

الباب الرابع

نتائج البحث

الفصل الأول: نتائج البحث

أ صورة العام عن المدرسة أم الصبر كنداري

١. التاريخ الموجز

المدرسة أم الصبر كنداري هي أقدم المؤسسة التعليمية الإسلامية في جنوب شرق سولاويزي. تأسست في التاريخ ٩ يناير ١٩٧٢ ويهدف وجودها إلى تلبية توقعات الأمة الإسلامية في جنوب شرق سولاويزي. ولدت المدرسة أم الصبر كنداري بمبادرة GUPPI (الرابطة المشتركة لتحسين التعليم الإسلامي) من قنصلية جنوب شرق سولاويزي. أدى التغيير في وضع منظمة GUPPI في عام ١٩٩٨ من منظمة مستقلة تابعة لحزب سياسي واحد إلى منظمة مستقلة وغير حزبية إلى تغيير نظام تنفيذ المدرس الداخلية تلقائيًا لتصبح أكثر الإستقلالية.

بعض أسماء الشخصيات الهامة كرائدين في إنشاء المدرسة أم الصبر

كنداري: ميغن بور الحاج إدي صابرة (متوفى)، الحاج محتروم الماجستير، كياح

الحاج بيضوي (متوفى)، الحاج أ ماجد جونيس (متوفى) الدكتور الحاج عبد الله سيلوندي (متوفى)، الحاج كريم أبو ريرة الماجستير، الدكتور الحاج جالانت بي، الدكتور زين العابدين رافي الدين (متوفى)، نور دين دينغ مانغاسيغ (متوفى)، الحاج عبد رحيم منير (متوفى)، مُحَمَّد أمين (متوفى)، هندسة مُحَمَّد صالح وآخرون. هم الذين تم تسجيل اسمه حتى الآن في تاريخ سفر المدرسة أمال صبر الإسلامية الداخلية بالكنداري.

بمعنى طبيعي أو بمعنى حرفي ، فإن الصعود إلى المنزل " أم الصبر " هو قمة الصبر. هذا يعني أن الطلاب الذين تم بناؤهم وتعليمهم في هذه المدرسة الداخلية لديهم درجة عالية من الصبر في القتال وبناء دولة جمهورية إندونيسيا بشكل عام ومنطقة جنوب شرق سولاويزي بشكل خاص ، لتحقيق بركات الله سبحانه وتعالى.

بنيت هذه المدرسة الداخلية الإسلامية في الأصل على قطعة أرض (± ٧.١ / ٤ هكتار. بالضبط ٧٢،١٠٩ متر مربع) والتي أصبحت حقوق الانتفاع في حكومة جنوب شرق سولاويزي ت ك أ منطقة من خلال مرسوم من حاكم

مستوى المقاطعة الأولى. جنوب شرق سولاويزي رقم ١٣٠ لعام ١٩٩٣ بشأن نقل إدارة الأراضي المملوكة لحكومة مقاطعة جنوب شرق سولاويزي إلى رئيس مدرسة أم الصبر الإسلامية الداخلية في كنداري. بعد أن تم استخدام جزء منه لبناء مستشفى ابن سينا الإسلامي ، تبلغ المساحة المتبقية حاليًا حوالي ٤.٩ هكتار. برأس ما ٥٠.٠٠٠.٠٠٠ روبية- (خمسون مليون روبية) مساعدة من الحكومة المركزية (رئيس جمهورية الهند، السيد سوهارتو) ، تم بناء منشآت البيزنين والبنية التحتية. في ذلك الوقت ، بدأ هذا البيزنين رائعا جدًا مقارنة بالمؤسسات التعليمية الأخرى في قلب كينداري.



تُعرف أم الصبر منذ نشأتها بأنها المدرسة الداخلية حديثة، لأنها تنظم التعليم الرسمي (المدرسة). وبالتالي، يشير نظام التعليم والتدريس تلقائيًا إلى منتجات التشريعات الحكومية (وزارة التربية الوطنية) التي تضع بشكل متناسب مواد التعليم العام والديني وفقًا لخصائص المدارس.

فيما يتعلق بمرحلة القيادة، في غضون ما يقرب من ٣٨ عامًا منذ إنشاء

المدرسة أم الصبر الإسلامية الداخلية، قادها ثلاثة قادة هم ١٩٧٣-١٩٨٥

بقيادة كياح الحاج بيداي (متوفى)، من ١٩٨٥-٢٠١٠ بقيادة الدكتور كياح

الحاج باسو سومير (متوفى) ومنذ ٢٠١١ - الآن بقيادة الدكتور مرسيدين

الماجستير.

في البداية كانت المدرسة الإسلامية الداخلية أم الصبر تحمل فقط

مستوى المدرسة الثانوية، وهي المدرسة عالية، في المساء، تلقى الطلاب/

الطلاب التوجيه بشأن المدارس الداخلية بالإضافة إلى دراسة الكتاب الأصفر.

ومع ذلك، فإن التطور التالي لم يستطع المنظمون أن يقتربوا من المصلحة العامة

المتزايدة في تكليف أطفالهم بتعليم ورعاية هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية.

على هذا الأساس قام المدير بتوسيع المؤسسة من خلال فتح مستوى المدرسة

الثانوية أو المدرسة المتوسطة في عام ١٩٨٧ ، ثم في عام ١٩٩٥ فتح مستوى

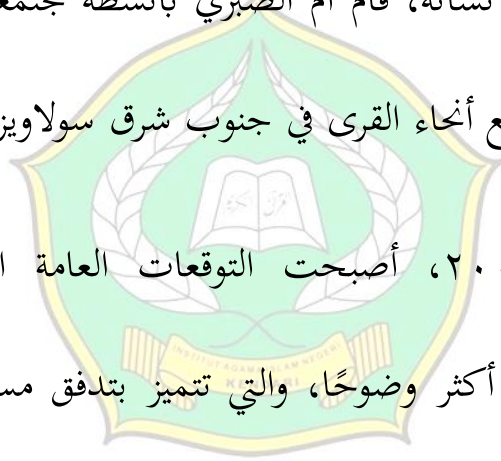
المدرسة الابتدائية أو المدرسة الأساسية، استمر التطوير حتى العام الدراسي

٢٠١٢/٢٠١٢ بفتح مجموعة التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (التربية الطفولة

المبكرة) سنوات (مجموعة اللعب) و ٤-٥ سنوات (روضة أم الصبر الإسلامية

المتكاملة).

