

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول : نتيجة البحث

في هذه الدراسة اختارت الباحثة الصف الثامن تحسين وعادي كهدف للبحث ، حيث كانت العينات / المخبرين المأخوذة من هذا الفصل ١٥ أشخاص من طلاب داخليين و ١٥ أشخاص من طلاب غير المقيمين في المسكان في المسكان بالإضافة إلى معلمي المواد العربية وأحد المعلمين. مشرفو النزل.

١. نظام التعلم للطلاب المقيمين و غير المقيمين في المسكن بالمدرسة الثانوية الحكومية ١

كنداري

ينقسم نظام التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري إلى جزأين ، هما نظام المقيمين في المسكان وغير المقيمين في المسكان. نظام الصعود مخصص للطلاب الذين يأخذون التحفظ بينما يأخذ من ليس في السكن دروسًا منتظمة ورقمية ، وهذا البيان يتوافق مع نتائج المقابلة:

"ينقسم نظام التعلم في هذه المدرسة إلى قسمين ، هما نظام الصعود المقيمين و غير المقيمين في المسكن ، ونظام الصعود مخصص للطلاب الذين يسلكون طريق "تحفيظ" أما بالنسبة لغير المقيمين في المسكان في المسكان فهو مخصص للطلاب الذين يسلكون طرق تكنولوجيا المعلومات العادية والرقمية "

نفس الشيء نقله المخبر الأول الذي ذكر أن:

"هذا النظام غير الداخلي مخصص للطلاب الذين يسلكون الطرق العادية والرقمية ونظام الصعود إلى سانري الذين يسلكون طريق حافظز ، على سبيل المثال ، سلكت طريق تحفيظ ومطلوب مني أن أسلك نظام الصعود لأنه يسهل عليّ الحفظ وتسهيل الاقتراب من المدرسة "

تم التعبير عن نفس الشيء من قبل المخبر الثاني الذي ذكر أن:

"في رأيي ، فإن نظام التعلم في هذه المدرسة الذي أعرفه هو أن هناك نظامين ، وهما نظام الصعود الداخلي وغير الداخلي ، بالنسبة لي أنا مهتم أكثر بأخذ نظام غير داخلي ، لأنني أعرف قدراتي لأنني برنامج تحافظ تم اختباره مسبقا "

وذكر المخبر الثالث أن:

"لقد أخذت نظام غير الداخلي ، على حد علمي ، هذه المدرسة لديها نظام داخلي ونظام غير داخلي. أكثر اهتمامًا بالفصول الرقمية لأننا في عصر رقمي حديث بالكامل "

بناءً على نتائج ال

مقابلات مع الباحثين ، يمكن استنتاج أن نظام التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري ينقسم إلى جزأين ؛ (١) نظام المقم ؛ (٢) نظام غير مهجع وينقسم إلى ثلاثة برامج: (١) تحفيظ. (٢) منتظم ؛ (٣) تكنولوجيا المعلومات والرقمية.

(١) نظام التعلم للطلاب المقيمين في المسكن

يستخدم نظام التعلم المطبق في السكن نظامًا مستمرًا حيث يتم تنفيذ جميع أشكال تنفيذ الأنشطة بشكل مستمر ومتكرر. ويهدف هذا إلى تكوين عادات جيدة بالإضافة إلى أحد الأساليب في تحسين جودة تعلم الطلاب وخاصة في تعلم اللغة العربية. وقد أكد هذا البيان من قبل أحد المخبرين أن:

"تمت جدولة جميع الأنشطة في بيت الشباب هذا ، من الاستيقاظ إلى النوم مجددًا. ويستمر القيام به كل يوم. ويهدف إلى جعل الطلاب أكثر انضباطًا من جميع النواحي وتحقيق نتائج التعلم المستهدفة التي تم تصميمها ليتم تنفيذها بشكل صحيح. م

بصرف النظر عن ذلك ، هناك أيضًا عملية الإشراف وتطبيق الانضباط على الطلاب في الحياة اليومية بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم التي تم تصميمها بشكل صحيح. إلى جانب ذلك ، يعد هذا أيضًا معيارًا للطلاب ليشعروا بالفرق في تطبيق التعلم العام والخاص كما هو الحال في تعلم اللغة العربية.

ومع ذلك ، من بين جميع أشكال تنفيذ نظام التعلم بالمدارس الداخلية ، ينصب التركيز بشكل أكبر على حفظ القرآن. أي من سلسلة الأنشطة الطلابية بأكملها في السكن لمدة ٢٤ ساعة فقط ١٠٪ تؤدي إلى تعلم اللغة العربية.

