

الباب الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : الوصف المفاهيمي التركيز الفرعي للبحث

أ. الدراسة النظرية

التعلم له معنى مهم للحياة. يقال أن الفرد قد تعلم ما إذا كان قد قام بنشاط تعليمي وفي نهاية ذلك النشاط فقد حصل على تغيير في نفسه من خلال امتلاك تجارب جديدة Wina Sanjaya في ٢٠١٣. La ode abdul Wahab. يبقى أن نذكر ، أن التغييرات التي تحدث نتيجة للتعلم هي تغييرات تتلامس مع الجوانب النفسية وتؤثر على السلوك. في حين أن التغييرات السلوكية بسبب الشرب بسبب الجنون ، بسبب الاصطدامات ، وما إلى ذلك ، ليست فئات التعلم المقصودة. أخيراً ، يمكن استنتاج أن طبيعة التعلم هي التغيير وليس كل تغيير نتيجة للتعلم. (Syaiiful bahri djamarah ٢٠٠٢)

ب. علامات التعلم

إذا كانت طبيعة التعلم هي تغيير في السلوك ، فهناك بعض التغييرات التي تهدف

إلى علامات التعلم.

١. التغييرات التي تحدث بوعي

وهذا يعني أن الأفراد الذين يتعلمون سوف يدركون التغيير أو على الأقل يشعر الفرد أنه قد حدث تغيير في أنفسهم. على سبيل المثال ، يدرك أن معرفته تزداد ، وأن حديثه يزداد ، وأن عاداته تزداد. لذا ، فإن التغييرات في السلوك الفردي التي تحدث بسبب السكر أو في حالة اللاوعي ، لا تندرج ضمن فئة التغيير بمعنى التعلم. لأن الفرد المعني لا يعرف التغيير.

٢. التغييرات في التعلم وظيفية

نتيجة التعلم ، تحدث التغييرات التي تحدث في الأفراد بشكل مستمر وليست ثابتة. التغيير الذي يحدث سيؤدي إلى التغيير التالي وسيكون مفيداً للحياة أو عملية التعلم التالية. على سبيل المثال ، إذا تعلم الطفل الكتابة ، فسيواجه تغييراً من عدم الكتابة إلى القدرة على الكتابة.

٣. التغييرات في تعلم الإيجابي والنشط

في التعلم ، تزداد هذه التغييرات دائماً وتهدف إلى الحصول على شيء أفضل من ذي قبل. وبالتالي ، يتم بذل المزيد من الجهد التعليمي ، وكلما زادت التغييرات التي تم

الحصول عليها. التغيير النشط يعني أن التغيير لم يحدث من تلقاء نفسه ، ولكن بسبب الفرد نفسه. على سبيل المثال ، التغييرات في السلوك بسبب عملية النضح التي تحدث بمفردها بسبب التشجيع من الداخل ، لا تتضمن التغييرات في مفهوم التعلم.

٤. التغييرات في التعلم ليست مؤقتة لا يمكن تصنيف

التغييرات المؤقتة التي تحدث فقط لبضع لحظات ، مثل التعرق ، والدموع ، والدموع ، وما إلى ذلك باعتبارها تغييرات في معنى التعلم. التغييرات التي تحدث لأن عملية التعلم دائمة أو دائمة. هذا يعني أن السلوك الذي يحدث بعد التعلم سيكون مستقرًا. على سبيل المثال ، لن تضع قدرة الطفل على العزف على البيانو بعد التعلم ، ولكن ستظل مملوكة وحتى أكثر تطوراً إذا استمر استخدامها أو التدريب.

٥. التغييرات في التعلم الهادف أو الموجه

وهذا يعني أن التغييرات في السلوك تحدث بسبب وجود أهداف تتحقق. التغيير في التعلم موجه نحو التغييرات في السلوك التي يتم تحقيقها حقًا. على سبيل المثال ، الشخص الذي يتعلم الكتابة ، قد حدد مسبقًا ما يمكن تحقيقه من خلال تعلم الكتابة ، أو مستوى الكفاءة الذي يحققه. وبالتالي ، يتم دائمًا توجيه التغييرات التعليمية التي يتم إجراؤها على السلوك الذي تم تعيينه.

