

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظات والمقابلات والإحترابات والتوثيق في هذا البحث, يمكن بشكل عام الاستنتاج على النحو التالي:

١. تعلم مهارات كتابة اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناي

الجنوبية الشرقية لا يزال طلاب يواجهون العديد من المشكلات يعني أهداف تعلم مهارة الكتابة ومادة تعلم مهارة الكتابة ومستوى المبتدئ الأدنى وتعليم الإملاء.

٢. مشكلات تعلم مهارات كتابة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة

الثانوية النور بكوناي الجنوبية الشرقية من المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

المشكلات اللغوية يعني الكتابة والمفردات والقواعد. المشكلات غير اللغوية يعني

والعوامل البيئية الاجتماعية وعوامل الطلاب وعوامل المعلم وعوامل المرافق.

٣. الحلول من مشكلات تعلم مهارة كتابة اللغة العربية في المدرسة الثانوية النور بكوناوي

الجنوبية الشرقية, يعني: يجب على الطلاب في كثير من الأحيان التدرب على كتابة

النصوص العربية في المدرسة والمنزل, واستخدام الطريقة الصحيحة والمناسبة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ويسهل فهمهم لتعلم مهارات الكتابة العربية, وتوفير دافع التعلم والشاكر حتى يصبح الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية, ويجب أن توفر المدرسة مرافق كافية لدعم تعلم اللغة العربية.

الفصل الثاني: قصر البحث

بناءً على الخبرة المباشرة للباحث في عملية البحث هذه، هناك بعض القصر التي يتم تجربتها ويمكن أن تكون عددًا من العوامل التي يمكن للباحثين في المستقبل أن يوليها مزيدًا من الاهتمام في تحسين أبحاثهم الخاصة. بعض قصر هذا البحث، من بين أمور أخرى:

١. قلة استكشاف البيانات التي يمكن أن تثري البحث ونتائج البحث نفسه ، لذلك يدرك الباحثة ذلك بسبب ضيق الوقت والأنشطة الأخرى التي تستغرق وقتًا وتفكيرًا.
٢. في عملية جمع البيانات، لا تُظهر المعلومات التي يقدمها الطلاب من خلال المقابلات في بعض الأحيان الآراء الحقيقية وغير ذات الصلة للطلاب، وهذا يحدث لأنه في بعض الأحيان تختلف الأفكار والافتراضات والمفاهيم المختلفة لكل طالب، فضلاً عن عوامل أخرى مثل الصدق في الإجابة على أسئلة المقابلة.

٣. تتم عملية جمع البيانات من خلال ثلاثة اختبارات بحيث تستغرق عدة أيام ويفتقر

الطلاب أحياناً إلى إجراء الاختبارات لذلك يصعب ترتيب جدول زمني لإجراء هذه

الاختبارات.

الفصل الثالث: الإقتراحات

بناء على نتائج البحث المذكورة، تقترح الباحثة توصيات لتطوير التعلم والبحث على

النحو التالي:

١. الإستناد إلى النتائج التي توصل إليها الباحثون فيما يتعلق بتعلم مهارات كتابة اللغة

العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية،

يُقترح أن التعاون بين المعلم والطلاب وأولياء أمور الطلاب ضروري ليكونوا قادرين

على تحسين قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية، ليس فقط بمساعدة من المدرسة

ولكن أيضاً في المنزل.

٢. الإستناد إلى نتائج البحث عن مشكلات تعلم مهارات كتابة اللغة العربية لدى

طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور، يُقترح أن يولي المعلم مزيداً من

الاهتمام لأساليب التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر سعادة في تعلم كتابة اللغة

العربية.

٣. بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحثة فيما يتعلق بالحلول لمشكلات تعلم مهارات كتابة اللغة العربية لدى طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية النور بكوناوي الجنوبية الشرقية، يُقترح تنفيذ هذه الحلول لتقليل ما يصبح عقبات في التعلم للطلاب ولزيادة تطوير الدعم الحالي.

