

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم هو نشاط أو تفاعل للتغيرات في السلوك البشري في الحصول على المعرفة. في شكل معلومات بعد أن يكتسب الطلاب الخبرة أو التعلم. التعلم نشاط مهم ولا يمكن فصله عن حياة الإنسان، منذ ولادته وحتى نهاية حياة. يخلص هذا البيان إلى عملية التعلم أو التفاعل سيظل دائمًا في حاجة إلى البشرية، و ستصبح حاجة تستمر في الزيادة للزمن و العلم.

في كل عملية، خاصة في عملية التعلم، هناك هدف نهائي، و هي النتيجة. نتائج التعلم هي الهدف النهائي أو نقطة النهاية بعد عملية التعلم. لأن سيقال إن الطلاب ناجحون إذا نجحوا في تحقيق أهداف التعلم. ترتبط نتائج التعلم بالتغيرات، سواء في السلوكية أو القدرات العامة التي تتم تحقيقها و الحصول عليها من قبل الطلاب بعد عملية التعلية و التعلم. كلاهما يتعلق بالجوانب المعرفية و العاطفية و النفسية الحركية

يتماشى هذا مع (Sudjana ٢٠٠٤) أن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكهم الطلاب بعد تلقي خبراتهم التعليمية. وفي الوقت نفسه و أما فقًا لـ (Bloom ٢٠٠٩)، تشمل نتائج التعلم القدرات المعرفية و لعاطفية و النفسية الحركية. المجالات المعرفية هي المعرفة (المعرفة ، الذاكرة) ، الفهم (الفهم، الشرح، التلخيص، الأمثلة)، التطبيق (التطبيق)، التحليل (الوصف، تحديد العلاقات)، التوليف (التنظيم، التخطيط، تشكيل مبانٍ جديدة)، التقييم (التقييم) المجال العاطفي يتلقى (يتلقى)،

و يستجيب (يعطي استجابة)، و يقيم (القيمة) ، و التنظيم (المنظمة) ، و التوصيف (التوصيف). حين المجال النفسي يشمل المهارات التمهيديّة و الروتينية و الروتينية و كذلك الإنتاجية و التقنية و البدنية و الاجتماعيّة و الإداريّة و الفكرية.

في كل نشاط تعليمي، بالطبع توقع من نتائج التعلم. تظهر نتائج البحث المختلفة أن نتائج التعلم يارتباط الإيجابي يتم الحصول من خلال التعلم المتكرر، و الذي يصبح في النهائي دائماً و تلقائياً. تتأثر نتائج التعلم بشدة بعدة عوامل في تحقيقها. لا يتعلق فقط بالتعلم الذاتي (العوامل الداخلية) ولكنه يرتبط أيضاً (العوامل الخارجية) مثل البيئة التي تعيش فيها التعليمية.

تظهر العوامل الخارجية في شكل البيئة التعليمية المواقف والظروف التي تحيط و تؤثر على التنمية الشخصية. تنقسم البيئة التعليمية إلى قسمين:

١. البيئة المحيطة، جميع الظروف في شكل أشياء و أشخاصاً و أحداث على حول

الطلاب. على الرغم من عدم تصميمها كأداة تعليمية ، إلا هذه الظروف على تأثير إيجابي وسلي على التعليم.

٢. المراكز التعليمية على شكل أماكن تنظيمية و مجموعات بشرية مصممة كمرافق تعليمية.

البيئة كأساس للتدريس هي عاملة شرطية تؤثر على السلوك الفردي و هي عاملة تعليمية

مهميعة على مقدم التعليم الانتباه إلى بيئة التعلم بحيث تكون فعالة كمكان التعلم و غرس القيمة

الجيدة. تمكن بيئة التعلم التحكم في القواعد و فرضية الانضباطة على أساس مستمر مع القواعد التي تجب إطاعتها و العقوبات لمن على إخلافها بشكل غير المباشرة و أن تعزز هذه الطريقة القيمة لتدريسة و ممارسة المهارات الحياتية ليتم تطبيقها في الحياة اليومية.

