

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### الفصل الأول : نظرة عامة على موقع البحث

١. نظرة عامة على الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

جامعة الإسلامية الحكومية كنداري هو إحدى جامعات الإسلامية الموجودة في كنداري، سولاوسي الجنوبية الشرقية. الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري هي المؤسسة التعليمية الإسلامية الحكومية الوحيدة في سولاوسي الجنوبية الشرقية والتي تم افتتاحها في ١٧ أكتوبر ٢٠١٤ وفقاً لللائحة الرئاسية (PERPRES) رقم ١٤٥ لعام ٢٠١٤ بشأن تغيير مدرسة العالية الحكومية كنداري إلى جامعة الإسلامية الحكومية كنداري. حالياً ، الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري بقيادة البروبيسور الدكتوراندى فايزة بنتي عواد، الماجستير التي تم افتتاحها للتو في ٨ أبريل ٢٠١٩.

حاليًا، تنظم الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري برامج الدراسة والدراسة العالية. يوجد

في برامج الدراسة ٥ كليات و ٢٢ شعبات ، وهم:

أ) كلية التربية وعلم التدريس بها ١٠ شعبات:

(١) تدريس الدينية الإسلامية

(٢) تدريس اللغة العربية

(٣) إدارة التربية الإسلامية

(٤) مدرسة تربية المعلم الإبتدائية

(٥) التربية الإسلامية والطفولة المبكرة

(٦) تدريس اللغة الإنجليزية

(٧) علم الطبيعة

(٨) تدريس علم الأحياء

(٩) تدريس الفيزياء

(١٠) تدريس الرياضيات

ب) كلية الشريعة بها ٣ شعبات:

(١) قانون الأسرة الإسلامي

(٢) قانون الإقتصادية الشرعية

(٣) قانون الدستور الولاية الإسلامية

ت) كلية أصول الدين والأدب والدعوة ٤ شعبات:

(١) رسالة دعوة الإسلام

(٢) إدارة الدعوة

(٣) علم القرآن والتفسير

(٤) إرشاد توعية الإسلام

ث) تضم كلية الاقتصادية وتجارة الإسلامية شعبتين:

(١) الإقتصادية الشرعية

(٢) المصرفية الشرعية

٢. نظرة عامة على شعبة تدريس اللغة العربية

شعبة تدريس اللغة العربية تعد أحد أقدم الشعبة بين شعبات في الجامعة الإسلامية الحكومية كينداري. أوقفت هذا شعبة بعد شعبة تدريس الدينية الإسلامية في عام ١٩٩٧ ميلادية.

بمرور الوقت، ازدادوا طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في الإبتكار وقدرة المهارات الطلاب يحمل على تغيير في هذا شعبة. هذا مضبوط من نجاح طلاب شعبة تدريس اللغة العربية في يمارس ميلاد شعبة تدريس اللغة العربية التي مكونة في المقانعة الجامعة. حاليًا، شعبة تدريس اللغة العربية شعبة تمتلك على اعتماد B تحت إرشاد عبد العزيز الماجستر

٣. رؤية ودعوة شعبة تدريس اللغة العربية

أ. الرؤية

أ.بح الشعبة الرائد في تطوير تعليم اللغة العربية متعدد التخصصات في عام ٢٠٢٥.

ب. الدعوة

(١) تنظيم تعليم اللغة العربية القائم على تكنولوجيا لإنتاج شخصيات مهنيّة وتنافسيّة وإسلاميّة.

(٢) إنتاج البحوث المبتكرة في مجال تعليم وتعلم اللغة العربية ونشرها وطنيا ودوليا

(٣) إجراء خدمة مجتمعية قائمة على البحوث في مجال تعليم اللغة العربية التي هي خلاقة وتمكين وتنوير تدين المجتمع.

(٤) تنظيم الحوكمة المؤسسية في برامج دراسة اللغة العربية مهنية وشفافة وخاضعة للمسائلة.

(٥) بناء التعاون في مجال التعليم بين شركة ذات مسؤولية محدودة, والخريجين والمؤسسات ذات الصلة على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية.

## الفصل الثاني : نتائج البحث

في هذ البحث، اختارت الباحثة عدد من المخبرين بما في ذلك رئيس الفصل A و B ، بالإضافة إلى ١٠ طلاب من المستوي ٢٠٢٠ ، من بينهم ٥ أشخاص في كل فصل. ينقسم طلاب المستوى ٢٠٢٠ شعبة تدريس اللغة العربية إلى فصلين ، الفصل A و الفصل B ، وكلاهما عبارة عن فصول عادية تضم ما مجموعه ٤٢ ، ٢٦ امرأة ، ١٦ رجلاً. فيما يلي قائمة بأسماء طلاب شعبة تدريس اللغة العربية:

### الفصل A

رقم	اسم	الخريج
1.	Ardy Ramadhan	Man 1 Kendari
2.	Andi Ikra Nusa Bakti	Gontor 7 Riyadhatul Mujahidin
3.	Desna	Gontor Putri Kampus 4
4.	Ethik Nur Fajri	Gontor Putri Kampus 4
5.	Erda	Man 1 Buton
6.	Eny Wahyuni	Ma At-Taqwa
7.	Hanna Suastia	Gontor Putri Kampus 4
8.	Izzah Nahdiah	Sma Tq Mu'adz Bin Jabal
9.	Lidya Eka Saputri	Ponpes An-Nahdlah Makassar
10.	Muh. Fandri	Ponpes Syaikh Abdul Wahid
11.	Muh. Amin Nazar	Ponpes Syaikh Abdul Wahid
12.	Mitra Vilka	Sma 3 Kulisusu
13.	Muh. Susen Latujajuli	Sma 1 Kontunaga Raha
14.	Nurul Afiyah	Sma Tq Mu'adz Bin Jabal
15.	Novia Pandayana	Man 1 Kendari
16.	Nadia Ayu Fajriah	Man 1 Konsel
17.	Riska Amalia	Gontor Putri Kampus 4
18.	Rika Fira Aprillia	Ma Al-Muhajirin Pondidaha
19.	Umairah Nurfadhila	Ma Al-Ikslas Wawotobi
20.	Wa Ode Ulfa	Ponpes Darul Istiqamah Bondowoso

