، ١٧ كانون الثاني ١٩٩٤
٣. الجنس : الرجل
٤. دين : الاسلام
٥. العنوان : قرية أتاري جايا، منطقة لايمبو. ريجنسي كوناوي الجنوبية الشرقية
٦. خلفية تعليمية
  - أ. المدرسة الإبتدائية الحكومية تيلانجساري ، جاوة الوسطى
  - ب. المدرسة الثانوية الحكومية ١ ونوسالام
  - ج. المدرسة الأهلية الحكومية ١ ديمفيط
  - د. الجامعة الإسلامية النور الإيمان ببوجور (المقابلة مع رسقي شيعاع الأنام معلم اللغة العربية، في يوم الخميس ٥ يناير ٢٠٢٣).

## الفصل الثاني: نتائج البحث

### ١. تعلم مهارة كتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية

#### أ. أهداف تعليم مهارة الكتابة

يمكن لطلاب الفصل الثامن كتابة وقراءة الحروف الهجائية بشكل صحيح.

ليس فقط لأن كتابة اللغة العربية صعبة، ولكن لأن اللغة العربية ليست هي نفسها المكتوبة بالإندونيسية وتغيير الحروف يصبح أيضًا عقبة أمام الطلاب للكتابة مثل الحرف الكاف (ك) في بداية الجملة وفي منتصفها يختلف في النهاية من الجملة بالإضافة إلى الأحرف عين (ع) وغين (غ) والهاء (هـ) بالإضافة إلى الأحرف التي لا يمكن ربطها. بحيث لا يزالون يواجهون المشاكل في كتابة الكلمات والجمل العربية. طلاب الفصل الثامن في كتابة الكلمات والجمل العربية ما زالوا ينقصون، لأن الطلاب في السابق لم يتعلموا كيفية كتابة الحروف الهجائية بشكل جيد وصحيح. يمكن للطلاب الإملاء بكلمة أو كلمتين ولكن عندما يتم الخلط بين الطلاب ثلاث كلمات أو أكثر على الرغم من حفظ مفرداتهم في السابق ولكنهم ما زالوا يكتبون العديد من الكلمات الخاطئة أثناء عملية الإملاء. هناك عدة أشكال من الكلمات في اللغة العربية وهي المفرد والمتني والجمع، يعرف طلاب الفصل الثامن

بالفعل الاختلاف من الثالث إلى هذا الشكل ولكن عند كتابة اللغة العربية فإنهم مرتبكون تمامًا في كتابة نماذج الكلمات التي قدمها المعلم. الطلاب أيضًا بطيئون جدًا في عملية الكتابة لأنهم ليسوا معتادين على كتابة اللغة العربية، فالطلاب يكتبون اللغة العربية عندما يكون هناك تعلم اللغة العربية وتعلم اللغة مرة واحدة في الأسبوع بحيث يجعلهم أقل اعتيادًا على كتابة اللغة العربية (الملاحظة، ١١ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل الثامن).

طلاب الفصل الثامن ليسوا جيدين في الشكل لأنهم ليسوا على دراية بتعلم النحو والصرف لذلك يجدون صعوبة كبيرة في عملية إعطاء الشكل من وجود بعض الطلاب الذين يمكنهم ولكن المزيد من الطلاب الذين لا يفهمون كيفية إعطاء حروف العلة من أجل كل كلمة (الملاحظة في يوم الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل الثامن).

"لا يمكنني شكل الكلمة العربية بعد، لأنني لا أستطيع قراءة اللغة العربية، وعادة ما يقرأ المعلم يمكنني شكل الكلمة العربية، لم أتعلم النحو والصرف من قبل" (المقابلة مع ديماس أدريان هو طالب الفصل الثامن، ١١ نوفمبر).

يعرف بعض الطلاب بالفعل الأحرف المتصلة وغير المتصلة، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لا يعرفونهم بعد، الأحرف غير المتصلة يعني الف (ا) دال(د)

ذال (ذ), را (ر), زال (ز), واو (و). لا يزال طلاب الفصل الثامن في كتابة الكلمات والجمل العربية يهتمون بقدر ضئيل بأناقة وجمال كتاباتهم، لذلك من الصعب جدًا قراءتها على الرغم من وجود عدد قليل من الطلاب الذين لديهم كتابة عربية جيدة وأنيقة.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، تمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب قد حققوا أهداف تعلم الكتاب، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحققوا أهداف تعلم اللغة العربية، وهي كتابة الكلمات والجمل اللغة العربية وعدم معرفة الحروف المتصلة و غير المتصلة، ولا يمكنه التمييز بين أشكال الكلمات، والعربية مثل المفرد، والمثنى، والجمع، ولم يتمكنوا من الشكل وفقًا لمقابلات مع طلاب الفصل الثامن لديماس وملاحظات الباحثة.

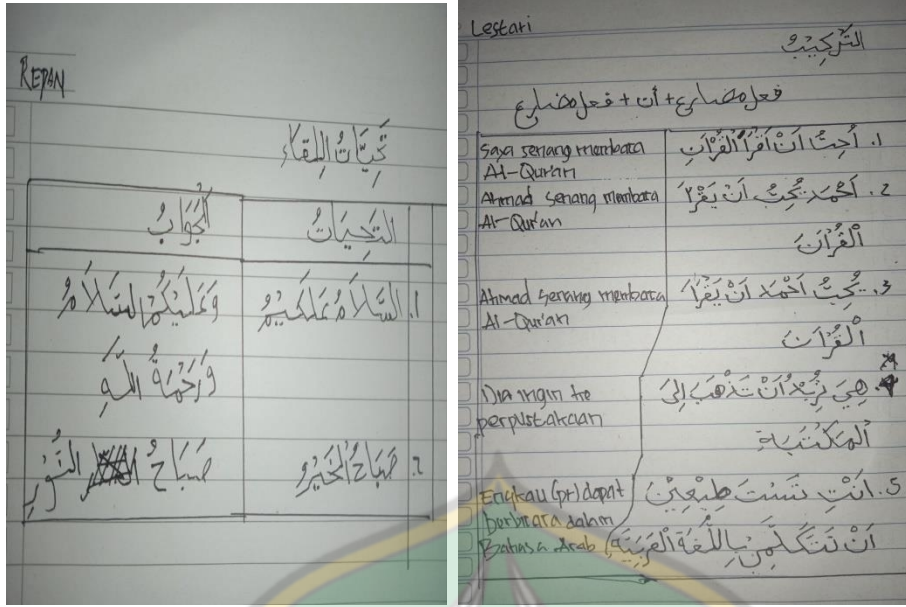
ب. مادة تعليم مهارة الكتابة

هناك العديد من المواد التي يجب على الطلاب إتقانها أولاً لإتقان مهارات الكتابة. يعرف طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بالفعل كيفية كتابة أحرف الحجرية بشكل صحيح، لكن معظمهم لا يعرفون الحروف المتصلة وغير المتصلة، لذلك من الصعب جدًا عند كتابة اللغة العربية التي كتبها المعلم أولاً. يمكن