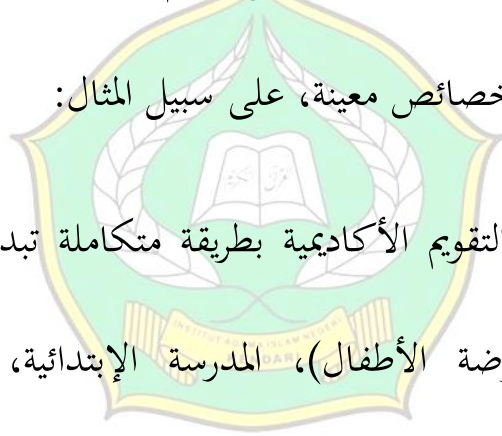
صحيح القول إن وجود مدارس الداخلية الإسلامية لم يبد تطوراً مثالياً، حتى إذا كان المقياس المستخدم هو عدد من المدارس الداخلية الإسلامية في جاوة وجنوب سولاويزي. ومع ذلك، إذا كان حجمها في منطقة المدرسة الإسلامية الداخلية في جنوب شرق سولاويزي، فإن المدرسة الداخلية الإسلامية أم الصبر كافية لتقديم خطابها الخاص في بناء روحانية حياة سكان جنوب شرق سولاويزي. حتى منذ نشأته، قام أم الصبري بأنشطة مجتمعية مختلفة من خلال تعيين المبشرين في جميع أنحاء القرى في جنوب شرق سولاويزي.



منذ عام ٢٠٠٨، أصبحت التوقعات العامة المتزايدة للمؤسسات التعليمية في أمالصبر أكثر وضوحاً، والتي تتميز بتدفق مستمر من الأشخاص المهتمين الذين لا يزالون يعانون من زيادة كبيرة. في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١، بلغ عدد الطلاب / طلاب مدرسة أموسبري الإسلامية الداخلية في كنداري ١،٥١٤ شخصاً قام ٨٧ معلماً برعايةهم.

لا يمكن فصل التطورات المختلفة في المؤسسات التعليمية داخل مدرسة كينداري أم الصبر الإسلامية الداخلية عن مختلف الابتكارات التي تم تنفيذها

والتي يتم تنفيذها من قبل الإدارة. على سبيل المثال ، إعادة تنظيم وإعادة هيكلة
حوكمة إدارة المعهد من خلال تنفيذ نظام المديرين. تم اختيار هذا النظام ليس
فقط للقضاء على الانطباع التقليدي في الحوكمة التنظيمية ، ولكن نتيجة للعمل
المتزايد التعقيد لإدارة هذه المؤسسة نتيجة للتطور الذي حدث. نظام إدارة
متكامل هو أيضا خيار في إدارة وتطوير المدارس في نطاق المدرسة الإسلامية
الداخلية أم الصبر كينداري. بدأ تكامل نظام الإدارة ، الذي بدأ منذ عام
٢٠١٠ ، في إظهار خصائص معينة، على سبيل المثال:



(١) تم تصميم التقويم الأكاديمية بطريقة متكاملة تبدأ من التربية الطفولة
المبكرة (روضة الأطفال)، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة،
المدرسة العالية أم الصبر، يرافقه نظام أمني منظم ومتكامل.

(٢) الأنشطة المتكاملة في المجال اللامنهجي مثل: الكشافة ، النادي
العلمي ، إبداعات الفنون الأدائية ، التخرج / التخرج ، بطاقات
استقبال التقارير ، معرض بيمهامان رايا ومعرض أموشبيري وغيرها.

٣) نظام متكامل لتطوير الكفاءات للمعلمين والعاملين التربويين من

التربية الطفولة المبكرة (روضة الأطفال)، المدرسة الإبتدائية، المدرسة

المتوسطة، المدرسة العالية أمالصبير.

٤) نظام مالي متكامل تدار من قبل إدارة المدارس الداخلية.

٥) كما تم دمج إدارة المرافق والبنية التحتية ، وبالتالي القضاء على

مطالبات الملكية المستقلة على مستوى وحدات تعليمية معينة.

وبالتالي زيادة الفعالية والكفاءة في استخدامه.

بهذه الخصوصية، من المعروف الآن أن المدرس الواقعة في نطاق المدرسة

الداخلية الإسلامية في أم الصبر كنداري لها ميزات مميزة تختلف في الوقت نفسه

عن المدارس والمدارس الأخرى في جنوب شرق سولاويزي. وقد تم إدراك أن

تطبيق المفاهيم المتكاملة في المدرس أم الصبري الإسلامية الداخلية في كنداري لم

يكن يعمل بسلاسة دائمًا. على الرغم من أنها ليست عقبة، إلا أنها من

الصعب تغيير السلوك التنظيمية، وثقافة العمل وتحفيز العمل والتزام المعلمين

والموظفين التربويين في أداء واجباتهم وفقًا لمفهوم متكامل له عواقب على

خصخصة الحكم. لا تعني الخصخصة مناهضة لموظفي الخدمة المدنية ولكن الاستقلال في التخطيط وتوظيف وتدريب المعلمين والموظفين التربويين، بحيث يتمكن جميع الموظفين الحاليين والمستعدين للمشاركة فيه من التكيف مع النظام الحالي.