كما نقله أحد بناء السكن في مقابلة ، قال:

"تميل الأنشطة التعليمية في المهجع حاليًا إلى حفظ القرآن. لأنها أصبحت

بالفعل نقطة تركيز لفئة تحافظ. وبالنسبة للغة العربية نفسها ، تكون الأنشطة

التعليمية مرة واحدة فقط في الأسبوع ، وحتى ذلك الحين ، فإن المادة تتعلق

فقط في في المجرد (نحو وشرفو). م

ومع ذلك ، سيواصل مديرو المدارس والمهاجع السعي لتحسين جودة التعليم في

المهاجع وفي الفصول الدراسية. بحيث يمكن تطوير نظام التعلم في مدرسة الثانوية الحكومية

الأولى كنداري ، وخاصة في المهاجع ، بشكل شامل وفقًا للتوقعات. تتمثل إحدى الجهود

المبدولة لتحسين نظام التعلم في السكن الجامعي في التعاون مع Gontor لإنشاء أنشطة

داعمة يمكنها تحسين جودة تعلم الطلاب ، خاصة في المواد العربية.

٢) نظام التعلم للطلاب غير المقيمين في المسكن

على عكس نظام التعليمي في السكن الداخلي ، يستخدم نظام التعلم غير السكني

من حيث المناهج الدراسية أحدث المناهج الدراسية ، وهي منهج Merdeka. المنهج المستقل

هو منهج تركز خصائصه على المواد الأساسية بحيث يكون التعلم أكثر تعمقًا. يهدف هذا

المنهج إلى تبسيط المناهج السابقة التي بدت معقدة ولا يمكن أن تلي إنجازات الكفاءة للطلاب. على الرغم من أن تحقيقها في الميدان لم يتم تنفيذه بالكامل ، وفي بعض الأحيان لا يزال يستخدم منهج ١٣K. هذا لأن هذا المنهج لا يزال في مرحلة التنشئة الاجتماعية ولم يكن هناك تدريب جماعي متعلق بمنهج Merdeka ، لذا فإن نموذج التعلم في الفصل هو في الغالب المعلمين الذين لا يزالون يستخدمون منهج ١٣K. ومع ذلك ، لا يزال يتم تشجيع المعلمين على متابعة منهج Merdeka الذي تم نشره مؤخرًا حتى يتمكنوا من الاستمرار في الحصول على أحدث المعلومات حول المنهج.

وهذا يتوافق مع ما قاله أحد المخبرين:

"المنهج المستخدم في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري يستخدم بالفعل منهج Merdeka ، ولكن لم يتم تحقيقه بالكامل في عملية التعلم. ويرجع ذلك إلى عدم وجود تدريب جماعي متعلق بالمنهج بحيث لا يتم تطبيقه في المجال كما هو متوقع. أ

كما أكد المخبر الثاني الأمر نفسه على أن:

"بالنسبة لمنهج ميرديكا نفسه ، لا يزال بعض المعلمين منا يعدّلونه. لذلك في بعض الأحيان عند التدريس ، لا نزال نستخدم نموذج تعلم منهج ١٣K. ومع ذلك ، فإننا نسعى دائمًا لتكون قادرين على الجمع بين الاثنين

والاستمرار في البحث عن أحدث المعلومات المتعلقة بالمنهج حتى يمكن تحقيقه في المجال على النحو الأمثل.

من البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المنهج المستخدم حاليًا في مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري لا يزال جديدًا نسبيًا. حتى ذلك الحين ، لم يتم تحقيقه على النحو الأمثل ، لذلك لا يزال استخدامه ضئيلاً للغاية.

بالنسبة لنموذج التعلم في الفصل الثامن نفسه ، كل من فصل التحفيز والفصل العادي في المواد العربية ، لا يزال المعلم يستخدم نموذج التعلم من منهج K13. ومع ذلك ، في بعض الأحيان يتم الجمع بين الاثنين أيضًا. وذلك لأن نظام منهج Merdeka لا يزال بحاجة إلى الكثير من التعديلات بحيث يمكن استخدامه وتطبيقه بكامل إمكاناته.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين و غير المقيمين في المسكن

في كل نشاط تعليمي ، بالطبع ، توقع دائمًا نتائج التعلم. نتائج التعلم هي الهدف النهائي أو نقطة النهاية بعد عملية التعلم. لأنه سيقال إن الطلاب ناجحون إذا نجحوا في تحقيق أهداف التعلم. ترتبط نتائج التعلم دائمًا بالتغيرات ، سواء في السلوك أو القدرات العامة التي يتم تحقيقها والحصول عليها من قبل الطلاب بعد عملية التدريس والتعلم. كلاهما يتعلق بالجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يتماشى هذا مع Sudjana (٢٠٠٤) ، الذي قال إن نتائج التعلم هي قدرات يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرتهم التعليمية.

