

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول : نوع البحث

النوع المستخدم بهذا البحث هو الدراسة النوعية لأن هذه الدراسة عدم استخدم الأرقام في جمع البيانات عدم استخدم صيغ الإحصائي في نتائج البحث. وهو البحث الذي تم التعبير عن بياناته بشكل لفظي، وتحليلها دون استخدام التقنيات الإحصائية (إتا مامانغ وسوفية، ٢٠١٠). ومراحل البحث النوعي تتجاوز المراحل المختلفة للتفكير العلمي الناقد، حيث بدأت الباحثة في التفكير الاستقرائي، أي التقاط الحقائق المختلفة أو الظواهر الاجتماعية، من خلال الملاحظات الميدانية، ثم تحليلها ثم محاولة القيام بالبحث النظري بناءً على ملاحظ (بورهان ٢٠١٢).

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نوعي وصفي. البحث ذو المنهج الوصفي هو البحث الذي هدف إلى وصف الموقف أو الظاهر. في الأبحاث الوصفية، دون عا لجت الباحثة أو عطلت علاجًا معينًا لشيء لتجري دراسته، بحيث عمل جميع الأنشطة كما ذلك (سوتاما، ٢٠١٠). في حين أن البحث النوعي يتطلب مزيدًا من الاهتمام الموجه لتشكيل النظريات على أساس المفاهيم التي نشأت من البيانات التجريبية والتي

تمت إنشاؤها في شكل وصفي في استخدام كلمات مكتوبة من الناس أو السلوكيات التي لاحظت (مارغانو، ٢٠٠٤).

الفصل الثاني : مكان ووقت البحث

موقع البحث التي تمت تنفيذه من قبل الباحثة يعني المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري، والوقت التي إقتصاها أثناء البحث حوالي شهرين بعد قبول الإقتراح.

الفصل الثالث :البيانات و مصادرها

مصادر البيانات المشار إليها في هذه الدراسة هي الموضوعات التي كانت الحصول على البيانات منها.



مصادر البيانات اللازمة من هذه الدراسة هي:

البيانات الأولية مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي تمت الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية باستخدام أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات مباشرة من الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة (أزوار، ٢٠١١). في هذه الدراسة ، فإن مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي تمت الحصول عليها مباشرة والتي تم جمعها

مباشرة من المخبرة من مدرسة المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري. تم تجميع مصادر البيانات في هذه الدراسة (أريكونطا، ٢٠١٠).

أ) المدرسة ، وهي مصدر البيانات التي توفر البيانات في شكل الإجابة الشفهية من خلال المقابلة بحاتف فيديو أو الإجابات المكتوبة بسموس الحاف. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدرسة المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري في الصف السابع.

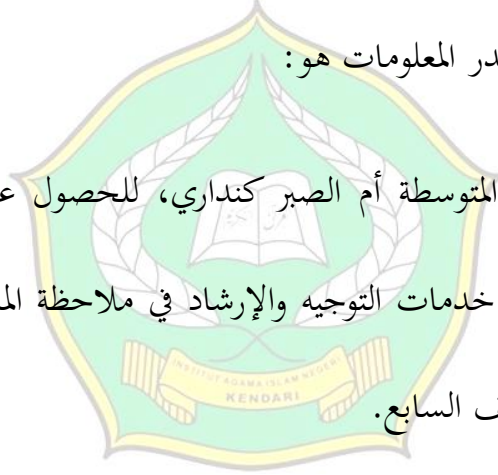
ب) المكان ، وهو مصدر بيانات قدم عرضاً لكونه ثابتاً أو متحركاً. كان يوفر مصدر البيانات هذا نظرة عامة على حالة الظروف البيئية المتعلقة بالمشكلة التي وجهتها الدراسة. مصادر بيانات في هذا البحث هي كل الموجودة في تلك المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري وفقاً لمناقشة البحث.

الفصل السابع : تقنيات جمع البيانات

في جمع هذه البيانات البحثية، إستخدمت الباحثة العديد من التقنيات، وهي كما يلي :

١. المقابلة.