المدارس في نطاق المدرسة الإسلامية الداخلية في أم الصبر كينداري ، بدءاً من عام ٢٠١١ ، لديها نظام توظيف للمعلمين وموظفي التعليم الذين يعتقدون أنهم قادرون على توظيف العمال المحتملين الذين لديهم المهنة والالتزام العالي والتفاني والقيادة الروحية التي هي الاحتياجات الرئيسية في المدارس. هناك أربع مراحل من الاختيار للمعلمين والمربين المحتملين ، بما في ذلك ؛ اختبار كتابي لقياس المعرفة المتعلقة بمجال عملهم ، واختبار مقابلة لاستكشاف أربع كفاءات (المهارات الشخصية أو الروحية والكفاءة المهنية والتربوية والاجتماعية أو الالتزام في تنفيذ المهام) واختبار الكفاءة باللغتين العربية والإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك ، تم إجراء اختبار الكفاءة التربوية (ممارسة التدريس المباشر). تنطبق آلية الاختيار والمراحل على جميع المعلمين والمربين المحتملين على حد سواء

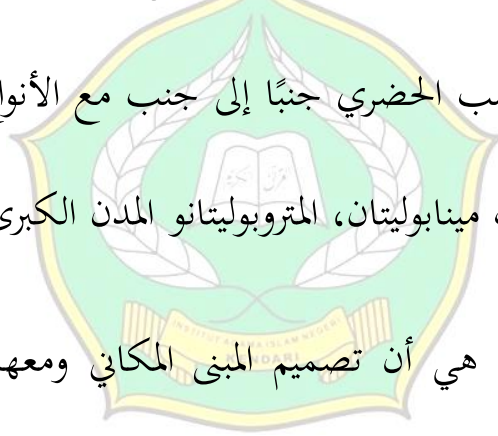
الفخريين والموظفين المدنيين الجدد المعينين في مدرسة أم الصبر الإسلامية
الداخلية في كنداري.

لا يتم تعيين المعلمين المحتملين وموظفي التعليم الذين اجتازوا عملية
الاختيار تلقائيًا كمعلمين أو موظفين دائمين في الإدارة / المؤسسات ، ولكن
يجب عليهم أولاً الخضوع لعملية تدريب لمدة أقصاها سنتان لتحديد سجل
الأداء. أثناء خضوعهم لعملية التلمذة المهنية المعنية، لا يزالون يحصلون على
حقوقهم وفقاً للأحكام السارية في نطاق إدارة البيزنين. إذا أظهر أثناء التدريب
المعني أداءً جيداً ، يصبح من المستحسن إصدار مرسوم (SK) كموظف غير
دائم في إدارة المدرسة الداخلية. على العكس من ذلك ، إذا كان لدى المعلمين
المحتملين والعاملين في مجال التعليم سجل أداء لا يتوافق مع احتياجات المؤسسة،
أثناء عملية التلمذة الصناعية، عندها يحق لإدارة البيزنين إنهاء علاقة العمل مع
الشخص المعني.

نمو المراكز الاقتصادية وبناء المباني المكتبية الحكومية والخاصة الحديثة
والضيافة والمناطق السكنية وصناعة الترفيه والسياحة حول مدرسة أم الصبر

الإسلامية الداخلية الواقعة في قلب العاصمة بروف. يشجع جنوب شرق سولاويزي على إدارة أو إدارة معهد لإعادة بناء المصطلحات "الحديثة" التي تم إرفاقها بالمدرسة الإسلامية الداخلية في أم الصبر كنداري منذ إنشائها. منطقياً مصطلح "حديث" هو جزء لا يتجزأ من المؤسسات التربوية الإسلامية الموجودة في هيمنة المؤسسات التعليمية والمجتمعات التقليدية. وبالتالي، فإن المصطلح سيشكل صورة (صنع صورة) لها جاذبية للمجتمع المحيط. ومع ذلك ، فإن مصطلح "حديث" سيصبح شيئاً شائعاً - إن لم يتم تركه - في مجتمع العاصمة. وفي الوقت نفسه ، فإن وجود مدرسة أم الصبر الإسلامية الداخلية في كنداري يقف في دوامة مدينة كنداري متروبوليتان وفي وسط منطقة المجتمع الحضري كمقر للمحافظة. جنوب شرق سولاويزي. على هذا الأساس أيضاً ، منذ عام ٢٠١١ ، تكيف مصطلح "حديث" مع تطور مدينة كنداري الحضرية. لذلك يعتبر أكثر ملاءمة إذا تحولت المدرسة الحديثة الداخلية الإسلامية الحديثة في أم الصبر كينداري إلى المدرسة المتروبولية الداخلية الإسلامية في أم الصبر كينداري.

يبدو سماع مصطلح "المدرسة الداخلية المتروبولية" أمرًا غريبًا ، لأن هذا المصطلح قد لا يُسمع إلا في خطاب التصنيف أو تصنيف المدارس الداخلية في إندونيسيا. لأنه حتى الآن لا تعرف سوى ثلاثة مصطلحات، السلفية المعهد التي غالبًا ما يتم تحديدها مع المعهد التقليدي، المعهد الذي يماثل المعهد الحديث، والتداخل بين الاثنين أو شبه السلفية والخلفية. لذا، فإن مصطلح المدرسة الداخلية الحديثة مناسب جدًا بشكل خاص للتثبيت على المدارس الداخلية في وسط القلب الحضري جنبًا إلى جنب مع الأنواع الحضرية التي غالبًا ما يتم سماعها بعبارات مينابوليتان، المتروبوليتانو المدن الكبرى وغيرها.



والنتيجة التالية هي أن تصميم المبنى المكاني ومعهد يحتاج إلى تصميم وفقًا لمفهوم "المدينة". في العام الماضي أو نحو ذلك ، تم تحقيق المشروع الضخم للتخطيط المكاني وبناء مدرسة أمالصبر الحضرية الإسلامية الداخلية في كنداري والذي تم تحويله إلى "كتاب" لتطوير البنية التحتية المادية. هذا هو تصور المدرسة الإسلامية الداخلية المتكاملة المدرسة الإسلامية الداخلية أمالصبر كنداري التي يجري بناؤها.

لتحقيق أقصى قدر من عملية التدريس والتعلم من أجل تحسين جودة التعليم، بدءًا من العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ ، تقوم في المدرسة الداخلية الإسلامية في أمالصر متروبوليتان في كنداري بدءًا من التربية الطفولة المبكرة (روضة الأطفال)، المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة العالية أم الصبر بتنفيذ نظام تعليمي ليوم كامل أو يطلق عليه يوم كامل . تم اختيار هذا النظام نتيجة لخصصة المدرس مع خصوصية الإدارة باستخدام نموذج الشركة. لا تعني الشركات البحث عن الفوائد المادية ، ولكن في عملية التعليم وخدمات التعليم يتم توجيهها دائمًا إلى إرضاء العملاء. يساعد نظام المدرسة ليوم كامل بشكل أساسي الآباء في توجيه أطفالهم ملء أيامهم بأنشطة التعلم ومواصلة التعلم.

