الباب الثاني
الإطار النظري

الفصل الأول : نتائج التعلم

نتائج التعلم هي في الأساس النتائج النهائية لكل نشاط تعليم بحد ذاته لأن أنشطة التعلم هي عمليات تكون فيها نهاية كل عملية هي النتيجة. نتائج التعلم هي إنجازة تتكون من جميع المجالات التي تمت الحصولة عليها من الخبرات وعمليات التعلم للطلاب على خارج الغرفة و في الفصل. و وفقًا لـ ناسوتيون في (Tasya Nabila ٢٠١٩) ، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجارب التعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ جانجي و بيريغس في كتاب جامل سوبري هاتينغجرم، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب نتيجة للتعلم أو التعلم يمكن أيضًا استخدامها كتأثيرة توفر مقياسًا للقيمة والأساليب أو الاستراتيجيات البديلة في ظروف مختلفة. قال ريجلوث أيضًا على وجه التحديد أن نتائج التعلم هي أدائية والتي تشار إليها على أنها قدرة مكتسبة (Fitria ٢٠٢١).

نتائج التعلم هي التقييمات والعمليات والعروض التقديمية النهائية التي تمت تنفيذتها على أكثر من مرة ، وسيتم تخزينها لفترة طويلة ولن تختفي إلى الأبد. لأن نتائج التعلم تشارك في بناء الشخصية البشرية والتي عادة ما يتم تحقيقها بشكل أفضل و بحيث يمكنها تغييرة وجهات النظر ية و نتائج شخصيات على أداء أفضل.

من الفهمية السابقة تمكن استنتاجية أن نتائج التعلم هي النتائج التي حصلت عليها الطلاب أو عليها من تفاعلات التدريس والتعلم في الفصل وخبرات التعلمية الأخرى التي تمت الحصولة عليها على خارج الفصل الدراسي. والتي تمكن أن تقود الطلاب إلى تغييرات جيدة تشمل الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. مثل تغيير وجهات النظرية ونتائج شخصيات على أداء أفضل (Sulastri ٢٠١٥).

هذه التغييرات هي إحدى الأمثلة على التغييرات في سلوك الطلاب الذين يمرون بمرحلة انتقالية و من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا. هذا يتوافق مع أهداف التعلم و هي نتائج تعليمية جيدة وأقصى. تشمل نتائج التعلم الفهم المفاهيمي (الجانب المعرفي) ، ومهارات العملية (الجانب النفسي الحركي) ، ومواقف الطلاب (الجانب العاطفي).

أ. الفهم المفهوم (الجانب المعرفي)

الجانب المعرفي هو جانب يتضمن النشاط العقلي (المخي) (Sudijono ٢٠١٢).

يُعرّف الفهم وفقًا لبولوم بأن القدرة على استيعاب معنى المادة أو المادة قيد الدراسة.

الفهم وفقًا لبولوم هو مدى قدرة الطلاب على تلقي واستيعاب وفهم الدروس التي تقدمها المعلمة للطلاب، أو إلى مدى يمكن لفهم الطلاب ما يقرئون أو يرون أو يختبرون أو يشعرون في شكل نتائج البحث أو الملاحظات الجارية.

يمكن تصنيف الفهم إلى عدة جوانب ، بالمعايير التالية :

١. الفهم هو القدرة على شرح وت فسير شيء ما بعد أن يكون الشخص الذي فهم أو اكتسب الفهم قادرًا على شرح أو إعادة شرح ما تم استلامه.

٢. الفهم لا يقتصر على المعرفة فحسب، بل يقتصر عادةً على تذكر الخبرات ونتائج ما تمت تعلمية.

٣. الفهم هو أكثر من مجرد معرفة، لأن الفهم يتضمن عمليات عقلية ديناميكية.

٤. الفهم هو عملية تدريجية يكون فيها الطلاب لكل مرحلة خاصة (سوسانتو، ٢٠١٣)

ب. المهارات العملية (الجانب النفسي الحركي)

الجوانب النفسية الحركية هي الجوانب المتعلقة بالمهارات (*مهارة*) أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة (Sudijono ٢٠١٢). وفقًا عثمان و سيتيياواتي (Fitria ٢٠٢١) جادلوا بأن مهارات العملية هي مهارات تؤدي إلى تطوير القدرات العقلية والبدنية والاجتماعية الأساسية كمحركة لقدرات أعلى لدى الطلاب الفرديين. تعني المهارة القدرة على استخدام الفكر والعقل والعمل بفعالية وكفاءة لتحقيق نتيجة معينة و بما في ذلك الإبداع.