٦. يغطي التغيير جميع جوانب السلوك.

التغييرات التي حصل عليها الأفراد بعد اجتياز عملية التعلم تغييرات في السلوك العام. ونتيجة لذلك ، إذا تعلم شخص ما شيئاً ما ، سيختبر تغييراً في السلوك ككل في موقف العادات والمهارات والمعرفة وما إلى ذلك. على سبيل المثال ، إذا كان الشخص قد تعلم ركوب الدراجة ، فإن التغيير الأكثر ملاحظة هو مهارات ركوب الدراجات. ومع ذلك ، نعم ، ستكون هناك تغييرات أخرى مثل فهم كيفية عمل الدراجات ، والمعرفة بأنواع الدراجات ، ومعرفة معدات الدراجات ، والمثل العليا للحصول على دراجة أفضل ، وعادات تنظيف الدراجات ، وما إلى ذلك. إذن ، أحد جوانب التغيير يرتبط ارتباطاً وثيقاً بجوانب أخرى.

وبالتالي مناقشة خصائص التعلم كجزء لا ينفصل عن إطار فهم مشكلة التعلم.

(Syariful bahri djamarah ٢٠٠٢)

ت. عوامل

من الخطأ القول أن صعوبة التعلم لدى الطلاب تنجم عن ضعف الذكاء. لأنه في الواقع هناك الكثير من الطلاب الذين يتمتعون بذكاء مرتفع ، ولكن نتائج تعلمهم منخفضة ، بعيداً عما هو متوقع ولا يزال هناك العديد من الطلاب ذوي الذكاء العادي

، ولكن يمكنهم تحقيق إنجاز تعليمي مرتفع ، يتجاوز ذكاء الطلاب الذين يتمتعون بالذكاء. عاليا. لكن يُنكر أيضًا أن الذكاء العالي يوفر فرصًا رائعة للطلاب لتحقيق التحصيل العلمي العالي. لذلك ، بالإضافة إلى عوامل الذكاء ، يتم التعرف على العوامل غير الذكاء أيضًا باعتبارها سببًا لصعوبات التعلم للطلاب في التعلم. أخيرًا ، استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يمكن استنتاج أن صعوبات التعلم هي حالة لا يمكن للطلاب خلالها التعلم بشكل طبيعي ، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم.

(Syiaiful bahri djamarah ٢٠٠٢)

وفقًا لعوامل الطلاب بما في ذلك الاضطراب أو نقص القدرات النفسية - البدنية

للطلاب ، وهي ما يلي

١. وهو المعرفي (عالم حق المؤلف) ، من بين أمور أخرى ، انخفاض القدرة أو الذكاء

الفكري للطلاب.

٢. وهو فعال (عالم الذوق) ، من بين أمور أخرى مثل موقف العواطف.

٣. وهو محرك نفسي (مصراع الكوارتز) ، من بين أشياء أخرى مثل أجهزة استشعار

البصر والسمع (العينين والأذنين)

بينما تشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع المواقف والظروف البيئية التي لا

تدعم أنشطة التعلم للطلاب ، وتشمل هذه العوامل البيئية. :

١. البيئة الأسرية على سبيل المثال ؛ علاقة تنافر بين الأب والأم ، وانخفاض الحياة الأسرية.

٢. بيئة الجوار / المجتمع ، على سبيل المثال ؛ المناطق العشوائية والأقربان المشاغبين.

