

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي أداة اتصال تتكون من كلمات أو مجموعة كلمات لنقل الأفكار أو المشاعر بين شخص وآخر، في شكل منطوق ومكتوب. بالإضافة إلى أن اللغة أداة توحيد بين الأجيال والقبائل، وهي سمة من سمات الأمة.

إن دراسة اللغة قديمة في عمره. كل عام يتعلم الآلاف، وربما حتى مئات الآلاف من الأشخاص عن لغة ما، ولكن من المحتمل أن ينجح بعضهم فقط في تحقيق هدف تعلم تلك اللغة. في عالم التعليم اللغوي، الأداء اللغوي هو هدف التعلم. الأداء هو الإنتاج الفعلي (التحدث، الكتابة) أو الفهم (الاستماع، القراءة) للأحداث اللغوية نفسها. اللغة هي أداة الاتصال الرئيسية لحياة الإنسان والمشاعر. [جدال فيها إذا كانت اللغة قد ملأت أيامنا هذه، فمن الواضح أنه في السنوات الأخيرة، أصبح من الواضح تمامًا أن وظيفة اللغة تمتد إلى ما هو أبعد من التفكير المعرفي وهياكل الذاكرة. (Brown Douglas, 2007)

لقد تم الاعتراف باللغة العربية كلغة العلم لدورها من قبل المؤسسات الدولية، حتى أن الأمم المتحدة اتخذت قرارًا ينص على أن اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية المستخدمة في المؤسسات

والمؤسسات الدولية تحت رعايتها. وهكذا تصبح اللغة العربية مهمة للغاية بالنسبة للشعب الإندونيسي كعضو في الأمم المتحدة ودولة أقامت علاقة وثيقة إلى حد ما مع الدول العربية، وهذا الاهتمام يجعل اللغة العربية من جميع جوانبها مجدية ومثيرة للاهتمام للدراسة.

إن تأثير اللغة العربية كثيف جدًا لدى الإندونيسيين، حيث يتم استخدامه ليكون قادرًا على فهم تعاليم الإسلام وإتقانها، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في النصوص الأولية للمسلمين، وهي القرآن والحديث أيضًا. كالنصوص الثانوية كالفقه والأخلاق ونحو ذلك وكذلك العلوم الأخرى. الله سبحانه وتعالى:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (سورة يوسف : ٢)

لذلك، يستمر تعلم اللغة العربية وتدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا. وبالطبع في التدريس يتطلب مهارات خاصة، وهي القدرة على التحدث باللغة العربية والقدرة على فهمها. للحصول على فهم جيد وصحيح، وإتقان قواعد أو ما يشار إليه عادة باسم علم النحو الجيد والصحيح. بحاجة. ستظهر الحاجة إلى علم النحو عند النظر إليه من وجهة نظر الفوائد واستخدامات التي هي قواعد اللغة للمسلمين في العالم. في كل مرة ننفذ فيها عبادة الفرض والسنة، يستخدم معظمهم اللغة العربية. لذلك يجب أن نتعلم اللغة العربية وكيفية استخدامها بشكل صحيح وصحيح.

يقال (K.H. Muh Anwar 2000) إن النحو هو أبو كل العلوم لأن علم النحو هو علم نحوي يحدد

في تحقيق الغرض من القراءة. إذا لم يتم إتقان علم النحو، فلن يكون معنى القراءة مناسباً. بالإضافة إلى

ذلك ، فإن علم النحو هو وحده القادر على إصلاح كل كلمة في تركيبها بما في الإعراب والشكل

وغيرها. أما الصرف فيقال أنها أم العلوم لأن الصرف العلم يولد أشكال الكلمات. علم الصرف منظور

بأهمية العنصر في اللغة العربية. يتضح من افتراضات الأشخاص الذين يدرسونه، فمع الصرف يمكن معرفة

أصل الكلمة واستخدامها في تغيير المعنى. كما في التعبير التالي:

"الصرف أم العلوم و النحو ابوها" (K.H. Muh Anwar 2000)

إن رؤية الشرح المذكورة يوضح مدى أهمية هذين العلمين في فهم كل ما يتعلق باللغة العربية.

في اللغة العربي، هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها، وهي القدرة على الاستماع والتحدث

والقراءة والكتابة. (Hermawan 2011). المطالعة هي إحدى من المواد اللغة العربية التي تُعلّم الطلاب أن

يكون قادرون على القراءة النصوص العربية الصحيحة. ليقراً النص الصحيح، وجب عليهم أن يتقنوا علم

النحو كعلم يُحدّد مَوْقِفُ كل الكلمة وعلم الصرف كعلم يحدد التغييرات كل الكلمة كما سُرح في الفقرة

السابقة.

المطالعة هي إحدى من الدورات لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية وعلم التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية كندارى التي تكون مساعدة للطلاب في تطبيق فهم علم النحو والصرف كقواعد اللغة العربية.

بتجربة الباحثة، توجد بعض الصعوبات عند دراسة دورة المطالعة بسبب عدم إتقان علم النحو ، خاصة تعيين موقف الكلمات في كل الجملة. بعض الطلاب الذين يدرسون هذا الموضوع شعروا بما شعرت الباحثة. و يُثَبِّتُ هذا الحال عند إعطاء الواجبة لتعيين موقف الكلمات في كل جملة ويشكوا بعض الطلاب دائما ولم يستطيعوا أن يعيّنوا جميع موقف الكلمة بسبب الفهم المحدود وتوجد مخالفات دائما عند تقديم الواجبة.