21.	Andini Mawaddah	Ponpes Al-Amanah Putri
22.	Siti Nurhazizah. K	Sman 4 Raha
23.	Siska Julia Rahman	Smkn 02 Bombana

## B الفصل

رقم	اسم	الخريج
1.	Anisa Auli Rahmawati	Gontor Putri Kampus 4
2.	Bagus Saputra	Ma Al-Ikhlas Labunti Raha
3.	Muamar Khatami	Gontor 7 Riyadhatul Mujahidin
4.	Ali Fain	Sman 2 Kulisusu Butur
5.	Hidayyat Baso	Alia Kulisusu Butur
6.	Larasati K. Lambedja	Smk Al-Khairat Bahodopi Morowali
7.	L.M .Syahid	Ma'had Al-Bir Unismu Makassar
8.	Sifwatul Hikma	Sma 2 Pasarwajo
9.	Muhammad Syahid Sabil	Ma Al-Istiqomah Poleang Selatan
10.	Rosanti	Ponpes Al-Amanah Iyabuku Bau-Bau
11.	Rezki Mubarak	Ma Al-Muhajirin Lalembu
12.	Muhammad Audi Aqsal	Man Insan Cendikia Kendari
13.	Mutmainnah Al Azkiyah	Gontor Putri Kampus 4
14.	Nur Fadhila	Ma Al-Munawwarah
15.	Taufik Ridwan	Ma Umussabri Kendari

16.	Sri Ramadhani	Smkn 1 Bungku Selatan
17.	Gita Amanda	Ponpes Nurul Jeneidiyah Luwu Timur
18.	Sukrin	Ma Karae Buton Selatan
19.	Fany Dyah Rahmawati	Gontor Putri Kampus 4

## ١. قدرة الطلاب في علم النحو

تعليم اللغة العربية لا يركز فقط على مناقشة واحدة. هناك أنواع مختلفة من المناقشات المتنوعة للغاية. يكمن مستوى التنوع في الغالب في مناقشة القواعد المعقدة للغاية للغة العربية. يتم سرد قواعد اللغة العربية بشكل عام في تعلم النحو. كل قواعد اللغة العربية موجودة في هذا النحو والصرف، لكن خارج مادة البلاغة. إن الرؤية من حيث اتساع المواد الموجودة في متناول النحو واسعة. نظرًا للنطاق الواسع للمادة، تم تشكيل تصنيع مواد التعلم النحو على عدة مستويات في كل فصل دراسي.

مستوى التعقيد في مادة النحو ، ثم إضافتها مع مواد تعليم اللغة العربية الأخرى. لذلك من الطبيعي أن يكون هناك بعض الطلاب الذين لم يتقنوا اللغة العربية وقواعدها. لأن تركيزهم منقسم. خالصة أولئك الذين تعلموا اللغة العربية عندما كانوا في جامعة الحكومية. مقوى ذلك إجابة أحد المخبرة على نتائج مراقبته بصفته رئيس الفصل.

قالت NA "نعم، أكثر منهم لا يفهموا، خلفيتهم من المدارس العامة، وليسوا من المعهد أو من المدرسة العالية، لذلك من الصعب عليهم أن يكونوا قادرين على فهم عن هذا النحو. لأن هذا النحو والصرف أو اللغة العربية سوف يقبلون عند يجلسون في الجامعة الحكومية". (التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠٢٢/١٥.٣٠)

اعترف أحد المخبرة رئيس الفصل كذلك أن إتقان علم النحو لا يعتمد على الخلفية المدرسية للطلاب، بل على اهتمام الطلاب واستعدادهم لإتقان علم النحو. يتم تأكيد ذلك من خلال عدد الطلاب الذين لديهم الخلفية المدرسية الحكومية ولكنهم بارزون في إتقان علم النحو، وأما بعض الطلاب الذين لديهم خلفية في المعهد أو المدرسة العالية هم في الواقع أقل دراية بإتقان النحو.

قالت NF "الحمد لله، كثيرون في فصلي يتمتعون بإتقان جيد في علم النحو، لكن لا يمكننا على الرؤية من خلفيتهم التعليمية، لأن هناك البعض من المعهد لا يفهموا على الإطلاق عن علم النحو والصرف الذي تم تدريسه في الجامعة الإسلامية الحكومية كندارى، وبعض الذين ينتمون إلى المدارس العامة، هم أكثر اجتهادًا في فهم علم النحو والصرف." (التاريخ ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢/١٥.٥٦)

أ. مئشرات قدرة تعليم علم النحو الطلاب

(١) قدرة على أساسيات النحو

فإن قدرة معرفة علم النحو بطلاب شعبة تدريس اللغة العربية المستوى ٢٠٢٠ لا يعتمد على خلفيتهم التعليمية السابقة. بمعنى أن كلا من خريجي المعهد أم لا، يعتمد