٣. البيئة المدرسية ، على سبيل المثال ؛ حالة سيئة وموقع المباني المدرسية مثل بالقرب من السوق ، حال المعلمين وأدوات التعلم ذات جودة منخفض. (Syaiful bahri. ٢٠٠٢ djamarah)

بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه ، هناك المزيد من العوامل التي تجعل الطلاب

يتعلمون صعوبة ، وهي:

عوامل أداة

لكل مدرسة أهداف يجب تحقيقها. الهدف بالطبع على المستوى المؤسسي. من

أجل تسهيل ذلك ، هناك حاجة إلى مجموعة من الاكتمال في أشكال وأنواع مختلفة.

يمكن تمكين كل شيء وفقاً لوظيفة معدات كل مدرسة.

١. المناهج

الدراسية المناهج الدراسية هي خطة للتعلم وهي عنصر أساسي في التعليم. بدون

المناهج الدراسية ، لا يمكن القيام بأنشطة التعليم والتعلم ، لأن المواد التي يجب على

المعلم نقلها في اجتماع الفصل ، لم يتم برمجتها مسبقاً من قبل المعلم. هذا هو السبب ،

لجميع المواد التي عقدت وتدرس للطلاب. يجب على كل معلم دراسة ووصف محتويات المنهاج في برامج أكثر تفصيلاً واستهدافاً بشكل واضح. بحيث يمكن معرفة وقياس مستوى اليقين بنجاح التعليم والتعلم الذي تم تنفيذه.

٢. البرامج

لكل مدرسة برنامج تعليمي. يتم تنظيم البرامج التعليمية لتعمل من أجل تحسين التعليم. يعتمد نجاح التعليم في المدارس على تصميم البرنامج التعليمي من عدمه. يتم ترتيب البرامج التعليمية بناءً على إمكانيات المدارس المتاحة ، الطاقة والمالية والبنية التحتية.



سيؤثر البرنامج التدريسي الذي يصنعه المعلم في مكان حدوث عملية التعلم. يتم تعلم أنماط تعلم الطلاب في نشاط تعليمي يدعم نجاح برنامج التدريس الذي أنشأه المعلم. انحرافات سلوك الطلاب عن أنشطة التعلم يمكن أن تمنع نجاح البرامج التعليمية التي أنشأها المعلمون. هذا يعني أن المعلم غير ناجح في تدريس الطلاب. نتيجة لذلك ، لا يتقن الطلاب المواد التعليمية المقدمة. برنامج التدريس الذي تم إنشاؤه ليس مفيداً للمعلمين فحسب ، بل أيضاً للطلاب. لكي يتمكن المعلمون من اختيار تصرفاتهم وكلماتهم أو جملهم التي يمكن أن تدعم تحقيق أهداف التدريس. يمكن للطلاب اختيار

المواد التعليمية أو الأنشطة التي تدعم إتقان المادة بأكثر قدر ممكن من الفعالية

والكفاءة (Syaiful bahri djamarah ٢٠٠٢)

٣. التسهيلات والمرافق

لها معنى مهم في التعليم. المباني المدرسية على سبيل المثال كمكان استراتيجي

لأنشطة التعليم والتعلم المستمرة في المدارس. أحد متطلبات إنشاء مدرسة هو ملكية مبنى

المدرسة حيث توجد قاعات دراسية وغرفة مدير المدرسة وغرفة مجلس المعلمين وغرفة

مكتبة وغرفة BP ومساحة إدارية وقاعة وساحة مدرسية مناسبة. جميع تهدف إلى توفير

سهولة الخدمة للطلاب.