اعتبرت الباحثة أنّ البيان السابق هو مشكلة ويجب بحثها. إن علم النحو ليسا إ[] بتعريفهما لكن إ[] بدّ إتقانهما كذلك بحيث يجتنب الطلاب عن الأخطاء في فهم دورة اللغة العربية وخصوصا لدورة المطالعة.

كملاحظة أوليّة حاولت الباحثة لمقابلة أحد الطلاب وقال إن بعض زملائه لم يستطيعوا أن يفرّقوا بين النحو والصرف عند تطبيقهما على دورة مطالعة وإ[] يظهر التغيير السريع في دورة المطالعة بسبب نقصان الفهم إلى النحو والصرف.

اختارت الباحثة طلاب المستوى ٢٠٢٠ شعبة تدريس اللغة العربية لأنهم كانوا درّسوا النحو الأول والثاني والثالث والرابع. واعتبرت الباحثة أن ذكرياتهم المتعلقة بمادة النحو والصرف مازالوا مترابطة

للغاية . هذا تسهل على الباحثة العثور على المعلومات وجمع البيانات المتعلقة بالبحث، خاصة أثناء المقابلات.

الفصل الثاني : التركيز البحث

أعطت الخلفية المذكورة صورة واسعة لهذا البحث، لذلك حدت الباحثة من المشكلات التي يجب دراستها حتى يمكن القارئ من فهم محتويات هذا البحث بسهولة. يركز هذا البحث على " قدرة علم النحو والصرف من خلال تعليم مهارة القراءة لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري"

الفصل الثالث : مشكلات البحث

بناءً على محور البحث الذي تم وصفه ، يقوم الباحث بصياغة المشكلة إلى نقاط استفهام على النحو التالي:

١. كيف قدرة على علم النحو لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ؟

٢. كيف تطبيق تعليم علم النحو من خلال تعليم مهارة القراءة على طلاب شعبة تدريس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري ؟

الفصل الرابع : ١ هدف البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة قدرة على علم النحو لدى طلاب شعبة تدريس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠

بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢. لمعرفة تطبيق تعليم علم النحو من خلال تعليم مهارة القراءة على طلاب شعبة تدريس اللغة

العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠ بالجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

الفصل الخامس : الفوائد البحث

١. الفائدة النظرية

الفائدة النظرية من هذا البحث هي كبدليل لإضافة البصيرة العلمية في عملية إتقان علم النحو

والصرف الذي يعد المفتاح الرئيسي لفهم دروس اللغة العربية بشكل عام. وبتائج هذه الدراسة ،

يؤمل أن تكون مرجعا لمزيد من البحث على غرار هذا البحث ، وكذلك محاولة لتطوير البصيرة

العلمية ، حتى يتسنى فهم الآثار المترتبة على إتقان علم النحو والصرف. تم الحصول عليها

لدورات اللغة العربية بشكل عام درس المطالعة بشكل خاص.

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي كما يلي:

- أ. كوسيلة للمواد الإعلامية وتقديم مساهمات مفيدة لأعضاء هيئة التدريس.
- ب. كدليل لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية لتحسين جودة عملية التدريس والتعلم دائمًا فيما يتعلق بالمواد المتعلقة باللغة العربية ، وخاصة مادة العلوم النحو و الصرف التي تعد أهم عنصر في تعلم اللغة العربية.
- ت. كواحد من الشروط التي يجب أن يستوفها المؤلف للحصول على درجة سرجانا في مجال تعليم اللغة العربية ، من المتوقع أيضًا تحسين الاستدلال واتساع البصيرة والقدرة على فهم المؤلف للآثار المترتبة على أهمية إتقان علم النحو والصرف على درس المطالعة لطلاب شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية وعلم التدريس ، جامعة الإسلامية الحكومية كندارى.

الفصل السادس : تعريف العلمية

١. القدرة

القدرة هي تغيير في الطاقة لدى الشخص يتميز بظهور الأفكار ويسبقه استجابة لوجود هدف. قادر قادر على تنفيذ المهام. قدرة الكلمة لها نفس معنى البراعة. القدرة أو البراعة هي القدرة على فعل شيء بسرعة وبشكل صحيح.

٢. النحو

هو فرع من فروع علم اللغة العربي يناقش القواعد التي يمكن معرفتها عن طريق مهمة أو موقع الكلمة في جملة عربية والقانون النهائي للكلمة وتفسيرها من الإعراب. في تعريف آخر، النحو هي قواعد يمكن معرفتها عن طريق الكلمات في اللغة العربية من حيث اعراب و بناء .

٣. المهارة القراءة

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي تلعب دورًا مهمًا في حياة المرء كوسيلة للاتصال والمعلومات في سياق تنمية المعرفة. القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأساسية. يقال إنها متقبلة لأن القراءة نشاط لغوي يهدف إلى الحصول على المعلومات أو فهمها من مواد القراءة. لذلك فإن القراءة لها دور مهم في تنمية المعرفة لأن معظم المعرفة يتم الحصول عليها من خلال القراءة