

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يجب أن يخلق التعليم ذاتياً يمكنه أن يطور نفسه جيداً حتى يتمتع بالقوة الروحية وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي تحتاجها هو نفسه وشعب الأمة والدولة. في إندونيسيا اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يتدرس المجتمع ويستخدمها على نطاق واسع بالإضافة إلى من الكلمات المأخوذة من اللغة العربية مثل مكتوبة في الكتب العربية وأساليب التدريس وهي: يكون هناك الكثير لإنكاره إذا تلك اللغة الاندونيسيا لديها العديد من الكلمات التي تأتي من اللغة العربية (أرشاد، ٢٠٠٨).

للغة العربية في إندونيسيا دور مهم للغاية ، في كتاب "الجوانب الأساسية باتعلم اللغة العربية" أوضح أن: كلغة حية ومتطورة ، وكذلك اللغة والدين والعلوم ودور مهم أيضاً با تعزيز الثقافة الوطنية (أومام، ١٩٨٠).

وفقاً لما ذكره بواني ، فإن تعلم اللغة له الواقع المهم مزدوجة:

١. إنه أمر مهم بالنسبة لأولئك الذين يريدون أن يكونوا ناجحين في بحثهم عن لقمة العيش.

٢. من المهم للغاية بنسبتنا بما يتعلق بالرغبة في عدم تنفيذ الأوامر الدينية بشكل صحيح (باواني، ١٩٩٧).

لا داعي لشرح أن اللغة العربية ضرورية للغاية في تعلم واستكشاف المعرفة الدينية الإسلامية. لأننا نفهم أن كتب المعرفة الإسلامية خاصة تلك الأكثر شمولاً، تكتب عمومًا باللغة العربية. القرآن الكريم والحديث النبوي كلاهما بالاستخدام اللغة العربية. لا يزال هناك العديد من كتب العلماء المسلمين حول مختلف فروع المعرفة الدينية الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة (أوامام، ١٩٨٠).

من خلال مراقبة ما سبق ، فإن تعلم اللغة العربية ليس ملزمًا بالزمان والمكان وهو قانوني لأي مجموعة من الناس. منذ عام ١٩٧٣ أصبحت اللغة العربية هي اللغة الرسمية في إندونيسيا تتم تدريس اللغة العربية في مؤسسات التعليم الرسمي مثل المدرسة الابتدائية و المدرسة المتوسطة و المدرسة العالية والتعليم غير الرسمي مثل المدارس الداخلية الإسلامية ومؤسسات التعليم العربية.

القراءة هي واحدة من أعلى وظائف الدماغ البشري لجميع الكائنات الحية في هذا العالم ، يمكن للبشر فقط القراءة. القراءة هي أهم وظيفة في الحياة ويمكن القول أن جميع عمليات التعلم تعتمد على مهارات القراءة. يمكن لطلاب قراءة كلمة عندما يكون عمرهم عامًا واحدًا ، جملة عندما يكون عمرهم عامين ، وكتابًا عندما يكونون في الثالثة من العمر ويحبونه.

القراءة هي نشاط أو عملية في شكل العثور على المعلومات المختلفة الواردة في الكتابة. يمكن أيضًا القول بأن القراءة عبارة عن نشاط معقد من خلال تحريك أو استخدام عدد كبير من الإجراءات المنفصلة ، بما في ذلك أولئك الذين يجب عليهم استخدام المفاهيم الخيالية والمراقبة والتذكير المرتبطة بمخطط القارئ.

لا تستطيع القراءة دون تحريك أعيننا ودون استخدام عقولنا. لذلك يجب أن يكون القارئ قادرًا على تحريك عينيه جيدًا وأن يكون قادرًا على التركيز أثناء القراءة بحيث يمكن التقاط المعلومات أو الرسائل بشكل صحيح.

بالأنشطة القراءة بشكل عام ، لا يزال هناك العديد من القراء القادرين على القراءة بشكل جيد ولا يعرفون بوضوح كيفية القراءة بسرعة حتى كيفية قياس سرعة القراءة.