من المؤكد أن هذا النظام ليوم كامل هو أمل للآباء بعد قراءة نتائج البحث لكونتارطا، رئيس مؤسسة تطوير وسائل الإعلام للأطفال ، أن "مقدار الوقت الذي يشاهده الأطفال في التلفزيون يتراوح بين ٣٠-٣٥ ساعة في الأسبوع (٤.٥ ساعة في اليوم). حتى أنه في عام حول ١،٥٢٠-١،٨٦٠. في حين أن الوقت الذي تقضيه في الدراسة ما بين ٣-٥ ساعات في اليوم. بعد

خصم بقية العطل الوطنية ٨٥٠ ساعة في السنة ، من أصل ٢٢٠ يوم تعليم فعال " . أي أكثر من نصف الوقت الذي يقضيه أطفالنا عبثاً. لماذا تقول عبثاً، لأن المادة التي تتم مشاهدتها ليست سوى العنف اللفظي بقدر ٥٦٪ ، والعنف النفسي ٤١.٠٥٪ ، والعنف الجسدي ٢٥.١٤٪ ، والعنف غير اللفظي ٢٢٪. هذه الحقيقة هي ما يشجع إدارة المؤسسات التعليمية في نطاق المدرسة الإسلامية الداخلية أم الصبر كينداري لتطبيق مدرسة نهارية كاملة.

يزيد نظام المدرسة لمدة يوم كامل عملياً عن ٤-٥ ساعات من وقت التدريس يومياً. يتم استخدام الساعات الزائدة لزيادة ساعات بعض المواد التي يتم استخدامها غالباً كمعايير لقياس جودة التعليم ، وهي مجالات العلوم واللغة الإنجليزية والعربية ، فضلاً عن المهارات الدينية التي تميز المدارس. وبالتالي ، فإن بنية المواد في المدرسة الإسلامية الداخلية المتكاملة في المدرسة الداخلية الإسلامية في أم صبري كينداري دقيقة للغاية عندما يقال إنها عامة ١٠٠٪ و ١٠٠٪. من هنا نشأت موارد بشرية بعقول ألمانية وقلوب مكة.

أسماء المدير المدرسة أم الصبر

١. الدكتور اندوسفايرين.

٢. الدكتور رحمان ,م.س.أ.

٣. الدكتور حاج روسمين اندو.

٤. الدكتور اندوس عبدالرحمان.

٥. الدكتور اندى عائشة.

٢. الرؤية والرسالة والأهداف

رؤية مدرسة المدرسة الإسلامية الداخلية في أم الصبر كنداري هي الشعلة

والإسلام والإنجاز والشعبية والاجتماعية. يمكن شرح التفاصيل على النحو

التالي:

١. الشعلة ، مطيعة ومتسقة في تنفيذ قوانينه سواء الطقسية أو الاجتماعيةهم:

أ. جعل الشريعة الإسلامية نسخة احتياطية في الحياة اليومية في المنزل

والمدرسة.

ب. صلاة الفريضة في الجماعة.

ج. تعرف على صلاة الضجيج القرآني والصلاة قبل بدء الدرس.

د. تطوير ثقافة الاحترام المتبادل والاحترام للمعلمين والطلاب.

هـ. المحافظة على نظافة بيئة المدرسة والمحافظة عليها.

ي. تأسيس الانضباط في العبادة.

ز. السلوك والسلوك الإسلامي.

٢. الإسلامية، التي تخلق وتحافظ على جو السانثري والإسلام من خلال

الأنشطة المختلفة في المدرسة. شكله:



أ. زراعة التحية بين المعلمين والطلاب في الحياة اليومية في المدارس.

ب. زراعة لافاد بسم الله ولحم الخنزير في كل بداية ونهاية النشاط.

ج. تكوين الشخصية الإسلامية من خلال تربية تدارس القرآن قبل بدء

الدروس.

د. صلاة الضحى جماعة قبل دخول وقت الدرس.

هـ. صلاة الظهر وعصر الجماعة.

ي. القيام بعبادة بعد كل صلاة الظهر والعصر من قبل طلاب المدرسة

الإبتدائية والمدرسة المتوسطة و العالية.

ز. التعرف على التواصل باللغة العربية والإنجليزية بين الطلاب.

ح. دمج جوانب العلم والدين من خلال عملية التدريس في المدارس.

٣. الإنجاز ، وهو نحت الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية. شكله:

أ. يحقق اكتساب درجات الاختبارات الوطنية.

ب. المنجزون في مجال المهارات الدينية.

ج. المنجزون في مجال إتقان العلم.

د. الإنجاز في مجال اللغة (عربي وإنكليزي).

هـ. يحقق الأنشطة اللامنهجية.

ي. يحقق في النظافة والنظام.

٤. الشعبية والاجتماعية، وهذا هو المعروف من قبل المجتمع بسبب حساسيتها للمشاكل الاجتماعية. شكله:

أ. تنمية التواصل باللغتين العربية والإنجليزية خاصة في بيئة المدرسة.

ب. يعرفه الجمهور على نطاق واسع بسبب إنجازاتهم الأكاديمية وغير الأكاديمية.

ج. تنمية الشعور بالتعاطف والتضامن لمساعدة الأشخاص الذين يحتاجون إلى المساعدة.



٣. رسالة المدرسة الإسلامية الداخلية أم الصبر كنداري وهي:

١. تعزيز التقدير وممارسة التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية في المنزل والمدرسة.

٢. تنمية إمكانات الطلاب على النحو الأمثل من خلال عملية التعلم.

٣. زيادة القدرة التنافسية في مجال العلوم من خلال تبسيط أنشطة التعلم

في المدارس.

٤. تطوير إبداع الطلاب من خلال الأنشطة اللاصفية في الرياضة

والفنون.

٥. تنفيذ الإدارة التشاركية بإشراك المدارس وأصحاب المصلحة.