إحدى نتائج التعلم التي سيناقشها الباحث هي نتائج التعلم للطلاب في المهاجع والطلاب غير المقيمين في المسكن في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري والتي تم الحصول عليها من الشخص المسؤول ، وهو أحد معلمي مادة اللغة العربية. استنادًا إلى بطاقات تقرير الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ١

درجات الطلاب المقيمين في المسكن

No.	Nama	Nilai Rapor
١.	Abdul Fikri Qais Yusri	٨٤
٢.	Amayda Az-zahra Octaviani	٨٤
٣.	Indiyani Dwi Putri	٨٥
٤.	Jamaliyah Kubra	٩٠
٥.	Muhammad Riffat Aisy Asyhadi	٩٦
٦.	Raffa Zaidan Muhdar	٨٥
٧.	Raihanah Rohadatul Aisy Butsiadi	٩٣
٨.	Ramzi Zulhilmi	٩٥
٩.	Rifdah Kahzi Adzra	٨٤
١٠.	St. Nurfaizah Impi	٨٨
١١.	Wa Ode Rahma Fitriah	٨٧
١٢.	Amirah Nurhikmah	٨٣
	Jumlah	١٠٥٤
	Rata-rata Nilai	٨٧,٨٣٣

Sumber: Guru Mata Pelajaran Bahasa arab kelas VIII

استنادًا إلى الجدول السابق ، يمكن ملاحظة أنه من بين ١٢ طالبًا يعيشون في

السكن ، فإن متوسط قيمة بطاقات التقارير الخاصة بهم هو ٨٧٨٣٣ القيمة التي يتم

تضمينها كفاءة قيمة جيدة وفقًا لمعايير نقاط KKM.

الجدول ٢

درجات الطلاب غير المقيمين في المسكن

No.	Nama	Nilai Rapor
١.	Achmad Ade Syah Trianto	٩٠
٢.	Altafunnisa Fariequeini	٩٣
٣.	Anindita Azalia Ramadhani\	٩٠
٤.	Asgaf Maulana	٩٢
٥.	Fildzah Afiqah Ufairah	٩٠
٦.	Muhammad Hafiz Siddiq	٩٣
٧.	Muhammad Razka Akyaza Tong	٩٢
٨.	Reva Ramadhani Rachman	٩٣
٩.	Thoriq Komang Fatahillah	٩٥
١٠.	Aila Alifya Amin	٨٨
١١.	Muhammad Daifullah Husin	٨٨
١٢.	Falihah BeningrumAnnaura	٨٧
	Jumlah	١٠٩١
	Rata-rata Nilai	٩٠,٩١٦

Sumber: Guru Mata Pelajaran Bahasa arab kelas VIII

من الجدول التالي يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة بطاقات التقارير الخاصة بهم من بين ١٢

طالبًا غير مقيمين في السكن الجامعي هو ٩٠,٩١٦ التي تم تضمينها كفاءة قيمة جيدة جدًا وفقًا

لمعايير نقاط KKM. تصنيف معايير الجدولين السابق مبني على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية الصف الثامن.

بناءً على متوسط قيمة الجدول السابق، يمكن ملاحظة وجود اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية بين طلاب السكن الطلابي وغير السكنيين ويمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم للطلاب غير المقيمين في المسكان في المسكان أفضل من تلك الخاصة بطلاب السكن.

من نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ، يكمن الاختلاف في مخرجات التعلم من التحفظ والفصول العادية في المرافق والبنية التحتية مثل أجهزة العرض والكتيبات الإرشادية بالإضافة إلى الأمور الداخلية الأخرى مثل الاهتمامات ومواهب الطلاب والقدرات المعرفية.

صرح بذلك مدرس مادة اللغة العربية الذي كان يدرّس في الفصل الثامن تحفيظًا ومنتظمًا ، فقال:

"تعتبر أسباب أو عوامل الاختلافات في نتائج التعلم بين طلاب السكن الجامعي وغير السكني عوامل داخلية. عندما تكون مرافق الفصل العادي والبنية التحتية أكثر دعماً من فصل تحفيظ ، فذلك لأن بعض الفصول لا تحصل على الكهرباء بحيث لا يمكن استخدام وسائط التعلم الرقمية مثل أجهزة العرض. أ

كما أن أقواله الأخرى هي:

"يعود سبب حدوث الفروق في نتائج التعلم إلى اختلاف مواهب الطلاب بالإضافة

إلى القدرات المعرفية التي يمتلكها كل طالب". أ

من الشرح أعلاه يمكننا أن نستنتج أن العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب بين الحفاظ والفصول العادية تكمن في العوامل الداخلية مثل المرافق والبنية التحتية والاهتمامات والمواهب والقدرات المعرفية للطلاب. إلى جانب ذلك ، فإن نمط التعلم في فصل التحفيز يركز بشكل أكبر على الحفاظ بحيث لا يزال الوقت والأنشطة الداعمة في تحسين جودة التعلم في المواد العربية في حده الأدنى.