لمعظم طلاب الفصل الثامن بالفعل تمييز الحروف من وجهة نظر سليمة لأنهم يجوبون حفظ المفردات حتى يعرفوا بالفعل صوت كل حرف. يستطيع الطلاب أيضًا التمييز بين الحروف التي تحتوي على نقاط وتلك التي لا تحتوي على نقاط, لكن الطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين الحروف التاء المربوطة (ة) بالتاء المفتوحة (ت) عند كتابتهم العربية. يمكن تصنيف الطلاب على أنهم بطيئون في الكتابة، عندما تقوم الباحثة بإجراء الاختبار بما تكفي لاستخدام الكثير من الوقت عند إجراء اختبار الكتابة الذي قدمه الباحثة (الملاحظة في يوم الجمعة ١١ نوفمبر ٢٠٢٢ في الفصل الثامن).

كما يولي الطلاب اهتمامًا أقل لعوامل الجمال والنظافة في الكتابة، ويمكن ملاحظة من كتابات الطلاب أنه لا توجد مساحة للكلمات بعبارة أخرى وفي كتابة الحروف التي لا تزال غير مرتبة. ولم يتمكن الطلاب من تكوين بنية جمل تزيد عن اثنتين لأن الطلاب لا يعرفون عن تراكيب النحو والصرف.





## الصورة ١ كتابة طلاب الفصل الثامن

اختارت باحثة مهمة ليستاري وريفان كبيانات لأن الأخطاء الموجودة في طلاب الفصل الثامن كانت جميعها متشابهة بحيث تمكن أن تمثل المهمة ليستاري وريفان بالفعل واجبات الطلاب الآخرين. في الصورة، تمكن أن تحصل على أخطاء في كتابة اللغة العربية، أي أن الطلاب لا يعرفون شكل حروف المد، مثل القرآن والله (الملاحظة في يوم الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على هذه الملاحظات، تمكن الاستنتاج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور يفهمون بالفعل بعض مهارات الكتابة في المواد التعليمية مثل القدرة على كتابة جميع الحروف الهجائية وأن الطلاب قادرين على تمييز الحروف وفقاً

لأصوات الحروف، ولكن هناك لا يزال هناك الكثير من مواد تعلم اللغة العربية التي لم يتقنها الطلاب، أي أن الطلاب لا يستطيعون التمييز بين التاء المربوطة (ة) والتاء المفتوحة (ت)، يستغرق الطلاب وقتًا طويلاً في كتابة اللغة العربية، ولا يهتم الطلاب بعوامل الجمال والنظافة في الكتابة، يمكن للطلاب التمييز بين علامات الترقيم المجنونة ولا يعرف طلاب تركيب النحو الصرف.

ج. مستوى المبتدئ الأدنى

يمكن تصنيف طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور على أنهم مستوى المبتدئ الأدنى لأن النتائج تظهر أنه في مهارات الكتابة لطلاب الفصل الثامن لا يزال هناك العديد من الأخطاء وفقاً لمؤشرات مستوى المبتدئ الأدنى. مؤشرات مستوى المبتدئ الأدنى في مهارات الكتابة لدى طلاب الفصل الثامن، وهي:

١) يمكن للطلاب كتابة الحروف الهجائية بجيد

٢) الطلاب الطويلون يكتبون اللغة العربية

٣) الطلاب لا يعرفون الحروف المتصلة وغير المتصلة

٤) يمكن للطلاب فقط تكوين عدد محدود من الجمل والكلمات التي يتذكرونها فقط

٥) لم يهتم الطلاب الذين يكتبون باللغة العربية بعوامل الجمال والأناقة بحيث

يصعب فهم كتاباتهم قليلاً. (ملاحظة يوم السبت ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢).

تعلم مهارة كتابه في الصف الثامن هو على مستوى المبتدئ وكذلك المقابلة

مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور.

"المبتدئ. نظرًا لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون كتابة الجمل العربية دون اتباع مثال، فإن الكتابة العربية ليست جيدة ويستغرق الطلاب وقتًا طويلاً في كتابة اللغة العربية " (المقابلة مع رسقي شفاع الأنام هو معلم اللغة العربية, ١١ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج هذه الملاحظات، تمكن الاستنتاج أن طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور في مستوى المبتدئ الأدنى لأن الباحثة وجدت أن هناك العديد من أخطاء الطلاب في كتابة اللغة العربية وفقاً للمؤشرات على مستوى المبتدئ الأدنى وأثناء قالت عملية المقابلة مع Risqi Syifaul Anam كمعلم للغة العربية في المدرسة الثانوية إن طلاب الفصل الثامن لا يزالون في مستوى المبتدئ في كتابة اللغة العربية.

د. تعليم الإملاء

استنادًا إلى نتائج الملاحظات والمقابلات مع طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور، غالبًا ما يستخدم تعليم الإملاء في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة، وعادةً ما يستخدم في تقييم المفردات التي يحفظها الطلاب. وفقًا لـ Risqi Syifaul Anam كمعلم للغة العربية، فإن استخدام إملاء أكثر فعالية لتدريب الطلاب على مهارات الكتابة باللغة العربية. لأن كما هو معروف إملاء إلى جانب القدرة على تحسين مهارات الكتابة العربية يمكن أيضًا تحسين ذاكرة الطلاب والطريقة التي يفكر بها الطلاب في دروس اللغة العربية. فيما يلي بعض أنواع إملاء المستخدمة:

#### ١. الإملاء الهجائية

هذه الإملاء على أنها أول إملاء تعليم لطلاب الفصل الثامن، ويقوم المعلم بإعطاء مهمة الهجائية عن طريق كتابة الحروف الهجائية على السبورة ويقوم الطلاب بكتابتها في الكتب. تبدأ هذه الإملاء بالأحرف الف (ا) حتى خاء (خ) للتعلم الأول حتى يتمكن الطلاب من كتابة الأحرف السبعة الهجائية.

بعد أن أتقنها الطلاب، أضاف المعلم الحروف الهجائية التي وصلت بعد ذلك إلى الحرف ياء (ي). من السهل جدًا على الطلاب كتابة الحروف الهجائية لأنهم سبق لهم الدراسة ولكن ليس في المدرسة ولكن عند تعلم تلاوة القرآن.