٦. الاستفادة القصوى من بيئة المدرسة كمصدر للتعلم.

٧. تعزيز الشراكة مع أولياء الأمور والمؤسسات ذات الصلة في تطوير

المدارس.

٨. تطوير التعاون الجيد بين المدارس ومع المدارس الأخرى للتقدم

وتحسين نوعية التعليم.

الغرض من المدرسة الإسلامية الداخلية لأموشبري كنداري ، من بين أمور

أخرى:

١. تحمل المسؤولية في الجهود المبذولة لتعليم الشعب الإندونيسي وفقا
لولاية الدستور.

٢. مساعدة الحكومات المحلية في تسهيل وصول المجتمع للحصول على
خدمات التربية الإسلامية.

٣. أظهر للمجتمع أن المدرس لديها ميزة تنافسية في كل من العلم
والدين.

٤. المشاركة في برامج الحكومة المحلية وتحقيقها في بناء الموارد البشرية
المؤمنين والمخلصين.



ب نتائج البحث.

هذا البحث عبارة عن دراسة نوعية مع طريقة وصف، تشرح الباحثة بهذه
الطريقة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال وصف البيانات من نتائج
المقابلة. أخذت الباحثة عينة من مدرسة اللغة العربية من الصف السابع،
وأخذت الباحثة عينة من المدرسة لأنها واجها مباشرة على صعوبة قراءة اللغة

العربية في عملية التدريس. في هذا البحث تريد الباحثة أن تشرح وجهة نظر المدرسة حول صعوبة قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف السابع أم الصبر كنداري.

عدد الطلاب في هذه المدرسة يعني للصف السابع ج في المدرسة أم الصبر عدد الطلاب في قدرة ٤٠ طلابا و خرجي المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٨ طلابا و خرجي المدرسة الابتدائية أم الصبر ٧ طلابا وخرجي المدرسة الابتدائية الإسلامية ٥ طلابا. أما المدرّس اللغة العربية الذي يعلم في هذه المدرسة يعني ١١ و خاصة في الفصل السابع بالمدرسة أم الصبر مدرّسة درس اللغة العربية مدرسة واحدة فقط.

بناءً على نتائج البحث من مصادر مختلفة وتحليل البيانات، تحصل الباحثة على مجموعة متنوعة من وجهات النظر والعوامل وجهود المعلمين حول صعوبة قراءة اللغة العربية للطلاب في الصف السابع أم الصبر كنداري. قبل أن تناقش الباحثة عن عوامل صعوبة قراءة اللغة العربية وجهود المدرسين حول

صعوبة قراءة اللغة العربية لطلاب الصف السابع أم صبر، ستشرح الباحثة وجهة نظر المدرسة حول صعوبة قراءة اللغة العربية.

وجهة نظر المدرسة حول تعلم اللغة العربية في المدرس ما تزال لا تعمل كما ينبغي. لا تزال قدرة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في القراءة غير موجودة بسبب عوامل مختلفة تعوق تطور قدرة الطلاب على القراءة العربية. ترى المدرسة أنها في هذا الصف السابع من المدرسة المتوسطة، لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الجدد على اللغة العربية، لذلك في عملية تعلم اللغة العربية لا يزالون بحاجة كبيرة من الاهتمام لتحسين قدرة الطلاب في اللغة العربية، خاصة في القدرة على قراءة اللغة العربية الطلاب.

قدرة قراءة اللغة العربية الطلاب التي وجدت المعلمة، عند سري هاندياني "إنّ بعض الطلاب الذين لا يزالون غير معتادين على اللغة العربية، لذلك إذا كان المدرسة يرشد على القراءة، فلا تزال هناك بعض الحروف أو الكلمات التي لا يزال من الصعب على الطلاب نطقها. لذلك بحثت المدرسة عن مجموعة

متنوعة من الأساليب المناسبة لطلاب الصف السابع في تعلم قراءة اللغة العربية".

من وجهة نظر المدرسة، تستخدم المدرسة الطريقة الصحيحة في تعليم الطلاب لقراءة اللغة العربية باستخدام طريقة العرض و باستخدام هذه الطريقة يمكن لمدرسة أن تكون فعالاً في تعليم الطلاب لتعلم اللغة العربية وفقاً لملاحظات المعلم في التدريس. وبيان المدرسة، أن استخدام أساليب العرض التوضيحي التي نستخدمها المدرسة يمكن أن يكون فعالاً في تعليم الطلاب لتعلم قراءة اللغة العربية ولكن في الواقع، في استخدام هذه الأساليب لا يزال الطلاب يجدون أو يواجهون صعوبات في تعلم قراءة اللغة العربية. هنا ستناقش الباحثة ما هي عوامل الصعوبة التي تجعل الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في تعلم قراءة اللغة العربية.

من ملاحظات المدرسة في تعلم قراءة اللغة العربية هناك العديد من العوامل التي حصل عليها الطلاب في التعلم وهي العوامل اللغوية و العوامل

المنهجية التي تمكن أن تؤثر على قراءة الطالب ويمكن أن تكون عقبات أو

صعوبات في التعلم. يتم وصف هذه العوامل على النحو التالي:

١. عوامل الصعوبة اللغوية.

من وجهة نظر المدرسة فإن العوامل اللغوية مؤثرة جدًا في صعوبة قراءة

اللغة العربية الطلاب وفي الصعوبات اللغوية هناك أنواع مختلفة من العوامل التي

تصبح صعبة للطلاب في قراءة اللغة العربية وهي:

أ صعوبات علم الأصوات.

صعوبة الطلاب في نطق الحروف ث ، خ ، ه ، ح ، ش ، ع. في هذه

الصعوبة يجد الطلاب صعوبة في نطق بعض حروف الهجائية التي تؤثر على

مستوى صعوبة الطلاب في القراءة. وفقا بقول المدرسة "إن الأحرف الصعبة

عند الطلاب يعني الحروف ت، خ، ه، ح، ش، ع" و تقول الأستاذة فوزية "

إن الأحرف الصعبة عند الطلاب يعني الأحرف في آخر الكلمة" الأحر هنا

يجد الطلاب الصعبة في نطق الحروف التالية بسبب عدم وجود عادات

وممارسات في نطقها. ولا يزال الطلاب يجدون صعوبة لأن الأصوات الصوتية

للإندونيسية والعربية مختلفة إلى حد يجعل من الصعب عليهم في نطق هذه الحروف.