مستوى فهمهم للنحو على مدى إمرار الطلاب في دراسة وفهم المواد التي يدرسها المحاضرون في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري. فإن الإمتياز الرئيسي التي لا يمكن تجاهلها في هذه المشكلة هي المفردات الذي يمتلكه الطلاب يظل المعيار الرئيسي للطلاب لفهم المواد التي يتم تدريسها بسرعة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً دور الذاكرة الذي تشتد الحاجة إليه في دراسة النحو. هذا لأنه يوجد في المادة النحو بعض المواد التي يجب حفظها. بدون حفظ المادة، سيجد الطلاب عوابة في توتير الكلمات وقراءة الكتابة العربية الفارغة

وقال AA "فيما يتعلق بالإتقان في النحو ، ما زلت لم أستطيع أن أقول إنني أتقنتها، ولكن بالنسبة للأساسيات إنشاء الله، لدي قليلا من الفهم لعلم النحو، ولكن لإتقان العلم تماما، لم أفهم أتقنتها" (التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢/١٠.٣٠)

وقالت MV "أنا لم أتقن تماما من المادة التي قدمها المحاضر، لأنني لا أملك فهماً عميقاً لعلم النحو، وأحياناً ما زلت مرتبكا أيضاً" (التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢/٠٩.٠٣)

قالت EL "لعلم النحو، أعرف الأساسيات فقط، مثل حرف الجار، كل الحروف تنتمي للمبني. الجمع، الجمع التوكسير، التصريف المتلاحي، تصريف لغوي" (التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢/١٦.١٠)

بالإضافة إلى ذلك، بمزيد من التفصيل حول تعلم النحو وإتقان الطالب

لفصل ٢٠٢٠ النحو، والذي وفقًا للبيان المباشر للمحاضرون من خلال المقابلات

على النحو التالي:

قالت SK "درست في الفصل الألف والباء ولكن قبله هناك بعض المحاضرون آخر يدرسون من النحو ، وبعد ذلك أكسب الواجبة لأدرس. أنظر لهم [معبودة على فهم تماما. كالعادة أكرر من الأول. لأن عند الدخول إلى وسط المادة، أسألهم الطلاب "هل تعلمتم هذه المادة؟" و قولهم "تعلمنا". عند أسأل تلك المادة إليهم ولم يستطيعوا أن يفهموا و يهندشوا على المادة جيدا. و لابد علي أن أكرر المادة من الأول". (التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢/١٠.٥٩)

قال AA "لهم قدرة على قواعد اللغة العربية، ولكن لابد أن يصلح ويطوره". (التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢/٠٧.٥١)

(٢) قدرة على قواعد النحو

لا يمكن إنكار أنه لا يمكن للطلاب الاعتماد فقط على التفسيرات المقدمة أثناء

التعلم النحو. من الضروري أن يكون لديك ممارسة منتظمة في تطبيق المواد التي يتم

تدريسها باستخدام القراءة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الطلاب إلى إيجاد

تفسير أكثر دعمًا ليتم تعميقه خارج الوقت تعليم اللغة العربية. وأخيرًا من مخرجات

التعلم ستهدف إلى حقيقة واحدة.

قال AA "لفهم النحو طلاب شعبة تدريس اللغة العربية بالمستوى ٢٠٢٠ للفصل الألف والباء متنوعة. يتّصل بخلفيتهم على علم اللغة العربية مختلفة، هناك من المعهد، مدرسة العالية، ومن مدرسة الحكومية. بعامة فهمهم عن النحو جيّد ولكن هناك بعضهم يمتلك نق [] الفهم معلق بالنحو والصرف". (التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢/٠٧.٥١)

قال AA "حوالي تقريبا جميعا، ولكن هناك كذلك الذي لم يفهموا بالإجمال لأنّ خلفيته من مدرسة العامة". (التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢/٠٧.٥١)

من بيان المحاضر النحو والصرف، من المعروف أنه بالنسبة لفهم النحو الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ تدريس اللغة العربية مختلفة. يرتبط تنوع الفهم بخلفياتهم العلمية العربية المختلفة، فهناك الطلاب من المعهد، المدرسة العالية، وحتى من المدرسة الحكومية. بشكل عام، فهمهم للنحو جيد ولكن هناك بعضهم يفتقر إلى الفهم فيما يتعلق بالنحو.

إن فهم النحو الذي تم تدريسه لطلاب ٢٠٢٠ هو بالفعل في مستوى النحو الصرف ٤ بمواد أكثر تعقيداً. ومع ذلك، يجب التأكيد على أنه لم يتقن جميع الطلاب المواد التي يتم تدريسها. يتضح هذا من خلال وجود طلاب لم يفهموا المادة الأساسية لنحو والصرف التي تم تدريسها في الفصل الدراسي السابق.

وقالت SK "أولاً، متسوية على قولي، عند أدّرس المادة العالية ولكن فهم الطلاب على الخافت. عند الإبتاع على فهم الطلاب فبإجراء المنهج قد ملك تسديدا بلا إجراء. ثانياً، هناك العدد من الطلاب بفهم النحو والصرف سريعاً. وعند أنستقهم الطلاب الخافتين على فهم النحو و الصرف فأشعر عاطفين إلي عدد الطلاب الذين قد فهموا النحو و الصرف لأنهم لا بد على الطلاب القادرين يجدون الحقّ لإستمرار المادة بعدها". (التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢/١٠.٥٩)

### (٣) قدرة على الإعراب

مازالوا عدد من طلاب شعبة تدريس اللغة العربية مرتبكين للغاية أو غير قادرين على إعراب النصوص العربية بسبب عدم إتقانهم لمعرفة النحو ، ولكن هناك أيضاً بعض من الطلاب لديهم القدرة على إعراب اللغة العربية ولو من وجود أخطاء في بعض الأحيان. فإن القدرات الأساسية التي يعرفونها من خلال ما يتم تدريسه تقتصر فقط على المقدمات ولا تكتمل بشكل كامل حتى تقديم شرح مفصل للغاية. هذا أيضاً ما لم يتمكن الطلاب أنفسهم من التغلب عليه لتطوير قدراتهم في النحو.

