

الباب الثالث

طريقة البحث

الفصل الأول : نوع البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع المنهج الوصفي. يوضح بوجدان و تايلور في (Wayan Suwendra ٢٠١٨) أن البحث النوعي هو إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوك يمكن ملاحظة. خلص سوتوبو و عاريف أيضًا أن العديد من آراء الخبراء يتعلق بالفهم النوعي كانت: (١) وصف و تحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي في مجموعات ، (٢) الأنشطة المخططة لها لالتقاطة التفسيرية ممارسات المستجيبين أو المخبرين بحول عالمهم الذي يكون دائمًا على متعدد ومختلف وديناميكي ، (٣) يصف ويعبر ويشرح (Wayan Suwendra ٢٠١٨).

بناءً على بعض آراء الخبراء السابقة ، كان سبب قيام الباحث بهذا النوع من البحث هو إجراء بحل المشكلة سيتم التحقيق أو الاستنتاج من خلال وصف حالة الكائن في البحث كان مبنياً على حقائق في المجال ووصفها كتابياً. كلمات من الكائن قيد البحث.

الفصل الثاني : وقت ومكان البحث

عند إجراء هذا البحث ، اختار الباحث موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

بكنداري وسيتم إجراء هذا البحث في غضون على ثلاثة أشهر.

الفصل الثالث : مصادر البيانات

البيانات هي النتيجة التي تمت الحصول عليها من البحث. البيانات مهمة للغاية لأنها بدون بيانات ستم اعتبار البحث شيئاً لا يمكن تبريرها للتأكد من صحتها. البيانات عبارة عن مجموعة من الحقائق أو الأرقام أو أي شيء يمكن الوثوق بصحة بحيث استخدمت البيانات كأساس الاستخلاص النتائج (Danuri, ٢٠١٩). في البحث النوعي ، البيانات المعنية هي البيانات التي تمت الحصول عليها بناءً على مصادر البيانات الواردة في شكل بيانات مكتوبة أو شفوية ناتجة عن الملاحظات أو المقابلات والوثائق. بناءً على ذلك، يتم تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين ، وهما البيانات الأولية و البيانات الثانوية.

أ. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي تتم الحصول عليها مباشرة من خلال الملاحظة والمقابلات مع المصادر أو المخبرين التي تتم الاتفاقية عليها وتحديدها في البحث الميداني. تمكن أن تكون البيانات الأساسية في شكل آراء شخص (موضوع) بشكل فردي أو في مجموعات، و نتائج ملاحظات لشيء (مادي) ، أو أحداث أو أنشطة، و نتائج الاختبار. أيضاً تشار إلى البيانات الأساسية على أنها بيانات أصلية أو بيانات جديدة لها خصائص حتى الآن. (Danuri, ٢٠١٩) تمت الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث على مباشرة من موقع البحث والمعلمين والطلاب.

ب. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي حصل عليه الباحث بشكل غير مباشر من خلال الوسائط الوسيطة. تكون البيانات الثانوية بشكل عام في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخية تم تجميعها في أرشيفات منشورة وغير منشورة (بيانات وثائقية) (Danuri, ٢٠١٩). البيانات الثانوية هي البيانات الداعمة بطبيعتها والتي وجد الباحث بشكل غير مباشر أو مباشر ويمكن أن تدعم اكتمالية بيانات البحث بحيث يمكن إجراء البحث الذي تم إجراؤه بشكل صحيح. تأتي البيانات الثانوية في هذا البحث من كتابات في شكل مجلات وكتب ووثائق بحث سابقة.

الفصل الرابع : تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوات الرئيسية المتخذة للحصول على البيانات المطلوبة. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات لن يجد الباحث البيانات تم تعيينها وتفي بالمعايير. تم جمع البيانات في هذا البحث من خلال:

١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط تتم تنفيذها باستخدام الحواس الخمس التي يمتلكها الإنسان في ذلك الحواس الخمس للسمع والبصر للحصول على معلومات دقيقة بشأن المشكلات التي تحدث في هذا المجال (Mania, ٢٠١٣). وفقاً لـ (Sujarweni, ٢٠١٤) الملاحظة هي نشاط للحصول على المعلومات اللازمة لتقديم بحدث.

في هذه الدراسة ، ذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان لجمع البيانات الأولية من خلال المراقبة المباشرة للمعلمين والطلاب والطلاب في مدرسة الثناوية أم الصبري كنداري ، وتسجيل البيانات اللازمة لإكمال البيانات في هذه الدراسة.

٢. المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات تتم تنفيذها لطرح عدة أسئلة متعمقة على المخبرين للحصول على البيانات اللازمة في البحث. يجب إجراء المقابلات كدراسة أولية للحصول على بيانات بحول المشكلات قيد الدراسة وأيضاً كجهد من الباحث لمعرفة إجابات من المخبرين بمزيد من العمق. يمكن إجراء المقابلات بطريقة منظمة أو بغير منظمة، إما وجهاً لوجه أو من خلال وسائل الإعلام ، على سبيل المثال لهاتف الخليوي أو وسائل الاتصال الأخرى. عند جمع البيانات في هذا البحث، استخدم الباحث طرق المقابلة المباشرة والمنظمة لتسهيل العثور على معلومات بحول الموضوع قيد البحث. الأشخاص الذين تموا مقابلتهم كانت معلمة لفصل الثامن بالمدرسة الثناوية الحكومية الأولى بكنداري في تعلم اللغة العربية و مقدم الرعاية سكن بالمدرسة أم الصبري كنداري مع طلاب تفاصيل الأشخاص الذين تموا مقابلتهم على النحو التالي: أخذ الباحث على ٦ من طلاب الصف الثمان من برنامج الخاص الذين يأخذون برامج داخلية وخارجية.