استنادًا إلى الملاحظات الأولية في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٠ ، فيالمدرسة المتوسطة أم الصبر في كنداري، يتم سرد الدروس العربية فيالمدرسة المتوسطة أم الصبر في كنداري في المناهج الدراسية المعمول بها. بهذا الموضوع اللغة العربية ، لا تزال هناك صعوبات يواجهها الطلاب وهي صعوبة القراءة باللغة العربية. لكن حتى الآن لا يزال تعلم اللغة العربية مستمراً ، على الرغم أن لطلاب لا يزالون يناضلون مع عمال المعلمين لتعليم لطلاب حتى يتمكنوا من ذلك. من خلال توفير المواد التي تسهل مع الانحرافات التي ليست مملة. أمثلة على الصعوبات التي تواجهها الطلاببالقراءة لطلاب لم يتمكنوا من التمييز بين الحروف العربية ومجتمعاتهم. يتم تدريب الفم على التحدث أو القراءة ، ويتم تدريب الأذنين على الاستماع بعناية.

رؤية الأهداف المذكورة قلة يتعين على لطلاب أن يكونوا قادرين على قراءة الجمل العربية بشكل صحيح. من الملاحظات الأولية التي أدلى بها المؤلفة حصلت على المشاكل التي تواجهها الطلاب. يظهر هذا بعد أن رأى المؤلفة نتائج المهام اليومية في دروس اللغة العربية، ولا يزال معظمهم يرتكبون الأخطاء بالقراءة الأسئلة والنصوص العربية.

تهتم الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة أم الصبر في كندارمع السبب لأن الكتابة وجدت بعض المشكلات التي تواجهها الطلاب الصف السابع لتعلم اللغة العربية ، لأنّ وقفا بمقابلة مدرّسة اللغة العربية أن الصف السابع لا يزال لديهم نقصان في القراءة، إلى جانب معرفة الجهود المبذولة للحد من عدم المساواة ، يجب أن نعرف السبب الأول للأهم لأن أن الكتابة مهتم أكثر بإجراء البحوث المتعلقة بملاحظة المدرسة على مشكلة قراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة أم الصبر في كنداري.



الفصل الثاني : تحديد المشكلة

التركيز بهذا البحث يعني ملاحظة المدرسة على صعوبة قراءة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدارس المتوسطة أم الصبر في كنداري.

الفصل الثالث : مشكلة البحث

أما مشكلة هذا البحث هي :

كيف ملاحظة المدرسة على صعوبة قراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في

المدرسة المتوسطة أم الصبر في كنداري؟

الفصل السابع: أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث هي:

لمعرفة ملاحظة المدرسة على صعوبة قراءة اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة أم الصبر في كنداري.

الفصل الخامس: فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث يمكن تقسيمها إلى القسمين وهما:

١. فوائد النظرية

١. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث والتطوير مفيدة بالتطوير المبادئ المتعلقة بالحلول المناسبة للتغلب على صعوبات تعلم البدء بالقراءة للطلاب.
٢. تكون مرجع لبحث التالي

٢. فوائد العملية

١. للمدرسة، لمساعدة على حلّ المشكلات للطلاب بقراءة اللغة العربية.
٢. للطلاب، لإعطاء معلومات لحلّ المشكلات بقراءة اللغة العربية.
٣. للمعلمون، إعطاء معلومات عن الجهود لحلّ المشكلات قراءة الطلاب.
٤. للباحثة، لنهضة المعلومات عن تعلم اللغة العربية بالجد
٥. للباحث الآخر، لإعطاء معلومات أو المرجع لحل صعوبة قراءة الطلاب.

الفصل السادس : التعريف التشغيلي

١ . ملاحظة المدرسة

ملاحظة المدرس يعني نظرة المدرس إلى الطلاب. نظرة المدرسة في عملية التعلم خاصة في تعلم مهارة القراءة.

٢ . صعوبة قراءة

تمثّل صعوبات التعلم بمفهومها العام جُملة الصعوبات التي يواجهها فئة من الناس في عملية إدراك وفهم العمليات التعليمية المختلفة. ويمثّل هذا الجانب أحد أبرز مشكلات صعوبات التعلم لدى الأفراد وأكثرها شيوعاً بين الحالات المختلفة.