قال MS "إذا قلت إتقان على علم النحو ، فأنا لا أعرف ذلك تماماً، ولكن أعرف قليلاً عن علم النحو والصرف كتغيير من كلمة إلى أخرى بحيث تؤثر على معناها قليلاً، يمكنني تفسيرها، وفي هذا المجال النحو، على الأقل يمكنني تقليدها ولو قليلاً" (التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢/٠٨.٢٤)

قالت GA "في رأيي، أظنّ هو الإعراب، لأنني في السابق لم تكن لدي المهارات الأساسية في علم النحو وكنت لم أزال مرتبكاً في فهم إجراءات المعرب. وكذلك لم

أفهم تمامًا كيف يمكن تعرب الكلمات / الجمل بشكل صحيح." (التاريخ ٣٠ أغسطس ٢٠٢٢/١٥.٣٠)

قال SK "أعجب ما في علم النحو يعرب الجملة يكون موضعها في شكل محل." (التاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٢/١٧.٠٠)

قال MS "الحمد لله بعد تعلمت علم النحو أستطيع أن أعرب جملة بتقليد على علم النحو والصرف" (التاريخ ٢٥ أغسطس ٢٠٢٢/٠٨.٢٤)

قالت LE "إن شاء الله يمكنني أن أسرق بشكل صحيح ، لكن هذا ليس ضمناً. لأننا إذا درسنا ومارسنا بشكل مستمر، يمكننا إن شاء الله أن نفعل ذلك بشكل صحيح و صحيح." (التاريخ ١ سبتمبر ٢٠٢٢/٠٩.٠٣)

قال AA "بعد أن تعلمت علم النحو ، زادت خبرتي وقدرتي في إعراب وكانت أيضًا مفيدة جدًا في إعراب اللغة العربية." (التاريخ ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢/١٠.٣٠)

(٤) قدرة على تعيين مقام الكلمة

مادة النحو في تنفيذها ل يتم تطبيقها في أنشطة إعراب الفهم لمعرفة كل موضع في الجملة المقروءة. كل موضع في الجملة له علامات ترقيم مختلفة. على الرغم من أن علامات الترقيم تتعرف على أربعة أنواع فقط، إلا أن علامات الترقيم تختلف في كل موضع في الجملة. يجب فهم علامات الترقيم الصحيحة في كل موضع في الجملة جيدًا. لذلك يمكن تجنب هذا الالتباس في فهم معنى القراءة. بدون فهم هذا الموقف،

لم يتمكن الطلاب من العمل بشكل صحيح. ولكن في الواقع، يوجد الطلاب قادرون على استكشاف النحو.

(٥) قدرة على مصدر الكلمة ومعناها

إن تكوين قدرات الإعراب الجيدة والصحيحة هو النتيجة الرئيسية لتعلم النحو والصرف. للوقوف على هذه المرحلة، يجب على الطلاب البحث عن مادة النحو والصرف إلا في تعليم اللغة العربية، ويحتاج إلى ممارسة وتكرار تعلم النحو والصرف في كثير من الأحيان.

وقالت SK "نظرت المتخرجين من المعهد اجتهدا على تعلم النحو، و يفهمون جيدا. بالحقيقة المتخرجين من المعهد بالسهولة على فهم النحو، ولكن بعضهم بلا اجتهاد في اتقان النحو. و أيضا يوجد عن الطلاب من المدرسة الحكومية يتعلمون عن النحو اجتهدا. رأيي الطلاب كثيرون من المعهد يسألون إلى طلاب المدرسة الحكومية عن صحيح أو خطأ من الجواب سينبئون المادة". (التاريخ ١٩ أكتوبر ٢٠٢٢/١٠٠٥٩)

بالنسبة لطريقة التعليم النحو التي استخدمها محاضر النحو ، فهي من خلال

إعطاء أمثلة على مادة يتم دراستها وتوجيه المحاضر الطلاب لتقليد هذه الأمثلة.

قالت SK "عند أن أشرح المادة و هناك العديد من الأمثلة التي قد أعطيتُ إلى الطلاب. و إذا بعد أن يفهموا المادة و لا بد عليهم أن يبينوا عن الإعراب من الأمثلة. و طلبتُ من بعضهم أن يشرحوا عن الإعراب و يسمع الأصدقاء عن بيانهم. إذا لا يزال بينهم بغير قادرين على شرح الإعراب، فأسأل إليهم الذين لا يفهمون من شرح المادة السابقة، و لماذا لا تستطيعون تكرار على قول [مديقك الذي يمكنه بالفعل شرحه، و إتضح أن هناك بعض المواد التي لم يتم الطلاب بإتقانها عن المادة السابقة، لذلك يجب عليّ أن أشرح مرة أخرى حتى يفهموا. و بعد الشرح مرة أخرى و لديهم الشجاعة للتعبير عن المعنى الحقيقي للأمثلة المادية. و عند يكون جميع الطلاب قادرين على هذا المثال، فأعود إلى المثال التالي ، و أفعل المادة الأخرى كالسابقة." (التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٢/١٧.٠٠)

وأهم ما يجب ملاحظته هو أن المحاضر نفسه ذكر ذلك بسبب اختلاف القدرات الأساسية للطلاب مستويات فهم الطلاب. هذا يجعل المحاضرون [عوبة في التدريس. المحاضرون الذين يجب عليهم استخدام اللغة العربية، يضطرون إلى استخدام اللغة الإندونيسية. ويجب على المحاضر أيضاً أن يكرر المادة الأساسية التي تم تدريسها عند مناقشة مادة على مستوى أكثر تعقيداً.