بناءً على هذه الملاحظات، خلصت الباحثة إلى أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية كانوا قادرين على كتابة الحروف الهجائية بشكل صحيح وصحيح ولا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين لا يستطيعون الكتابة بشكل جيد.

## ٢. إملاء المنقول

يعتبر هذا المنقول خطوة في المستوى الأولي، حيث يقوم الطلاب بنسخ نصوص القراءة أو الجمل الموجودة في كتب المعلم أو كتاباته على السبورة ثم يكتبها الطلاب في دفاتر. غالبًا ما يكتب المعلم الجمل على السبورة بسبب نقص قراءة الكتب للطلاب. يعطي المعلم جملاً من المفردات التي حفظها الطلاب مسبقًا بحيث يسهل على الطلاب أيضًا ترجمتها. عندما تتكون الجمل من كلمتين فقط، لا يزال الطلاب يكتبون بشكل جيد وأنيق، ولكن عندما تكون الجمل طويلة بما فيه

الكفاية، يكتب الطلاب بما يكفي وليس بدقة، يصبح الطلاب أيضاً أقل شمولاً بحيث لا تتم كتابة العديد من الأحرف بدقة ويصعب قراءتها.

وبناءً على هذه الملاحظات خلصت الباحثة إلى أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية نفذوا إملا منقول لكن العديد من الطلاب ما زالوا يعانون من مشاكل حتى أن الطلاب في كتابة الجمل التي يكتبها المعلم على السبورة ارتكبوا العديد من الأخطاء وهي الكتابة التي كانت ليس أنيقاً وليس دقيقاً في الكتابة بحيث يكون هناك الكثير من الأحرف المكتوبة بشكل سيء.

### ٣. إملاء الإستماع

غالبًا ما يستخدم المعلم إملاء الإستماع في تعلم مهارة الكتابة والتي تبدأ بقراءة المعلم لكلمة أو جملة ببطء بينما يتم تكليف الطلاب بكتابتها في كتاب. عادة ما تستخدم هذه الاستمارة في امتحانات الفصل الدراسي. يقرأ المعلم المفردات وقراءة النص الذي تعلموه من قبل بتكرارها مرتين ثم يستمع الطلاب بعناية ويكتبونها في دفاتر الملاحظات. تستخدم أملاء الإستماع لتقييم القدرة الكتابية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات، خلصت الباحثة إلى أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور تعرف بالفعل وتطبق الإملاء في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات الكتابة. هناك ثلاثة أنواع من القول المأثور يدرسه معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور، وهيا الإملاء الهجائية وإملاء المنقول وإملاء الاستماع.

## ٢. مشكلات تعلم مهارة كتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية

تعتبر حل المشكلات عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشكلة. تعتبر مشكلات تعلم اللغة العربية عاملاً يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التعليم والتعلم في مجال الدراسات العربية. تشمل مشكلات تعلم مهارة الكتابة العربية في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية، مشكلات من المنظور اللغوي وغير اللغوي.

حصلت نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة مع رزقي سيفاع الأنام (Risqi Syifa'ul Anam) كمعلم لمادة اللغة العربية في مكتب المدرسة الثانوية النور على بيانات تفيد بأنه قبل إجراء الأنشطة التعليمية، يقوم المعلم دائماً بإعداد المواد مسبقاً والتي

سيتم دراستها من قبل الطلاب بحيث تتم الأنشطة التعليمية في الوقت المناسب. كتب المستخدم، فهي كتب تعلم اللغة العربية بتقريب علمي لمنهج ٢٠١٣ حيث توجد ٤ مهارات، ومهارات الكتابة هي آخر المهارات التي يتم تعلمها في كل فصل والتي تتعلق أكثر بكتابة الأسئلة. لأنه لفهم مادة ما، يتعين على الطلاب ممارسة الكثير من الأسئلة قدر الإمكان (والمقابلة مع رزقي سيف الأنام ليسانس, معلم اللغة العربية).

المشكلات التي تواجه تعلم مهارات كتابة اللغة العربية هي أن المعلم يخبرنا دائماً بكيفية الكتابة بشكل صحيح ولكن الطلاب لم يتمكنوا من ممارستها، والعوامل التي تؤثر على هذه المشكلات هي قلة الخبرة في تعلم اللغة العربية، مثل عدم تعلم اللغة العربية من قبل. الدخول إلى المدرسة، وعدم القدرة على قراءة القرآن بطلاقة، والموهبة، وانخفاض الاهتمام وتحفيز الطلاب، وانخفاض الثقة بالنفس، مثل الغش في الكتب أو الأصدقاء عند العمل في الامتحانات، ومرافق التعلم والبنية التحتية الأقل دعمًا، مثل مكتبة المدرسة غير المكتملة بواسطة عدم توفير الكتب العربية للطلاب (الملاحظة, يوم السبت ١٢ نوفمبر ٢٠٢٢).

كما تشرح المؤلفة مشكلات تعلم مهارة كتابة اللغة العربية من المنظور اللغوي وغير

اللغوي، وتتم الحصول على النتائج التالية:



## أ. المشكلات اللغوية

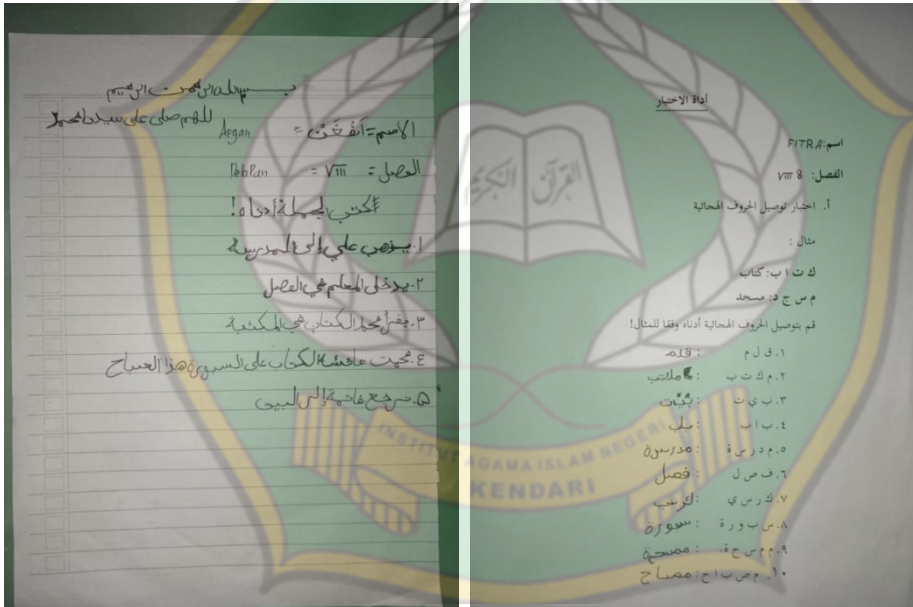
### (١) الكتابة

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة التي تم الحصول على البيانات من

حيث المشكلات اللغوية المكتوبة، وقد حفظ جميع الطلاب ويمكنهم كتابة جميع

الحروف الهجائية. المشكلات التي تحدث هي أن هناك طلاباً لا يعرفون كيفية تغيير

الحروف عندما يكونون في بداية الكلمة وفي منتصفها.