ج. **الموقف الطلاب (الجانب العاطفي)**

الجوانب العاطفية هي القدرات المتعلقة بالمواقف والقيمة والاهتمامات والإدراك (Susanto ٢٠١٣). وفقًا لانج في ازوار ، فإن الموقف ليس جانبًا عقليًا فحسب، بل يشمل أيضًا على جوانب من الاستجابة الجسدية. يجب أن يكون لهذا الموقف تماسك بين الذهني والجسدي في وقت واحد.

يتكون هيكل الموقف من ثلاثة مكونات تدعم بعضها البعض، و هي : المكونات المعرفية و العاطفية والمخروطية (Suprihatiningrum ٢٠١٣).

هذه هي المجالات الثلاثة التي هي موضوع تقييم نتائج التعلم. و من المجالات الثلاثة و المجالات المعرفية والنفسية الحركية ، هو الأكثر استهدافًا في تقييمات المعلمين في المدارس ، خاصةً حيث نقوم بالبحث.

من الشرحية السابقة، يمكننا أن نفهم أن نتائج التعلم على ملحة للغاية في عملية التدريس و التعلم. على اعتبار أن هذا مدرج في مؤشرات قياس نوعية وكمية الطلاب ، وكذلك لتحديد مدى مستوى نجاح الطلاب في الأنشطة التعليمية المنفذة. عادة ما يتم التعبير عن نتائج التعلم للطلاب في شكل درجات أو أرقام. لذلك ، إذا تغيرت (زادت) قيمة الطلاب ، فيمكن القول إن عملية أنشطة ال تدريس والتعلم ناجحة.

الفصل الثاني : العوامل المؤثرة في نتائج التعلم

في كل نتائج تعليمية يحققها الطلاب ، سواء كانت منخفضة أو عالية ، فهي بالتأكيدة تتأثر بعوامل مختلفة. بشكل عام ، تنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم إلى جزئين ، و هما العوامل الداخلية المتعلقة بالتعلم الذاتي والعوامل الخارجية المتعلقة بالبيئة التي يعيش فيها التعلم.

١ . العوامل الداخلية

وفقًا لـ نجاليم بوروانتو في (Drajat ، ٢٠١٦) ، تنقسم العوامل الداخلية التي تؤثر على عمليات التعلم ونتائج كل شخص إلى قسمين ، وهما: العوامل الفسيولوجية والعوامل النفسية. هناك أيضًا

عاملان فسيولوجيان ، الأول ؛ الحالة الجسدية وحالة الحواس الخمس. وفي الوقت نفسه ، فإن العوامل النفسية لها عدة أنواع ، وهي ؛ الموهبة والاهتمام والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية. العوامل الجسدية والنفسية والاجتماعية الموجودة في بيئة الأسرة والمدرسة والمجتمعة ، الأسرة هي البيئة الأولى والأولى في التعليم ، وتوفر الأساسية لعملية التعلم في المدرسة و بيئة المجتمع. العوامل الجسدية والنفسية الاجتماعية الموجودة في الأسرة لها تأثيرة كبيرة على تنمية تعلم الطلاب. هنا أرست أسس الخبرة من خلال الرحمة والمحبّة والحاجة والسلطة وقيم الطاعة.

٢. العوامل الخارجية

لا يمكن إنكار أن نجاح التعلم تتأثر بشدة أيضًا بالعوامل الخارجية أو البيئة التي تعيش فيها التعلم.

العوامل الخارجية تنقسم إلى قسمين ، هما البيئة والآلات. وتنقسم البيئة إلى ثلاثة أقسام وهي: البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية ، وبيئة المجتمع. بينما تنقسم الأداة إلى أربعة ، وهي: المناهج / المواد التعليمية ، والمعلمين والمدربين ، والمرافق ، والإدارة / الإدارة.