## ٢. تطبيق علم النحو من خلال تعليم مهارة القراءة

أ. التذكر والفهم [اللغة العربية

قالت IW "إن فهم الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ عن المطالعة متنوع للغاية، فهناك طلاب قادرون على فهم الجوهر و ضرورة الاستعجال في قراءة النصوص العربية. وبعض الطلاب

الذين يفهمون فقط مفهوم القراءة بشكل عام ". (التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢ / ٠٩.٤٠)

وقالت BM "فهم الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ في المطالعة متنوعة للغاية ، في بداية تعلم المطالعة، لا يستطيع سوى عدد قليل من الطلاب فهم جوهر وإلحاق قراءة النصوص العربية. هناك أيضًا بعض الطلاب الذين يفهمون فقط مفهوم القراءة بشكل عام ، ولكن بعد عدة اجتماعات ، انخفض عدد الطلاب الذين يفهمون فقط مفهوم القراءة بشكل عام". (التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢)

أن قدرة الطلاب في تعلم المطالعة تختلف باختلاف الفهم الذي يحصلون عليه من نتائج تعليم القواعد في مواد أخرى عن القواعد اللغة العربية. لم يتقن الطلاب قواعد اللغة العربية جيدًا في تعلم المطالعة في البداية. ولكن بمرور الوقت يزيدون قدراتهم وفهمهم.

قالت IW "يُظهر الطلاب فهمًا للنحو عند قراءة النصوص العربية، سواء في نصوص العلة أو في النصوص غير المميزة. تتنوع قدراتهم وفهمهم بشكل كبير ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون تمامًا نصوص النحو والصرف القائمة على العلوم . (التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢ / ٠٩.٤٠)

وقالت BM "يمكن رؤية فهم النحو والصرف لطلاب ٢٠٢٠ عند قراءة النصوص العربية، سواء في نصوص العلة أو في النصوص غير الصوتية. إن قدراتهم ومفاهيمهم متنوعة للغاية ولا يزال هناك بعض الطلاب الذين لا يفهمون تمامًا نصوص النحو والصرف القائمة على العلم". (التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢)

لقدرة الطلاب في تعليم المطالعة هو الانتباه إلى مدى قدرة الطلاب على تطبيق مهارة النحو والصرف التي تعلموها في شكل نصوص قراءة، سواء كانت نصوص ذات مغزى أو نصوص غير متحفظة. ومن نتائج التقييم أوضح المحاضر أنه لم يتم تعظيم قدرات الطلاب في تطبيق تعلم المطالعة.

ب. تطبيق النحو والصرف في قراءة ن [ ] اللغة العربية

يزيد نشاط القراءة هذا أيضاً من فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية. يتم إجراء كل نشاط قراءة مع تصحيحات القراءة. ثم يتم تصحيح القراءة المصححة من خلال شرح قواعد القراءة الصحيحة من قبل المحاضر للطلاب. نشاط القراءة هذا له نفس الهدف في تعليم النحو والصرف. إذا تم تعليم القواعد في النحو والصرف التعلم ليتم فهمها وتطبيقها على المحاروه الأربعة، فعندئذ يتم تدريس القواعد لتعلم القراءة فقط لاستخدامها في سياق الكتابة.

ت. التحليل ن [ ] اللغة العربية

سار تعليم قراءة اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية كنداري بشكل جيد في كل مرحلة. دخلت مراحل تعليم القراءة في مجموعات جامعة الإسلامية الحكومية

كنداري لمستوى ٢٠٢٠ قراءة النصوص المعقدة. الذ □ المقروء لا يحتوي على علامات خط كما هو مكتوب في كتب الحديث كمرجع. ثم تقديم في ترجمة اللغة العربية إلى الإندونيسية. لتفسير القراءة، يتعين على الطلاب ذكر أسباب أخذ المعنى الذي يفسره. كما تم تضمين الأساس لقراءة كل سطر من حركات. يتم تقييم القدرة في هذه القراءة في شكل قدرة الطلاب على فهم القواعد العربية. القدرة التي يتم التأكيد عليها أكثر هي تقوية النحو والصرف. يتم التأكيد على الطلاب لتطبيق فهمهم لنحو والصرف من خلال أنشطة القراءة.

ث. تقييم قراءة ن □ اللغة العربية

وقالت BM "فيما يتعلق بإتقان تصريف فعل خ □ في تصريف لغوي، مازالوا هناك طلاب لم يفهمون استخدامه في قراءة النصوص. لم تفهم أين من الفاعل في ن □ القراءة مثل أفعال الخمسة الوارد في الذ □ ". (التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢)

إن قياس قدرة الطلاب هو قياس قدرة الاعراب و تصريف. من خلال نتائج القياس، ذكر المحاضر أن الطلاب ما زالوا ليسوا في الحد الأقصى في الاعراب الكلمة بأكملها من خلال الإشارة مباشرة إلى الموضع وعلامة الاعراب لكل كلمة. لم يتمكن الطلاب أيضًا من تفسير وتطبيق التصريف على الذ □ بشكل □ صحيح.