### الصورة ٢ نتائج إختبارات طلاب الفصل الثامن

استخدمت الباحثة اختباران الفطرة والأفجان كبيانات لأن أخطاء

طلاب الفصل الثامن في إجراء الاختبار كانت في الغالب مماثلة للأخطاء التي

ارتكبتها الفطرة والأفجان على الرغم من وجود بعض الطلاب الذين لم يرتكبوا هذه الأخطاء ولكن عدد قليل فقط من الطلاب والمزيد من الطلاب يرتكبون أخطاء كالصورة. مشكلات الطلاب في كتابة اللغة العربية هي معظم الطلاب لا يعرفون الحروف التي لا يمكن توصيلها. لا يستخدم الطلاب أيضًا عند الكتابة مسافات بين كلمة وأخرى بحيث تكون الكتابة العربية لصعبة القراءة وغير مرتبة. وكذلك في تقديم الشكل الذي لا يتفق مع الحروف التي لها حرف متحرك بحيث يصعب قراءتها (الملاحظات والاختبارات على طلاب الفصل الثامن، يوم الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على نتائج هذه الملاحظات والاختبارات، الباحثة تستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور لا يزالون يواجهون العديد من المشكلات في تعلم مهارات الكتابة مثل المشكلات اللغوية يعني الكتابة. مشكلات الكتابة لطلاب الفصل الثامن، وهي القدرة على كتابة الحروف الهجائية دون معرفة التغييرات في الحروف التي تتغير عند الاتصال بأحرف أخرى بحيث تصبح كلمات، كما أن الطلاب لا يعرفون الحروف المتصلة وغير المتصلة، ولم يهتم الطلاب بذلك

العوامل النظافة والجمال في كتابة اللغة العربية، وكذلك في تقديم الشكل الذي لا

يتفق مع الحروف التي لها حرف متحرك بحيث يصعب قراءتها.

## (٢) المفردات

بناءً على النتائج التي تم الحصول على البيانات من حيث المفردات

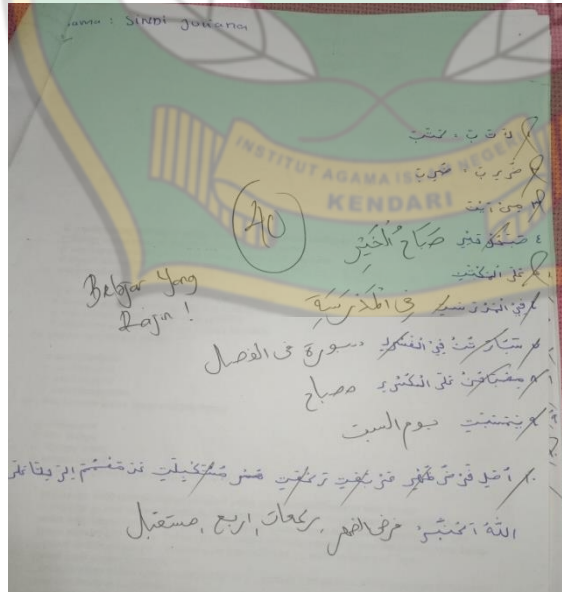
اللغوية، وقد حفظ الطلاب الكثير من المفردات، عندما كان المعلم سئل عن الأشياء

العربية في الفصل التي يعرفها جميع الطلاب بالفعل.

"طلاب الفصل الثامن يحفظون الكثير من المفردات مثل المفردات في الفصل وفي

غرف النوم والحمام والألوان والمهنة وبعض الأفعال" ( والمقابلة مع رزقي شيفاع الأنام

ليسانس، الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).



## الصورة ٣ مهمة إملاء الطلاب

يقوم المعلم بمهمة إملاء المفردات التي حفظها ولكن لا يزال هناك العديد من الأخطاء في كتابتها عندما أجرى الطلاب اختبارًا لربط الأحرف وفقًا للمفردات التي حفظوها بالفعل، تم العثور على العديد من الأخطاء في الاختبار، وهي أخطاء في كتابة الأحرف التي لا يمكن ربطها وأخطاء في كتابة شكل الحروف عندما كانت في البداية و في منتصف الكلمة. لذلك يمكن استنتاج أن حفظ العديد من المفردات لا يعني بالضرورة أن الطلاب يمكنهم كتابة المفردات بشكل صحيح ودقيق (الملاحظة, يوم الخميس ١٠ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على هذه الملاحظات والمقابلة، تمكن الباحثة تستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور قد حفظوا الكثير من المفردات لكنهم لم يتمكنوا من تدوين المفردات التي تم حفظها بشكل صحيح. مشكلات الطلاب في كتابة اللغة العربية، وهي عدم معرفة الحروف المترابطة وغير المترابطة، وعدم معرفة الطلاب بالحروف التي تتغير في بداية الكلمة وفي منتصفها وفي نهايتها.

### (٣) القواعد

وجد أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور كانوا في الخلفية من المدرسة العمومية وليس المدرسة الإسلامية، لذلك في تعلم مهارات كتابة اللغة

العربية، كان هناك بعض الطلاب الذين لا يستطيعون إعطاء نذر لكتاباتهم. أجرت الباحثة اختبارًا أعطى شكل لكلمة واحدة، لكن بالنسبة للجمل كان هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من إعطاء شكل. لا يستطيع الطلاب أيضًا تكوين جمل عربية لأنهم لا يفهمون القواعد (المقابلة مع رزقي سيف الأنعم معلم اللغة العربية، في يوم الجمعة ١١ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على هذه الملاحظات، تمكن الباحثة أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور لم يفهموا النحو والصرف بحيث لا يستطيع الطلاب تكوين جمل أكثر من كلمتين ولا يستطيع الطلاب إعطاء كلمات متحركة للجمل الطويلة ولم يعرف الطلاب شكل حروف المد.

