

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة لا تمكن فصلها من حياة المسلمين. لتنفيذ تسلسل الركائز الإسلامية من الأول إلى الأخير لا تمكن فصلها عن استخدام اللغة العربية. في لفظ شهادتين مستخدمتين باللغة العربية. وخمس صلوات يوما و ليلا في تنفيذه باستخدام اللغة العربية. وكذلك عند أداء الحج أو العمرة ، وجب المسلمون على استخدام اللغة العربية Muhaimin في ٢٠١٧ Imelda wahyuni . إضافة إلى ذلك أن مصدر المعرفة الذي تكون أساس تطوير المعرفة الحالية هي اللغة العربية. لأن كثير من رواد العلوم هم العلماء المسلمين Muhaimin في ٢٠١٧ Imelda wahyuni . و حال الآن أن شبه الجزيرة العربية تسيطر على مناجم النفط التي تحتاجها دول العالم. لذلك تعلم اللغة العربية لازم.

التعلم هو العملية الأساسية لتطور حياة الإنسان. العملية التي تجلب التغييرات من الطفولة إلى المراهقة وحتى الموت. بالتعلم يواجه البشر التغييرات النوعية الفردية بحيث يتطور سلوكهم. يظهر هذا التغيير من خلال تحسين نوعي الفكر. جميع أنشطة وإنجازات الحياة البشرية ليست سوى نتائج التعلم. التعلم ليس مجرد تجربة ، ولكن التعلم عملية

وليس نتيجة. لذلك ، يتم التعلم بنشاط وبتكامل عن طريق استخدام أشكال مختلفة من العمل لتحقيق هدف (Soemanto, Wasty ٢٠٠٦) التعلم النشط والتكامل يمكن أن يجعل عمليات التفكير تزيد بسبب الدور النشط للطلاب في التعلم.

التعلم الأساسي يعطى تغييرا كبيرا للبشر. يمكن رؤية هذه التغييرات من العقلية التي تتغير بشكل متزايد مع زيادة المعرفة. تتضمن التغييرات التي تحدث عنصرين لا يمكن فصلهما في أنشطة التعلم. العنصران هما الجسد والروح. لن يتم التعلم إذا كان الدور الواحد هو الروح بدون الجسد ، والعكس بالعكس. لأن رأي التعلم عبارة عن سلسلة من أنشطة الجسم والروح للحصول على تغيير في السلوك نتيجة لتجربة الأفراد في التفاعلات مع بيئتهم التي تنطوي على المعرفة ، العاطفية ، والحركية النفسية (Syaiful bahri djamarah ٢٠٠٢).

اللغة العربية هي لغة لها مواصفات مختلفة وميزات خاصة مقارنة باللغات الأخرى في العالم. المواصفات والميزات هي في الوقت نفسه صعوبة في التعلم ، خاصة لغير الناطقين. يمكن ملاحظة هذه الصعوبة في نطق الحروف العربية ، وتغيير الكلمة ، وأحكام العراب وغير ذلك. حيث لم يوجد بلغات أخرى.

من ناحية أخرى ، فإن الهدف الرئيسي لتعلم لغة أجنبي ، بما في ذلك اللغة العربية ، هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والتقريبية. تسمى القدرة

على استخدام اللغة في عالم تعلم اللغة بالمهارات اللغوية (Acep Hermawan, ٢٠١١) في تعلم اللغات لن يتم فصلها عن المهارات اللغوية الأربعة ، كذلك اللغة العربية (Azhar ٢٠٠٤) Arsyad المهارات الأربعة هي مهارات الاستماع ، ومهارات المحادثة ، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.

إحدى مهارة من المهارات الأربعة هي مهارة الكلام. هذه المهارة يتم توجيهه الى قدرة المحادثة مما يعني "نطق اللغة العربية بشكل صحيح وفقاً لعالم اللغة (Radliyah ٢٠٠٥) Zainuddin المحادثة هي المهارة اللغوية التي تمكن استخدامها في التواصل لنقل الأفكار تصور للآخرين.

المحادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة على التعبير بالكلمة بشكل صحيح و دقيق ، وثابت من القواعد النحوية والأرقام والجمل من أجل مساعدتهم في القياس على النحو المطلوب من قبل المتكلم في التجويد الاتصالات (Ahmad Abdullah Basyir ١٩٧١). لذلك ، لخلق القدرة أو المحادثة ، فإنه يتطلب استراتيجيات التعلم واستخدام الأساليب والتقنيات المناسبة ، بحيث يساعد في تحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية.

مصطلح المحادثة في تعلم اللغة العربية ينتمي إلى فئة تعلم اللغة العربية بشكل نشط وهو شرط يقوم فيه الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بأنشطة التحدث باستخدام

اللغة العربية. هناك الحاجة الحقيقية إلى التعلم النشط من قبل الطلاب من أجل الحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم. إن خصائص التعلم النشط هي أنه عندما يقوم الطلاب بمعظم العمل الذي يتعين القيام به ، فإنهم يستخدمون عقولهم لتعلم الأفكار وحل المشكلات المختلفة وتطبيق ما يتعلمونه. (Melvin L ٢٠١٠)