المدرسة التي تفتقر إلى الفصول الدراسية ، في حين أن عدد الطلاب الذين

يملكون بأعداد كبيرة تفوق قدرة الفصل ، سوف تجد العديد من المشاكل. أنشطة التعليم

والتعلم تجري أقل موثوقة. إدارة الصف أقل فعالية. من الصعب تجنب الصراع بين

الطلاب. غالبًا ما يتم تجاهله تحديد المواضيع النسبية للطلاب. الاعتبارات المادية من

خلال قبول الطلاب الذين يدخلون بأعداد كبيرة ، وتجاوز سعة الصف هي سياسة تميل

إلى تجاهل جوانب من جودة التعليم. يجب تجنب ذلك إذا كنت ترغب في المنافسة في

تحسين جودة التعليم (Syaiful bahri djamarah ٢٠٠٢)

إلى جانب مشكلة المرافق. التسهيلات هي أيضًا اكتمال تحديد أو عدم تحديد الكتب الموجودة في المكتبة لجودة المدرسة. مكتبة المدرسة هي مختبر علمي. يجب أن يكون هذا المكان "أفضل صديق" للطلاب. في المدرسة ، متى وأين يوجد وقت فراغ ، يجب على الطلاب الحضور إلى هناك لقراءة الكتب أو استعارة الكتب لنجاح التعلم.

مرافق التدريس هي معدات التدريس التي يجب أن يكون المعلمون في المدرسة. هذا هو حاجة المعلم الذي لا يمكن الاستخفاف بها. يجب أن يكون لدى المعلم كتيب وكتاب داعم حتى لا تكون رؤية المعلم ضيقة. تحتاج الكتب التعليمية / التعليمية إلى قراءتها أو امتلاكها من قبل المعلمين من أجل زيادة كفاءة المعلم. يجب أن تكون الوسائل التعليمية التي يحتاجها المعلم متوفرة في المدرسة حتى يتمكن المعلم من استخدامها في أي وقت وفقًا لطرق التدريس التي سيتم استخدامها في تسليم المواد الصفية. إن اكتمال أو عدم وجود مرافق مدرسية يفتح فرصًا للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في التدريس (Syaiful

bahri djamarah ٢٠٠٢)

ث. علامات صعوبة

كما تم شرحه يعاني صعوبات التعلم من الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بشكل طبيعي ، بسبب التهديدات أو العوائق أو الاضطرابات ، لإظهار الأعراض التي يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين والمعلمين والآباء.

يمكن ملاحظة بعض الأعراض كمؤشرات لصعوبات التعلم لدى الطلاب من

خلال التعليمات التالية.

١. يظهر التحصيل التعليمي المنخفض ، أقل من متوسط القيمة التي حققتها

مجموعات الطلاب في الفصل.

٢. نتائج التعلم المحققة غير متوازنة مع العمل المنجز. على الرغم من أن الطلاب

حاولوا الدراسة بجد ، لكن القيمة دائماً منخفضة.

٣. الطلاب بطيئون في القيام بمهام الدراسة. يترك دائماً مع أصدقاء كل شيء. على

سبيل المثال ، العمل على المشاكل في وقت طويل انتهى للتو ، في القيام

بالواجبات يؤدي دائماً إلى تأخير الوقت.

٤. يظهر الطلاب موقفاً غير عادل ، مثل عدم الاكتراث بالتظاهر ، والكذب ،

والإهانة بسهولة ، وما إلى ذلك.

٥. يُظهر الطلاب سلوكاً لا يظهر عادةً للآخرين. في هذه الحالة ، على سبيل المثال

، يصبح الطلاب مزاجيين أو غاضبين أو مرتبكين دائماً أو حزيناً دائماً أو أقل

سعادة أو ينفرون أنفسهم من أقرانهم في اللعبة

٦. الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم درجة عالية من الذكاء ، والذين من المحتمل

أن يحققوا إنجازات تعليمية عالية ، لكنهم يحصلون على إنجازات منخفضة.

٧. الطلاب الذين يذهبون بعد ذلك إلى التحصيل التعليمي العالي لمعظم المواد ،

ولكن في أوقات أخرى انخفض الإنجاز التعليمي بشكل كبير (Syaiful bahri

djamarah٢٠٠٢)

من بين جميع الأعراض التي تظهر ، يمكن للمعلم تفسير أو توقع أن الأطفال قد

يواجهون صعوبات في التعلم. أو قد تكون طريقة أخرى ، وهي الإقتراحة بطريقة ما

أ. المراقبة

الملاحظة هي طريقة للحصول على البيانات من خلال مراقبة الكائن مباشرة.