الفصل الثاني : المناقشة

١ . نظام تعلم الطلاب عن طريق المقيمين و غير المقيمين في المسكن

نظام أو نمط التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كنداري يطور ويطبق طرقاً مختلفة في محاولة لتحسين جودة ومهارات الطلاب ، والتي من المأمول أن يتمكنوا من تطبيق المعرفة التي اكتسبوها في الحياة اليومية ، في المجتمع وأيضاً تكون قادرة على المنافسة في مختلف المجالات. يطبق نظام التعلم في السكن أنماط التعود في كل من عملية التعلم والأنشطة اليومية التي تهدف إلى بناء عادات إيجابية والاستفادة القصوى من الوقت في مختلف الجوانب.

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع مشرفي النزل والطلاب المقيمين في المسكان بشأن آرائهم حول تطبيق نظام المدرسة الداخلية ، فقد اعتقدوا أن المدارس التي يوجد بها نظام داخلي كانت جيدة جداً لأنه في المهاجع تم تطبيق قواعد واضحة وصارمة و القيود التي كانت مخصصة

للطلاب المقيمين في المسكان في المسكان بحيث تصبح الدفة / التحكم للطلاب ليتم توجيههم من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة التي تتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب المقيمين وغير المقيمين في المسكن

بناءً على نتائج الدراسة ، وجد الباحثون أن هناك اختلافاً كبيراً في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب السكن الجامعي وغير السكني في الصف الثامن مدرسة الثانوية الحكومية الأولى بكنداري. حيث يوجد العديد من الطلاب غير المقيمين في المسكان الذين يتفوقون في المواد العربية. على الرغم من أن هذه النتيجة تبرز فقط لعدد قليل من الطلاب ولا تتقلب. ومع ذلك ، يمكن القول أن نمط التعلم في الفصل له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب ، وخاصة في المواد العربية. يمكن إثبات ذلك من خلال نتائج بطاقة التقرير لبعض الطلاب غير المقيمين في المسكان في السكن الجامعي والذين يبدوون متفوقين على طلاب السكن. وذلك لأن طلاب السكن الطلابي ، فإن شكل تنفيذ البرنامج موجه أكثر إلى الحفظ عن ظهر قلب بدلاً من اللغة العربية. بالطبع هذا يتماشى مع النظرية (Syah, ٢٠١١) التي تنص على أن نتائج تعلم الطلاب تتأثر بعدة عوامل بما في ذلك العوامل الخارجية التي تأتي من الطلاب الخارجيين مثل حالة البيئة المحيطة.

أما آراء الطلاب حول مزايا وعيوب المدارس الداخلية. تتمتع كل مدرسة بالتأكيد بمزايا ، وتستند بعض مزايا المدارس الداخلية إلى نتائج البحث التي يتم فيها تعليم الطلاب ليكونوا طلاباً منضبطين في الوقت المناسب ، ويحترمون بعضهم البعض ، ومتسامحين ، واشتراكيين ، ومنظمين. بعيداً عن هذا

، يرى الباحثون أن برنامج الإقامة يوصى به بشدة للآباء الذين لديهم القليل من الوقت في المنزل ،
مما يجعل من الصعب تقسيم وقتهم بين العمل وتوجيه الأطفال. بالطبع مع العلم أن الآباء لا ينسون
دورهم تجاه الأبناء مثل القدوم للزيارة إذا كان هناك وقت فراغ.

ثم قلة المساكن الداخلية ، يشعر الباحثون أن كل شيء يجب أن يكون به عيوب. هنا لا يناقش
الباحث بالتفصيل لأن هناك بعض الأشياء الشخصية ويشعر الباحث أن هذا أمر شائع يحدث غالبًا
في أي مكان. لهذا السبب ، فإن ما سنصفه له طبيعة عامة ، مثل شعور الطلاب بالملل بسبب
اللوائح وكذلك القيود المفروضة على عدد من الأشياء مثل استخدام الإلكترونيات وجميع الأشياء التي
من شأنها أن تؤثر على الطلاب.