بيئة التعلم الجيدة هي بيئة آمنة على جسدية و نفسية و اجتماعية و أخلاقية. و بالتالية،

فإن بيئة التعلم قادرةً على جعل الطلاب يركزون على الدروس وتجنب الأشياء السلبية.

يذكر فريزر في (Harjali ٢٠١٦) أن الدراسات التي تبحث في العلاقة بين نتائج تحصيل

الطلاب و بيئة التعلم خلصت إلى نتائج تعلم الطلاب تزداد من خلال خلق بيئة تعليمية مواتية.

يمكن تفسير بيئة التعلم من خلال الظروف و التأثيرات و المحفزات من الخارج والتي تشمل التأثيرات

الجسدية والاجتماعية والفكرية التي تؤثر على الطلاب (Harjali ٢٠١٦). فإن بيئة التعلم الجيدة تشجع

بقوة عملية التعلم لتحقيق الكفاءات المطلوبة.

إحدى المؤسسات التعليمية الفعالة في خلق بيئة تعليمية مواتية في جنوب شرق سولاويزي

هي مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري. هذه المدرسة هي المؤسسة التعليمية تحت رعاية وزارة

الدين ، تأسست عام ١٩٦٨ وكان يقودها في البداية السيد محمد الجفري- رحمه الله-، والتي في

ذلك الوقت كانت لا تزال تشارك استخدام المبنى مع PGAN الذي أصبح الآن المدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بكنداري .

مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري هي واحدة من المدارس / المدارس المفضلة في مدينة كنداري. حصل على أفضل اعتماد وهو .المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري ، وعقد عدة برامج ، وهي برنامج التعليم الداخلي ، وبرنامج تكنولوجيا المعلومات / البرنامج الرقمي وبرنامج تحفيظ.

يحضر برنامج التعليم المدرسي الداخلي طلاب الصف فقط تحفيظ الذين تم اختيارهم سابقاً ، بينما يتم تقسيم الطلاب غير المقيمين في المسكان في المسكان إلى قسمين ، وهما الفصول الدراسية عادي والفئة تكنولوجيا المعلومات / الرقمية .تقنية المعلومات / الفصل الرقمي عبارة عن فصل يستخدم نظام التعلم الخاص به نظاماً رقمياً حيث تكون عملية التعلم بأكملها قائمة على تكنولوجيا المعلومات / الرقمية ، في حين أن الفصل العادي عبارة عن فصل به نظام تعليمي عام. يوجد برنامج التعليم المدرسي الداخلي كجهد من قبل مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري لتحسين جودة نتائج التعلم لأنه في البرنامج الداخلي ، هناك عملية مراقبة وتطبيق الانضباط على الطلاب في الحياة اليومية. بحيث يمكن تحقيق الهدف من نتائج التعلم التي تم تصميمها بشكل صحيح.

تطبق مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري مع برنامج داخلي تعليمياً خاصاً من المتوقع أن يخلق اختلافات في نتائج التعلم مع الطلاب غير المقيمين في المسكان. يستهدف برنامج التعليم العام والتعليم الإسلامي جميع الطلاب الذين يدرسون في بيئة المدرسة ، في حين أن برنامج التعليم الداخلي مخصص فقط لطلاب فصل تحفيظ ، فهم مطالبون بالعيش والمشاركة في البرنامج

الداخلي في مدرسة تسناوية نيجري الأولى بيئة كنداري. يعد هذا معيارًا للطلاب ليشعروا بالفرق في تطبيق التعلم العام والخاص كما هو الحال في تعلم اللغة العربية.