ج. الصناعة ن □ اللغة العربية

قالت IW "تظهر قدرة الطلاب على القراءة من خلال شرح موضع الكلمة وموقعها في الجملة المكتوبة بالنـ العربية. ومع ذلك، هناك أيضًا طلاب لم يتمكنوا من محاكاة جميع الكلمات الموجودة في النـ بشكل شامل". (التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢/٠٩.٤٠)

قالت BM "تظهر قدرة الطلاب على الإعراب من خلال القدرة على شرح موقف أو موضع الكلمات المدرجة في نـ القراءة العربية ومعرفة عنوان الإعراب. بشكل عام، يشرح طلاب المنعراج إلا بإيجاز موضع الكلمة في الجملة مصحوبًا بعنوانها. ومن الخطأ في الإعراب هو الموقف غير الدقيق للمفردات في النـ المعرب. (التاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٢)

للطريقة المستخدمة في تعلم المطالعة هي طريقة تنسجم بين النظرية والتطبيق. حيث الأساليب المستخدمة هي طرق التعلم النصية والسياقية، وطرق التعلم التعاوني ، والطرق المباشرة. يتم استخدام كل هذه الأساليب في ظروف مختلفة. ومع ذلك ، فإنه لا يزال يركز على التفسيرات النظرية والممارسة المباشرة.

قالت BM "عملية تعلم عن طريق المطالعة أنقسم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم بإعطاء نـ المطالعة بدون حركات. واجبٌ على كل مجموعة أن تعطي حركات لنـ المطالعة المعطية، وبعد ذلك تناقش مجموعة للحركات الصحيحة ثم تقدم مجموعة على نتائج المناقشة أمام الفصل و أراقب مباشرةً. ثم أشرح لمرة أخرى إذا هناك حركات بغير الواضحة أو الأخطاء." (التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٢/١٥.٠٠)

هذا هو نشاط تعليم القراءة في جامعة الإسلامية الحكومية كندارى لمستوى ٢٠٢٠. يُطلب من الطلاب في تعلم القراءة تعميق و□قل فهمهم للنحو والصرف. يطلبه المحاضرون للطلاب لأن قدرة النحو والصرف لها تأثير كبير على طلاقة تعليم القراءة. بالطبع، يأمل المحاضر أن يتم تعلم القراءة بشكل جيد دون إعاقة بسبب نق □ مهارة القراءة لدى الطلاب بسبب عدم فهم الطلاب المتعلقة بالنحو.

### الفصل الثالث : مناقشة البحث

#### ١. قدرة الطلاب في علم النحو

علم النحو كعلم يجب أن يتقنه الطلاب ليفهموا قواعد تأليف الجمل باللغة العربية. لأن اللغة العربية لها خطة الجمل مختلفة من اللغة الأندونيسية. لأنه لا يبحث عن ترتيب الكلمات في الجملة فقط، ولكنه يبحث كذلك عن حالة الحرف الآخر من الكلمة في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الآخر من الكلمة مختلفة، فإن المعنى يكون مختلفًا. علم النحو مستفيد في التعبير عن أفكار الشخ □ أو أفكاره من خلال الشفوية أو المكتوبة، ومستفيد كذلك لفهم الذ □ العربي،

ويبتعد عن أخطاء المعاني الشفوية الذي يتم نقلها للآخرين. ذلك مرتبط بالتغيير في علامة الصوت في نهاية الكلمة.

الأخطاء في إعطاء حركة الكلمة يستطيع أن يحول الفاعل إلى ضحية بالعكس. لذلك، فإن تعليم القواعد عن تغيير حركة الآخر مهمة. هذا القواعد يبحث في علم النحو. لأن علم النحو هو أحد الفرع في اللغة العربية الذي يبحث كيفية أن يركب الجمل يطابق بقواعد اللغة العربية، يتعلق بموقع الكلمة في جملة أو حركة الآخر في الكلمة.

النحو يبحث اختصاص عن الكلمات العربية من حيث المعرب والمبني. أنه من حيث حالة الترتيب يمكننا نعرف عن آخر الكلمة في حالة الرفع، والنصب، والجار، والجزم، عند تكون في الجملة. درّسوا الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ هذه المادة النحو. ولكن لا بد أن يطور الطلاب في شكل ترمينات في الإعراب. بالرغم أن قدرة الطلاب مازالوا على الأساس قدرة النحو.

النحو مهما في تعليم اللغة العربية، وقد كشفت على البحث متعدد. في بحث عا[ب] رحمن سودرجات عن أهميّة علم النحو والصرف كمبادئ لكتابة الأوراق العلمية باللغة العربية. النحو والصرف هما الداعمان الأساسيان في قواعد اللغة العربية كتابةً وشفهياً. علاوة على ذلك، يشترط في الكاتب باللغة العربية أن يمتلك بقدرة عميقة في هذا العلمين، بحيث أن تكون كتابته معقول بمألف كورقة العلمية.

كثير من الصعوبات على فهم علم النحو يجعل جودة كتابة المؤلفين خفيف ولا يستحق  
بمألف، خاصة لطلاب الإندونيسيا الذين بدأوا عملهم في مجال الكتابة العلمية باللغة العربية.  
لذلك ليس من المستغرب أن يواجه الطلاب الإندونيسيا صعوبة في كتابة الأوراق العلمية باللغة  
العربية، حتى الطلاب من شعبة اللغة العربية مازالوا تواجه الصعوبات من الصعوبات ويخترون  
كتابة الأوراق العلمية باللغة الإندونيسيا، غير من اللغة العربية (عاب رحمن سودراجات.  
(Asep Rahman Sudrajat. 2021.)