العوامل المفيدة تتكون من مباني الفصول الدراسية أو المرافق المادية ، واقتراحات أو أدوات التدريس ، ووسائل الإعلام التعليمية ، والمدرسين والمناهج الدراسية أو المادة ، بالإضافة إلى استراتيجيات التعلم المستخدمة ، والتي ستؤثر على العملية ونتائج التعلم للطلاب. و سائل الأداة هي أيضًا عوامل تؤثر على نتائج التعلم. مع وجود المباني و الفصول المدرسية بالإضافة إلى الأشياء التي

تتضمن عوامل جيدة للأدوات ، ستجعل الطلاب هادئين في التعلم ، ولا ينزعجوا حتى يشعر الطلاب بالراحة ويمكنهم الطلاب التركيز بشكل جيد (Drajat ، ٢٠١٦).

من الوصفية السابقة، يمكننا أن نستنتج أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي العوامل الداخلية الأولى التي تأتي من داخل الطلاب ، بينما الثانية هي العوامل الخارجية مثل البيئة والأداة.

الفصل الثالث : مؤشر نتائج التعلم

وفقا بنجامين س. بلوم مع *تصنيف أهداف التعليم* الذي يقسم الأهداف التعليمية إلى ثلاثة أنواع ، وهي تتكون من المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. التفسير المتعلق بمؤشرات نتائج التعلم على التالية :

أ. العالم المعرفي

عالم معرفي هو تغيير في السلوك يحدث في الإدراك. تتكون عملية التعلم من أنشطة تبدأ من تلقي التحفيز وتخزين ومعالجة الدماغ. وبحسب بلوم، فإن مستوى نتائج التعلم المعرفي يبدأ من الأدنى والأبسط ، الحفظ ، إلى الأعلى و الأكثر تعقيدًا، التقييم.

ب. العالم العاطفي

عالم عاطفي من المعروف في هذا المجال العاطفي أن نتائج التعلم مرتبة من الأدنى إلى الأعلى. وبالتالي فإن المقصود بالمجال العاطفي هو ذلك المتعلق بالقيم التي ترتبط بدورها بالمواقف والسلوك.

ج. العالم النفسي حركي

عالم نفسي حركي يتم ترتيب نتائج التعلم بالترتيب من الأدنى والأبسط إلى الأعلى والذي لا يمكن تحقيقه إلا عندما يتقن الطلاب على نتائج التعلم المنخفضة (Tasya Nabila ٢٠١٩).

من بعض التفسيرات المذكورة السابقة، يمكن استنتاج أن كل مجال لم يتم إنشاؤه بمفرده. وبالتالي، فإن القدرة على تجربة تعلم اللغة العربية يمكن أن يمتلك كل الطلاب من خلال بداية على عملية التعلم.

الفصل الرابع : البيئة التعليمية

في جوهرها ، البيئة التعليمية هي المكان الذي تتم فيها العملية التعليمية. أي بيئة تشمل البيئة المادية و الاجتماعية والفكرية والقيمية. كل هذه الأشياء من جزء حياة الطلاب و لا يمكن فصلها لأن البيئة جزء من عوامل التعلم. في ذلك يتفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ، ويتعايشون مع زملائهم أو مع المعلمين. يصبح المعلم شخصية إرشادية بالإضافة إلى مكان ينفذ فيه الطلاب المعرفة التي تم الحصول عليها من تفاعلات التدريس والتعلم مع المعلمة أو من مصادر مختلفة.

لذلك ، فإن البيئة التعليمية لها تأثيرة كبيرة على نتائج تعلم الطلاب. وهذا يساوى مع عمر مالك أن مستوى قدرة الطلاب في تلقي التعلم سيتأثر بشكل كبير بالبيئة ، سواء البيئة الأسرية أو المدرسة أو المجتمع (Malik, ٢٠٠٣).

تنقسم البيئة التعليمية إلى قسمين هما: البيئة الاجتماعية والبيئة غير الاجتماعية.

١. البيئة الاجتماعية

وبحسب روحمالينا وهاب في كتابها بعنوان "علم نفس التعلم" فإن ما تشتمل عليها البيئة الاجتماعية هي الأسرة و المدرسة و المجتمع.