أثناء الملاحظة ، يتم تسجيل ملاحظة للأعراض التي تظهر على الموضوع ، ثم يتم

اختيارها ليتم تحديدها وفقاً لأهداف التعليم. البيانات التي يمكن الحصول عليها عن

طريق الملاحظة ، على سبيل المثال:

١. كيف موقف الطلاب في متابعة الدراس؟

هناك أعراض للإرهاق ، النعاس بسهولة ، صعوبة تركيز الانتباه ، الملاحظات

غير المكتملة ، ثم الانتباه إلى الموضوع المقدم.

٢. كيف يتم الإعداد النفسي الجسدي في التعامل مع الدراس؟

عادةً ما يكون الطلاب الكسولون في تلقي الدروس أقل إبداعًا ورشاقة في إعداد

كل شيء.

ب. المقابلة

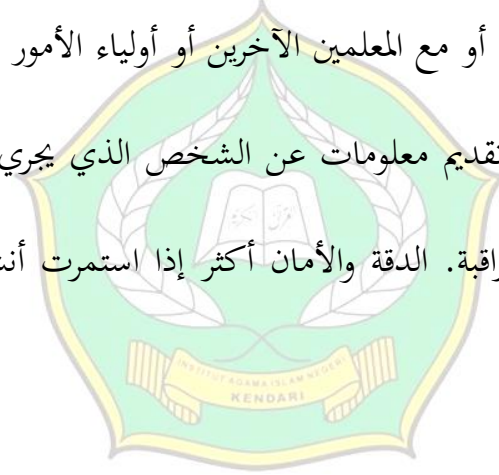
المقابلة هي وسيلة للحصول على البيانات عن طريق مقابلة مباشرة مع الشخص

الذي يجري التحقيق معه أو مع المعلمين الآخرين أو أولياء الأمور أو الأصدقاء الحميمين

للأطفال الذين يمكنهم تقديم معلومات عن الشخص الذي يجري التحقيق معه. مقابلة

كعدم دقيق لأنشطة المراقبة. الدقة والأمان أكثر إذا استمرت أنشطة المراقبة في أنشطة

المقابلة



ت. الوثائق

الوثائق هي وسيلة للعثور على شيء من خلال النظر في السجلات والمحفوظات

والمستندات المتعلقة بالشخص الذي يجري التحقيق فيه. تقنية التوثيق هي طريقة يتم

استخدامها غالبًا في محاولة للعثور على العوامل المسببة التي تجعل الطلاب يواجهون

صعوبة في التعلم من خلال مستندات الطلاب.

ث. الاختبارات التشخيصية

٨. تهدف إلى تحديد صعوبة التعلم التي يواجهها الطلاب بناءً على نتائج الاختبارات

التكوينية السابقة ، وتتطلب الاختبارات التشخيصية عددًا من الأسئلة لموضوع

واحد يمثل صعوبة للطلاب. تباينت الأسئلة وركزت على صعوبة المحادثة (Syaiful

bahri djamarah ٢٠٠٢)

المحادثة

المحادثة هي تبادل للأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين موضوعين أو أكثر.

في اللغة ، نشأت المحادثة من فعل الماض المجارد مزيد وهو حدث ، بمعنى المحادثة أو الحوار

أو الحديث (Henry Tarigan. ١٩٩٠) في حين أن كلمة المحادثة من فعل الماض المجارد مزيد

تعني التحدث مع بعضهم البعض أو التحدث مع بعضهم البعض. بينما من ناحية

المصطلحات ، فإن المحاضرات هي طريقة أو وسيلة لتقديم اللغة باللغة العربية من خلال

المحادثة.