وفي الرسالة عبد الله ساني لوبيس عن منهج التعليم النحو الصرف في المعهد المصطفوية  
في قرية بوربا بارو، مقاطعة لمبا سوريك مارابي، مانديلينج في عام ٢٠١٧. هذا البحث مرتبط  
بعلم النحو والصرف. إن التعليم النحو والصرف يستخدمها المعلم في تقديم المادة متنوعة، بدءًا  
من طريقة المحاضرة، والسؤال والجواب، والتخصيص، والشرح. بالإضافة إلى استخدام المعلم  
للطريقة في تقديم المواد، يقوم الطلاب الصفوف العالية في المعهد المصطفوية بدور نشط في  
برنامج المذاكرة. تنفيذ هذه الأنشطة بعد الصلاة المغرب، في هذه الأنشطة لتعليم علم النحو  
الذي سيتم مناقشتها، وأما علم الصرف بعد الصلاة الصبح. اتفاقية طريقة تعليم النحو والصرف  
للمادة مناسبة لطلاب ولكنها ليست مثالية تمامًا، لأن أحد الأسباب هو أن مقدار فهم  
الطلاب مختلفة. (عبدالله ساني لوبيس (Abdullah Sani Lubis, 2017)

ثم في الرسالة Nurfin Sihotang عن تعليم النحو والصرف من خلال طريقة التعلم التفاعلية والتشاركية (دراسة حالة الفصل الدراسي الرابع شعبة تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية فادنج سيدمفون ٢٠١٩). نتائج البحث في مرحلة التخطيط للطرق التشاركية والتفاعلية أن الطلاب يواجهون صعوبات في التعليم النحو والصرف من حيث اعرابه، إعطاء سطر عند قراءة الذم العربي يحدد العلة ووزن الفعل. (Nurfin Sihotang, 2019)

بالإضافة إلى ذلك، في المجلة محمد بسري اهوان، سوماري ماواردي، أولين نعمة عن تأثير إتقان علم النحو والصرف على قدرة قراءة كتاب فتح القريب، جامعة الإسلامية دارالسلام، بلوكاجونج بانوانجي. نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحثون، أن إتقان علم النحو والصرف له قيمة جيدة، والقدرة على قراءة كتاب فتح القريب له قيمة جيدة. وهناك علاقة وثيقة بين إتقان علم النحو والصرف مع القدرة على قراءة كتاب فتح القريب، وهناك تأثير إيجابية بين إتقان علم النحو والصرف مع القدرة على قراءة كتاب فتح القريب (Muhamad Bisri Ihwan, dkk, 2022)

وفي بحث عبد الله سنكر عن المشاكل اللغوية في تعليم المهارة القراءة في شعبة تدريس اللغة العربية، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لمبونغ. أن المشاكل في تعليم المهارة القراءة هي مشاكل لغوية. سيكون تعليم المهارة القراءة أكثر فعالية وكفاءة إذا يمكن الطلاب من إتقان الجوانب التي تصبح وحدة في تعليم المهارة القراءة. مازالوا الطلاب يمسوا من مشاكل لغوية في

تعليم المهارة القراءة، وتحديدًا من جانب النطق مخارج الحروف، والمفردات، وإعراب، والنحو والصرف. في هذه الحالة يمكن رؤيتها في إتقان تكوين الجملة وإتقان المفردات للطلاب. لذلك، فإن دور اللغويات في تعليم اللغة العربية، وخاصة المهارة القراءة، أهمية في تحصيل المهارة القراءة لدى الطلاب (Abdullah Sungkar, 2020).

وفي بحث Ade Arfa Putra Ramadan عن دور علم النحو والصرف على تطوير تعليم القرآن والحديث (دراسة حالة في مدرسة الثانوية الأمين جرسيك كديري، غرب لومبوك، ٢٠١٦/٢٠١٧ العام الدراسي). وقد تبين أن كل المؤمنين يدرسون أو يؤمنون بالقرآن والحديث عليه مسئولية وواجب دراسته وتعليمه. لأن المهارة القراءة هي سبيل مهم لمعرفة الدين أو لمعرفة العامة. يشمل تقنية تعليم القرآن وهو بإتقان قراءة القرآن والحديث. لأنه إذا كان يخطأ في قراءة القرآن والحديث، فإنه يخطأ في المعنى. (Ade Arfa Putra Ramadan, 2017).

وفقًا لبيان محاضر النحو والصرف في نتائج البحث، أن طلاب شعبة تدريس اللغة العربية لمستوى ٢٠٢٠ مختلفة. يرتبط مختلفة الفهم بخلفياتهم من العلمية العربية، يوجد الطلاب من المعهد، والمدرسة العالية، ومن المدرسة العامة. بشكل عام فهمهم للنحو جيدا ولكن بعضهم نقصان على الفهم فيما يتعلق بالنحو والصرف. قدرة متنوعة على النحو والصرف الذي يملكهم الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ يجعل عدد الصعوبات للمحاضر. يحتاج المحاضر إلى تكرار شرح مادة

النحو الصرف التي تم تدريسها سابقًا بشكل متكرر. سوء فهم الطلاب عند إعطاء المحاضر اختبارًا مباشرًا في شكل التمرين. فلم يتمكن الطلاب من إعطاء الإجابة الصحيحة. ومن قبله سئل الطلاب عن المادة السابقة. لقد زعموا أنهم فهموا، ولكن في الواقع بعد الاختبار كان العكس. لديهم القدرة الأساسية عن القواعد اللغة العربية، فذلك القدرة يجب أن تحسن وتطويره.

الجهود في تعليم النحو الصرف هي أهم جزء لطلاب، لأن الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية في المدرسة العامة يمكن أن يمتلك بقدرة جيدة. وهذا يدل على اجتهاد تعلم مهمة للغاية. لاسيما الطلاب متخرج من المعهد احتمالاً للفهم. لأنهم يتفوقون في قدرة اللغة العربية التي درسوا في المعهد قبل دخول إلى الجامعة.