مقابلة هي تقنية لجمع البيانات عن طريق إجراء مقابلة مع شخصاً وعدة أشخاص معينين (سوكاردي، ٢٠٠٣) هناك نوعان من المقابلات المستخدمة في جمع البيانات ، وهما المقابلات المنظمة (المقابلة التي أجرتها الباحثة وجهاً لوجه بحاتف دعوة فديو) والمقابلات غير المهيكلة (المقابلة التي لا دون استخدم فيها الباحثة في طرح الأسئلة على إجابة المدرسة). تم استخدام تقنية جمع البيانات لكستو البيانات المتعلقة بملاحظة المدرسة على صعوبات القراءة لدى لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري. مصدر المعلومات هو:



أ. مدير المدرسة المتوسطة أم الصبر كنداري، للحصول على معلومات عن محبة عامة عن تنفيذ خدمات التوجيه والإرشاد في ملاحظة المدرسة على صعوبة قراءة اللغة العربية لصف السابع.

ب. مدرسة اللغة العربية لصف السابع ، للحصول على معلومات حول تنفيذ الإرشادات والنصائح للتغلب في ملاحظة المدرسة على صعوبات قراءة اللغة العربية لدى الطلاب لصف السابع.

٢. الوثائق.

هي تقنية لجمع البيانات تسمح بالحصول على معلومات من مصادر أو مستندات مكتوبة متنوعة متاحة للمجيب أو المكان حيث عاش المستفتى أو قام بنشاطاته اليومية (حياتي، ٢٠٠٩) تضمنت الوثائق التي حصلت عليها المؤلفة أشكلاً من ملفات المدارس ، وبيانات عن مدرسي ولطلاب المدارس ، وبرامج وخدمات التوجيه الإرشادي ، والقواعد والإجراءات ، وبيانات عن ملاحظة المدرسة إلبالطلاب الذين فمانون من صعوبة في القراءة والصور الأخرى المتعلقة بالبحث.

الفصل الخامس : تقنيات تحليل البيانات

فهم تحليل قبل الدخول إلى الحقل وأثناء الحقل وبعد الانتهاء منه، لكن في هذه الدراسة ، كما هو مطبق بشكل عام في البحث النوعي، كانت تحليل البيانات بشكل أكبر على وقت جمع البيانات المباشر وبعد الانتهاء من جمع البيانات في فترة ما. أكيد قام هوبرمان ومايلز بتقسيم تحليل البيانات إلى ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. قبل الحد من البيانات أجبت على الباحثة جمع البيانات اللازمة. البحث عن البيانات في شكل كلمات وظواهر وصور ومواقف وسلوكيات يومية حصلت عليها الباحثة من نتائج مقابلة باستخدام عدة تقنيات

(المقابلات والتوثيق وباستخدام أدوات مثل الحاتف و الكامير ومسجلات الأشرطة).

فيما يلي وصف لكل مرحلة من مراحل تحليل البيانات، وهي:

١. تقليل البيانات

تعني عملية خفض البيانات كعملية لاختيار والتركيز على تبسيط واستخراج وتحويل البيانات الخام التي نشأت من التسجيلات المكتوبة من الحقل (أفريزال، ٢٠١٤). الحد من البيانات يحدث بشكل مستمر مشيا مع تنفيذ البحوث. بالطبع، لا يتعين على عملية تقليل هذه البيانات الانتظار حتى يتم جمع جميع البيانات أولاً قبل إجراء التحليل، ولكن إجراؤها نظراً لأن البيانات لا تزال صغيرة بحيث يكون من السهل على الباحثة تصنيفها. وبالتالي فإن البيانات المخفضة توفر صورة واضحة وتجعل من السهل على الباحثة جمع مزيد من البيانات. بعد جمع البيانات التي تمت الحصول عليها من مصادر مختلفة، ثم تقوم الباحثة بقراءة ودراسة وتلخيص شكل الكتابة وفقاً لتنسيقات كل منها.

وخرف البيانات التي تمت تخفيضها صورة واضحة ، سهلت على الباحثة القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات ، والبحث عنها إذا لزم الأمر. في هذه التقنية لتحليل البيانات، قامت الباحثة بفرز المعلومات التي تمت الحصول عليها من المدرسة واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء التي وافقت مع موضوع البحث للتغلب في ملاحظة

المدرسة على صعوبة تعلم القراءة لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة أم الصبر في كنداري.