في بعض الأحيان يقرأ الطلاب اللغة العربية بأحرف يسهل نطقها ولكن في بعض الأحيان يعيقها نطق الحروف لذلك يعد هذا أحد العوامل الصوتية في مستوى صعوبة قراءة الطلاب.

من نظرية إحدى مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة تقول "إن صعوبة الأصوات تكون عوامل الصعوبة الطلاب في قراءة اللغة العربية لأن ليس كل كتب أو مادة تكمل بالحركة التامة"

ب صعوبة المفردات



(أ) صعوبة حفظ المفردات.

في هذه الصعوبة، لا يزال طلاب المدرسة الثانوية لأم الصبر يجدون صعوبة في حفظ المفردات بسبب عدم توفر المفردات وعدم تكرار المفردات الذي حفظوا وعدم قراءة كتب القراءة العربية ولا يزالون غير مألوفين بالنطق والكلمات العربية لذا يجدون صعوبة في نطق العربية. وكما قال

سري حاندياني كمدرسة للغة العربية "فإنهم يجدون صعوبة في حفظ المفردات، لأن لديهم قلة المفردات في المفردات حتى يشعروا أنهم غير مألوفين في قراءة اللغة العربية." و عند بعض المدرسة في تعليم اللغة العربية من فصل الأخرى تقول "إن صعوبة المفردات تكون إحدى العوامل التي تتخلف في صعوبة قراءة الطلاب يعني سينسي الطلاب المفردات التي حفظوا من قبل إذا لم تجد التكرار لذكر المفردات مرة أخرى"

(٢) قدم القليل من المفردات.

يتمتع معظم طلاب المدرسة الثانوية أم الصبر بخلفيات مختلفة. لذا عندما يتعلمون اللغة العربية يكون لديهم مجموعة متنوعة من المهارات. معظم الطلاب الذين يأتون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية لديهم مهارات وقدرات في اللغة العربية، لذلك في مهارات القراءة لديهم القدرة على القراءة لأنهم تعلموا اللغة العربية في مستوى السابق. على النقيض من الطلاب من خريجي المدارس الإبتدائية العمومية، طلاب المدارس الإبتدائية الأساسية، لا يمكنهم الوصول إلى المواد الأساسية والمهارات اللغوية، لذلك

لا يزالون غير معتادين على قراءة اللغة العربية لأنهم جدد في اللغة العربية.
لذلك إذا قرأوا اللغة العربية، فإنهم مازالوا يلهثون ويقرأون اللغة العربية مثل
الترتيل القرآن.

في بعض الأحيان، يواجه الطلاب صعوبة في طريقة المفردات غير
المنظمة وهي مرتبطة فقط بنص القراءة، بحيث يمكنها إبطاء فهم القراءة
لدى الطلاب. في هذا المستوى، المدرسة يساعد الطلاب على التعود في
التغلب على الصعوبات بعدد من الأساليب التي اتبعت من قبل. لقراءة
النص الجديد، قامت بتعليم المفردات الجديدة للنص أولاً ثم قامت بقراءته
حتى يسهل عليهم فهم ما المقصود الذي يقرؤونه.

٣) صعوبة التعرف على المقاطع الحروف العربية المنحازة.

الطلاب الذين يصعبون عليهم التعرف على التغييرات في المقاطع
التي تغير سيعيق قدرة الطلاب على القراءة لأنه سيتم إيقافهم في القراءة
إذا كانوا لا يعرفون شكل الكلمات التي سيقرونها وبالتالي فإن عدم قدرة
علم الصرف يمكن أن يسبب الطلاب على صعوبة في قراءة اللغة العربية.

ج الصعوبات النحوية

الطلاب الذين لا يعرفون قواعد النحو سيكون لديهم صعوبات أو عقبات عند القراءة. في بعض الأحيان لا يكون النص العربي على ما يرام تمامًا تلقائيًا عندما يقرأ الطلاب ويجدون كلمات أو جمل اللغة العربية ليست بحركات، سوف يعلق الطلاب أو يتوقفون في القراءة بسبب الدوخة أو لا يعرفون ما يقرأون الجملة أو الكلمات في شكل. كما في كلمة القُرْآن. إذا كان هناك نص عربي مثل ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ ، فإن بعض الطلاب أولئك الذين لا يعرفون الطريقة الصحيحة للقراءة في قواعد النحو سيتوقفون عن قراءته، لأنه سيتم الخلط بين قراءة الفتحة أو الضمة أو الكسرة في نهاية الجملة.

وعلى هذا المستوى، لا يزال طلاب المدرسة المتوسطة أم الصبر غير قادرين على قراءة وفهم النصوص العربية العارية لأن أحد الجوانب الواضحة للغاية هو أن بعض الطلاب لا يزالون متعبين في قراءة النصوص العربية على الرغم من أن الاختبار شامل بالفعل ويفتقر إلى القدرة في قواعد النحو و الصرف.

د صعوبة المعنى

تصبح صعوبة الطلاب في تفسير القراءة أحد عوامل صعوبة الطلاب في فهم القراءة العربية. بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون يفتقرون إلى القدرة على الترجمة، سيكون من الصعب فهم المقصود بالقراءة التي تتم قراءتها، بحيث في القراءة، لا يزال الطلاب يفتقرون إلى تفسير كلمة أو جملة اللغة العربية إلى الإندونيسية.

٢. عوامل صعوبة المنهجية

في تنفيذ تعلم القراءة، غالبًا ما تواجهها المدرسة صعوبات الطلاب المنهجية في التعلم وعوامل صعوبة الطلاب المنهجية في القراءة هي عوامل في اكتساب أو صعوبة الطلاب في قراءة اللغة العربية.

أ عامل تخصيص الوقت.