من خلال برنامج التعليم الداخلي الذي أطلقته مدرسة المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري ، من المأمول أن يحصل الطلاب الذين تم اختيارهم في البرنامج الداخلي على نتائج أفضل مقارنة بالطلاب الذين لم يختاروا البرنامج تظهر الملاحظات الأولية قدمه الباحث أن هناك اختلافات في نتائج التعلم للطلاب المقيمين في المسكان و بغير المقيمين في المسكان في مادة اللغة العربية من هذه الاختلافات في نتائج التعلم لا تظهر أرقامًا ذات دلالة إحصائية. وجد الباحث أن قيمة و أنشطة طلاب المقيمين في المسكان و بغير المقيمين في المسكان في تعلم اللغة العربية تميل إلى التقلب. بناءً على الملاحظات الأولية التي قدمها المؤلف ، فقد تبين أن هناك اختلافات في مخرجات التعلم لطلاب السكن الجامعي وغير السكني في مادة اللغة العربية ، على الرغم من أن الفروق في مخرجات التعلم لا تظهر أرقامًا ذات دلالة إحصائية. يرى الكاتب أن قيم وأنشطة طلاب السكن الجامعي وغير السكني في تعلم اللغة العربية تميل إلى التقلب. في ما يلي ، يعرض المؤلف بيانات حول نتائج التعلم لموضوع اللغة العربية بين الطلاب المقيمين وغير المقيمين في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري على النحو التالي:

درجات الطلاب المقيمين و غير المقيمين في المسكن

No.	Nama	Nilai Rapor
١.	Abdul Fikri Qais Yusri	٨٤
٢.	Amayda Az-zahra Octaviani	٨٤
٣.	Indiyani Dwi Putri	٨٥
٤.	Jamaliyah Kubra	٩٠
٥.	Muhammad Riffat Aisy Asyhadi	٩٦
٦.	Raffa Zaidan Muhdar	٨٥
٧.	Raihanah Rohadatul Aisy Butsiadi	٩٣
٨.	Ramzi Zulhilmi	٩٥
٩.	Rifdah Kahzi Adzra	٨٤
١٠.	St. Nurfaizah Impi	٨٨
١١.	Wa Ode Rahma Fitriah	٨٧
١٢.	Amirah Nurhikmah	٨٣
	Jumlah	١٠٥٤
	Rata-rata Nilai	٨٧,٨٣٣

No.	Nama	Nilai Rapor
١.	Achmad Ade Syah Trianto	٩٠
٢.	Altafunnisa Fariequeini	٩٣
٣.	Anindita Azalia Ramadhani ^١	٩٠
٤.	Asgaf Maulana	٩٢
٥.	Fildzah Afiqah Ufairah	٩٠
٦.	Muhammad Hafiz Siddiq	٩٣
٧.	Muhammad Razka Akyaza Tong	٩٢
٨.	Reva Ramadhani Rachman	٩٣
٩.	Thoriq Komang Fatahillah	٩٥
١٠.	Aila Alifya Amin	٨٨
١١.	Muhammad Daifullah Husin	٨٨
١٢.	Falihah BeningrumAnnaura	٨٧
	Jumlah	١٠٩١
	Rata-rata Nilai	٩٠,٩١٦

Sumber: Guru Mata Pelajaran Bahasa arab kelas VIII

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن درجات الطلاب ، سواء عنابر النوم أو غير

المهاجع ، تحصل على درجات أعلى من KKM ، حيث يكون معيار KKM للمدرسة هو ٦٥ .

انطلاقًا من خلفية البحث المذكورة السابقة فإن الباحث مهتم بإجراء بحث علمي بعنوان

"الإختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين و غير المقيمين في المسكن في الصف

الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري".

الفصل الثاني : تركيز البحث

تركيز هذا البحث بشكل خاص على التالية :

١ . تحديد نتائج التعلم للطلاب اللغة العربية في المقيمين في المسكان وغير المقيمين في

المسكان، و التي في هذه الحالة تكون نتائج التعلم المقصودة هي قدرات الطلاب

تم الحصول عليها من تقييم الجوانب المعرفية (كفاءة الاساسية الثالثة) والمجالات

النفسية الحركية (كفاءة الاساسية الرابعة) في مجال الدراسات العربية المشتقة من

بطاقات التقارير.

٢ . كانت عينة الدراسة من طلاب الصف الثامن (التحفيظ والعادي) المقيمين في

المسكان وغير المقيمين في المسكان.