ب. المشكلات غير اللغوية

(١). العوامل البيئية الاجتماعية

بناءً على النتائج التي تم الحصول على بيانات تفيد بأن البيئة الاجتماعية كانت إحدى مشكلات مهارات الكتابة باللغة العربية، سواء في البيئة الاجتماعية في المدرسة أو خارج المدرسة. في الفصل الثامن، هناك العديد من الطلاب الذين يدرسون في المسكن ولكن المسكن نفسها ليس لديها بعد برنامج يستخدم فيه اللغة

العربية يومًا ما ولا يوجد تعليم النحو والصرف حتى يتعلمون اللغة فقط في المدرسة  
(مقابلات مع الطلاب يوم الجمعة ١١ نوفمبر ٢٠٢٢).

"يضم الفصل الثامن ٣٠ طالبًا و ٢٠ طالبًا في مدارس داخلية و ١٠  
طلاب رسميين فقط. في الكوخ نفسه، لا توجد دروس النحو والصرف، لأنهم في  
المدرسة في فترة ما بعد الظهر يتعلمون فقط الفقه والحديث والسرحة النبوية وفضل  
القريب. في الليلة تعلم قراءة القرآن و صبح طلاب حفظ القرآن" (والمقابلة مع سوجي  
أوليا طالبة الفصل الثامن, الجمعة ١١ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على هذه المقابلات، الباحثة تستنتج أن طلاب الفصل الثامن في  
المدرسة الثانوية النور ليس لديهم برنامج خاص لمهارات الكتابة باللغة العربية سواء  
في المدرسة الداخلية أو في المدرسة حتى الطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية  
والطلاب الذين يلتحقون بالمدارس الرسمية فقط لديهم نفس قدرة الكتابة باللغة  
العربية.

(٢). عوامل الطلاب

عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن الطلاب في المدرسة الثانوية النور  
أقل اهتمامًا بتعلم الكتابة العربية ولا يزال فهم الطلاب للمواد التعليمية الخاصة  
بكتابة اللغة العربية غير موجود، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين

يجدون صعوبة في فهم مواد مهارات الكتابة اللغوية. يتمتع كل طالب بمستوى استيعاب مختلف، فهناك طلاب يمكنهم تلقي المواد بسرعة وببطء.

لذلك، يجب أن يلعب المعلم دورًا أكثر نشاطًا حتى يتمكن جميع الطلاب من استيعاب الموضوع. لكن توجيه المعلم في تعلم اللغة لا يزال غير موجود، على الرغم من أن إرشادات المعلم يمكن أن تكون حافزًا للطلاب لفهم المزيد عن اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة.

### ٣) عوامل المعلم

بناءً على النتائج التي تم الحصول على مهارات كتابة البيانات التي في تعلم مهارات الكتابة لا يمتلك المعلم طرقًا خاصة فقط يتبع كتب اللغة العربية التي يتم تدريسها بحيث يكون المعلم أقل قدرة لتطوير أساليب التعلم، وإدارة الفصل أقل ملاءمة خلال ساعات الدراسة (الملاحظة، في يوم الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢).

الإستناد إلى هذه الملاحظات، الباحث تستنتج أن طلاب الفصل الثامن من الديات يكونون يشعرون بالملل الشديد عند تعلم مهارات الكتابة لأن المعلم ليس لديه طريقة شيقة وأن المهام المعطاة تتبع الكتب التعلم فقط حتى لا تختلف.

#### ٤). عوامل المرافق

بناءً على النتائج التي تم الحصول على بيانات تفيد بأن مرافق التعلم في المدرسة الثانوية النور لا تزال غير داعمة. مثل: لا توجد كتب مدرسية باللغة العربية في المنزل، ولا توجد كتب مدرسية أو أوراق عمل باللغة العربية، والمكتبة المدرسية غير مكتملة بعدم توفير كتب باللغة العربية للطلاب ولا يوجد مختبر لغوي يمكنه دعم العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية وخاصة اللغة العربية مهارات اللغة (مقابلة مع رزقي سيفاع الأنام في إدارة المدرسة الثانوية النور، في يوم الخميس ١٧ نوفمبر ٢٠٢٢).

بناءً على هذه المقابلات، الباحث تستنتج أن طلاب الفصل الثامن تشير إلى أن الطلاب ليس لديهم مرافق كافية في المدرسة لدعم مهارات الكتابة لدى الطلاب، لذا فهم لا يزالون في مستوى للمبتدئ الأدنى لأن المدرسة لا توفر التسهيلات التي يمكن أن تحسن مهارات الكتابة للطلاب.



٣. الحلول من مشكلات تعلم مهارة كتابة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية النور بكوناوي

### الجنوبية الشرقية

بناءً على النتائج التي تم الحصول على البيانات في شكل حلول للمشكلات التي

حدثت، بما في ذلك ما يلي:

أ. يجب على الطلاب في كثير من الأحيان التدرب على كتابة النصوص العربية في المدرسة والمنزل.

يجب على المعلم توفير تمارين للكتابة باللغة العربية في الفصل في كل مرة يوجد فيها درس للغة العربية، مثل كتابة المفردات وكتابة الجمل وربط الحروف. يجب أن يكون لدى الطلاب أيضًا كتب باللغة العربية حتى يتمكنوا من ممارسة الكتابة باللغة العربية في منازلهم. حتى يعتادوا على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح. حتى يتمكن بعض الطلاب من تعلم مهارات الكتابة باللغة العربية بسهولة (المقابلة رزقي شيفاع الأنام ليسانس معلم اللغة العربية، في يوم الجمعة ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

ب. استخدام الطريقة الصحيحة والمناسبة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويسهل فهمهم لتعلم مهارات الكتابة العربية.