تخصيص وقت مادة اللغة العربية المقدم لدروس مادة اللغة العربية يصل إلى ٣ ساعات من المواد في الأسبوع. في حين أن الوقت المطلوب لتعلم قراءة اللغة العربية هو فقط حصة واحدة في الأسبوع. في هذه الحالة، فإن وقت تعلم

الطلاب في القراءة ضيق للغاية في قراءة اللغة العربية لأن لديهم فقط ساعة واحدة من الاجتماع في شحذ مهارة في القراءة، في حين أن القدرة على القراءة هي القدرة الأساسية التي يجب أن يمتلكها الطلاب في تعلم اللغة العربية. لكنهم مقيدون بسبب ضيق الوقت في تعلم قراءة اللغة العربية. تشرح المدرسة هنا أنها من الصعب فهم جميع الطلاب في الفصل إذا كان ذلك في خصبة اجتماع واحد فقط.

ب الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب.

الخلفية التعليمية هي تجربة الشخص التي تمت الحصول عليها من برنامج التعلم. مع خلفيات مختلفة في الفصل الدراسي مؤثرة للغاية في تطوير الطلاب. وينتج عن ذلك طرق مختلفة للتعلم والتفكير، بالإضافة إلى قدرات مختلفة في تعلم اللغة العربية. من وجهة نظر المدرسة اللغة العربية التي تدرس اللغة العربية للطلاب، فإن خلفية تعليمي الطلاب تؤثر بشكل كبير على عملية تطوير قدرة الطلاب على التعلم. سيجد الطلاب الذين لديهم خلفية اللغة العربية جيدة أنه من الأسهل تطوير قدرتهم على تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة.

مع عزائهم في قراءة اللغة العربية، سيكون من الأسهل تعلمهم لأن لديهم بالفعل أساسًا في اللغة العربية. على عكس للطلاب الذين ليس لديهم خلفية المدرسة الإسلامية التي لا تدرس اللغة العربية. سيشعرون الطلاب بغربة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة. إنهم ما زالوا متحمسين في قراءة اللغة العربية لأنهم لا يزالون جدد في قبول هذا الدرس. وأحياناً يقرأون نصوصاً باللغة العربية مثل قراءة القرآن. لذلك من وجهة نظر المدرسة، تمكن استنتاج أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة التي تحدث تطور المعرفة وفقاً لتجارب التعلم التي تم الحصول عليها.

بعد ذلك، فإن الجهود المبذولة من وجهة نظر المعلم للتغلب على صعوبات الطلاب في قراءة اللغة العربية هي:

- ١) تحفيز الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية. هنا تقوم المدرسة دائماً بتحفيز الطلاب في نهاية كل خصّة، لإثارة حماس الطلاب واهتمامهم بأهمية تعلم اللغة العربية بشكل خاص على الدافع لأهمية تمارين القراءة.

كما قالت سري حانداياني كمدرسة اللغة العربية للصف السابع " أحفز

الطلاب غالبًا لكل دخول الفصل لتعليم اللغة العربية ".

(٢) إجراء أسئلة وأجوبة بين المدرّسة والطلاب حول الدرس الذي لم يتم

فهمها، وحول القدرة على القراءة، تقوم المدرّسة بإجراء السؤال و الجواب

من خلال سؤال الطلاب عن الكلمات أو الجمل التي تصعب قولها

للطلاب، حتى يتمكنوا من إجراء صحيحات معًا في تصحيح أنواع

المعرفة. ونقص فهم الطلاب لكلمة أو جملة في النطق.

(٣) يقوم المعلم بعمل طرق جديدة مبتكرة في تعلم قراءة اللغة العربية بحيث

يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية ومساعدة الطلاب على فهم النص

الذي يقرأونه بشكل أفضل. قالت سري حانداياني: "لقد حقق اختراقاً

في الأساليب الجديدة لتسهيل فهم الطلاب لما يقرأونه. وعادة ما أقرأ لهم

تقنية وأطلب من الطلاب تكرار ما قرأها لهم".

تستخدم المدرّسة أيضًا طريقة التكرار تلاوة كلمات المفردات

الجديدة المطلوب قراءتها. هنا، تطلب المدرّسة من الطلاب حفظ

كلمات المفردات الجديدة التي سوف يقرؤونها لتسهيل عليهم.

(٤) تنصح المدرّسة إلى الطلاب دائمًا على الدراسة بشكل مستقل في المنزل

أو خارج المدرسة، حتى يتمكنوا من مواكبة التأخير في المعرفة التي لا

يعرفونها. وتترح المدرّسة دائمًا تبادل المعرفة أو التعلم من بعضهم البعض

مع أقرانهم ليكونوا قادرين على تبادل المعرفة وزيادة المعرفة وتحقيق التوازن

بين معارفهم.



الفصل الثاني : المناقشة

من وجهة نظر المدرّسة، فإن المشكلة التي تحدث غالبًا في تعلم اللغة

العربية هي القدرة على قراءة الطلاب. في عملية التدريس والتعلم غالبًا ما تطلب

المدرّسة من الطلاب قراءة النصوص العربية، ولكن هناك بعض الأخطاء في

القراءة التي تحدث في الطلاب، وهذا يحدث بسبب بعض عوامل صعوبة

الطلاب في قراءة اللغة العربية.

وفقاً لنتائج البحث التي أجرتها الباحثة على مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بخصوص آراء المدرّسة حول صعوبة قراءة اللغة العربية التي يعاني منها الطلاب، قالت المدرّسة إن هناك عدة عوامل للصعوبة أثرت على تطور وعدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. يوجد في هذه الدراسة عاملين عامين في صعوبة قراءة اللغة العربية الطلاب، وهما العوامل اللغوية والعوامل المنهجية.

في العوامل اللغوية يعني العوامل الصعوبة التي تحدث غالباً في لغة الطلاب، خاصة في القدرة على القراءة. سيكون الطلاب قادرين على إتقان القدرة على القراءة إذا كانوا يعرفون ويفهمون الجوانب الهامة الواردة في القدرة على القراءة. هذه الجوانب هي علم الأصوات والصرف والنحو.