كشف محاضر النحو كذلك أن المقدمة في التعلم هي باللغة العربية، هذا يجعل الطلاب متخرج من المعهد يتفوقون من الخارجين الآخرين. يستخدم المحاضر اللغة العربية لأجل الطلاب متعوداً على استخدام قواعد النحو والصرف الذي درسوا السابق، ويمكن للطلاب تطبيقها في شكل محادثة. نظرًا لقدرة الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ متنوعة، لا يمكن للمحاضر استخدام اللغة العربية بشكل مستمر. فيضطرّ المحاضر إلى استخدام اللغة الإندونيسية ليدرّس لأن هناك بعض الطلاب الذين لم يفهموا المادة التي يتم تدريسها عندما تم شرحها باللغة العربية مباشرة. ولكن

اجتهاد في التعلم هي متقن على تحسين قدرة النحو الصرف .مقرر وجود طلاب من المعهد يسألون إلى طلاب من المدرسة العامة عن حقيقة القواعد الذي شرح المحاضر.

ثم تحدّ الصعوبة الذي يواجهه المحاضر في النحو والصرف هو الاختلاف في قدرة الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ يجعل المحاضر اضطرابا في أخذ خطوة التدريس. لمادة النحو ٤، فهو تتضمن مادة عالية تعتمد على المنهج. يشعر المحاضر أن اتباع الكفاءة في المنهج الدراسية مازالوا بعيداً عن الفهم الطلاب. المواد الذي درسوا الطلاب عن الإغراء، والتحزير، والاختصاص، والإشغال، هذه المواد يشمل مواد عالية، لكن فهم الطلاب عن الإضافة والصفة الموقوف، مازالوا معدوم.

لذلك ذكّر المحاضر الطلاب باستخدام الأمثلة من الجمل عن المادة الآن الذي متعلق بمادة السابقة. بعض الطلاب الذين سارعون على فهم النحو و الصرف من أعدادهم قليلا. عندما ينسق المحاضر أكثر إلى الذين يفتقرون على الفهم النحو والصرف. فيشعر المحاضر بالشفقة للطلاب الذين فهموا المادة الذي درسوا في السابق. لأنهم يجب أن يحصلوا على حقوقهم في متابعة المادة التالية.

## ٢. تطبيق تعليم علم النحو من خلال تعليم مهارة القراءة

في المهارة القراءة يجب الطلاب أن يبلغ إلى الهدف كما يقول أندرسون (في Tarigan، 9-11: 2008) أن الغرض الرئيسي من القراءة هو البحث عن المعلومات والحصول عليها،

بما في ذلك المحتوى، وفهم معنى القراءة. أكثر تفصيلاً أن الغرض من القراءة هو إيجاد أو معرفة الاكتشافات التي قام بها المخترع، لمعرفة سبب كونه موضوعاً جيداً ومثيراً للاهتمام، للعثور أو اكتشاف ما حدث لكل جزء من القصة.

والمحاضر لمادة المطالعة، وفقاً للبيان الناتج، أن كلا المحاضر يعترف بأن فهم الطلاب لمستوى ٢٠٢٠ عن المطالعة متنوع للغاية. العثور على هذا الاختلاف يوجد على مستوى فهم الطلاب. هناك طلاب قادرين على فهم جوهر وضرورة قراءة النصوص العربية. وبعضهم الذين يفهمون فكرة القراءة بشكل عام. في بداية التعليم المطالعة، فحسب من الطلاب قادرين على فهم جوهر وضرورة قراءة النصوص العربية. العدد أقل من عدد الطلاب الذي لم يقدر على قراءة الذ □. وبعد التقاء مرارا، ينق □ عدد الطلاب الذين يفهمون فكرة القراءة بشكل عام. لأنه يعطى الطلاب من التدريبات بعد دراسة النظرية الأساسية للمطالعة.

لطرق المستخدمة على تعليم المطالعة، وهم الطريقة النصية، والطريقة السياقية، والطريقة التعاونية، والطريقة المباشرة. كل هذه الأساليب هو الخليط الصحيح بين تعليم المادة المطالعة والقيام بتمرينة مع أنشطة قراءة نصية مباشرة وأنشطة كتابة.

قوم المحاضر قدرة الطلاب في تعليم المطالعة من خلال قدرتهم على تطبيق فهمهم في النحو والصرف في شكل أنشطة قراءة النصية. الذ □ المستخدم وهو الذ □ المتحرك والذ □ غير

متحرك. يوجه هذا الأنشطة يرشد الطلاب على أسباب إعطاء على الذ المتحرك، وإعطاء الحركة على الذ غير المتحركة. من خلال هذه الأنشطة، كشف المحاضر أن قدرة الطلاب وفهمهم متنوعة للغاية ومازالوا بعض الطلاب الذين لم يفهموا جيدا على الذ يتكون من علم النحو والصرف.

تقويم على قدرة القراءة الذ مشهود من إتقان علم النحو الصرف. النحو مطابق بالإعراب و الصرف مطابق بتصريف. قدرة الطلاب على الإعراب من خلال شرح موقف الكلمة وموقعها في الجملة مكتوبة بالذ العربي ويعرف علامة إعرابه. ولكن بعض الطلاب لم يتمكنوا على إعراب جميع الكلمات. بشكل عام، يعرف الطلاب إلا بإيجاز موضع الكلمة في الجملة مصحوبًا بعنوانها. الأخطاء العامة في الإعراب هو معدوم بالضبط موقف المفردات في الذ المعرب. سبب عدم القدرة على الإعراب لأن الطلاب لم يفهمون موقف الكلمة في الذ العربي. أما لإتقان تصريف الإطلاحي، خاصة في تصريف لغاوي، ما زالوا من الطلاب لم يفهمون استخدامه في قراءة النصوص.