في المحادثة هناك تفاعل بين المعلم والمتعلم ، والمتعلم مع المتعلم ، مع إضافة وإثراء

المفردات أكبر عدد ممكن. يحدد Tarigan الغرض من التحدث كأداة للتواصل. وفقا له ،

من خلال أنشطة المحاكاة يمكن للمتكلم أن ينقل الأفكار والمشاعر بشكل فعال ، يكون

المتعلم قادرًا أيضًا على فهم المعنى المنقول (Henry Tarigan ١٩٩٠)

المحادثة هي مهارة منفصلة تتطلب الاتساق من الأشخاص الذين يتعلمون القدرة

على التعبير عن الكلمات ، بشكل صحيح ، بالتفصيل ، ومثبتة من القواعد النحوية

والأرقام والجمل من أجل مساعدتهم في القياس حسب رغبة المتكلم في تجويد الاتصال

(Ahmad Abdullah Basyir) لذلك ، لخلق القدرة / المحادثة ، يتطلب استراتيجيات التعلم

وإستخدام الأساليب والتقنيات المناسبة ، بحيث يساعد على تحقيق الأهداف في تعلم

اللغة العربية.

المحادثة اليومية هو مصطلح في شكل أنشطة المحادثة العربية التي يقوم بها طلاب

معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم السادس عن طريق السير مع أقرانهم بنشاط

وإبداع. يتم هذا النشاط كل صباح الثلاثاء وصباح الجمعة ، بالضبط بعد صلاة الفجر

أو قبل الركض الصباحي. ثم اضطر كل سائيري يبحث عن محاورين إلى التحدث باللغة

العربية. بينما يُطلب من مجلس الطلاب إحضار كتاب أو كتاب الجيب الذي يحتوي

على المفردات العربية أو المفردات.

ج. طريقة تعلم المحادثة

إن القدرة على تأليف كلمات جيدة وواضحة لها تأثير كبير على حياة الإنسان.
إما للتعبير عن أفكاره أو تلبية احتياجاته.

يعد التحدث بلغة أجنبية مهارة أساسية هدف العديد من أهداف تعليم اللغة
فالكلام وسيلة للتواصل مع الآخرين.

الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم في تعلم الكلام هي كما يلي:

أ. للمتعلمين المبتدئين

١. يبدأ المعلمون في ممارسة التحدث عن طريق طرح الأسئلة التي يجب أن يجيب
عليها الطلاب.

٢. في نفس الوقت يتعلم الطلاب كيفية التعبير عن الكلمات وترتيب الجمل والتعبير
عن الأفكار.

٣. يقوم المعلم بفرز الأسئلة التي يجاب عليها الطلاب بحيث ينتهي بهم الأمر إلى
تشكيل موضوع مثالي.

٤. يمكن للمدرس أن الطلاب الإجابة على تمارين يطلب من السلفية، أو حفظ
المحادثات ، أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتويات النص التي كانت طالبة.

ب. للمتعلمين المتواسط (تابع)

١. تعلم التحدث مع لعب دورا في ذلك.
 ٢. ناقش مع مواضيع معينة.
 ٣. يحكي عن الأحداث التي حدثت للطلاب.
 ٤. يخبر عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو إعادة البث أو ما إلى ذلك.
- ت. للمتعلمين متقدمين(الطابق العلوي)

١. المعلمون اختيار موضوع لممارسة الكلام.
٢. الموضوع المختار مثير للاهتمام يتعلق بحياة الطلاب.
٣. يجب أن يكون الموضوع واضحًا ومحدودًا.
٤. قم بدعوة الطلاب لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يتمكنوا أخيرًا من اختيار موضوع يتم التحدث عنه حول ما يعرفونه.

بعض التعليمات العامة المتعلقة بتعلم الكلام ، وهي كالتالي:

١. تعلم الكلام يمارس الكلام.
٢. يجب على الطلاب الكشف عن تجاربهم.
٣. ممارسة التركيز.
٤. لا تفصل المحادثة وغالبا ما تبرر.