٣. التوثيق

التوثيق هو مصدر البيانات التي تمت الحصول عليها مباشرة من مكان الحادث. التوثيق هو أيضاً مجموعة من البيانات المتعلقة بالبحث الذي يجريه الباحث. التوثيق المشار في هذا البحث هو صور للأنشطة و كتب.

الفصل الخامس : تقنية تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تمت الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها عن طريق تنظيم البيانات في وحدات وترتيبها في أنماط واختيار أي منها مهم (Arikunto, ٢٠٠٦). تحليل البيانات هو أيضاً البحث يستخدم البيانات النصية والتصورات والمواد المكتوبة الأخرى لاستخدامها في تجميع جميع البيانات التي تمت الحصول عليها في الحقل ومعالجتها وربطها بحيث تصبح استنتاجاً.

يعد تحليل البيانات إحدى الخطوات التي يجب أن يقوم بها الباحث لمعرفة وصف أو استنتاجات نتائج بحثه (Danuri, ٢٠١٩). تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي لزم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها بشكل منهجي بحيث يسهل فهمها وإعلام الآخرين بها. تتضمن خطوات التحليل المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

١. تقليل المعلومات

يعد تقليل البيانات عملية تحليلية لتحديد البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية والتركيز عليها وتبسيطها وتجريدها وتحويلها. يعني تقليل البيانات عمل الملخصات ، واختيار الأشياء الرئيسية

، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط ، وإزالة تلك التي تعتبر غير ضرورية. (Danuri, ٢٠١٩) يتم تقليل البيانات مع الأخذ في الاعتبار أن البيانات التي يتم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، ولهذا السبب يجب فرزها وفقًا للاحتياجات في حل مشكلات البحث.

٢. عرض البيانات

يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز ، والعلاقات بين الفئات وما شابه (Sukmadinata, ٢٠١١) بحيث يسهل على الباحثين فهم الظواهر التي تحدث ، وتخطيط ما يجب القيام به بعد ذلك بناءً على ما تم فهمه و تجميع البيانات ذات الصلة بحيث تصبح معلومات يمكن استنتاجها.

٣. التحقق من البيانات

بعد جمع البيانات اللازمة ، فإن الخطوة التالية في عملية تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج بناءً على النتائج والتحقق من البيانات (Danuri, ٢٠١٩). بحيث تظل الاستنتاجات التي تم الحصول عليها في بداية البحث مؤقتة ، مما يعني أنها يمكن أن تتغير إذا تم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات ، ولكن إذا كان الدليل المقدم في المرحلة الأولية مدعومًا بأدلة قوية في بمعنى أنه لم يطرأ أي تغيير على الشروط التي وجدها الباحث الحالي. عودة الرحابة ، فالنتيجة التي تم الحصول عليها هي نتيجة موثوقة.

الفصل السادس : اختبار صحة البيانات

الهدف النهائي من الدراسة هو استنتاجات دقيقة وموضوعية ، لذلك من الضروري اختبار صحة البيانات التي تهدف إلى إثبات أن جميع البيانات التي تم جمعها صحيحة ووفقًا للشروط الموجودة في المجال. في البحث النوعي ، يتم الإعلان عن صحة نتائج البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما ذكره الباحث وما حدث بالفعل للكائن قيد الدراسة (Danuri, ٢٠١٩). اختبار صحة البيانات في هذه الدراسة تشمل:

١. تمديد المراقبة

من خلال توسيع نطاق الملاحظة ، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى الميدان ، ويقوم بعمل ملاحظات ومقابلات مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها وتلك الجديدة (Danuri, ٢٠١٩). لتوسيع نطاق الملاحظة ، يجب على الباحث التركيز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها ، بحيث يمكن اعتبار البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أو مؤكدة ، ووقت تمديد الملاحظة ليس طويلاً. يعتمد طول الملاحظة الممتدة على كيفية تركيز الباحث على نفسه ويعتمد أيضاً على عمق واتساع وتأکید البيانات التي تم الحصول عليها في البحث.

٢. التحقق العضو

تحقق العضو من هي عملية تدقيق البيانات التي حصل عليها الباحث لمصدر البيانات. الهدف هو معرفة مدى ملاءمة البيانات الموجودة مع البيانات المقدمة من مصدر البيانات (Danuri, ٢٠١٩). إذا تم الاتفاق على البيانات التي تم العثور عليها من قبل مصدر البيانات ، فيمكن القول أن البيانات

التي تم العثور عليها صالحة. ومع ذلك ، إذا لم يتم الاتفاق على البيانات ، يجب على الباحث إجراء مزيد من المناقشات مع مصدر البيانات.

٣. التثليث

يُعرّف التثليث في البحث النوعي بأنه اختبار صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مختلف المصادر والطرق والوقت (Danuri, ٢٠١٩). أذكر أنواع التثليث على النحو التالي:

- يتم إجراء تثليث المصدر من خلال مقارنة وإعادة التحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من مجال البحث من خلال مصادر مختلفة.
 - يتم التثليث الفني من خلال مقارنة البيانات المرصودة مع نتائج المقابلات والتوثيق بحيث يمكن استنتاجها مرة أخرى للحصول على البيانات النهائية حسب مشاكل البحث.
- التثليث الزمني ، في هذه الدراسة أجرى المؤلفون تدريباً على أوقات ومواقف مختلفة لإنتاج بيانات صحيحة وفقاً للمشكلات في الدراسة.