الفصل الثالث : مشكلات البحث

انطلاقاً من الخلفية السابقة، صاغ الباحث على المشكلة في هذا البحث على التالي:

١. كيف نظام تعلم للطلاب المقيمين وغير المقيمين في المسكن بالمدرسة الثانوية

الحكومية الأولى بكنداري؟

٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين في المسكن

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري؟

الفصل الرابع : أهداف البحث و فوائد البحث

١. أهداف البحث

أهداف هذا البحث على التالية:

١. لتعرف على نظام التعلم للطلاب المقيمين وغير المقيمين في المسكن

بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري.

٢. لمعرفة نتائج التعلم لطلاب اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى بكنداري.

٢. فوائد البحث

١. العلمية

من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمرجع ومرجع لمزيد من البحث فيما

يتعلق نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين في المسكن وغير المقيمين في

المسكن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري.

٢. فوائد عملية

١. للمؤسسات، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تحسين

الجودة و كذلك المواد المرجعية والاعتبارات.

٢. للمحاضرين أو أعضاء هيئة التدريس، من المتوقع أن

يكون هذا البحث مرجعا ومدخلات في تحسين جودة

تعلم اللغة العربية.

٣. للباحثين ، من المتوقع أن يضيف هذا البحث البصيري

والمعرفة كمعلمين في المستقبل.

الفصل الخامس: تعريف العنوان

التعريف العنوان في هذه الرسالة على التالية:

١. نتائج تعلم اللغة العربية

نتائج التعلم هي النتائج التي حصلت عليها الطلاب أو حصلوا عليها من

تفاعلات التدريس والتعلم في الفصل الدراسي أو خبرات التعلم الأخرى التي تمت

الحصول عليها خارج الفصل الدراسي. والتي يمكن أن يقود الطلاب إلى تغييرات

جيدة تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. مثل تغيير وجهات النظر

وإنتاج شخصيات ذات أداء أفضل (Sulastri ٢٠١٥)

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها الناس ، وخاصة في المناطق العربية مثل الشرق الأوسط وأفريقيا والعديد من البلدان في آسيا وأوروبا. اللغة العربية هي لغة سامية قريبة من اللغة العبرية والآرامية الجديدة. حسب ابن مندور في لسان العرب يعرف اللغة بـ "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم" (أصوات مختلفة يستخدمها الناس للتعبير عن نواياهم أو أهدافهم المختلفة). والغلاييني يعرف اللغة بـ "الفوز يعبر كل قوم عن المقشديهم" (كلمات مختلفة يستخدمها المجتمع للتعبير عن نواياه المختلفة) (Utomo ٢٠٢٠)

٢. الطلاب المقيمين وغير المقيمين في المسكن

الطلاب مصطلح لمن يحضر تعليمًا دينيًا إسلاميًا بمعهد، و عادة ما يبقى في هذا المكان حتى يكتمل تعليم. وفقًا للغة ، فإن مصطلح الطلاب يأتي من اللغة السنسكريتية ، "الطلاب" والتي لها نفس على جذر كلمة الأدب والتي تعني الكتب المقدسة والدين والمعرفة (Danuri ٢٠١٩).

تم تقسيم الطلاب المشار إليهم في هذه الدراسة إلى قسمين هما الطلاب الذين يعيشون في مهاجع وطلاب خارجها (لا يعيشون في مهاجع). حيث الطلاب الداخليون هم الطلاب الذين يختارون برامج التعلم للعيش في مهاجع في منطقة مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري، أن الطلاب بغير المقيمين في المسكان في

المسكان هم طلاب لا يختارون برامج داخلية ولا يثبت في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري.

النقاش على حول نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين في المسكن والمشار في هذه الدراسة على الاختلاف في الدرجات النهائية لتعلم اللغة العربية الواردة في الكفاءات الأساسية ٣ و ٤ لكل طلاب المقيمين وغير المقيمين في المسكن. ما هي الكفاءات الأساسية ٣ و ٤ الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. سيكون هذا هو المرجع في هذه الدراسة بحيث يمكن رؤية إلى مدى يتم الحصول على نتائج تعلم اللغة العربية من كل الطلاب يثبت في المقم أو خارج المقم.