أ. **أسرة،** أن المدرسة الأولى لها تأثيرة كبيرة على نمو الطلاب و تطورهم، و خاصة دور الوالدين المهمين جدًا في عملية تعلم الطلاب. سيكون أسلوب الأبوة والأمومة والتسهيلات المقدمة والاهتمامية مفيدة في تحفيز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم.

ومن هذا المنطلق يمكننا أن نرى أن دور الأسرة مهم للغاية ، فكيف يثقف الوالدان، العلاقات بين أفراد الأسرة ، جو الأسرة والوضع الاقتصادي للأسرة ، كل ذلك يوفر تحفيزًا إيجابيًا لعملية تعلم الطلاب.

ب. **المدرسة،** كمكان للطلاب للدراسة. هناك حاجة إلى مرافق على شكل فصول دراسية مريحة ، وأجواء صفية هادئة بالإضافة إلى كفاءة واحتراف المعلمة

في اختيار طرق التدريس التي تناسب احتياجات الطلاب لزيادة اهتمامهم بالتعلم.

هذا ما أكدته سلاميتو في (Tasya Nabila ٢٠١٩) أن العلاقة بين المعلمين والطلاب، والعلاقات بين الطلاب والطلاب ، والانضباط المدرسي ، والطلاب ووقت المدرسة، ومعايير الدرس ، والواجبات المنزلية هي عوامل في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

ج. **العامة،** فإن وجود أشخاص آخرين يؤثر بشكل غير مباشر على خير الطلاب وسيئهم في التعلم (Wahab, ٢٠١٥). يتماشى هذا أيضًا مع تقرير سلامتو (Tasya Nabila, ٢٠١٩) أن المجتمع مهم جدًا ويؤثر على نتائج التعلم للطلاب بسبب وجود الطلاب في المجتمع. مثل أنشطة الطلاب في المجتمع ، يؤثر تأثير أصدقاء الطلاب الاجتماعيين وحياة المجتمع حول الطلاب و أيضًا على تعلم الطلاب.

٢. **البيئة غير الاجتماعية**

يخلق هذا العامل فرقًا بين الطلاب و الطلاب الآخرين لأن العوامل غير الاجتماعية هي عوامل مرتبطة بارتباط وثيق بالوقت. على الرغم من وجود أجزاء أخرى كمثل التخطيط الاستراتيجي للمبنى ، والمنزل الذي تعيش فيها عائلة الطلاب، وأدوات التعلم وما إلى ذلك. ومع ذلك ، في هذه المناقشة مزيد من التركيز على الوقت لأنه يعتبر عاملاً يحدد أيضًا مستوى نجاح تعلم الطلاب. كما قال من قبل

جا. بيججرز ، قال إن الدراسة في الصباح أكثر على فعالية من الدراسة في أوقات أخرى. يشير هذا إلى أن الوقت يؤثر أيضًا على عملية التعلم للطلاب. ومع ذلك، ووفقًا لبحث أجراه العديد من الخبراء ، فإن نتائج التعلم لا تعتمد على اختيار الوقت الذي يتناسب مع استعداد الطلاب لأن بعض الطلاب يكونون مستعدين للدراسة في الصباح ، والبعض الآخر جاهز في فترة بعد الظهر أو حتى منتصف الليل. فارق التوقيت هو ما يصنع الفارق.

من الوصف السابق يمكن الاستنتاج أن الوقت الذي يقضيه الطلاب في الدراسة يختلف باختلاف شخصية كل الطلاب عندما يكون الوقت المناسب وفقًا لهم مفيدًا للتعلم.

الفصل الخامس : المسكن

اشتقاق النزل يأتي من الكلمة السنسكريتية *"أشرم"*من الجذر*اشرايا*، وهو يعني الحماية. في الأندونيسية ، قال *أشرم* تحولت إلى نزل. وفي الوقت نفسه ، من حيث المصطلحات، يقود عدد من الغرف رئيس النزل. في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (ك ب ب إ) ، المهجع عبارة عن مبنى سكني لمجموعات من الأشخاص المتجانسين (ك ب ب إ ، ١٩٩٥). تنص Echols و Obscurely في (Kole, ٢٠٢٢) على أن المهاجع هي نوع من سكن الطلاب.