٢. عرض البيانات

هو مرحلة متقدمة من التحليل التي قدمت الباحثة نتائج البحوث في شكل فئات أو مجموعات (بونعين، ٢٠٠٨). تم تقديم بيانات البحث بشكل وصف تدعمه الشبكات أو الرسوم البيانية أو المصفوفات أو المخططات. من خلال تقديم هذه البيانات، كان تنظيم البيانات وترتيبها في نمط العلاقة، بحيث تم فهمها بسهولة. يهدف عرض هذه البيانات إلى اختيار البيانات التي فاست احتياجات البحث بحيث تسهل على المؤلف فهم ما حدثت، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. عرضت الباحثة البيانات في شكل جدول وصفا سرديا موجزا عن طريق شرح نتائج البحوث في هذا المجال والتي تمت مناقشتها بشكل واضح وموجز قدر الإمكان في الفصل السابع من هذه الأطروحة.

٣. استنتاج الرسم والتحقق

الخطوة الثالثة في التحليل النوعي هي استخلاص النتائج (إمير، ٢٠) ما زال الاستنتاجات الأولية التي تمت التعبير عنها مؤقتة ، وسوف تتغير إذا ما تم العثور على

أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. الاستنتاج في البحث النوعي هو محاولة لشرح وتأكيد الاستنتاج. من بداية جمع البيانات ، بدأ البحث النوعي في تقرير ما إذا كان معنى شيء، مع ملاحظة الترتيب، والنماذج، والتفسيرات، والتكوينات المحتملة، والمسارات السببية، والاقتراحات. كانت للباحثين الأكفاء التعامل مع هذه الاستنتاجات بشكل واضح، والحفاظ على الصدق والشك، ولكن الاستنتاجات ما زالت بعيدة، حيث بدأت للتو وأولها ما زالت غامضة، ثم تزداد لتصبح صريحة وأساسية.

قد تحدث الاستنتاجات النهائية حتى يكتمل جمع البيانات، وهذا أعلى إنفاق حجم المجموعة من الملاحظات الميدانية والتميز والتخزين وطرق التحسين المستخدمة، وتجربة الباحثة، والتوجيه من الممولين، ولكن تمت استخلاص النتائج من البداية، حتى عندما سألت الباحثة عن امتلاكها. عملية البحث. تهدف الاستنتاجات المستخلصة إلى تحديد البيانات النهائية لجميع المراحل. حتى تم الرد على المشكلات في صياغة المشكلة فيما يتعلق بصعوبة قراءة لطلاب الصف السابع با مدرسة إبداعية الإسلام ألبو كناوي جنوباً.

الفصل السادس : التحقق من صحة البيانات

من أجل الحصول على الإستنتاجات الدقيقة والموضوعية، هناك حاجة إلى مصداقة البيانات لإثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع ما حدث. تم استخدام صحة البيانات لضمان أن البيانات أو المعلومات التي تمت جمعها تحتوي على الحقيقة للقارئ والموضوع قيد الدراسة. تم التحقق من صحة البيانات على النحو التالي :

١. زيادة المثابة يعني جعل الملاحظات عن كتب وبشكل مستمر. مع هذه الزيادة

في المثابة كانت للباحثة إعادة التحقق مما إذا كانت البيانات التي تمت تقديمها

حتى الآن هي البيانات لصحيحة او وجدت هناك خطأ.

٢. يعرف التثليث في اختبار المصدقية بأنه التحقق من مصادر وتقنيات ووقت

مختلف (سوغيونو، ٢٠٠٧).

التثليث في هذه الحالة كما يالى :

١. تقنية التثليث، التي إستخدم تقنيات مختلفة لجمع البيانات، للحصول على

البيانات من نفس المصدر باستخدام الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة

والوثائق لنفس مصدر البيانات في وقت واحد

٢. تثليث المصدر، وهو الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس الأسلوب .

٣. تثليث الوقت، وهو الحصول على البيانات عن طريق التحقق من المقابلات أو

الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة (سوغيونو،

٢٠٠٧).