في تعلم المحادثة هناك صعوبة استخدام اللغة. تنشأ الصعوبة لأن هناك هيكلين لغويين يؤثران على تفكير المتعلمين. وفقاً لوينريجه في جير. (Abdul Chaer ١٩٩٥) فإن الاتصال باللغة هو حدث يستخدم فيه لغتان بواسطة نفس المتحدث بدوره. من جهة اتصال اللغة ، يوجد نقل أو نقل عنصر لغة إلى لغة أخرى تغطي جميع المستويات. كما نتيجه، لا يمكن تجنب عملية الإقراض والتأثير على العناصر اللغوية لكل منهما. إذا تم استخدام لغتين أو أكثر بالتبادل من قبل نفس المتحدث ، يمكن يقال أن اللغة في حالة اتصال متبادل. في كل لغة الاتصال تحدث عملية التأثير المتبادل بين لغة واحدة مع لغة أخرى. كما نتيجه، سيوجد فوضى اللغة لفظياً وكتابياً. لا يزال التداخل وفقاً لوينريجه (١٩٥٣) وهو تغيير في نظام اللغة فيما يتعلق باتصال اللغة بالعناصر اللغوية الأخرى التي تقوم بها المتحدثون الثنائية اللغة. (Leonie Agustina ٢٠٠٤) هذا الاضطراب اللغوي

يمثل تحليل صعوبات في تعليم محادثة لطلاب بشعبة تدريس اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

الصعوبات في تعلم اللغة العربية لها سبب أو عامل. كثير من الخبراء يخبر عن العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من منظور كل منهم. يقوم البعض بمراجعتها من الناحية الداخلية للطلاب والخارجية للطلاب. مثل محين شيخ يرى ذلك من كلا الجانبين أعلاه. وفقا له الطلاب النفسية والجسدية ، وهي: (Syaiful bahri djamarah ٢٠٠٢)

- 
- أ وهو المعرفي (عالم حقوق التأليف والنشر) ، من بين أمور أخرى ، مثل عدم وجود التسهيل الفكري / ذكاء الطلاب.
- ب وهو عاطفي (عالم الذوق) ، مثل عدم الاستقرار العاطفي والموقف.
- ج محرك نفسي (عالم النية) ، مثل تعطيل وسائل البصر والسمع (العينين والأذنين).

بينما تتضمن العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف البيئة التي لا

تدعم أنشطة تعلم الطلاب. وتشمل هذه العوامل البيئة:

- أ البيئة الأسرية ، على سبيل المثال ؛ علاقة التنافر بين الأب والأم ، والحياة الاقتصادية المنخفضة للأسرة.

ب بيئة الجوار أو المجتمع ، على سبيل المثال ؛ منطقة الأحياء الفقيرة والأصدقاء المشاغبين (مجموعة النظراء).

ج البيئة المدرسية ، على سبيل المثال الظروف والمباني المدرسية الفقيرة مثل مستويات السوق ، وظروف المعلم وأدوات التعلم منخفضة الجودة. (Syaiful bahri ٢٠٠٢ djamarah)

من عوامل الصعوبة تعلم اللغة العربية، يمكن أن يواجه طلاب خريجي المدرسة العامة لعام ٢٠١٧ صعوبة في تعلم اللغة العربية بسبب قدرة الأساسية اللغة العربية. بالإضافة إلى أن هناك من داخل المتعلم في شكل شعور كسول. الشعور بالكسل يأتي من أجواء بيئة تعلم اللغة العربية غير المواتية. القدرة الأساسية للطلاب منخفضة بسبب عدم تعلم اللغة العربية في المدرسة العامة حتى يوجد الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية. تتسم ظروف تعلم اللغة العربية غير الداعمة بالنتائج ، ونقص المفردات التي يملكها الطلاب ، والذين يشعرون بالخرج من التواصل ، والملل من تعلم اللغة العربية.

تسلسل المشكلات التي يعاني منها طلاب شعبة تدريس اللغة العربية من نقص مهارات اللغة العربية الأساسية والتداخل اللغوي. مما تسبب في مجموعة متنوعة من الطلاب الكسل في تعلم اللغة العربية. لذلك ، هناك حاجة إلى الخطوة التالية في شكل

إيجاد حل. من هذه المشكلة قدم المؤلف دراسة بعنوان " تحليل صعوبات في تعليم محادثة

لطلاب بشعبة تدريس اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري "

الفصل الثاني: تركيز البحث

يرجع من خلفية البحث، سيناقش تحديد البحث في تحليل عوامل صعوبة

الطلاب الجدد الداخليين والخارجيين عن طريق ضبط تجربة طلاب خريجي المدارس

العامة، ثم تحليل خصائص الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم. و تحليل الحل

الصحيح للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

الفصل الثالث: مشكلة البحث

بناءً على وصف تحديد البحث إذن المشكلة الرئيسية في هذا البحث كما يلي:

١. ما هي الصعوبات التي واجهها الطلاب اللغة العربية في تعلم المحادثة؟

الفصل الرابع: أهداف البحث

أما أهداف في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة صعوبات التي واجهها الطلاب اللغة العربية في تعلم المحادثة

الفصل الخامس: فوائد البحث

في البحث يعد العناصر المنفعة، لأن الإقترحة وظيفة لا تتطلب الطاقة والوقت والمال بسهولة. يهدف هذا البحث إلى الحصول على قيمة أو فائدة استخدام، من الناحية النظرية والعملية ، وهي :

١. فائدة النظرية ، لزيادة علم المعرفة تحليل صعوبات في تعليم محادثة لطلاب

بشعبة تدريس اللغة العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري

٢. فائد عملية ، متعمد هذا البحث يمكن أن تعطى فوائد إلى :

أ. للباحث: النتيجة هذا البحث أن يضيفوا نظرة ثاقبة إلى العلوم الاجتماعية ،

خاصة عن تحليل صعوبات في تعليم محادثة لطلاب بشعبة تدريس اللغة

العربية لجامعة الإسلامية الحكومية كنداري.

ب. لشعبة تدريس اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كنداري النتيجة

هذا البحث يستطيع دفع إلى التبرع التفكير لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية

كنداري