٥. تدريجياً.

٦. من حيث معنى الموضوع ، سيكون الطلاب أكثر حماساً للتحدث إذا كان

الموضوع يتعلق بأشياء ذات قيمة في حياتهم.

فيما يلي مثال على تقنيات واستراتيجيات التعلم لمهارات الكلام التي يمكن أن

يمارسها المعلم:

أ. يبدأ المعلم الدرس من خلال التعبير عن بعض أسماء الأشياء في الصف ويطلب

من الطلاب تقليدها ، ثم يمكن للمعلم الاستمرار في ربط الأسماء بوضع الفصل

الدراسي.

ب. إذا كان من الممكن التطوير ، يمكن للمعلم متابعة القصص التي توضح الأنشطة

التي يقوم بها الطلاب ، أو عرض القصص المصورة التي تحتوي على تدفق

المحادثة. ثم مع الصورة يمكن للمعلم طرح أسئلة حول معرض الرسومات أو

اللوحات.

وهكذا ، واستمر في تطوير التمارين في المواقف المختلفة من خلال ربط الأسماء

بالأحداث مباشرة ، حتى تتمكن أيضاً من استخدام الصور ورسم الخرائط على حائط

الفصل ثم يقوم المعلم بتصميم الأسئلة ويطلب من الطلاب الإجابة عليها ، أو طرحها

يشرح الطلاب هذه الأشياء أو يخبرونها ، أو يُطلب من الطلاب اختيار صورة أو لوحة

ويطلب منهم روايتها أو شرحها ، مثل رواية قصة عن شجرة كبيرة في الصورة ، أو تعقيد مركبة ، أو طفل يعبر الطريق ، أو إخبار أماكن مثل حول المحطات ومحطات القطار والأكشاك والصيدليات والمستشفيات وهلم جرا (H.M Abdul hamid dalam wamuna ٢٠١١)

الفصل الثاني : الدراسات المناسبة

١. تعلم اللغة العربية من خلال قدرة المحاضرة من قبل هكر الدين. ذكرت محتويات بحثه أن إحدى المهارات المكتسبة في تعلم اللغة العربية هي مهارة القلم. المحادثة ، وهي جزء من مهارة العلم ، هي مهارة لغوية تستخدم في التواصل لنقل الأفكار والأفكار إلى الآخرين. إن قدرة المحادثة في تعلم اللغة العربية ليست شيئاً سهلاً ، لأنه يجب الانتباه إلى العوامل المختلفة والإقتراحة دائماً عن الأنماط والأنظمة التي يمكنها التغلب حقاً على مشكلة التعلم. المناهج واختيار الأساليب والتقنيات وكذلك اختيار المواد المناسبة مع الطلاب.

٢. تطبيق نموذج المحادثة اليومية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ماجيلانغ بواسطة أحمد سوني شمس الدين ٢٠١٣. تطبيق نموذج المحادثة اليومية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الحكومية الأولى ماجيلانغ العام الأكاديمي

٢٠١٣/٢٠١٤ أطروحة برنامج دراسة اللغة العربية ، قسم اللغات والآداب

الأجنبية ، كلية اللغة والفنون ، جامعة ولاية سيما رانج. المستشار الأول: زخيرة

شديق ، م. المستشار الثاني: سينجيه كوساردونو، الماجستير.

٣. تحسين مخرجات التعلم في موضوع اللغة العربية المحادثة من خلال طرق التلاوة لدى

طلاب الصف السادس (ستة) ميل السلفية سالارانغ كيدول سوب منطقة ليباك

سيول تيغال في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ بواسطة منتها مسير، ٢٠١٣.

الصف السادس بالمدرسة الابتدائية السلفية سيالارانغ كيدول منطقة ليباك سيول

تيغال العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣.