السبب الأول للعوامل اللغوية في صعوبات القراءة هو الصعوبة الصوتية. علم الأصوات هو المجال اللغوي الذي يدرس ويحلل ويناقش تسلسلات اللغة (جهاير، ١٠٢: ٢٠٠٣). وفقاً لنتائج المقابلات مع المدرّسة أن هناك صعوبات قراءة الطلاب في بعض رسائل الهجائية لذا يجد الطلاب صعوبة في القراءة وهذه

الحروف هي ث ، خ ، ه ، ح ، ش ، ع. في بعض الأحيان يقرأ الطلاب اللغة العربية بأحرف يسهل نطقها، ولكن في بعض الأحيان يعيقها نطق هذه الحروف، لذلك يعد هذا أحد العوامل الصوتية في مستوى صعوبة قراءة الطلاب.

في الإجماع باللغة العربية لها طريقتها الخاصة بحيث الصوت في ذكر هذه الحروف وفقا لخصائص الحروف العربية. لذلك إذا كان الطلاب لا يزالون يجدون صعوبة في التعرف على أصوات الحروف ونطقه تناسب طبيعتها، سيجد الطلاب صعوبة في نطق الحروف، خاصة في قراءة النصوص العربية. علاوة على ذلك من العوامل اللغوية هناك عوامل مورفولوجية. وهو مورفولوجيا هو دراسة أنماط الكلمات التي تتكون من عدة تغييرات (صيغات) من أشكال الكلمات. وفقاً لنظام التشكل الحالي، يجادل (فيرحار) بأن علم التشكل هو مجال لغوي يدرس الترتيب النحوي لأجزاء الكلمات (فيرحار، ٨٤: ٢٠١٠).

لطلاب الذين يصعبون عليهم التعرف على التغييرات في المقاطع التي
تغير سيعيق قدرة الطلاب على القراءة، لأنه سيتم إيقافهم في القراءة إذا لم يعرفوا
شكل الكلمة التي سيقرونها، وبالتالي فإن عدم قدرة علم الصرف يمكن أن
يسبب للطلاب صعوبة في قراءة اللغة العربية.

في هذه الصعوبة، لا يزال طلاب المدرسة التساوية أم الصبر يجدون
صعوبة في حفظ المفردات بسبب عدم توفر المفردات وعدم قراءة كتب القراءة
العربية ولا يزالون غير مألوفين بالنطق والكلمات العربية لذلك يجدون صعوبة في
نطق العربية.

ومن العوامل النحوية، يشعر الطلاب حقًا بصعوبة القراءة إذا لم يعرفوا
الجوانب النحوية في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. العامل
النحوي هو علم المبادئ والترتيبات لصنع الجمل.

الطلاب الذين لا يعرفون قواعد علم النحو سيواجهون صعوبات أو
عقبات عند القراءة. في بعض الأحيان ، لا يكون النص العربي على ما يرام
تمامًا بشكل تلقائي عندما يقرأ الطلاب ويجدون كلمات أو جمل عربية ليست

برحوكات، سوف يعلق الطلاب / يتوقفون في القراءة بسبب الدوخة أو لا يعرفون ما يقرأون الجملة أو الكلمات في شكل. كما في كلمة القُرْآن. إذا كان هناك نص عربي مثل ثُمَّ أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، فإن بعض أولئك الذين لا يعرفون الطريقة الصحيحة للقراءة في قواعد النحو سيتوقفون عن قراءته، لأنه سيتم الخلط بين قراءة الفتحة أو الدومة أو الكسروه في نهاية الجملة.

وحول الصعوبات المنهجية ، غالباً ما يواجه المعلمون صعوبات منهجية للطلاب في تعليم الطلاب قراءة اللغة العربية ، وذلك بسبب اختلاف طريقة ووقت وخلفية الطلاب بحيث يصبح أحد عوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية.

المنهجية هي العلوم أو الأساليب المستخدمة للحصول على الحقيقة باستخدام البحث مع بعض الإجراءات في العثور على الحقيقة ، اعتماداً على الواقع قيد الدراسة. تتكون المنهجية من طرق منظمة لاكتساب المعرفة (ويكيبيديا).

في تخصيص وقت تعلم اللغة العربية للمعلمين الذين يعلمون الطلاب قراءة اللغة العربية لا يكفي مع اجتماع واحد فقط. لأن طلاب الصف السابع لديهم خلفيات مدرسية مختلفة ، كما أن المعرفة والقدرات التي يمتلكها الطلاب تختلف أيضاً بحيث يمكن أن تؤثر على امتصاص تعلم الطلاب في القراءة. وقد أصبح هذا أحد عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم قراءة اللغة العربية.

من وجهة نظر معلمي اللغة العربية الذين يدرسون اللغة العربية للطلاب ، فإن خلفية الطلاب تؤثر بشكل كبير على عملية تطوير قدرة الطلاب على التعلم. سيجد الطلاب الذين لديهم خلفية عربية جيدة أنه من الأسهل تطوير قدرتهم على تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة. مع عزائهم في قراءة اللغة العربية ، سيكون من الأسهل تعلمهم لأن لديهم بالفعل أساساً في اللغة العربية. على عكس الطلاب الذين ليس لديهم خلفية مدرسية لا تدرس اللغة العربية. سيشعرون بغربة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة. إنهم ما زالوا متحمسين في قراءة اللغة العربية لأنها لا تزال جديدة في قبول هذه

الدروس. وأحياناً يقرأون نصوصاً عربية مثل قراءة القرآن. لذلك ، من وجهة نظر المعلم ، يمكن استنتاج أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير المعرفة المختلفة التي يحدث تطور المعرفة وفقاً لتجار بالتعلم التي تم الحصول عليها.

من عوامل الصعوبات المذكورة أعلاه، قام مدرس اللغة العربية للصف السابع في المدرسة أم صبري بالعديد من المحاولات للتغلب على صعوبات قراءة اللغة العربية التي شعر بها الطلاب ، من أجل المساعدة في تحسين القدرة على قراءة الطلاب العرب ، بذل المعلم الجهود التالية:



- ١) إعطاء الدافع للتعلم.
- ٢) لقيام بأسئلة وأجوبة حول الدروس لم يتم فهمها بعد.
- ٣) كسر طرق بديلة جديدة في تعلم القراءة العربية.
- ٤) نصح الطلاب بالدراسة بشكل مستقل والتعلم من الطلاب

الآخرين.