تتطلب الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكتابة باللغة العربية أساليب تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة ولا تستخدم طرقًا أخرى حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند التعلم. يمكن للمعلم استخدام طرق أخرى يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطًا على الرغم من أن التطبيق يستخدم المزيد من طريقة المحاضرة. تعتبر طريقة التعلم مهمة جدًا بحيث يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند بدء التعلم. مع استخدام المعلم لمجموعة متنوعة من الطرق، سيجد الطلاب الأمر أسهل وأكثر اهتمامًا بتعلم مهارات الكتابة (المقابلة رزقي شيفاع الأنام ليسانس معلم اللغة العربية, في يوم الجمعة ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

ج. توفير دافع التعلم والشاكر حتى يصبح الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

الدافع للتعلم هو القوة الدافعة التي يمكن أن تؤثر على تصورات وسلوك الطلاب في التعلم وتخلق الرغبة في تنفيذ الأنشطة أو الأنشطة في تعلم الطالب. وبالتالي، من المهم للمعلم توفير الحافز للطلاب دائمًا حتى يكون لدى الطلاب رغبة قوية في تعلم اللغة العربية قبل معلم يبدأ تعلم. الشاكر هو جائزة للطلاب الذين فهموا تعلم اللغة العربية، لذلك سيكونون متحمسين للتعلم بسبب الشاكر من المعلم مثل منح جوائز للطلاب الذين لديهم أفضل كتابة. يمكن القيام بذلك في كل مرة

تقوم فيها بمهام وهناك طلاب يحصلون على أفضل الدرجات. حتى يتنافس الطلاب للحصول على أفضل الدرجات بسبب الشاكر من المعلم ومن السهل إتقان مهارات الكتابة لدى الطلاب بأنفسهم (المقابلة رزقي شيفاع الأنام ليسانس معلم اللغة العربية, في يوم الجمعة ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

د. تجب أن توفر المدرسة مرافق كافية لدعم تعلم اللغة العربية.

من خلال التسهيلات المناسبة مثل معمل اللغة و كتاب اللغة العربية في المكتبة، يتم تحقيق أهداف التعلم ويكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة. مع تسهيلات تعلم اللغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية (المقابلة رزقي شيفاع الأنام ليسانس معلم اللغة العربية, في يوم الجمعة ١٨ نوفمبر ٢٠٢٢).

### الفصل الثالث: مناقشة البحث

وفقًا للمشكلات والأهداف التي صاغها الكاتب، سيتم توضيح مناقشة هذا البحث من قبل الكاتب في ثلاثة أمور، وهي تعلم مهارات كتابة اللغة العربية ومشكلات مهارات كتابة لغة العربية وحلول المعلم لمشاكلات مهارات كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن لدي

طلاب في المدرسة الثانوية النور بكنوي الجنوبية الشرقية. بعد الحصول على البيانات التي تتوقعها الباحثة, تناقشها الباحثة على النحو التالي:

## ١. تعلم مهارة كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية

### أ. أهداف تعليم مهارات الكتابة

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلة، تمكن الاستنتاج أن بعض الطلاب قد حققوا أهداف تعلم الكتاب، ولكن لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحققوا أهداف تعلم اللغة العربية، وهي عدم معرفة الحروف المتصلة و غير المتصلة، ولا يمكنه التمييز بين أشكال الكلمات، والعربية مثل المفرد، والمثنى، والجمع، ولم يتمكنوا من الشكل وفقاً لمقابلات مع طلاب الفصل الثامن لديماس وملاحظات الباحثة.

أهداف تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية يسمح للطلاب بالتعلم وفقاً ل

Mahmud Kamil An-Naqah (١٩٨٥)، على النحو التالي:

(١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.

(٢) كتابة الجملة العربية بأحرف منفصلة وأحرف متسلسلة بأشكال حروف مختلفة

إما في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.

٣) إتقان كيفية كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.

٤) إجادة الكتابة من اليمين إلى اليسار.

٥) تعرف على علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.

٦) معرفة مبدأ الإملاء ومعرفة ما يحتويه اللغة العربية.

٧) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام قواعد اللغة العربية المطابقة للكلمة

٨) ترجمة الأفكار في كتابة الجملة الصحيحة باستخدام الكلمات الصحيحة في

سياق تغيير شكل الكلمات أو تغيير بناء المعنى (مفرد, مؤنن, جمع, إضافة,

إلخ.)

٩) ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة.

١٠) استخدم أسلوب اللغة المناسب للعنوان أو الفكرة المذكورة.

١١) تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعبرة.

بناءً على الشرح أعلاه وفقاً لبحث محمد يوسف هادي بعنوان مشاكل الطلاب

في كتابة الجمل العربية، فإن أهداف تعليم مهارات الكتابة هو القدرة على كتابة

الكلمات والجمل العربية، والكتابة من اليسار واليمين، والقدرة على ذلك تميز كل حرف

من نفس الثلم، ومعرفة الحروف متصلة وغير متصلة وقادرة على الشكل.

بناءً على نتائج المناقشة، خلصت الباحثة إلى أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية لم يحققوا بشكل كامل هدف تعلم مهارات الكتابة، ولا تزال هناك مشاكل حدثت، وتحديدًا في كتابة الكلمات والجمل العربية والتمييز والتواصل و الحروف غير الموصولة والدقة في الكتابة.

ب. مادة تعليم كتاب اللغة العربية

من النقاط أعلاه يمكن ملاحظة أن مشكلات الطلاب التي تحدث في المدرسة الثانوية النور هي:

- (١) لا يعرف الطلاب رمز الحرف بشكل صحيح، فالحروف متصلة وغير متصلة.
- (٢) الكتابة العربية لا تزال طويلة جدا سواء الكلمات أو الجمل، ولم تهتم بعامل الجمال والأناقة في الكتابة.
- (٣) لا يزال هناك الكثير ممن يقدمون شكل لا تتطابق مع الأحرف التي تحتوي على شكل.

(٤) عدم القدرة على تمييز كيفية كتابة أحرف الهمزة في بداية الكلمة أو وسطها أو نهايتها (- ء. أ - إ - ئ - و) أو غيرها من الأحرف التي لها أشكال مختلفة

عند كتابتها في البداية وفي الوسط وفي النهاية نهاية الجملة (الملاحظة, في يوم

الجمعة ١١ نوفمبر ٢٠٢٢).

يكشفان عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله ( Abdullah Al-Ghali dan Abdul

Hamid Abdullah, 2012: 44) أنه إذا أراد المعلم تدريب الطلاب وتطوير مهاراتهم في

كتابة النصوص العربية، فهناك عدة أشياء يجب أن يعرفها الطلاب أولاً، وهي:

- (١) التعرف على رموز الحروف بشكل صحيح، الحروف المتصلة وغير المتصلة.
- (٢) فهم وكن قادرًا على التمييز بعناية بين الأحرف القريبة من مخارج الحروف (أصوات الحروف خارجة) ولها أشكال متشابهة.
- (٣) الميّز بين الحروف التي بها نقاط وتلك التي لا تحتوي على نقاط.
- (٤) لا تضيف وتطرح الحروف في الكلمات.
- (٥) تمييز التاء المربوطة (ة) بالتاء المفتوحة (ت) والهاء التؤنث (ها) بالهاء المربوطة (ة)
- (٦) الكتاب بسرعة معقولة، وبسرعة مع الانتباه إلى عامل الجمال والأناقة.
- (٧) انتبه للخطوط القصيرة والطويلة، ويمكن تمييز ألف لام شمسية وألف لام قمرية.
- (٨) يمكن تمييز كيفية كتابة حروف الهمزة في بداية الكلمات أو وسطها أو نهايتها (أ)

— إ — ئ — ؤ — ء).