من الشرح السابق ، يمكن استنتاج أن السكن هو مكان إقامة للطلاب أثناء الدراسة بهدف أو مهمة واحدة قامت بها المدرسة أو الوكالة. النزل هو المكان المناسب لإجراء تعليم متقدم. لأن إحدى وسائل تطوير التعليم هي تنفيذة برنامج داخلي في المدارس.

الفصل السادس : وظائف عنبر للطلاب

في شراء المساكن ، بالطبع ، لها غرض أو وظيفة للطلاب. وظيفة النزل للطلاب هي التالية:

أ. كوسيلة للعيش للطلاب أثناء الدراسة.

ب. كوسيلة لتقوية العلاقات الاجتماعية بين الناس.

ت. كوسيلة لتكوين شخصية الطلاب ليكونوا مستقلين ومنضبطين ومسؤولين.

بصرف النظر عن ذلك، وفقًا لـ فيراويرو نيجور، فإن وظائف السكن هي ؛ أولاً: كوسيلة للإقامة وتخزين متعلقات الطلاب. ثانياً، كدعم اقتصادي لاستدامة المدارس الداخلية الإسلامية. ثالثًا، دور الوالدين للطلاب. رابعًا ، المهجع كمكان للتحقيق – التخصيص ، النموذجي، خلق البيئة، التوجيه، والتعود – التعليم الذي يقدمه المعلمون ورجال الدين في عملية التلاوة والتعلمية.

الفصل السابع : الباحث السابق

١. الإطراحة التي كتبها موليديا ريسكي فيتريا فى السنة ٢٠٢١ بعنوان "*مقارنة نتائج التعلم للطلاب باستخدام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لأنظمة الائتمان الخاصة بالمهجع وغير السكني في المواد الفقهية في الفصل الحادي عشر الدين الرجل ١ ، نقاوي ، العام*

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ". نوع هذا البحث هو بحث مقارن. البحث المقارن هو أحد أساليب التحليل باستخدام أدوات البحث في شكل طرق اختبار وطرق التوثيق.

من نتائج هذه الدراسة ، وجد الباحث أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب الذين استخدموا *المنهج الدراسي ٢٠١٣ بنظام الائتمان الفصلي ونظام الحزمة* دكتوراه في الفقه في الصف الحادي عشر لدين الرجل نقاوي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أوجه التشابه في كتابة هذه الإطراحة هي أن كلاهما يهدف إلى معرفة نتائج التعلم للطلاب. الفرق هو أن هذه الدراسة تناقش نتائج التعلم للمواد الفقهية بينما يناقش الباحث نتائج التعلم للمواد العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن موقع هذه الدراسة والباحث المختلف.

٢. الإطراحة كتبها مفتاح فتح أ فى السنة ٢٠٢٢ بعنوان "*تأثير التدريب الداخلي والتدين على نتائج التعلم للتعليم الديني الإسلامي للطلاب في مدرسة العقل الإسلامية (AQLIS) جونغول ، جاوة الغربية* ". بنوع البحث هو نوع من البحث الكمي.

من نتائج هذه الدراسة ، وجد الباحث أن هناك تأثيرًا متزامنًا بين التدريب الداخلي وتدين الطلاب على نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية للطلاب وأظهر نمطًا من التأثير الإيجابي. معادلة كتابة هذه الإطراحة هي كلاهما بهدف إلى معرفة نتائج التعلم للطلاب. يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة ومكانها.

الإطراحة كتبها ترياس رحمانسيه فى السنة ٢٠١٧ بعنوان "*مقارنة نتائج التعلم لمواد الفقه بين الطلاب والطلاب من خارج السكن الجامعي في إستقامة الإسلامية تولانغ باوانج بارات*". نوع هذا البحث هو الأسلوب الكمي. من هذه الدراسة ، وجد الباحثة أن غير فرق كبير بين الطلاب الذين عاشوا

في السكن وأولئك الذين عاشوا خارج السكن. معادلة كتابة هذه الإطراحة هي كلاهما بهدف إلى معرفة نتائج على التعلم للطلاب. يكمن الاختلاف في تركيز البحث ونوع البحث وموضوعات البحث ومواقع البحث.