٩) انتبه للقواعد (الصرفية النحوية التراكيب).

بناءً على الشرح أعلاه، وفقاً لبحث رزقيكا أنجيانا بعنوان مشكلات تعلم مهارات الكتابة عبر الإنترنت، فإن المواد التعليمية لمهارات الكتابة التي يجب أن يعرفها الطلاب هي القدرة على كتابة الحروف الهجائية، ومعرفة النحو والصرف، ومعرفة الأحرف المتصلة وغير المتصلة، معرفة التغييرات في بعض الحروف سواء في البداية في الوسط أو في النهاية، مع الانتباه إلى علامات الترقيم والجمال في الكتابة.

بناءً على هذه المناقشة، خلصت الباحثة إلى أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية يعرفون بالفعل بعض مهارات الكتابة في المواد التعليمية ولكنهم لم يتمكنوا من إتقان مهارات الكتابة العربية، لذلك كان عليهم دراسة المزيد من المواد في تعلم مهارات الكتابة العربية.

ج. مستوى المبتدئ الأدنى

بناءً على نتائج هذه الملاحظات، تمكن الاستنتاج أن طلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية النور في مستوى المبتدئ الأدنى لأن الباحثة وجدت أن هناك العديد من أخطاء الطلاب في كتابة اللغة العربية وفقاً للمؤشرات على مستوى المبتدئ الأدنى وأثناء قالت عملية المقابلة مع Riski Syifaul Anam كمعلم للغة العربية في



المدرسة الثانوية إن طلاب الفصل الثامن لا يزالون في مستوى المبتدئ في كتابة اللغة العربية.

مؤشرات مستوى المبتدئ الأدنى في مهارات الكتابة وفقاً ل ACTFL (٢٠١٢)، وهي:

(١) يمكن للطلاب كتابة الحروف الهجائية جيد

(٢) الطلاب المزمّن يكتبون اللغة العربية

(٣) الطلاب لا يعرفون الحروف المتصلة وغير المتصلة

(٤) يمكن للطلاب فقط تكوين عدد محدود من الجمل والكلمات التي يتذكرونها فقط

(٥) لم يهتم الطلاب الذين يكتبون باللغة العربية بعوامل الجمال والأناقة بحيث يصعب فهم كتاباتهم قليلاً.

وبناء على هذا التفسير، وبحسب البحث قال مُجّد عدي نور عبد الله ذلك

يستطيع الكاتب في المستوى الثانوي المبتدئ الأدنى نسخ كلمات وعبارات مألوفة

مستخدماً الحروف الأبجدية. وإذا أعطي الوقت الكافي والتلميح المؤلف فإن بإمكانه

إنتاج عدد محدود من الكلمات والعبارات من ذاكرته، لكن الأخطاء متوقعة.

وبناءً على نتائج المناقشة, خلصت الباحثة إلى أن طلاب الفصل الثامن في

المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية كانوا في مستوى المبتدئ الأدنى

حسب النتائج التي تم التوصل إليها بالمؤشرات النظرية والباحثين السابقين.

## ٢. مشكلات تعلم مهارة كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية

في اللغة مشكلات شيء تحتوي على مشكلات. المشكلات هي الوحدات والأنماط التي تظهر الاختلافات الهيكلية بين لغة وأخرى. وحل المشكلات هو عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، لذلك من الضروري التغلب على هذه المشكلة. المشكلات التي يمكن أن تنشأ في تعلم مهارات الكتابة العربية هي:

أ. المشكلات اللغوية

(١). الكتابة

بناءً على نتائج هذه الملاحظات والاختبارات، الباحثة تستنتج أن طلاب

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور لا يزالون يواجهون العديد من المشكلات في

تعلم مهارات الكتابة مثل المشكلات اللغوية يعني الكتابة. مشكلات الكتابة لطلاب

الفصل الثامن، وهي القدرة على كتابة الحروف الهجائية دون معرفة التغييرات في

الحروف التي تتغير عند الاتصال بأحرف أخرى بحيث تصبح كلمات

الكتابة العربية مختلفة جدًا عن الكتابة الإندونيسيا. يمكن ملاحظة ذلك من

خلال خصائص استخدام الأحرف الهجائية في اللغة العربية والتي تختلف كثيرًا عن

الكتابة اللاتينية في اللغة الإندونيسية. ثم هناك العديد من الحروف الهجائية التي ليس

لها ما يعادل الكتابة اللاتينية، مما يزيد من عقبات الكتاب أو الطلاب غير العرب في

إنتاج الكتابة. بناءً على المقابلات والاختبارات التي أجريت على طلاب في المدرسة

الثانوية النور، وجد أن جميع الطلاب قد حفظوا ويمكنهم كتابة جميع الحروف

الهجائية (Mamluatul Hasanah & Dkk, 2021).

كما أن الطلاب لا يعرفون الحروف المتصلة وغير المتصلة، ولم يهتم

الطلاب بذلك العوامل النظافة والجمال في كتابة اللغة العربية، وكذلك في تقديم

الشكل الذي لا يتفق مع الحروف التي لها حرف متحرك بحيث يصعب قراءتها.

## ٢). المفردات

بناءً على هذه الملاحظات والمقابلة، تمكن الباحثة تستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور قد حفظوا الكثير من المفردات لكنهم لم يتمكنوا من تدوين المفردات التي تم حفظها بشكل صحيح. مشكلات الطلاب في كتابة اللغة العربية، وهي عدم معرفة الحروف المترابطة وغير المترابطة، وعدم معرفة الطلاب بالحروف التي تتغير في بداية الكلمة وفي منتصفها وفي نهايتها.

إتقان المفردات هو أحد مفاتيح المهارات اللغوية للشخص، شفهيًا وكتبيًا. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما زادت احتمالية أن يكون الشخص ماهرًا في التحدث. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان المزيد من المفردات يسمح لنا بتلقي ونقل معلومات واسعة ومعقدة (Haerul Ahyar, 2018).

## ٣). القواعد

بناءً على هذه الملاحظات والمقابلة، تمكن الباحثة تستنتج يعني يأتي العديد من طلاب المدرسة الثانوية النور من المدارس العمومية لذا لا يعرف الطلاب الكثير

عن بنية الجملة مما يجعل من الصعب عليهم الكتابة وإعطاء أحرف العلة. بناءً على الاختبار في إعطاء حروف العلة للكلمات والجمل الذي أجراه العديد من الطلاب الذين لم يتمكنوا من نطقها لسبب عدم معرفتهم بكيفية قراءتها وأعطى الطلاب أحرف متحركة لا تتطابق مع الأحرف. لم يتمكن الطلاب أيضًا من تكوين جملة تتكون من أكثر من كلمتين.

قواعد الجملة هي أهم فرع يجب إتقانه في تعلم اللغة العربية لأنه القواعد المستخدمة لتحديد ما إذا كانت الجملة أو التعبير صحيحة أم خاطئة. لذلك، فإن القواعد هي المطلب الرئيسي لتكون قادرًا على التحدث باللغة العربية وكذلك كتابة اللغة العربية (Beti Mulu, 2011:59).

بناءً على هذا التفسير، وبحسب بحث فريزال رحمت هناك أربع مشكلات لغوية وهي الكتابة والمفردات والقواعد والصوت. بناءً على نتائج هذه المناقشة، تمكن للباحثة أن تستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية يعانون من مشكلات لغوية هي الكتابة والمفردات والقواعد.

ب. المشاكلات غير اللغوية

## ١). العوامل البيئية الاجتماعية

بناءً على هذه المقابلات، الباحثة تستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور ليس لديهم برنامج خاص لمهارات الكتابة باللغة العربية سواء في المدرسة الداخلية أو في المدرسة حتي الطلاب الذين يدرسون في المدارس الداخلية والطلاب الذين يلتحقون بالمدارس الرسمية فقط لديهم نفس قدرة الكتابة باللغة العربية.

تعتبر العوامل البيئية بشكل عام مشكلة منفصلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل الطلاب العرب الذين يعيشون في مناطق معينة إلى استخدام اللغة الاجتماعية الموجودة في تلك المنطقة. سيكون هذا الشرط نقلاً سلبياً في تعلم اللغة العربية مما يجعل من الصعب تطبيقه على الكتابة ( Muhammad Jafar Shodiq, 2022).

## ٢). عوامل الطلاب

بناءً على نتائج الملاحظات، تمكن للباحثة أن تستنتج أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور أقل اهتماماً بتعلم الكتابة العربية وأن فهم الطلاب

للمواد التعليمية الخاصة بكتابة اللغة العربية لا يزال غير موجود، حيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة فهم مادة مهارات الكتابة اللغوية. يتمتع كل طالب بمستوى استيعاب مختلف، فهناك طلاب يمكنهم تلقي المواد بسرعة وببطء.

تشمل العوامل التي تنشأ من الطلاب: الخلفية التعليمية للطلاب، والدافع، والمثابرة، والمشاعر (Slamet Rokhiban, 2022).

### (3) عوامل المعلم

الإستناد إلى هذه الملاحظات، الباحثة تستنتج أن طلاب الفصل الثامن من الديات يكونون يشعرون بالملل الشديد عند تعلم مهارات الكتابة لأن المعلم ليس لديه طريقة شيقة وأن المهام المعطاة تتبع الكتب التعلم فقط حتى لا تختلف.

يعد مستوى إتقان المادة وقدرة المعلم على توجيه الطلاب وفهمهم من العوامل المهمة التي يجب مراعاتها في الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكتابة لدى متعلمي اللغة العربية. ومع ذلك، غالبًا ما يتبين أن المعلمين ينقلون المواد فقط دون فهم الطلاب، مما يجعل من الصعب على الطلاب تطبيقها في شكل مكتوب (Asyraf Muzaffar, 2017).

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعليم. معلم لديه قدرة عالية على إتقان الموضوع دون أن يكون مجهزًا بالطريقة الصحيحة وكلما زاد احتمال فشلها وستؤثر أساليب التدريس غير الجيدة للمعلم على تعلم الطلاب غير الجيدين أيضًا (Wa Muna, 2011: 25-26).

#### ٤). عوامل المرافق

بناءً على هذه المقابلات، الباحثة تستنتج أن طلاب الفصل الثامن تشير إلى أن الطلاب ليس لديهم مرافق كافية في المدرسة لدعم مهارات الكتابة لدى الطلاب، لذا فهم لا يزالون في مستوى للمبتدئ الأدنى لأن المدرسة لا توفر التسهيلات التي يمكن أن تحسن مهارات الكتابة للطلاب.

المرافق هي المعدات التي تستخدم مباشرة في أنشطة التعلم. بينما تُفهم البنية التحتية على أنها مرافق داعمة وبشكل عام في شكل مرافق مثل المباني والغرف. لتعزيز مهارات الكتابة لدى الطلاب، توفر المؤسسات مرافق وبنية تحتية مناسبة لتلبية الاحتياجات المختلفة للمعلمين والطلاب (Zulaeha dan Musdalifah, 2022).



بناءً على هذا التفسير، وفقاً لبحث ماريني إفتا ساري تتأثر مهارات الكتابة بالمشكلات غير اللغوية وهي عوامل الطالب وعوامل المعلم والعوامل البيئية الاجتماعية وعوامل المرافق.

بناءً على نتائج هذه المناقشة، خلصت الباحثة إلى أن طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية في تعلم مهارات الكتابة واجهوا مشكلات غير لغوية وهي العوامل البيئية وعوامل الطالب وعوامل المعلم وعوامل المرافق.

### ٣. حلول المعلم لمشاكلات مهارات كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور بكونوي الجنوبية الشرقية

حلول المعلم لمشاكلات مهارات كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور بكونوي الجنوبية الشرقية من خلال بذل الجهود لتحسين مهارات الكتابة، بما في ذلك التعود على العمل على الأسئلة المتعلقة بالكتابة، وذلك لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب. غالباً ما يوفر فهماً لبنية اللغة العربية، يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور بكونوي الجنوبية الشرقية اللغة الإندونيسية كمقدمة، سواء في الفصل أو عند إعطاء المهام ( Nurul

(Hidayati, 2019). يهدف هذا إلى أن يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد المقدمة، حتى

يتمكن الطلاب من طرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها، خاصة حول الكتابة العربية.

توفر بعض الحلول التي تم الحصول عليها من خلال المقابلة مع معلم اللغة العربية

يعني يجب على الطلاب في كثير من الأحيان التدرب على كتابة النصوص العربية في المدرسة

والمنزل، واستخدام الطريقة الصحيحة والمناسبة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويسهل

فهمهم لتعلم مهارات الكتابة العربية، وتوفير دافع التعلم والشاكر حتى يصبح الطلاب أكثر

حماسًا لتعلم اللغة العربية، يجب أن توفر المدرسة مرافق كافية لدعم تعلم اللغة العربية.

